

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ (MAP)

pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun
verze 2.0, VI. 2020

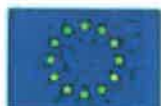
Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009711

Zpracovatelský tým: Realizační tým MAP

Schváleno dne: 18.06.2020



.....
Podpis předsedkyně Řídícího výboru MAP ORP Beroun
Mgr. Zdeňka Hylasová Benešová



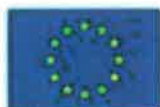
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



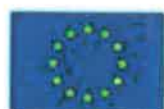
Stránka 1 z 121

OBSAH

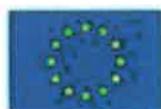
1.	ÚVOD MAP	5
1.1.	Vymezení území pro řešení MAP	5
1.2.	Popis struktury dokumentu MAP	6
1.3.	Manažerský souhrn	7
1.3.1.	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v předškolním vzdělávání	7
1.3.2.	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v základním vzdělávání	8
1.4.	Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP	10
1.5.	Logický rámec vazeb aktivit na strategické cíle MAP ORP Beroun	11
2.	ANALYTICKÁ ČÁST MAP pro území SO s rozšířenou působností Beroun	12
2.1	Úvod	12
2.2.	Obecná část analýzy	14
2.2.1	Základní informace o řešeném území	14
2.2.2	Demografie SO ORP Beroun	16
2.3.	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území	18
2.3.1	Strategie na národní úrovni	18
2.3.2	Strategie na vyšších územních úrovních	19
2.3.3	Strategie na menších územích než je SO ORP	21
2.4.	Vyhodnocení dotazníkového šetření, realizované MŠMT/POTŘEBY ŠKOL	23
2.4.1.	Výsledky dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun	24
2.4.2.	Výsledky dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun	27
2.5	Charakteristika školství v řešeném území	31
2.5.1	Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání	31
2.5.2	Předškolní vzdělávání	33
2.5.3	Základní vzdělávání	38
2.5.4	Závěr vývoje MŠ a ZŠ v ORP Beroun	45
2.5.5	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ a MŠ	46
2.5.6	Výsledky dotazníkového šetření u MŠ a ZŠ v SO ORP Beroun 2019	49



2.5.7	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ a MŠ – závěrečné zhodnocení	51
2.5.8	Základní umělecké vzdělávání	51
2.5.9	Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	52
2.5.10	Sociální situace	55
2.5.11	Návaznost na dokončené základní vzdělání v ORP Beroun a vzdělávací soustavu Stř.kraje	58
2.5.12	Provázání MAP na Úřad práce ČR a uplatnění na trhu práce	61
3	ZMAPOVÁNÍ STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH	64
3.1.	Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV	64
3.2.	Předškolní vzdělávání	64
3.3.	Školní vzdělávání	67
3.4.	Závěry z hodnocení dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV	73
4.	PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ	74
5.	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	77
5.1.	Témata MAP v řešeném území	77
5.2.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	77
5.3.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	80
6.	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	83
6.1.	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	83
6.2.	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	84
6.3.	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	85
6.4.	SWOT-3 analýza oblast PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání a výchova	86
6.4.1.	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních	86
6.4.2.	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních	87
6.4.3.	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních	88
6.4.4.	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení	89
6.5.	SWOT-3 analýza oblast ZÁKLADNÍ vzdělávání a výchova	89
6.5.1.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	89
6.5.2.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	90



6.5.3.	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	91
6.5.4.	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ve školských zařízeních	92
6.5.5.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	93
6.5.6.	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	94
6.5.7.	Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka	94
6.5.8.	Kariérové poradenství v základních školách	95
6.5.9.	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků	95
6.5.10.	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků	96
6.5.11.	Investice do rozvoje kapacit základních škol	96
7.	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP BEROUN	98
7.1.	Vize	98
7.2.	Priority a cíle MAP II. v území SO ORP Beroun	99
8.	AKČNÍ PLÁN	113
9.	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP	115
10.	KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE MAP ORP BEROUN	119
11.	AKTUALIZACE, MONITORING A VYHODNOCENÍ REALIZACE MAP	119
12.	PŘÍLOHY	119
13.	SEZNAM ZKRATEK	120



1. ÚVOD MAP

Místní Akční Plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Beroun (dále v textu jen „MAP“) je jedním z klíčových výstupů projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009711“.

MAP je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, zahrnuje oblasti jak včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, tak i oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a kontinuální podpora spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení, rodičů, žáků, široké veřejnosti a ostatních subjektů působících v oblasti vzdělávání na území SO ORP Beroun.

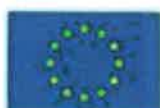
MAP je výstupem projektové spolupráce všech zapojených aktérů v území do realizace výše jmenovaného projektu, konkrétně se jedná o ucelenou koncepci/strategii řešené oblasti, která vznikla na základě analytických podkladů z daného území a na základě široké diskuse (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximálně možné efektivnosti aktivit následně realizovaných na základě výstupů dokumentu MAP.

Lze také říci, že MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů regionální vzdělávací politiky, a to na základě místní potřeby, která je podložena reálnými daty a analýzami z uskutečněných šetření v časovém období 09/2019 až 02/2020.

MAP, verze 2.0, VI., neboli předkládaný text, je aktualizací strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Beroun, který byl vytvářen v rámci první etapy projektu MAP ORP Beroun, reg. CZ.02.3.68/0.0/15_005/0003411. Současná verze je aktuální pro nové období, v úvodu zmiňovaného projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009711. Oba projekty jsou finančně podpořeny z Operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání (OP VVV) prostřednictvím MŠMT. Členové odborného a realizačního týmu MAP se rozhodli, že v této verzi ponechají některá data neaktualizována. Nepatrné rozdíly v datech vykazovaných v posledních letech nemají reálný vliv na plánování, strategii ani vizi projektu.

1.1. Vymezení území pro řešení MAP

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009711
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Beroun
Doba trvání realizace projektu	2020 – 2023
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Beroun (SO ORP Beroun)
Obce a města SO ORP Beroun	Bavoryně, Beroun, Broumy, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrstenice, Chyňava, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Lužce, Málkov, Měňany, Mezouň, Mořina, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Tetín, Tmaň, Trubín, Trubská, Vinařice, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.



Počet škol v území SO ORP Beroun	62
% škol zapojených do struktury MAP	92 % (57 škol)
Projednání a schválení MAP	Řídící výbor MAP ORP Beroun
Doba působnosti MAP	2016 – 2023

1.2. Popis struktury dokumentu MAP

Koncepční řešení situace regionálního školství v území SO ORP Beroun přináší místní akční plánování, tj. podstatou **MAP** je zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, pojmenování problémů, popis potřeb a určení tendencí, které v území oblast školství ovlivňuje a následné společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle a navazující opatření tak, aby školy v území poskytovaly kvalitní přípravu dětem a žáků pro další studium, pro uplatnění na trhu práce a zároveň, aby vzdělávací systém škol v území SO ORP Beroun byl v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání rovný všem dětem v regionu.

MAP je tvořen Analytickou částí, která komplexně mapuje vzdělávání v území, Strategickým rámcem MAP do roku 2023 a dokumentem Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu ročních akčních plánů.

Analytická část MAP je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Podstatnou informační základnou analytické části jsou též výsledky rozsáhlého šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které jsou v dokumentu zpracovány v souladu s požadavky na obsahovou strukturu MAP a výsledky šetření Potřeb škol. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT 3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP pro stanovené prioritní oblasti a témata MAP v řešeném území ORP Beroun. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování **PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP**, které byly podrobně popsány výroky SWOT 3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení **PRIORIT MAP**, které se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2023 a dokument Akční plán). Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v následující kapitole „Manažerský souhrn“. Předložená verze územní strategie MAP, verze 2.0, VI. zahrnuje aktualizaci analytické části ve smyslu dostupných dat a souvisejících výstupů v časovém období k 31.12.2019.

Strategický rámec MAP do roku 2023 je v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 2.0, VI. začleněn v platném znění (verze 7.0), který byl schválen Řídícím výborem MAP ke dni 18.06.2020 a je dostupný na webu územní dimenze (https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke_ramce_map). Strategický rámec MAP pro území SO ORP Beroun je zpravidla vždy v cyklu jedenkrát za 6měsíců doplněn o nové investiční potřeby dotčených aktérů vzdělávání nebo je Pracovní skupinou pro financování ověřena platnost údajů a dat investičních potřeb zde uvedených, tj. z pohledu strategické linie se jedná o stále „živý dokument“.

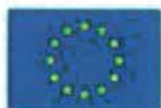
Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 2.0, VI. ve formě dokumentu Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2021, verze 1.0.



1.3. Manažerský souhrn

1.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v předškolním vzdělávání

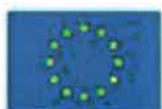
Problémová oblast	Klíčové problémy	Vazba na priority
Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol	– Přetrvávající nedostatečná kapacita v částech území ORP, jedná se zejména o prostorovou kapacitu, tak aby bylo možné snížit počet v jednotlivých třídách. – Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí. – Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy). – Nedostatečná konektivita MŠ, zejména vnitřní konektivita.	1, 2
Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	– Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. – Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se – specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče. – Nízký počet a nedostatečné vzdělání asistentů pedagoga. – Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP.	1,2,3,4,5
Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, DVPP, profesní rozvoj	– Chybějící dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů MŠ a ostatních podpůrných pozic – zejména asistent pedagoga, školní asistent. – Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ. – Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP. – Pedagogové nerozvíjejí dostatečně své znalosti zejména v oblasti matematické pregramotnosti a práce s ICT.	2,3,4,5



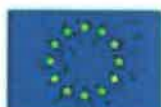
Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání	– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP); – Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje matematické, zejména pak čtenářské pregramotnosti; přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školních neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.	3,4,5
---------------------------------------	---	-------

1.3.2. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v základním vzdělávání

Problémová oblast	Klíčové problémy	Vazba na priority
Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol	– Přetrvávající potřeba zvýšení kapacit základních škol a rozvoj celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka – chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP. – Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (zahrady). – Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů – projekty z důvodu finanční náročnosti nejsou připravovány tzv. „do zásobníku“, v některých případech je nutné ve věci potřebných investic zlepšit komunikaci škola versus zřizovatel. – Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky a napomáhají zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol.	1,2
Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	– Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka). – Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro základní školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečná kapacita lidských zdrojů v ŠPZ. – Nízký počet a nedostatečné vzdělání asistentů pedagoga. – Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce ZŠ napříč územím ORP.	1,2,3,4,5

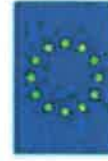


Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů škol a pro mimoškolní a zájmovém vzdělávání, DVPP, profesní rozvoj	– Chybějící dostatečný počet kvalifikovaných a zejména kvalitních pedagogů ZŠ s aprobační matematiky a technickým vzděláním. – Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků pro oblast kariérového poradenství ve školách, zejména malé ZŠ. – Chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware – neustále se zvyšující potřeba odpovídá již výši 1,0 p.ú. – Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP. – Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP, oblasti: matematická a čtenářská gramotnost, využití online aplikací ve výuce, v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.	2,3,4,5
Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání	– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není ochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem škol. – Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezáměr o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání) – Nezáměr rodičů i žáků – neschopnost či neochota rodičů pomoci dítěti s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání na straně jedné, na straně druhé pak klesající počet nadaných žáků (odchod do víceletých gymnázií). – Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj.	3,4,5



1.4. Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP (východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma pro vazbu souladu implementačních aktivit zahrnutých v projektu MAP II.):

PRIORITA 1	PRIORITA 2	PRIORITA 3	PRIORITA 4	PRIORITA 5
Rozvoj kapacit, infrastruktury a kvalitní úroveň materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga	Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun
CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE
1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně 1.2. Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí	2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práci s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpořené aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání 2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup 2.3. Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení	3.1. Využívat zajímavé, přitažlivé a efektivní formy a metody výuky a výchovy vedoucí k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka 3.2. Využívat mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjet spolupráci se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky	4.1. Podpora kariérního růstu pedagogů (kariérní řád) 4.2. Zajištění vhodných programů DVPP v území SO ORP Beroun 4.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů - podpora vzniku odborných platform 4.4. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariér. poradenství	5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)



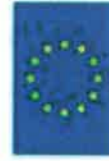
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.5. Logický rámec vazeb aktivit na strategické cíle MAP ORP Beroun

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2023 je detailně uveden v přílohách č. 1, 2 a 3 tohoto dokumentu. Následující přehled demonstruje logické provázání se stanovenými strategickými cíli.

Číslo cíle	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce, pořadová čísla seznamu AS - detailně příloha č. 3 MAP II.	Aktivity škol a školských zařízení a ostatních aktérů v území, pořadová čísla seznamu AŠ - detailně příloha č. 3 MAP II.	Projekty infrastruktury, pořadová čísla projektů SR MAP, verze 7 - detailně příloha č. 2 MAP II.
1.1.	Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně			1.4., 5.3., 5.5.6.1., 8.3., 9.4., 12.2., 12.3., 13.2., 20.1., 20.4., 39.1., 42.1., 42.2., 44.3., 1.1., 1.2., 1.5., 9.3., 12.1., 12.4., 12.5., 16.2., 19.2., 25.3., 34.2., 55.1., 65.1.
1.2.	Modernizace materiálně – technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí			1.1., 1.2., 1.5., 9.3., 12.1., 12.4., 12.5., 16.2., 19.2., 25.3., 34.2., 55.1., 65.1.
2.1.	Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání	2-14, 16-21.		
2.2.	Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup	10		
2.3.	Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a z kvalitnější úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení	6		
3.1.	Využívat zajímavé, přitažlivé a efektivní formy a metody výuky a výchovy vedoucí k rozvoji gramotnosti a klíčových kompetencí dítěte a žáka	3,4,8-14,16-19		
3.2.	Využívat mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjet spolupráci se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky	3,5,8-12,16-19,21		
4.1.	Podpora kariérního růstu pedagogů (kariérní řád)	13,14		
4.2.	Zajištění vhodných programů DVPP v území SO ORP Beroun	13,14,17-19		
4.3.	Motivace a podpora začínajících pedagogů – podpora vzniku odborně zaměřených platforem	3,13,14, 17-19		
4.4.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství	9,17,20		
5.1.	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)	2-14, 16-21		1.4., 5.3., 5.5.6.1., 8.3., 9.4., 12.2., 12.3., 13.2., 20.1., 20.4., 39.1., 42.1., 42.2., 44.3., 1.1., 1.2., 1.5., 9.3., 12.1., 12.4., 12.5., 16.2., 19.2., 25.3., 34.2., 55.1., 65.1.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2 ANALYTICKÁ ČÁST MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun

2.1 Úvod

Analytická část MAP vytvořila analytický podklad pro strategickou část MAP řešeného území SO ORP Beroun, tedy v řešeném území shrnula poznatky o vzdělávání a jeho potřebách, vymezila problémy a stanovila priority ve vzdělávání. Analýza rámuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika). Metodicky a obsahově vycházelo zpracování analytické části MAP zejména ze Závazné struktury v souladu s postupy MAP. Využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy. Dále byly realizačním týmem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II (MAP ORP Beroun) využity dále uvedené strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Beroun a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority České republiky, Středočeského kraje, ORP Beroun a Místních akčních skupin na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v ORP Beroun. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následných kapitolách.

Národní a nadnárodní úroveň

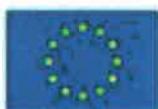
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020,
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023,
- Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění,
- Koncepce podpory mládeže 2014–2020,
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020,
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016–2025 (SPORT 2025),
- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky,
- Strategie digitálního vzdělávání,
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020,
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha),
- Strategický rámec Česká republika 2030,
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Krajská úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje soustavy ve Středočeském kraji 2016–2020,
- Analýza potřeb území Středočeského kraje pro potřeby Krajského akčního plán rozvoje vzdělávání z 12. června 2019,
- Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje,
- Integrovaná strategie ITI Pražské metropolitní oblasti verze, leden 2016,
- Údaje poskytnuté Krajským úřadem Středočeského kraje.

Regionální úroveň

- Strategie území správního obvodu ORP BEROUN v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a doprava a dopravní obslužnost analyzující školství z roku 2013,
- Program rozvoje města Beroun na období 2018–2030,
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun verze 1.0, XII. 2017,
- Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun verze 7.0, VI. 2020,



- Agregované výstupy dotazníkového šetření MŠMT srovnávající u základních a mateřských škol finální data ze vstupního dotazníkového šetření k projektům zjednodušeného výkaznictví, složky KLIMA, tzv. projekty Šablon, konkrétně Výzva: Šablony pro MŠ a ZŠ (výzva č. 22 Šablony pro MŠ a ZŠ I, OP VVV) s daty z dotazníkového šetření po ukončení projektů této výzvy, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzva č. 63 OP VVV)
- Data z odboru školství a volnočasových aktivit Městského úřadu Beroun,
- Údaje z webového portálu Českého statistického ústavu (www.czso.cz), MŠMT (www.msmt.cz), Středočeského kraje (www.kr-stredocesky.cz), Úřadu práce – Integrovaný portál MPSV (<https://portal.mpsv.cz/upcr>),
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 - 2020 MAS Jihozápad,
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 - 2020 MAS Mezi Hradý,
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 - 2020 „Via Carolina“ MAS Karlštejnsko,
- Volnočasové aktivity 2019 - příloha berounského měsíčníku Radniční list,
- Katalog poskytovatelů sociálních služeb a doplňkových programů pro občany města Beroun 2019,
- Dokumenty lokálního rozvoje - dokumenty obcí.

Dalšími zdroji informací byla vlastní dotazníková šetření realizačního týmu MAP ORP Beroun:

- Kvalita vzdělávání v MŠ, ZŠ a subjektů poskytujících neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání v ORP Beroun (SWOT3 analýza MAP II),
- Partnerství, spolupráce, budování znalostních kapacit ve školských zařízeních a v mimoškolním a zájmovém vzdělávání ORP Beroun (řízené rozhovory v rámci implementačních aktivit)
- Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ a ZŠ v ORP Beroun (dotazníkové šetření),
- Zajištění dopravy dětí a žáků do MŠ a ZŠ v jiné obci (dotazníkové šetření),
- Provázanost s KAP - kariérové poradenství, spolupráce se vzdělavateli a zaměstnavateli (řízené rozhovory v rámci implementačních aktivit).

První část analýzy se věnuje stručné charakteristice SO ORP Beroun a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Druhá část pak analyzuje strategické záměry a dokumenty v území SO ORP Beroun, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Nosnými kapitolami analytické části MAP jsou kapitola „Charakteristika školství v řešeném území“ a kapitola „Témata MAP v řešeném území“. První z nich se soustředí na potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě analýzy statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto dat byl především Odbor školství a volnočasových aktivit Městského úřadu Beroun a data poskytnutá Krajským úřadem Středočeského kraje.

První část této poměrně obsáhlé kapitoly je věnována problematice předškolního vzdělávání. Byly provedeny jak rozbor jednotlivých mateřských škol v území, včetně analýzy jejich kapacit, tak byl zpracován i celkový pohled na předškolní vzdělávání za celé území.

Další část této kapitoly se zabývala základním školstvím ve SO ORP Beroun. Základní školy byly analyzovány z pohledu typu (úplné, neúplné) i jednotlivých stupňů. Rovněž byl proveden rozbor jednotlivých základních škol území. Součástí této kapitoly je i projekce počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Beroun.

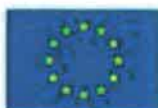
Tato kapitola se rovněž věnuje školním družinám, hospodaření škol, pracovníkům těchto zařízení a vybavenosti škol. Součástí této kapitoly je i zpracování údajů o neformálním vzdělávání, jako jsou ZUŠ, DDM apod. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončení základní docházky a návaznost na středoškolské vzdělání, včetně uplatnění na trhu práce.

Závěr kapitoly je pak věnován shrnutí problematiky rovných příležitostí ve vzdělávání z pohledu škol v řešeném území SO ORP Beroun.

Druhá z nosných kapitol, kapitola „Témata MAP v řešeném území“, je již součástí specifické části této analýzy a zaměřuje se především na potřeby jednotlivých škol. Ty byly hodnoceny na základě agregovaných výsledků dotazníkového šetření MŠMT a dále na základě řízených rozhovorů realizačního týmu MAP se zástupci škol a školských zařízení zapojených do realizace projektu MAP II. Tato kapitola vymezuje opatření týkající se vzdělávání řešených v území SO ORP Beroun.

Kapitola „Analýza dotčených skupin“ analyzuje skupiny, kterých se v daném území SO ORP Beroun dotýká problematika oblasti vzdělávání, včetně návrhu jejich možné spolupráce, zapojení, popř. komunikace.

V navazující kapitole byla provedena analýza rizik v oblasti vzdělávání ve SO ORP Beroun.



V kapitole „Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů“ byly na základě předchozích kapitol, včetně výsledků dotazníkového šetření, shrnuty hlavní analytické poznatky. Ty posloužily k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vzdělávání ve SO ORP Beroun.

Kapitola „Východiska pro strategickou část“ uzavírá a završuje analytickou část MAP. Jsou v ní podrobněji popsány prioritní oblasti rozvoje ve vzdělávání ve SO ORP Beroun včetně SWOT 3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v území.

Při zpracování a aktualizaci analytické části MAP byly kromě výše uvedených metodických podkladů a strategických vstupů využity také zkušenosti zhotovitele při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě statistických dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Beroun byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin. Na závěr proběhlo připomínkování celé analytické části dotčenou veřejností.

2.2 Obecná část analýzy

2.2.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP BEROUN

- počet obyvatel správního obvodu k 31. 12. 2018:	63 843
- počet obcí ve správním obvodu:	48
- rozloha správního obvodu:	41 565 ha

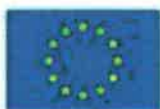
Zdroj ČSÚ - https://www.czso.cz/csu/xs/casove_rady_regionalni

ORP Beroun leží v západní části Středočeského kraje, cca 30 km od Prahy. Svoji východní hranicí sousedí s ORP Černošice a Dobříš, na jihu s ORP Hořovice, na západě s ORP Rokycany a na severu s ORP Rakovník a Kladno.

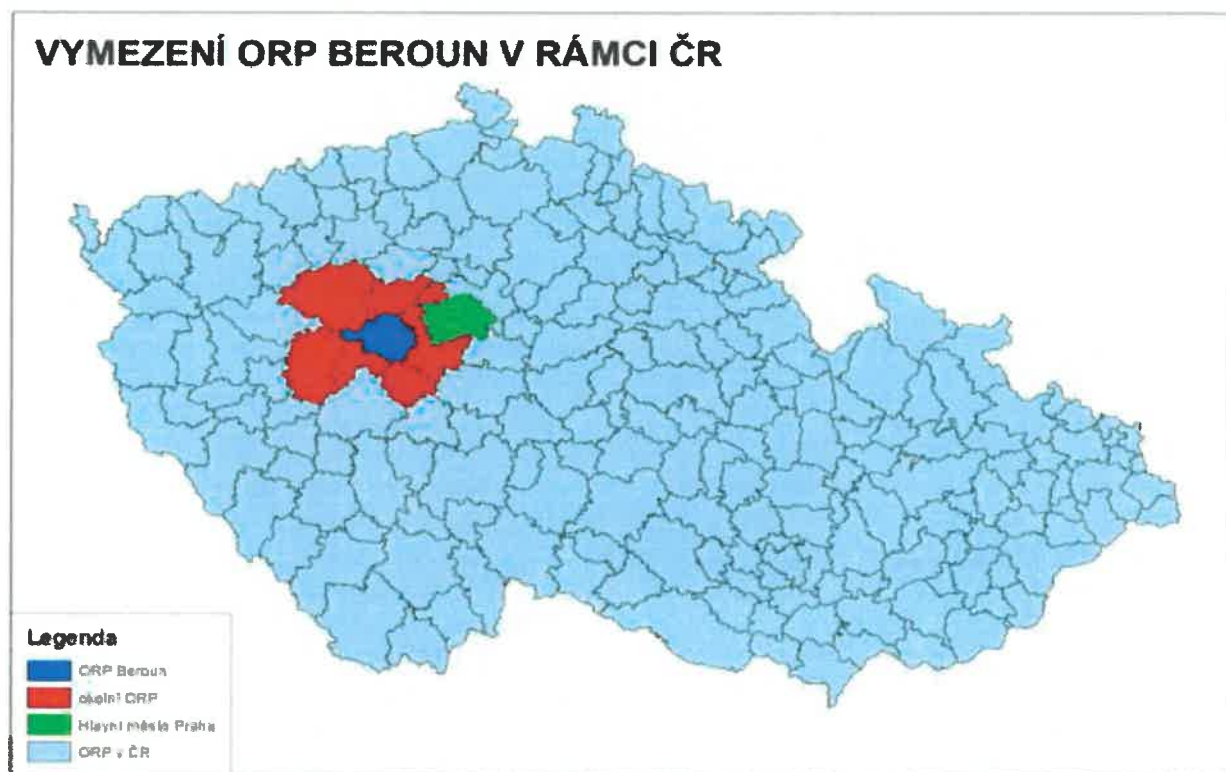
Dálnice D5 Praha – Plzeň rozděluje ORP Beroun téměř souměrně na dvě poloviny. Povrch okresu má charakter pahorkatiny. Rovinatější části se nacházejí v několika enklávách západně od Berouna, dále pak v oblasti Plání a v okolí Litně.

Z morfologického hlediska patří Berounsko převážně ke Středočeskému krasu (Barrandien). Je to vápencová oblast, rozkládající se přibližně kolem toku Berounky v úseku od Berouna ku Praze. Je zde vytvořeno mnoho zajímavých přírodních útvarů, a to především skalnaté útesy, lemující břehy Berounky, a také četné jeskyně. Z nich nejznámější jsou Koněpruské jeskyně, které mají bohatou krápníkovou výzdobu. Průmyslové zóny jsou umístěny především při dálnici D5.

Rozsah správního obvodu se plně kryje se správním obvodem obce s pověřeným obecním úřadem Beroun.

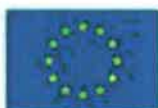


Obrázek 1 Vymezení ORP Beroun v rámci ČR

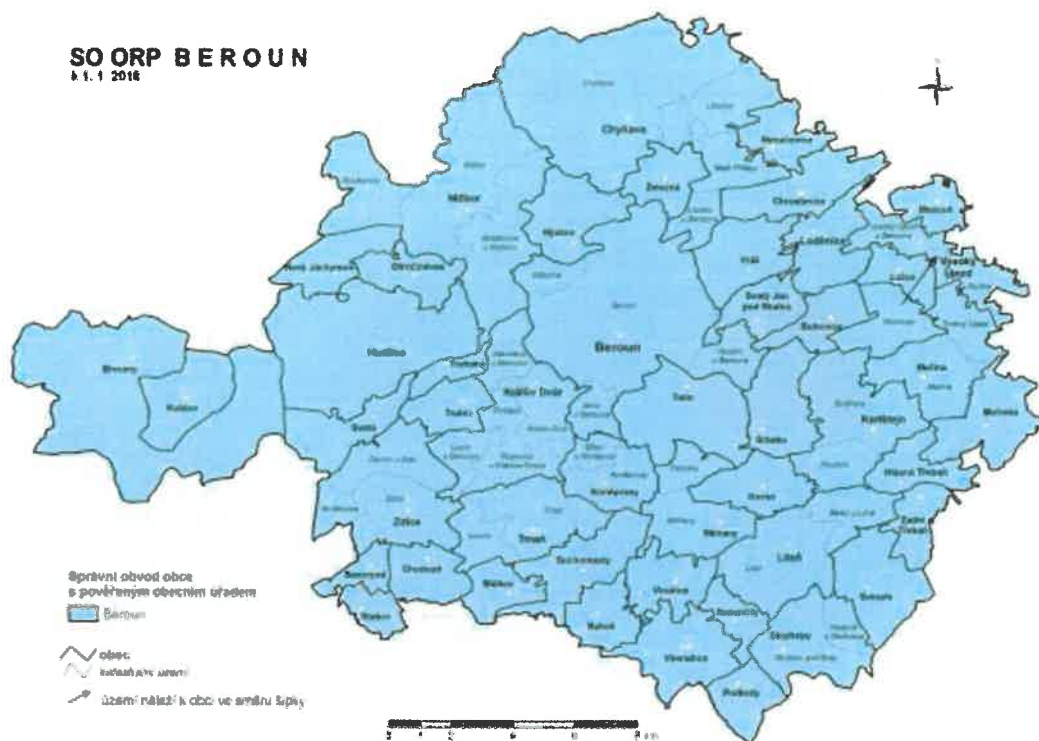


Obce SO ORP Beroun

Bavoryně, Beroun, Broumy, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrustenice, Chyňava, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Lužce, Málkov, Měňany, Mezouň, Mořina, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Tetín, Tmaň, Trubín, Trubská, Vinařice, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.



Obrázek 2 Obce SO ORP Beroun



Celkový součet obcí v ORP Beroun je 48, z toho obcí, které zřizují školská zařízení je 29.

Mezi zřizovatele školských zařízení z řad obcí patří: Beroun, Broumy, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrastice, Chyňava, Karlštejn, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Mezouň, Mořina, Nižbor, Nový Jáchymov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svinaře, Tetín, Tmaň, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice.

Mezi ostatní soukromé zřizovatele školských zařízení v území patří:

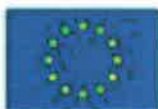
Arcibiskupství pražské, Educdoor, z.s., LBDK, z.s. Linda Punčochářová Abrahámová, Mateřská škola Bublínky, s.r.o., Mateřská škola Kytka, s.r.o., Mateřská škola Marina s.r.o., Mateřská škola a Základní škola Montessori Beroun, Naše základní škola, z.ú., Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o, Školy Hlásek – základní škola a mateřská škola, s.r.o., Základní škola Kairos, z.s.

Zřizovatelem školských zařízení je rovněž Středočeský kraj.

2.2.2 Demografie SO ORP Beroun

Pro posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání v SO ORP Beroun je vhodné nastínit demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

Z níže uvedeného přehledu je patrné, že za uplynulých 10 let významně narostl celkový počet obyvatel a to z počtu 54 706 obyvatel k 31.12.2008 na 63 843 obyvatel k 31.12.2018 (zvýšení o 16,7 %). Nárůst počtu obyvatel se v uvedeném období projevuje ve všech v přehledu uvedených skupinách, velmi výrazně se zvýšil zejména počet obyvatel ve věku 0-14 let - z počtu 8 300 obyvatel k 31.12.2018 na 11 859 obyvatel k 31.12.2018 (zvýšení o 42,9 %).

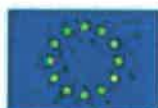
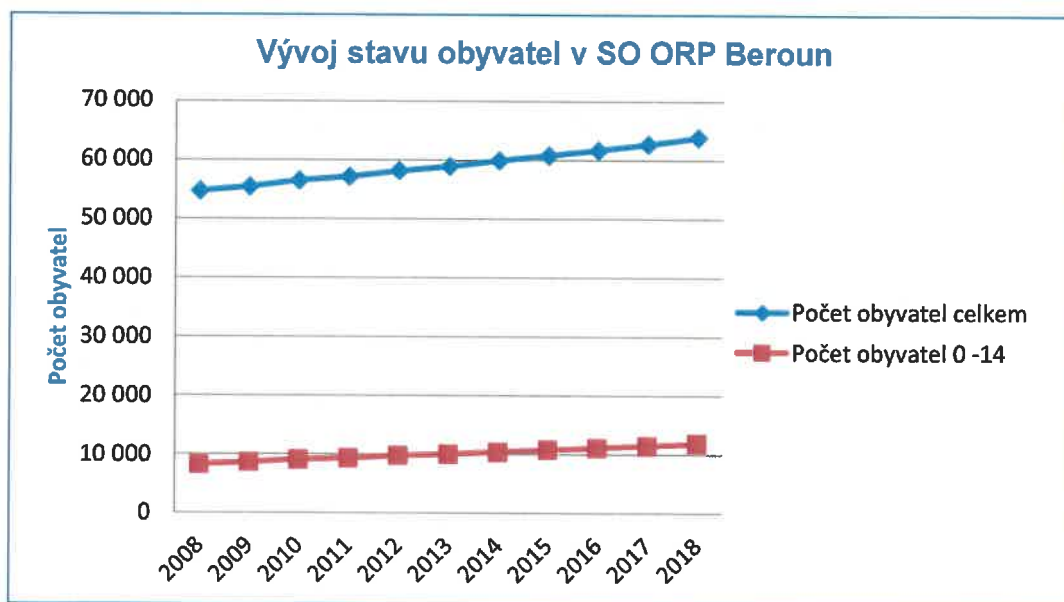


Tabulka 1

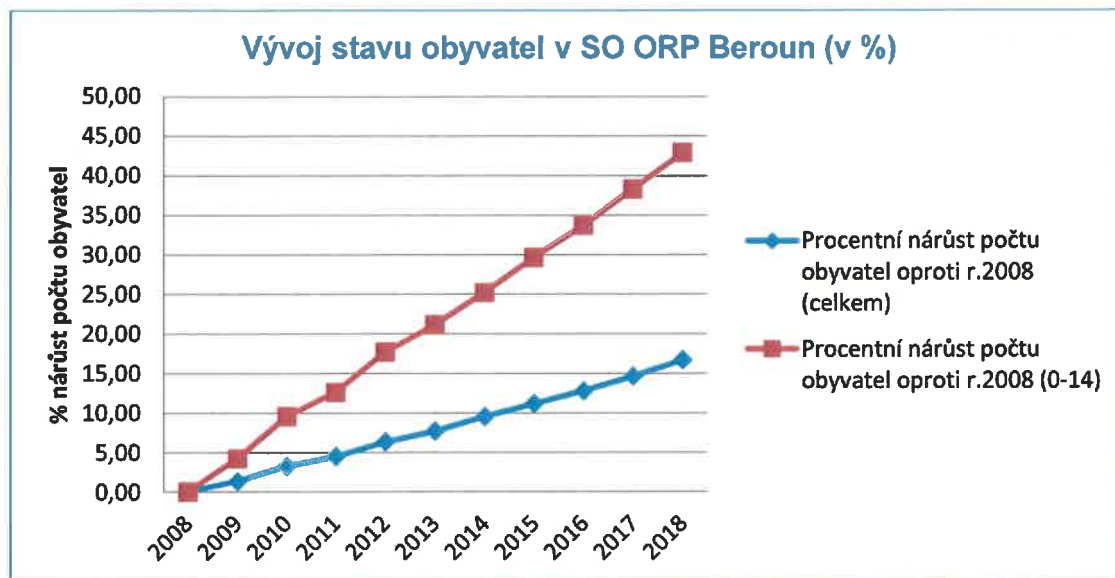
*Věkové složení obyvatelstva podle jednotek věku a věkových skupin (stav k 31. 12.)
Správní obvod ORP Beroun (data z veřejné databáze ČSÚ)*

Rok	Počet obyvatel celkem	v tom ve věku			v tom ve věku (v %)			Průměrný věk
		0-14	15-64	65 a více	0-14	15-64	65 a více	
2008	54 706	8 300	38 672	7 734	15,2	70,7	14,1	39,8
2009	55 428	8 647	38 776	8 005	15,6	70,0	14,4	39,8
2010	56 469	9 090	39 066	8 313	16,1	69,2	14,7	39,9
2011	57 162	9 344	39 035	8 783	16,3	68,3	15,4	40,1
2012	58 157	9 768	39 135	9 254	16,8	67,3	15,9	40,1
2013	58 907	10 052	39 280	9 575	17,1	66,7	16,3	40,3
2014	59 916	10 392	39 661	9 863	17,3	66,2	16,5	40,4
2015	60 809	10 759	39 845	10 205	17,7	65,5	16,8	40,4
2016	61 690	11 096	40 040	10 554	18,0	64,9	17,1	40,5
2017	62 706	11 477	40 377	10 852	18,3	64,4	17,3	40,6
2018	63 843	11 859	40 868	11 116	18,6	64,0	17,4	40,6

Graf 1 Vývoj stavu obyvatel v SO ORP Beroun (2008-2018)



Graf 2 Vývoj stavu obyvatel v SO ORP Beroun v % (2008-2018)



Z uvedených statistických údajů z ČSÚ a také z dalších starších materiálů, které si vytvářely obce a týkají se demografického vývoje, je zřejmé, že nárůst populace ve všech věkových skupinách je nutno očekávat i v budoucnu.

Významný a stálý nárůst počtu dětí ve věku 0-14 let, tedy věkové skupiny, které se předškolní a základní školní vzdělávání týká, jasně naznačuje, jak je důležité, i s ohledem na novou legislativu, je včas řešit potřebné kapacity ve školách.

2.3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území, majících souvislost s oblastí vzdělávání

Kapitola obsahuje shrnutí strategických dokumentů souvisejících s oblastí vzdělávání v území SO ORP Beroun.

2.3.1 Strategie na národní úrovni

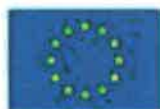
Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu vymezuje **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023** z května 2019. Tento dokument vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí.

Ve Strategii jsou vyčleněny 3 základní cíle:

- Snižování nerovností ve vzdělávání,
- Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad,
- Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020,
- Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění,
- Koncepce podpory mládeže 2014–2020,
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020,
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016–2025 (SPORT 2025),
- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky,
- Strategie digitálního vzdělávání,
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020,



- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha),
- Strategický rámec Česká republika 2030,
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

2.3.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty zpracované pro území Středočeského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016 – 2020**. Tento dokument uvádí hlavní cíle v oblasti předškolního vzdělávání, na které navazují cíle uvedené ve Strategickém rámci SO ORP Beroun, verze 1.

Mezi ně patří:

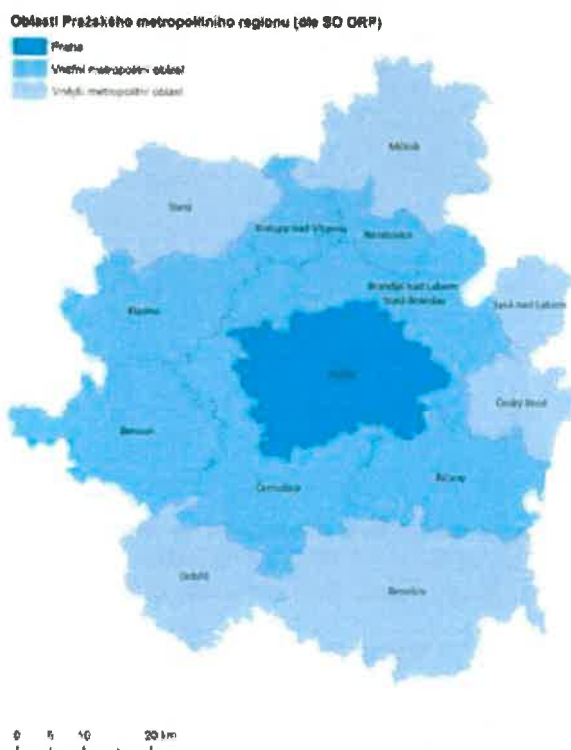
- Podpořit kvalitu předškolního vzdělávání,
- Podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání,
- Podpořit začleňování dětí v rámci inkluze.

V oblasti základního vzdělávání je cílem modernizace škol a podpora navyšování kapacity základních škol v návaznosti na demografický vývoj. Jedná se o významný prvek politiky školství Středočeského kraje s velkým přesahem do budoucna.

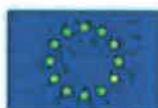
Dalším dokumentem je **Analýza území Středočeského kraje pro potřeby Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání** z 12. června 2019.

Pražská metropolitní oblast

Obrázek 3 Vymezení území Pražské metropolitní oblasti (PMO)



PMO je v oblasti školství a vzdělávání řešena prostřednictvím Integrovaných nástrojů pro uplatnění a realizaci územní dimenze. **Integrovaná strategie pro ITI Pražské metropolitní oblasti** (verze 1.6, březen 2019) se mimo jiné zabývá problémovými oblastmi 3.3.3. Kvalita a dostupnost vzdělávání. Jsou analyzovány příčiny problému (demografický vývoj v regionu, nízký počet míst v předškolních a školních zařízeních, vysoká poptávka po těchto službách) a definovány důsledky, mezi které patří: nedostatečná kapacita předškolních a školních



zařízení v suburbii Prahy, nedostatečné či nevyhovující vybavení škol pro potřeby kvalitní výuky (zejména vybavení jazykových učeben, laboratoří, vybavení informačními technologiemi a podpora v oblasti konektivity).

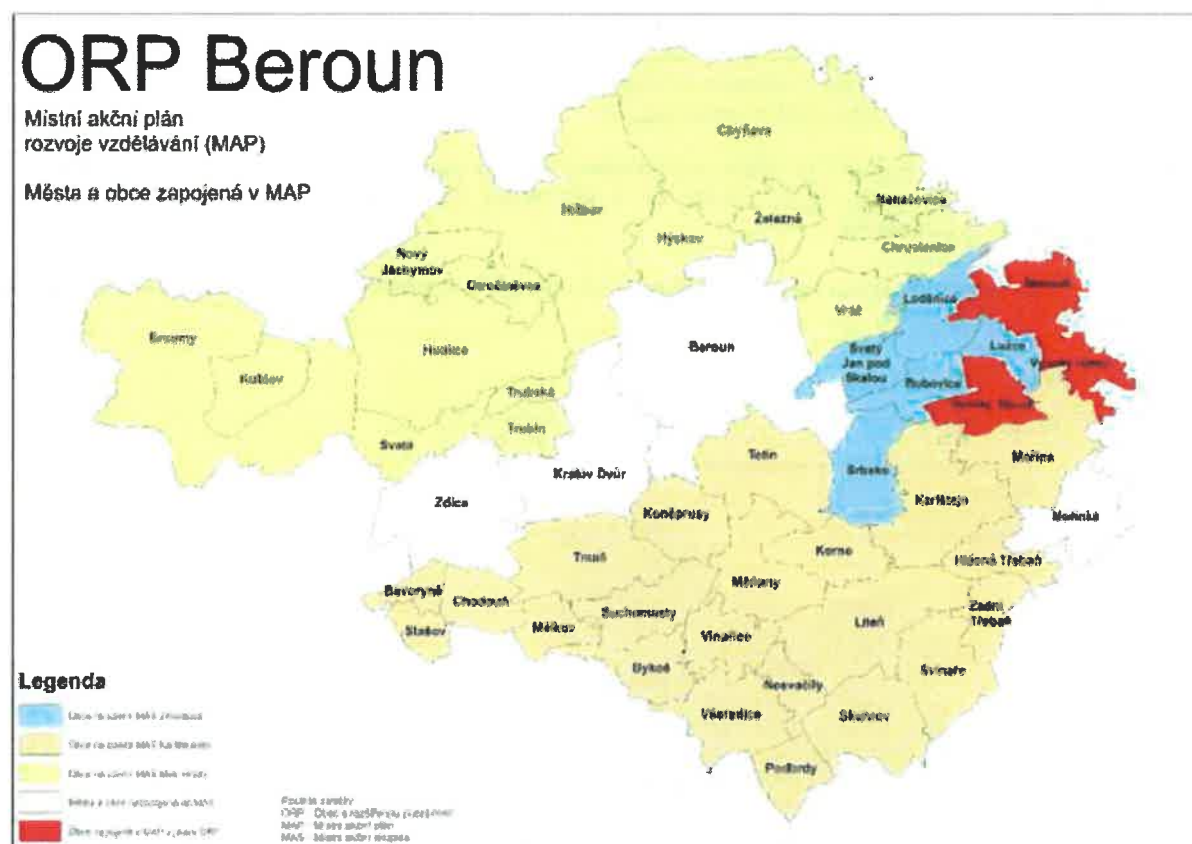
Mezi specifické cíle v prioritní oblasti P3 Dostupné a kvalitní školství patří:

- Zvýšit kapacitu předškolního vzdělávání,
- Zvýšit kapacitu a kvalitu vzdělávacích zařízení v souladu s požadavky na trhu práce.

Mikroregionální úroveň

SO ORP Beroun je rozsáhlé území, kde působí tři místní akční skupiny (dále jen MAS) – MAS Jihozápad, MAS Mezi Hradky, MAS Karlštejnsko.

Obrázek 4 Rozdělení SO ORP mezi jednotlivé MAS



MAS Karlštejnsko

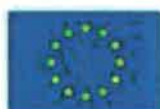
Mezi důležité rozvojové dokumenty zabývající se oblastí vzdělávání je **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 – 2020 „Via Carolina“**, zpracovaná MAS Karlštejnsko. V kapitole týkající se školního a předškolního zařízení se uvádí, že vybavení je průměrné, technický stav budov je spíše podprůměrný, a to zejména v oblasti úspor energií.

Závažným jevem je téměř 100% naplněnost MŠ s odkazem na předpokládanou zvyšující se demografickou křivku.

MAS Mezi Hradky

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 – 2020 vyhotovená MAS mezi Hradky analyzuje území, kde se nachází základní školy pouze s 1. stupněm. Kapacita základních škol je vyhodnocena jako dostatečná oproti mateřským školám, kde se navyšují požadavky na rozšíření kapacit. Technický stav budov hodnotí dokument jako spíše nevyhovující.

Ve strategické části je stanoven specifický cíl 2.2. Kvalitní a dostupné veřejné služby; Opatření 2.2.3 Udržení a zkvalitnění sítě mateřských a základních škol.



MAS Jihozápad

Třetím rozvojovým dokumentem je **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Jihozápad na období 2014 – 2020**, zpracovaný MAS Jihozápad. Analytická část dokumentu poukazuje na přetrvávající fenomén nedostatečné kapacity školek ve všech obcích, který i přes snahu o navýšení kapacity v minulých letech zůstává jedním z nejpalčivějších problémů. V oblasti základního školství je většina škol ve fázi projektové přípravy týkající se rozšíření kapacit.

2.3.3 Strategie na menších územích než je SO ORP

Obecní úroveň

Město Beroun

Věcný záměr rozvoje vzdělávání zpracovaný městem Beroun s platností od roku 2014 poukazuje na naléhavost řešení stavu školství v Berouně. Dokument vznikl na podkladě výstupů **Prognózy vývoje obyvatelstva města Berouna na období 2008–2035**, zpracované Přírodovědeckou fakultou UK v Praze. Dokument na základě sebraných dat upozornil na alarmující jev, kterým je kulminace počtu obyvatel, která by měla vrcholit mezi lety 2019 až 2022 a měla by dosáhnout úrovně vyšší o 150 % ve srovnání se stavem v roce 2008.

Aktuálně je problematika školství podrobně řešena v **Programu rozvoje města Beroun na období 2018-2030** ze 6.2.2018. Součástí kapitoly A.1.7 Veřejná vybavenost je samostatná podkapitola Školství a vzdělávání. V rámci opatření a aktivit je taxativně uveden výčet položek, které povedou ke zkvalitnění zázemí pro vzdělávání. Patří sem např.:

- Zlepšení stavu budov a rozšíření kapacit základních škol (ZŠ Komenského, ZŠ Jungmannova, ZŠ Wagnerovo nám., 2. ZŠ a MŠ Beroun)
- Zlepšení stavu budov a rozšíření kapacit mateřských škol (MŠ Vančurova a zejména výstava nové MŠ Na Máchovně).

Cílem výše uvedených aktivit není pouze navýšení kapacity, ale také zkvalitnění výuky.

Každoročně odbor školství a volnočasových aktivit města Beroun připravuje společně se školskou komisí informace o výhledu počtu dětí v berounských MŠ a ZŠ. Velmi důležitým faktorem je sledování výhledu bytové zástavby na základě podkladů odboru výstavby a odboru územního plánování a regionálního rozvoje. Z pohledu rozvojových lokalit na území města se očekává další vzestup růstu počtu obyvatel města Beroun.

Město Beroun v období let 2017 – 2020 navýšilo kapacitu a zkvalitnilo vzdělávání následovně:

- 2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335 - výstavba nového pavilonu odborných učeben,
- MŠ Beroun Tovární 44, navýšena kapacita o 18 míst na celkem 90,
- MŠ Beroun Drašarova 1447, navýšena kapacita o 44 míst na celkem 224.

V současné době se dokončuje přístavba odborných učeben a kmenových tříd v rámci ZŠ Beroun Komenského.

Obec Hýskov

Obec vydala **Strategický rozvojový plán obce Hýskov**, kde jsou definovány hlavní směry rozvoje obce s výhledem na období 2017 – 2021. V příloze č. 4 **Věcný záměr rozvoje vzdělávání na území obce Hýskov** je analyzován stav školských zařízení. Obec Hýskov uvedla mezi své prioritní cíle rozšíření kapacity mateřské školy, která by uspokojila poptávku po těchto službách a umožnila rodičům dětí rychlý návrat do zaměstnání.

Nejdůležitější investice (z důvodů rychlé výstavby rodinných domů v obci) v letech 2017 – 2018:

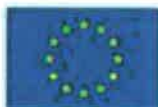
- rekonstrukce půdních prostor stávající MŠ,
- přístavba a stavební úpravy v MŠ - rozšíření kapacity MŠ,
- výstavba nové MŠ.

Město Králův Dvůr

Králův Dvůr disponuje dokumentem **Strategický plán rozvoje města Králův Dvůr** z roku 2014. V kapitole 3.5.1. Školství, kultura, sport a cestovní ruch jsou mezi hrozbami uvedeny dva významné jevy pro oblast školství:

- těžko odhadnutelný populační vývoj,
- nedostatek financí.

Ve vymezených Opatřeních byly do specifických cílů zařazeny 1.1.2. Výstavba dalšího pavilonu MŠ a 1.1.2. Zvýšení kapacity ZŠ.



Nový pavilon ZŠ Jungmannova 292 byl dostavěn a předán do užívání v lednu 2018, kapacita navýšena o 360 žáků. ZŠ Počaply – navýšení kapacity MŠ (budova na Preislerově náměstí) – I. etapa je v provozu od 1.9. 2018 (dvě třídy), II. etapa v provozu od 1.9.2019 (dvě třídy) – zvýšení kapacity o 75 dětí.

Mezi další plány s cílem rozšíření kapacity patří výstavba nového pavilonu MŠ, rekonstrukce budovy Plzeňská 104 pro potřeby ZŠ.

Obec Kublov

V roce 2010 schválili zastupitelé v obci Kublov *Program rozvoje a obnovy obce Kublov 2010 – 2020*. V obci funguje mateřská škola, kde se v nejbližších letech plánuje výměna oken, kotle, zateplení obvodového pláště a oprava střechy. Plánované navýšení kapacity MŠ již proběhlo.

Městys Liteň

Městys Liteň pravidelně aktualizuje investiční priority obce, a to na základě analýzy potřeb. Z analýzy vyplynulo, že v rámci ZŠ je nezbytné navýšit kapacitu školní kuchyně a jídelny. Podstatnou prioritou je dostavba tělocvičny. Kapacita mateřských škol je nedostatečná, při zápisech musejí odmítnout až 40 % žádostí o umístění. Obec plánuje výstavbu nové MŠ pro 100 dětí, přičemž současná kapacita je 30.

Obec Nižbor

V dokumentu *Strategický plán rozvoje obce Nižbor v letech 2016 - 2020* je v kapitole věnované školství uvedeno, že v roce 2015 bylo nutno vzhledem k počtu žáků ke stávající škole přistavět jednu třídu. Dále ze SWOT analýzy vyplynuly jako slabé stránky omezená kapacita ZŠ a MŠ a jako hrozby nedostatečná kapacita parkovacích míst u ZŠ a MŠ a špatný stav krovu ZŠ.

V dalším dokumentu *Koncepce rozvoje Základní školy Nižbor, okres Beroun na léta 2016 – 2020* je v dílčích cílech mimo jiné uvedeno: zlepšit úroveň technického zázemí školy (prostory šaten, prostory pro činnost školní družiny, sociálních zařízení, vybavení hřiště), zahájit rozsáhlejší opravy - oprava střechy, půdní přístavba, zřízení prostor pro školní družiny.

Nastavené cíle se podařilo naplnit. Byla přistavěna 1 třída ZŠ a v MŠ byla zřízena navíc třída pro 14 dětí, problém s kapacitou byl zatím vyřešen. Problém s parkovacími místy před ZŠ a MŠ trvá. Dále byl v rámci ZŠ opraven krov, šatny a sociální zařízení. Bylo realizováno nové hřiště. Problém s družinou trvá, pokud se zdaří zrealizovat výstavbu odborné učebny v půdních prostorách (plánováno financovat z případné dotace přes MAS Mezi Hradky), měl by se problém částečně vyřešit.

Obec Nový Jáchymov

Strategický rozvojový plán obce Nový Jáchymov 2016 – 2024 stanovil v Prioritě č. 1 Specifický cíl 1.1. Dostavba mateřské školy s předpokládanou investicí ve výši 10 mil. Kč. Mateřská škola byla dokončena v roce 2019, kdy od 1.9.2019 zahájila svůj provoz s kapacitou 25 dětí.

Strategický rozvojový plán bude aktualizován v roce 2020 s tím, že zde bude pro oblast školství stanovena priorita rekonstrukce základní školy v předpokládané výši 7 mil. Kč.

Obec Srbsko

Dokument, který se v obci Srbsko zabývá tématem školství, je *Strategický plán rozvoje obce Srbsko 2016*. V analytické části je zmíněna přeplněnost základní i mateřské školy s informací, že obec připravuje rekonstrukci budovy s půdní vestavbou a přístavbou. V souhrnných cílech je pak v sekci cíl 3. Obyvatelstvo: Zvýšení kapacity MŠ a ZŠ, zvýšení kvality výuky ZŠ.

Během roku 2019 proběhla rekonstrukce, přístavba i půdní vestavba MŠ i ZŠ. Kapacita MŠ byla navýšena z 24 na 34 dětí, kapacitu ŠJ z 50 na 100 stravovaných, u ŠD z 25 na 40 žáků a u ZŠ z 25 na 50 žáků. V půdní vestavbě - 3. nadzemní podlaží vznikla 1 kmenová učebna a 1 odborná učebna + sociální zařízení, ve 2. nadzemním podlaží je mateřská škola pro 24 dětí od 3 let. V 1. nadzemním podlaží je variabilita jedné třídy, vždy podle potřeby. Je možné ji využít jako kmenovou třídu ZŠ, v současnosti je využívána pro 10 dětí od 2,5-3 let pro MŠ.

V současnosti lze konstatovat, že obec disponuje dostatečnou kapacitou MŠ i ZŠ. Od školního roku 2021/2022 obec bude rozšiřovat ZŠ o 4. a 5. ročník, v současnosti je ZŠ pouze do 3. ročníku. Škola má k dispozici tělocvičnu (v kulturním domě) a nové víceúčelové hřiště. Školka má k dispozici novou herní zahradu.

Obec Tetín

Základní a mateřská škola Tetín má zpracované Koncepční záměry a úkoly v období 2015 – 2020 s nastavením prioritních cílů a směřování školského zařízení. V oblasti materiálně technické je kladen důraz na zkvalitňování vybavenosti tříd. V letech 2015-19 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení a družiny, zateplení budovy a rekonstrukce zahrady i dopravního hřiště včetně herních prvků a výstavba technické učebny v



podkroví školy. Zbývá dořešit problém s nedostatečnou kapacitou jídelny. V současné době probíhá příprava dokumentu Koncepční záměry a úkoly v období 2021 – 2025.

Obec Vráž

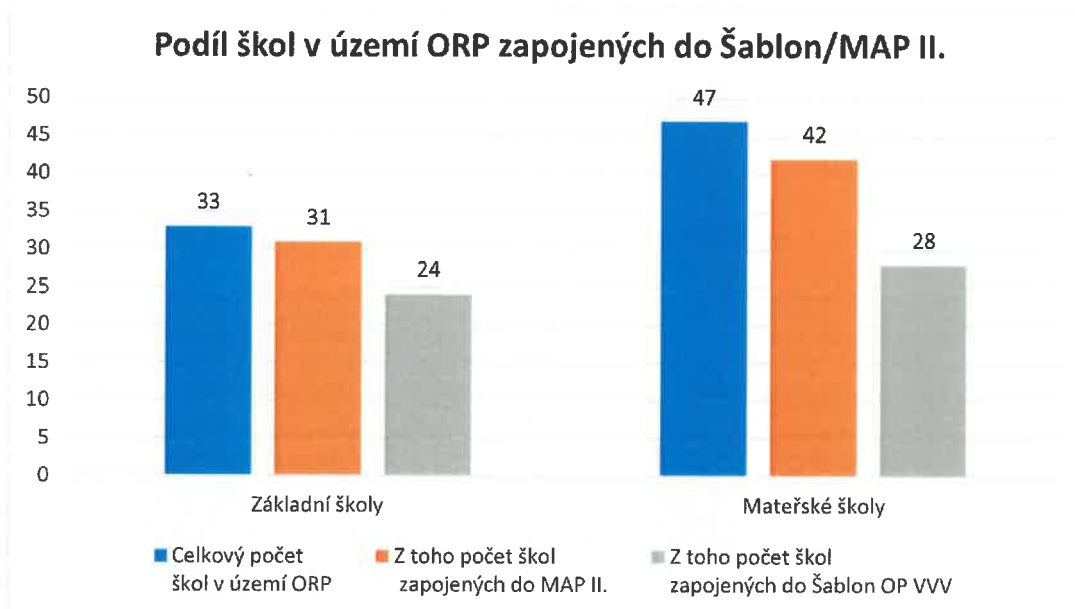
V **Programu rozvoje obce Vráž na období 2016 -2021** je v kapitole „Vybavenost obce“ uvedeno, že obec disponuje pouze základní školou prvního stupně a mateřskou školou. V návrhové části pak je uvedeno zvýšení kapacity školy včetně oprav a údržby téměř 140 let staré budovy, údržba a rozšiřování vybavenosti školy. Aktuálně se podařilo navýšit kapacitu školy, ale nadále bude obec usilovat o rozšiřování vybavenosti (např. stavba venkovního altánu/učebny, rozšíření zahrady, vybavenost prostor) a údržbu a opravy stávajících budov.

2.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření, realizované MŠMT/POTŘEBY ŠKOL

Následující kapitola sumarizuje výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol a základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v území SO ORP Beroun, jedná se o srovnání úvodního šetření z roku 2015 (vstup pro projekty Šablony I, Výzva č.22 OP VVV a aktuálního šetření 10/2019 pro vstup do Šablony II.). V území je do projektů šablon aktivně zapojeno na úrovni mateřských škol celkem 28 škol dle IZO z celkového počtu 47, což představuje 60 % plnění, na úrovni základních škol pak tomu je celkem 24 škol dle IZO z celkového počtu 33 působících v území, což představuje 73 % plnění (započteno včetně ZUŠ).

Z pohledu zapojení mateřských škol a základních škol do projektu MAP II. a zároveň zapojení těchto škol do Výzev tzv. Šablon OP VVV, pak % plnění demonstruje graf č.1. Jedná se o plnění 67 % na úrovni mateřských škol a 77 % plnění na úrovni základních škol (pro účely hodnocení je interpretován údaj o zapojení do výzvy č.63 OP VVV), blíže specifikuje Graf č.3.

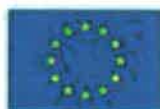
Graf 3 Přehled podílu školských zařízení zapojených do MAP II. a zároveň do projektů Šablon OP VVV



Dle výše uvedené rekapitulace je zjevné, že projekty tzv. Šablon se významným způsobem podílí v řešeném území SO ORP Beroun na finančním krytí, respektive čerpání podpory pro plnění priorit škol stanovených v jednotlivých oblastech rozvoje. Z tohoto důvodu jsou zdrojová data agregovaného výstupu MŠMT použita RT MAP jako relevantní zdroj pro daný účel a rovněž také v návaznosti podpory škol v plánování v dlouhodobém časovém horizontu.

Dále je vhodné zdůraznit, že vlastní dotazníkové šetření vyplnilo dokonce více subjektů škol, nežli výše reflektované % (pro MŠ 60 % a pro ZŠ 73 %), než se poté fakticky do výzev Šablon zapojilo.

Tyto školy řádně vyplnily dotazníkové šetření dostupné na webovém rozhraní UIV, tj. reflektují potřeby v oblasti svého rozvoje, nicméně z jiných provozně-organizačních důvodů se do výzev Šablon dosud nezapojily.



Pro vlastní vyhodnocení pokroku škol v oblasti jejich rozvoje je bylo pracováno s údaji, které korespondují s počtem mateřských a základních škol, které skutečně vyplnily dotazníkové šetření, nikoliv, které aktivně čerpají finanční podporu z projektů Šablon.

Tato kapitola je detailně zpracována do formy samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu – jedná se o přílohu č.1 s názvem „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Beroun“.

2.4.1. Výsledky dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje mateřských škol v území SO ORP Beroun byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 10.10.2019 a to se zaměřením na aktuální šetření pro vstup do Šablon II. OP VVV, neboť vzorek k posouzení činí 85 % všech MŠ zastoupených v území ORP.

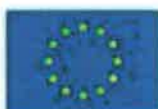
Data byla posouzena z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2015 (úvodní šetření pro vstup do Šablon I.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Středočeský kraj a následně ČR. Závěr kapitoly shrnuje vyplývající zjištění pro MŠ z řešeného území SO ORP Beroun.

Oblasti rozvoje MŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání,
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti,
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti,
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí,
- Podpora polytechnického vzdělávání,
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků,
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Tabulka 2 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2019, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 40 respondentů

Oblasti rozvoje MŠ-dosažené výsledky 2019/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2015	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 10/2019 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,61	2,81	0,20	7,7 %
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,83	3,10	0,27	9,5 %
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,49	2,76	0,27	10,8 %
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,07	3,18	0,11	3,6 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,41	2,69	0,28	11,6 %
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,79	3,03	0,24	8,6 %
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,15	3,36	0,21	6,7 %



Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Komentář k tabulce č.2:

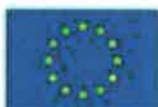
Z přehledu je zřejmé, že hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a Podpora rozvoje matematické pregramotnosti, se daří v území systematicky aktivitami projektu MAP II. a projekty Šablon rozvíjet, zlepšovat a plynule tak zvyšovat dosaženou úroveň kvality poskytovaného vzdělávání v daných oblastech v jednotlivých MŠ v řešeném území (posun zlepšení v rozsahu 7,7 až 10,8 %), nejvýraznější posun pak v případě matematické pregramotnosti 10,8 % . Avšak dosažená průměrná hodnota v rozpětí 2,76 -3,10 značí, že se sice jedná o funkční systém podpory, nicméně stále existuje prostor pro určitá zlepšení.

V ostatních uvedených oblastech D až G tabulky č. 5 MŠ dosáhly rovněž zlepšení oproti původnímu stavu. Nejnížší posun je zaznamenán v oblasti D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, a to pouze 3,6 %, tj. bezesporu je žádoucí se rovněž na danou oblast zaměřit v přímé podpoře implementačních aktivit RAP (jednorázové aktivity pro pedagogy MŠ-typu DVPP, zapojení odborníka z praxe do výuky).

Opačným způsobem kladně je zajímavá dosažená hodnota u kompetencí E. Podpora polytechnického vzdělávání, kdy posun zlepšení dosáhl 11,6 %. Skutečnost může být dána faktem, že MŠ jsou v území multikulturním prostředím, velmi dobře byla navázána kolegiální podpora a vzájemné síťování MŠ mezi sebou v rámci projektu MAP, sdílení zkušeností v oblastech strategického řízení a rozvoje klíčových kompetencí dětí v předškolních vzdělávání aj.

Tabulka 3 Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Beroun/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 40 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Středočeského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje MŠ Dosažené výsledky v roce 2019/ ORP Beroun x Středočeský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 10.10.2019 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky MŠ SO ORP Beroun	Průměrné výsledky v rámci Středočeského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Beroun
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,81	2,74	2,77	nad průměr kraj, ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,10	2,86	2,90	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,76	2,67	2,71	nad průměr kraj, ČR
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,18	3,05	3,09	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,69	2,47	2,50	nad průměr kraj, ČR
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,03	3,06	3,09	pod průměr kraj, ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,36	3,19	3,20	nad průměr kraj, ČR



Komentář k tabulce č.3:

Z celkového počtu 40 subjektů nebyla individuální reflexe v rámci dotazníkové šetření poskytnuta RT MAP 7 subjekty mateřských škol, jednalo se primárně o mateřské školy zřizované soukromoprávní osobou.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ POKROKU ROZVOJE MATEŘSKÝCH ŠKOL

Z výše uvedených tabulkových přehledů č.2 a č.3 vyplývá, že nutnou oblastí rozvoje mateřských škol v území SO ORP Beroun, které je potřeba se nadále intenzivně věnovat i přes prokazatelné průběžné ZLEPŠENÍ, je:

Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: **Digitální kompetence pedagogických pracovníků.**

Jedná se o doporučené téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je 23 MŠ pod průměrnou hodnotou „3,06“ která je dosažena pro Středočeský kraj a rovněž pod průměrnou hodnotou „3,09“, která byla dosažena pro ČR. Z celkového počtu vzorku 40 respondentů se tedy jedná o 57,5 %.

Hodnoceny v rámci šetření byly tyto prvky:

- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dítěte,
- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.

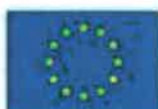
Hlavní překážky v realizaci oblasti uvedly mateřské školy za všechna srovnávaná území jako nejčastější tyto:

- Nevhodné/zastaralé ICT vybavení,
- Nedostatek financí,
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Související implementační opatření jsou tedy promítnuta do individuálních aktivit škol a rovněž do implementačních aktivit spolupráce Ročních akčních plánů (RAP II., RAP III.), konkrétně se jedná:

Typ aktivity	Popis aktivity
Šablony II. OP VVV	– Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ – témata: deskové hry, logické myšlení. – Projektový den ve škole/mimo školu
	– Vzdělávání pedagogů MŠ/ DVPP – ICT, matematické pregramotnost, digitální gramotnost – Využití ICT ve vzdělávání MŠ – Vzájemná spolupráce
	– Mimoškolní vzdělávací program a workshopy pro pedagogy, Replug me – digitální gramotnost
	– Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v území ORP Beroun, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v tématu digitální gramotnosti formou pravidelných workshopů či jednorázových vzdělávacích akcí se zacílením na znalosti práce s PC, využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.), využití online webových aplikací pro tvorbu příprav předškolních dětí (tvorba digitálních výukových objektů, používání cloudových aplikací firem Google a Microsoft).

Digitální kompetence pedagogických pracovníků, jedná se o klíčové kompetence, které jsou úzce spojeny s hlavní potřebou matematické pregramotnosti-princip konceptu STEM vzdělávání, kdy lze spojitost také hledat mimo jiné v problematice nedostatku prostorové kapacity v MŠ, neustálé potřeby modernizace zázemí pro



efektivní využívání digitálních technologií a inovativních metod výuky, včetně nedostatku kvalitních pomůcek pro výuku v souladu s moderními trendy a kritérii Průmyslu a Společnosti 4.0.– vše je přirozeně odvislé od stabilních finančních zdrojů, které nebudou závislé jen na využití dotačních příležitostí (IROP, CLLD či OP VVV) – neboť tento postup se daří v území využívat do maximální možné míry, nicméně modernizace takto probíhá velmi pomalu.

Z tabulky č.3 dále vyplývá, že MŠ v území se v oblastech rozvoje A až E až G pohybují nad průměrnou hodnotou kraje i ČR – lze tedy hovořit o stabilních oblastech, ve kterých mohou být MŠ z území ORP Beroun zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné MŠ v rámci Středočeského kraje.

Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v MŠ v území SO ORP Beroun nebyly zjištěny. Drobná disparita byla identifikována v oblasti polytechnického vzdělávání, kdy dosažená hodnota v MŠ se pohybuje v rozmezí 1,64 až 3,27, ovšem rozdíl hodnot je dán vlivem související prostorové kapacity MŠ a zejména materiálním vybavením (finanční náročnost didaktických pomůcek a rozdílnost jejich využití v jednotlivých MŠ). Důležitou roli zde sehrává i rozdílná potřeba MŠ k využití interaktivních médií a informačních technologií pro danou oblast.

2.4.2. Výsledky dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje **základních škol** v území SO ORP Beroun byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 10.10.2019, a to se zaměřením na aktuální šetření pro vstup do Šablon II. OP VVV, neboť vzorek k posouzení činí 87 % všech ZŠ zastoupených v území ORP.

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 9 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2015 (úvodní šetření pro vstup do Šablon I.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Středočeský kraj a následně ČR. Závěr kapitoly shrnuje vyplývající zjištění pro ZŠ z řešeného území SO ORP Beroun.

Oblasti rozvoje ZŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tabulka 4 Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2019, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 26 respondent



Oblasti rozvoje ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,66	2,87	0,21	8,0 %
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,54	2,79	0,25	9,7 %
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,38	2,65	0,27	11,4 %
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,54	2,63	0,09	3,5 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,08	2,32	0,24	11,5 %
F. Jazykové vzdělávání	2,35	2,57	0,22	9,5 %
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,43	2,58	0,15	6,0 %
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,02	3,05	0,03	1,0 %
I. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,13	N/A	N/A

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření 2019

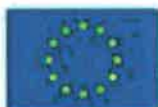
Komentář k tabulce č.4:

Z přehledu je patrné, že hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti, se daří v území velmi dobře aktivitami projektu MAP II. a projekty Šablon rozvíjet, zlepšovat a plynule tak zvyšovat dosaženou úroveň kvality poskytovaného vzdělávání v daných oblastech v jednotlivých ZŠ v řešeném území (posun zlepšení 8,0 % – 11,4 %). Nejrazantnější vzestup byl dosažen v hlavní oblasti matematické gramotnosti (11,4 %). Dle územní znalosti ze strany RT MAP lze tento posun v ZŠ přiřadit k následujícím skutečnostem:

- zlepšování materiální vybavenosti škol pro výuku rozvíjející matematickou gramotnost (NTB, Tablety, Interaktivní tabule);
- zavádění prvků robotiky do výuky včetně materiálního vybavení (robotické stavebnice, ozoboti aj.);
- využívání edukačních metod s posilováním konstruktivistických přístupů;
- vyšší časová dotace, dělení hodin, čtené využívání mimoškolních aktivit (kluby se zaměřením na matematickou gramotnost a badatelskou výuku);
- snaha o využívání formativního hodnocení zkvalitňování nástrojů evaluace se vztahem k rozvoji matematické gramotnosti.

I přes výše uvedené kladné výsledky šetření, je dosažená průměrná hodnota v oblastech rozvoje A až C do hodnoty „3“, což znamená, že v ZŠ regionu je zaveden plně funkční systém, nicméně stále existuje prostor pro další zlepšení.

V ostatních uvedených oblastech D až I tabulky č. 8 dosáhly ZŠ rovněž zlepšení oproti původnímu stavu, kdy posun se pohyboval v rozmezí od 1,0 až 11,5 %, kdy nejnižší posun je zaznamenán v oblasti H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, tj. bezesporu je žádoucí se rovněž na danou oblast zaměřit v přímé podpoře implementačních aktivit RAP - např. DVPP v tématu osobnostně-sociálního rozvoje,



mimoškolní vzdělávací programy (storytelling aj.) - kompetence prolíná spektrum klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Ve vazbě pak na předškolní vzdělávání jde zejména o schopnost získávat v budoucnu klíčové kompetence potřebné pro život (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnosti a občanské).

Tabulka 5 Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Beroun /průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 26 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Středočeského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 10.10.2019 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky v rámci ČR			
	Průměrné výsledky ZŠ SO ORP Beroun	Průměrné výsledky v rámci Středočeského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Beroun
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,87	2,79	2,80	nad průměr kraj, ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,79	2,77	2,76	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,65	2,63	2,61	nad průměr kraj, ČR
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,63	2,57	2,55	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,32	2,36	2,39	pod průměr kraj, ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV
F. Jazykové vzdělávání	2,57	2,46	2,45	nad průměr kraj, ČR
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,58	2,62	2,61	pod průměr kraj, ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,05	3,01	2,98	nad průměr kraj, ČR
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,13	2,29	2,30	pod průměr kraj, ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV

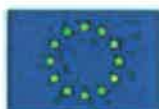
Komentář k tabulce č.5:

Z celkového počtu 26 subjektů nebyla individuální reflexe v rámci dotazníkové šetření poskytnuta RT MAP dvěma subjekty základních škol, jednalo se o základní školy zřizované soukromoprávní osobou.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ POKROKU ROZVOJE ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Zvýše uvedených tabulkových přehledů č. 4 a č. 5 vyplývá, že ZŠ v území dosahují v oblastech A až D, F a H nadprůměrných hodnot ve vztahu k porovnání s hodnotami kraje i ČR – lze tedy hovořit o stabilních oblastech, ve kterých mohou být ZŠ z území ORP Beroun zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné ZŠ v rámci kraje. Naopak nutné oblasti rozvoje základních škol v území SO ORP Beroun, kterým je potřeba se nadále intenzivně věnovat i přes prokazatelné průběžné ZLEPŠENÍ je:

- 1) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: **Podpora polytechnického vzdělávání**
Jedná se o doporučené téma, opatření MAP. I přes skutečnost, že v této oblasti došlo k nejvyššímu posunu oproti šetření v roce 2015, jedná se stále o oblast, která se pohybuje pod průměrem hodnocení dosažené



úrovně pro kraj a ČR. Dosažená hodnota za ORP činí „2,32“. Z celkového počtu 26 hodnocených respondentů v dané oblasti je 15 ZŠ pod průměrnou hodnotou „2,36“ která je dosažena pro Středočeský kraj a paralelně pod průměrnou hodnotou „2,39“, která je dosažena v rámci ČR. Z celkového počtu vzorku respondentů se tedy jedná o 57 %.

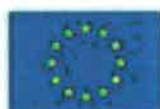
2) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: **Digitální kompetence pedagogických pracovníků**
Jedná o doporučené téma, opatření MAP. Dosažená hodnota za ORP činí „2,58“. Z celkového počtu 26 hodnocených respondentů v dané oblasti je 14 ZŠ pod průměrnou hodnotou „2,62“ která je dosažena pro Středočeský kraj a paralelně pod průměrnou hodnotou „2,61“, která je dosažena v rámci ČR. Z celkového počtu vzorku respondentů se tedy jedná o 56 %.

Obě uvedené kompetence ad 1) a ad 2) jsou klíčové kompetence, které jsou úzce spojeny s hlavní potřebou matematické gramotnosti-princip konceptu STEM vzdělávání. Všechny tyto tři oblasti rozvoje spojuje shodně jako u mateřských škol, mimo jiné problematika nedostatku prostorové kapacity v ZŠ, neustálé potřeby modernizace zázemí pro efektivní využívání digitálních technologií a inovativních metod výuky (multimediální učebny, jazykové laboratoře a PC učebny, včetně nedostatku kvalitních pomůcek pro výuku v souladu s moderními trendy a kritérii Průmyslu a Společnosti 4.0.– vše je přirozeně odvislé od stabilních finančních zdrojů, které nebudou závislé jen na využití dotačních příležitostí (IROP, CLLD či OP VVV) – neboť tento postup se daří v území využívat do maximální možné míry, nicméně modernizace takto probíhá velmi pomalu. Dosažené průměrné hodnoty na úrovni obou kompetencí za území ORB Beroun jsou nevýrazného odlišení od průměrných hodnot kraje a ČR.

Související implementační opatření jsou promítnuta do individuálních aktivit škol a rovněž do implementačních aktivit spolupráce Ročních akčních plánů (RAP II., RAP III.), konkrétně se jedná:

Typ aktivity	Opatření	Popis aktivity
Šablony II. OP VVV	Podpora polytechnického vzdělávání, Digitální kompetence pedagogických pracovníků	– Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků v ZŠ – témata: deskové hry, logické myšlení. – Projektový den ve škole/mimo školu – Doučování, kluby – Vzdělávání pedagogů ZŠ/ DVPP – ICT, matematická gramotnost, CLIL – jazykové vzdělávání-implementace napříč předměty výuky (zejména přírodní vědy). – Využití ICT ve vzdělávání ZŠ – Vzájemná spolupráce, tandemová výuka
MAP II. – cílené aktivity implementace	Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání Digitální kompetence pedagogických pracovníků	– Jednorázové vzdělávací akce se zaměřením na využití ICT do výuky (webové prostředí, aplikace (např. Teams, Google Meet; Google classroom, aj., zaměřit se na interakce v online prostředí, diskuse, skupinová práce, příprava, přehled platform a tipů pro práci s žáky apod.). – Jednorázové vzdělávací akce se zaměřením na praktickou výuku polytechniky – motivace dětí pro studium technických či přírodních věd – akce mobilní laboratoře Edubus, vzdělávací podpora Eduteam. – Projekt Regionální vlastivěda – Mimoškolní vzdělávací program a workshopy pro pedagogy, Replug me – digitální gramotnost. – Mimoškolní vzdělávací program Finanční gramotnost – Rozpočti si to!

Dosažená hodnota v oblasti rozvoje I, tj. **Kariérové poradenství pro žáky** (2,13) je „lehce“ pod průměrnou hodnotou kraje (2,29) a současně i pod průměrnou hodnotou ČR (2,30), přijatá implementační opatření ve



vztahu k dané oblasti jsou zanesena do aktivit spolupráce Ročních akčních plánů (RAP II., RAP III.), konkrétně se jedná o tyto aktivity spolupráce:

Název aktivity	Popis aktivity
Burza škol (Spolupráce Úřadu práce Příbram, pracoviště Beroun s úplnými ZŠ ORP Beroun-trh práce, kariérní poradenství, představení SŠ a SOU žákům 7–9.tříd ZŠ).	Spolupráce s lokálními vzdělávacími subjekty na jednodenní akci/projektu který je cíleně směřován na oblast podpory kariérového poradenství, který nabídne žákům ZŠ ucelený přehled o možnostech studia a následného kariérního uplatnění v regionu, potažmo ve Středočeském kraji.

V případě individuálních aktivit základních škol je žádoucí, aby na úrovni výzvy č.80 Šablony III. OP VVV byla implementována vyšší míra personální podpory Školního kariérového poradce, neboť v aktuálně probíhajících projektech si toto opatření nezvolila ani jedna základní škola.

Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v ZŠ v území SO ORP Beroun nebyly zjištěny.

2.5 Charakteristika školství v řešeném území

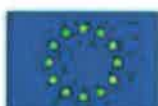
2.5.1 Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání

Správní obvod ORP Beroun tvoří 48 obcí, z toho jsou 3 města (Beroun, Králův Dvůr a Zdice), 2 městyse (Karlštejn, Liteň) a 43 dalších obcí (včetně obcí Mezouň, Vysoký Újezd a Všeradice, které nejsou zapojeny do MAP ORP Beroun).

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se k 30. 9. 2019 na celém území nacházelo **47 mateřských škol (MŠ)** a **14 úplných základních škol (ZŠ)** a **16 neúplných základních škol (ZŠ)**.

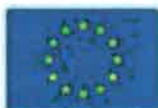
Tabulka 6 Počet školských zařízení dle zřizovatelů

Zřizovatel	Počet škol		
	Mateřské školy	Úplné základní školy	Neúplné základní školy
Obec	35	10	14
Církev	1	0	0
Kraj	2	1	0
Soukromý subjekt	9	3	2
Celkem	47	14	16



Tabulka 7 Názvy a adresy škol v ORP Beroun

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná obcí	
Beroun	Jungmannova základní škola Beroun, Plzeňská 30/14, Beroun-Město, 266 01 Beroun
Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335, Preislerova 1335/80, Beroun-Město, 266 01 Beroun
Beroun	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458, Wagnerovo nám. 458/7, Beroun-Město, 266 01 Beroun
Beroun	Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249, Komenského 249/4, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun
Beroun	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun, Pod Homolkou 1601, Beroun-Město, 266 01 Beroun
Beroun	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447, Drašarova 1447, Beroun-Město, 266 01 Beroun
Beroun	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154, Vladislava Vančury 1154/9, Beroun-Město, 266 01 Beroun
Beroun	Mateřská škola Beroun, Tovární 44, Tovární 44, Beroun-Město, 266 01 Beroun
Beroun	Mateřská škola Vrchlického 63, Beroun, Vrchlického 63/8, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun
Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun, Školní 242, 267 42 Broumy
Hlásná Třebaň	Mateřská škola Hlásná Třebaň, Luční 412, 267 18 Hlásná Třebaň
Hudlice	Základní škola Hudlice, okres Beroun, Jungmannova 147, 267 03 Hudlice
Hudlice	Mateřská škola Hudlice - okres Beroun, Bř. Jungmannů 432, 267 03 Hudlice
Hýskov	Základní škola Hýskov, okres Beroun, Školní 112, 267 06 Hýskov
Hýskov	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun, Družstevní 204, 267 06 Hýskov
Chodouň	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun, Chodouň 56, 267 51 Zdice
Chrusterice	Mateřská škola Chrusterice, okres Beroun, Chrusterice č.p. 198, 267 12 Loděnice
Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava, Chyňava 158, 267 07 Chyňava
Karlštejn	Základní škola a mateřská škola Karlštejn, okres Beroun, Karlštejn 67, 267 18 Karlštejn
Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace, Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace, Tyršova 136, Počaply, 267 01 Králův Dvůr
Kublov	Mateřská škola Kublov, Kublov 14, 267 41 Kublov
Liteň	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň, sady Sv. Čecha 44, 267 27 Liteň
Liteň	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň, Zámecký park 178, 267 27 Liteň
Loděnice	Základní škola Loděnice, okres Beroun, Školní 255, 267 12 Loděnice
Loděnice	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun, Husovo nám. 37, 267 12 Loděnice
Mezouň	Mateřská škola Mezouň, okres Beroun, Mezouň 145, 267 18 Karlštejn
Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun, Mořina 57, 267 17 Mořina
Nižbor	Základní škola Nižbor, okres Beroun, Školní 25, 267 05 Nižbor
Nižbor	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun, Školní 119, 267 05 Nižbor
Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov, Na Sídlišti 157, 267 03 Nový Jáchymov
Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko, K Závěrci 33, 267 18 Srbsko
Stašov	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace, Stašov 157, 267 51 Stašov
Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun, Suchomasty 135, 267 22 Suchomasty
Svatá	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace, Svatá 40, 267 51 Svatá
Svinaře	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun, Obecní 64, 267 28 Svinaře



Tetín	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun, Hradní 66, 266 01 Tetín
Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, okres Beroun, Tyršova náves 58, 267 16 Vysoký Újezd
Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun, K Sídlišti 80, 267 21 Tmaň
Vráž	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun, Květnová 64, 267 11 Vráž
Všeradice	Mateřská škola Všeradice, okres Beroun, Všeradice 147, 267 26 Všeradice
Zadní Třeboň	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třeboň, okres Beroun, Školní 219, 26729 Zadní Třeboň
Zdice	Základní škola Zdice, okres Beroun, Komenského 72, 267 51 Zdice
Zdice	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun, Zahradní 801, 267 51 Zdice

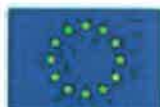
Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná krajem	
Beroun	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, 266 01 Beroun 2
Beroun	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, Mládeže 1102, Mládeže 1102/8, Beroun-Město, 266 01 Beroun
Králov Dvůr	Speciální mateřská škola Králov Dvůr, příspěvková organizace, Plzeňská 90, 267 01 Králov Dvůr - Počaply

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná jinými subjekty	
Beroun	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o., Zahradách 1874, Beroun-Město, 266 01 Beroun
Beroun	Mateřská škola Kytka s.r.o., Pod Šibencem 844, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun
Beroun	Mateřská škola Bublínky s.r.o., Brožíkova 284/8, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun (místo výuky: Vratčova 263/5, Zličín, 155 21 Praha 5)
Beroun	Katolická mateřská škola, Seydlovo nám. 24/5, Beroun-Centrum, 266 01 Beroun
Beroun	Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o., Ke Kostelu 1, 251 01 Tehov (místo výuky: Pod Haldou 306, Beroun - Závodí)
Beroun	Lesní mateřská škola Studánka, Tovární 80, 266 01 Beroun
Hlásná Třeboň	Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třeboň
Králov Dvůr	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o., Tři Vršky 532, 267 01 Králov Dvůr
Králov Dvůr, Levín	Mateřská škola Marina, s.r.o., Na Výsluní 291, Levín, 267 01 Králov Dvůr
Líteň	Naše základní škola, z.ú., Pode Zděmi 402, 267 27 Líteň
Trubín	Mateřská škola Kaštánek, Hlavní 40, 267 01 Trubín
Zadní Třeboň	Základní škola Kairos, z.ú., K Vatinám 266,267 29 Zadní Třeboň (místo výuky: Lomená 158, 252 29 Dobřichovice)

2.5.2 Předškolní vzdělávání

Na území SO ORP Beroun se nachází 47 mateřských škol, z toho 35 MŠ zřizuje obec, 1 MŠ zřizuje Arcibiskupství pražské, 2 MŠ Středočeský kraj a 9 MŠ má soukromého zřizovatele. Z uvedeného počtu není v projektu MAP II. zapojeno 5 subjektů.

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT bylo k 31. 12. 2016 na území celkem 45 mateřských škol, k 31.12.2019 došlo tedy k navýšení o 2 MŠ.

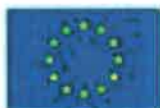


MŠ v ORP jsou seřazené v abecedním pořadí dle obcí, z toho jsou vyznačeny:

- školy speciální **modře**,
- škola církevní **žlutě**,
- školy soukromé **červeně**.

Tabulka 8 MŠ v SO ORP Beroun dle stavu k 30.9.2019

Obec	Název školy	Počet dětí	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1 Beroun	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun	165	7	24	165	100%
2 Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	88	4	22	88	100%
3 Beroun	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447 (+odloučené pracoviště Bezručova 928, Beroun)	202	8	25	224	90%
4 Beroun	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154 (+odloučené pracoviště Husova 181, Beroun)	145	6	24	145	100%
5 Beroun	Mateřská škola Beroun, Tovární 44	90	5	18	90	100%
6 Beroun	Mateřská škola Vrchlického 63, Beroun	70	3	23	70	100%
7 Beroun	Katolická mateřská škola	26	1	26	28	93%
8 Beroun	Dětský domov a Mateřská škola speciální, Beroun, Mládeže 1102	8	2	4	18	44%
9 Beroun	Mateřská škola Bublinky s. r. o.	21	1	21	22	95%
10 Beroun	Mateřská škola Kytka s. r. o.	25	2	12	49	51%
11 Beroun	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o	25	1	25	25	100%
12 Beroun	Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o.	21	2	10	37	57%
13 Beroun	Lesní mateřská škola Studánka	15	1	15	15	100%
14 Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	28	1	28	28	100%
15 Hlásná Třebaň	Mateřská škola Hlásná Třebaň	49	2	24	50	98%
16 Hlásná Třebaň	Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s. r. o.	46	3	15,3	46	100%
17 Hudlice	Mateřská škola Hudlice	63	3	21	76	83%
18 Hýskov	Mateřská škola Ledňáček Hýskov	65	3	22	65	100%
19 Chodouň	Mateřská škola Chodouň	24	1	24	24	100%
20 Chrustenice	Mateřská škola Chrustenice	22	1	22	24	92%
21 Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava	69	3	23	69	100%
22 Karlštejn	Mateřská škola Karlštejn	40	2	20	40	100%
23 Králův Dvůr	Mateřská škola speciální Králův Dvůr, příspěvková organizace	25	2	12	28	89%
24 Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292	202	8	25	202	100%

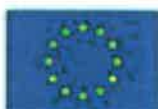


25	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136	196	9	22	197	99%
26	Králův Dvůr	Soukromá ZŠ a MŠ	22	1	22	22	100%
27	Králův Dvůr	Mateřská škola Marina, s.r.o.	28	1	28	28	100%
28	Kublov	Mateřská škola Kublov	38	2	19	38	100%
29	Liteň	Mateřská škola Zámeckém parku 178, Liteň	50	2	25	50	100%
30	Loděnice	Mateřská škola Loděnice	67	3	22	70	96%
31	Mezouň	Mateřská škola Mezouň	25	1	25	24	104%
32	Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina	35	2	17	35	100%
33	Nižbor	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor	70	3	23	70	100%
34	Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	20	1	20	25	80%
35	Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko	34	2	17	34	100%
36	Stašov	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace	28	1	28	28	100%
37	Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty	28	1	28	28	100%
38	Svatá	Mateřská škola Svatá	25	1	25	25	100%
39	Svinaře	Mateřská škola Svinaře	63	3	21	63	100%
40	Tetín	Základní škola a Mateřská škola Tetín	35	2	18	35	100%
41	Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň	55	3	18	55	100%
42	Trubín	Mateřská škola Kaštánek	20	1	20	20	100%
43	Vráž	Základní škola a mateřská škola Vráž	50	2	25	50	100%
44	Všeradice	Mateřská škola Všeradice	24	1	24	25	96%
45	Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd	44	1	22	44	100%
46	Zadní Třebáň	Mateřská škola Zadní Třebáň	27	1	27	28	96%
47	Zdice	Mateřská škola Zdice	157	6	26	168	93%
Celkem			2 675	122		2 790	

Z uvedené tabulky je zřejmé, že největší MŠ jsou ve větších obcích s tím, že aktuálně největší kapacitu má Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447, a to 224 dětí.

Celková kapacita mateřských škol v ORP Beroun je 2 790 míst, z toho:

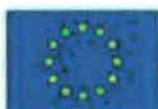
- v obecních MŠ je celkem 2 452 míst, což je 88%,
- v soukromých a církevních MŠ je celkem 292, což je 10%,
- ve speciálních školách je celkem 46 míst, což jsou 2%.



Vývoj počtu dětí v MŠ

Tabulka 9 Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi (88% kapacity MŠ) v posledních 5 letech

Škola	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Zvýšení kapacity porovnání 2015/16 a 2019/20	Zvýšení kapacity porovnání 2015/16 a 2019/20 v %
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/2019		2019/2020			
2. ZŠ a MŠ Beroun	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	0	100%
MŠ Beroun Závodí	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	0	100%
MŠ Beroun Pod Homolkou	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	0	100%
MŠ Beroun Tovární	72	70	72	70	72	70	90	90	90	90	18	125%
MŠ Beroun Hlinky	180	180	180	180	180	180	180	180	224	202	44	124%
MŠ Beroun Vančurova	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	0	100%
ZŠ a MŠ Broumy	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	0	100%
MŠ Hlásná Třeboň	50	50	50	50	50	50	50	50	50	49	0	100%
MŠ Hudlice	56	52	76	64	76	65	76	68	76	63	20	136%
MŠ Hýskov	50	50	65	65	65	59	65	65	65	65	15	130%
MŠ Chodouň	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0	100%
MŠ Chrtenice	24	24	24	23	24	23	24	23	24	22	0	100%
ZŠ a MŠ Chyňava	50	50	50	50	69	65	69	69	69	69	19	138%
ZŠ a MŠ Karlštejn	40	39	40	39	40	33	40	38	40	40	0	100%
ZŠ a MŠ K. Dvůr	202	202	202	202	202	202	202	202	202	202	0	100%
ZŠ a MŠ K. Dvůr - Počaply	122	122	122	121	122	122	159	159	197	197	75	161%
MŠ Kublov	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	0	100%
MŠ Liteň	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	0	100%
MŠ Loděnice	70	70	70	70	70	69	70	65	70	67	0	100%
MŠ Mezouň	24	24	24	24	24	24	24	24	24	25	0	100%
ZŠ a MŠ Mořina	35	35	35	32	35	35	35	35	35	35	0	100%
MŠ Nižbor	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	0	100%
ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	0	0	0	0	0	0	0	0	25	20	25	
ZŠ a MŠ Srbsko	30	20	30	21	24	23	24	24	34	34	4	113%
MŠ Stašov	26	26	26	26	26	26	28	28	28	28	2	108%
ZŠ a MŠ Suchomasty	28	27	28	28	28	27	28	27	28	28	0	100%
MŠ Svatá	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	0	100%
MŠ Svinaře	39	39	63	63	63	63	63	63	63	63	24	162%
ZŠ a MŠ Tetín	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	100%
ZŠ a MŠ Tmaň	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	0	100%
ZŠ a MŠ Vráž	50	48	50	50	50	50	50	50	50	50	0	100%
MŠ Všeradice	25	25	25	25	25	24	25	23	25	24	0	100%
ZŠ a MŠ Vysoký Újezd	24	25	24	24	24	24	24	24	44	44	20	183%
ZŠ a MŠ Zadní Třeboň	28	28	28	26	28	28	28	28	28	27	0	100%
MŠ Zdice Zahradní ul.	168	168	168	168	168	167	168	165	168	157	0	100%
CELKEM	2 186	2 167	2 245	2 214	2 258	2 222	2 315	2 293	2 452	2 394		



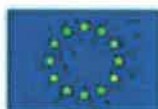
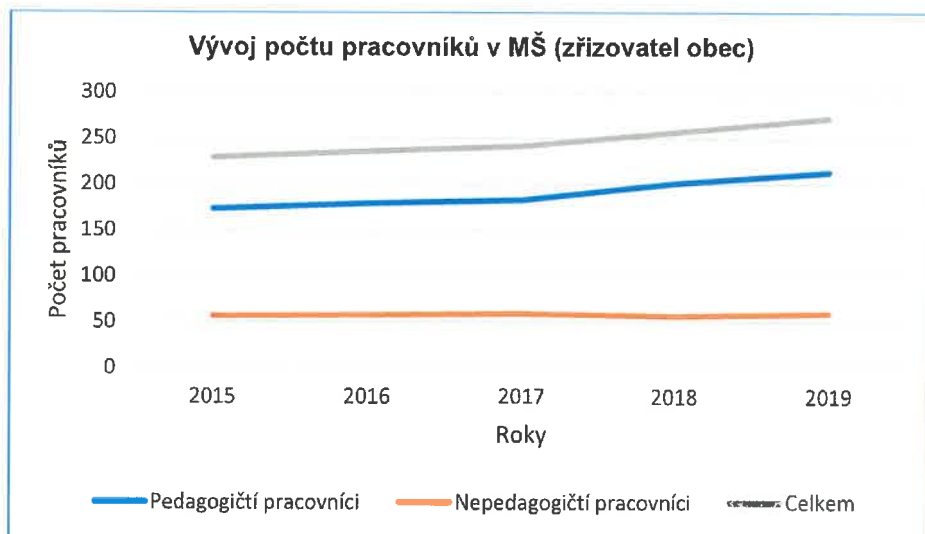
Z předchozí tabulky vyplývá, že vývoj počtu míst v MŠ zřizovaných obcemi v průběhu posledních 5 školních let narůstal a to o 12,2%. Kapacita byla navýšena u 10 MŠ, nejvíce v ZŠ a MŠ Králův Dvůr – Počaply (75 míst) a v MŠ Beroun, Drašarova (44 míst). Počet dětí v obecních MŠ se ve sledovaném období zvýšil o 10,5 % - z počtu 2 167 ve školním roce 2015/16 o 227 dětí na 2 394 ve školním roce 2019/20. Kapacita MŠ je téměř naplněna – dosahuje 97,6%.

Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi za posledních 5 let je patrný z dále uvedeného přehledu včetně grafu.

Tabulka 10 Vývoj počtu pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi (2015-2019)

Roky	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci	Celkem
2015	173	56	229
2016	179	57	236
2017	183	59	242
2018	201	56	257
2019	213	59	272

Graf 4 Vývoj počtu pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi (2015-2019)



2.5.3 Základní vzdělávání

Na území SO ORP Beroun se nachází 30 základních škol, z toho 24 ZŠ zřizuje obec, 1 ZŠ zřizuje Středočeský kraj a 5 ZŠ má soukromého zřizovatele. Z uvedeného počtu není v projektu MAP II. zapojena 1 ZŠ.

Z uvedeného počtu 30 ZŠ je na území SO ORP Beroun 16 neúplných ZŠ (mají pouze 1. nebo 2.stupeň) a 14 úplných ZŠ (mají oba stupně).

Tabulka 11 Počet ZŠ v SO ORP Beroun dle zřizovatelů (školní rok 2019/2020)

Zřizovatel	Počet škol	
	Úplné základní školy	Neúplné základní školy
Obec	10	14
Církev	0	0
Kraj	1	0
Soukromý subjekt	3	2
Celkem	14	16

Tabulka 12 Úplné a neúplné ZŠ zřizované obcemi v ORP Beroun (školní rok 2019/2020)

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ
Beroun	4	4	0
Broumy	1	1	0
Hudlice	1	0	1
Hýskov	1	0	1
Chyňava	1	0	1
Karlštejn	1	0	1
Králův Dvůr	2	2	0
Líteň	1	1	0
Loděnice	1	1	0
Mořina	1	0	1
Nižbor	1	0	1
Nový Jáchymov	1	0	1
Srbsko	1	0	1
Suchomasty*	1	0	1
Tetín	1	0	1
Tmaň	1	0	1
Vráž	1	0	1
Vysoký Újezd	1	0	1
Zadní Třebáň	1	0	1
Zdice	1	1	0
Počet celkem	24	10	14

Z celkového počtu 48 obcí ve sledovaném území ORP Beroun nemá 28 obcí vlastní základní školu: Bavoryně, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebáň, Chodouň, Chrustenice, Koněprusy, Korno, Kublov, Lužce, Málkov, Mezouň, Měňany, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Stašov, Svatá, Svatý Jan



pod Skalou, Svinaře, Trubín, Trubská, Vinařice, Všeradice, Železná. Některé obce uvažují vzhledem k plánované bytové výstavbě o vybudování základní školy s prvním stupněm z prostředků evropských či národních dotací.

Problematika umístování žáků z okolních obcí do školských zařízení ve městě Beroun

V současné době někteří žáci odcházejí již v průběhu 1. stupně do úplných škol, především v blízkém Berouně. Důvodem jsou obavy rodičů o nepřijetí dítěte do vybrané školy po ukončení 5. ročníku. Okolní obce nemají s městem Beroun uzavřenou spádovou vyhlášku. V posledních letech se nárůst žáků přicházejících z okolních obcí do 6. ročníků do Berouna zásadně navýšil.

Město Beroun se problematikou zabývá, neboť ve školním roce 2019/2020 je z celkového počtu 2 578 žáků dle výkazů k 30. 9. 2019 celkem 811 žáků z okolních obcí. Uvedený podíl žáků z okolních obcí je velmi vysoký a bude nutné problematiku řešit. Dle svých vlastních predikcí město Beroun bude do roku 2030 potřebovat jednu novou školu pro berounské žáky s trvalým bydlištěm v Berouně a navazující spádovou vyhláškou.

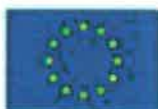
Tabulka 13 Úplné a neúplné ZŠ - ostatní zřizovatelé v ORP Beroun (školní rok 2019/2020)

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ	Zřizovatel/ škola
Beroun	1	1	0	Středočeský kraj
				SŠ a ZŠ Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, Beroun
Beroun	1	1	0	soukromý zřizovatel
				MŠ Montessori a ZŠ, s.r.o., V zahradách 1874, Beroun
Hlásná Třebaň	1	0	1	soukromý zřizovatel
				Školy Hlásek, ZŠ a MŠ, s.r.o., U Kapličky 58, Hlásná Třebaň
Králov Dvůr	1	0	1	soukromý zřizovatel
				Soukromá ZŠ a MŠ B-English s.r.o., Tři Vršky 532, Králov Dvůr
Liteň	1	1	0	soukromý zřizovatel
				Naše základní škola z.ú., Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň
Zadní Třebaň (Dobřichovice)	1	1	0	soukromý zřizovatel
				Základní škola Kairos, z.ú., K Vatinám 266,267 29 Zadní Třebaň
CELKEM	6	4	2	

Od roku 2016 byly otevřeny v ORP Beroun následující soukromé školy:

- Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o., se sídlem V Zahradách 1874, Beroun
- Základní škola Kairos z.ú., se sídlem K Vatinám 266, 267 29 Zadní Třebaň (výuka probíhá v Dobřichovicích).
- Naše základní škola, z.ú. se sídlem Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň.

Školy postupně nabírají děti do 2. stupně (školní rok 2019/2020 – 6. ročník), viz. předchozí tabulka.

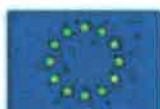


Vývoj počtu žáků v ZŠ

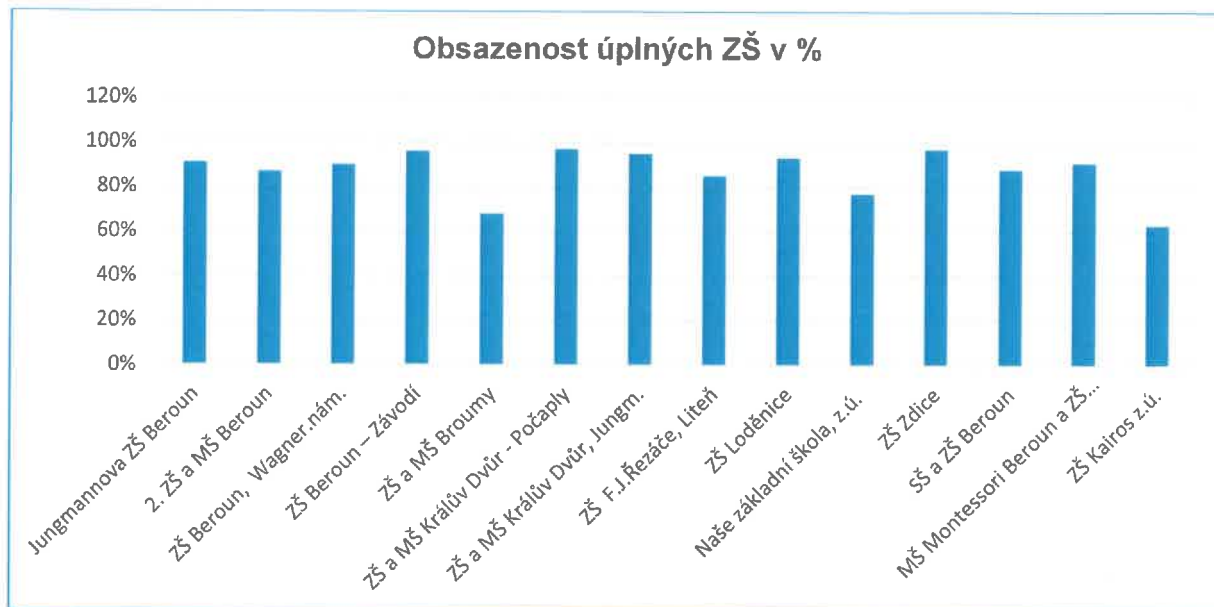
Tabulka 14 Přehled úplných škol všech zřizovatelů s uvedením počtu dětí, tříd a procentuální obsazenosti (k 30.9.2019)

V tabulce jsou **červeně** označeny soukromé školy, **modře** krajské zařízení.

Obec	Název školy	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1. Beroun	Jungmannova základní škola Beroun, Plzeňská 30/14	745	27	28	820	91%
2. Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Preislerova 1335	692	27	26	800	87%
3. Beroun	Základní škola Beroun, Wagnerovo nám. 458	737	27	27	820	90%
4. Beroun	ZŠ Beroun – Závodí, Komenského 249	384	14	27	400	96%
5. Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, Školní 242	204	9	23	300	68%
6. Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply, Tyršova 136	417	17	25	430	97%
7. Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292	541	18	30	570	95%
8. Liteň	Základní škola Františka Josefa Řezáče, Školská 44, 267 27 Liteň	254	12	21	300	85%
9. Loděnice	Základní škola Loděnice, Školní 255	548	22	25	590	93%
10. Liteň	Naše základní škola, z.ú. Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň	77	7	11	100	77%
11. Zdice	Základní škola Zdice Komenského 72	560	25	22	580	97%
12. Beroun	Střední škola a Základní škola Beroun, přísp.org., Karla Čapka 1457	206	22	9,36	235	88%
13. Beroun *	MŠ Montessori Beroun a ZŠ s.r.o., V Zahradách 1874	41	4	10	45	91%
14. Zadní Třebaň (Dobřichovice)	ZŠ Kairos z.ú., Lomená 158, Dobřichovice	34	3	11,3	54	63%
Celkem		5 440			6 044	



Graf 5 Obsazenost úplných ZŠ v % (k 30.9.2019)



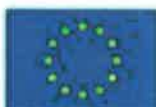
Z tabulky a grafu je patrné, že kapacita ZŠ úplných je téměř naplněna. Dvě největší úplné základní školy se nacházejí v Berouně se shodnou kapacitou 820 míst. Průměrná naplněnost berounských škol, které navštěvují také žáci z okolních obcí je 91%. Z toho přes 30% žáků nemá v Berouně trvalé bydliště.

Vedení škol, z důvodů narůstajícího zájmu o přijetí, navyšovalo v minulých letech rejstříkovou kapacitu, a to i na úkor vyššího počtu žáků ve třídě. Z hlediska výuky se uvádí ideální počet žáků 24, což je překročeno v polovině ZŠ.

Ve školním roce 2012/2013 byl průměrný počet žáků na třídu 16,13 při celkovém počtu 24 ZŠ v ORP Beroun. Ve školním roce 2015/2016 došlo k nárůstu průměrného počtu žáků na třídu na 18,62 při celkové počtu 30 škol v ORP Beroun (5 soukromých škol + 1 speciální, která nebyla započítána v roce 2012/2013). Ve školním roce 2019/2020 byl průměrný počet žáků ve třídách státních úplných ZŠ 25,6.

Mezi ZŠ s nejvíce naplněnou kapacitou patří školy ve větších samosprávných celcích: Beroun, Králův Dvůr, Zdice, Loděnice. Tyto ZŠ se řadí mezi tzv. spádová školská zařízení pro okolní obce. Ze strany rodičů narůstají obavy, že úplné ZŠ budou v blízké budoucnosti tak přeplněny, že budou nuceni odmítnat děti z okolních obcí, aby zajistily přijetí dětí, trvale žijící v obci, kde se ZŠ nachází.

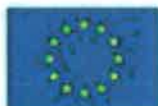
Významnou skutečností, která tyto obavy potvrzuje, je probíhající rozsáhlá bytová výstavba v Berouně, Hýskově, Králově Dvoře, Levíně, Trubíně a ve Vysokém Újezdě.



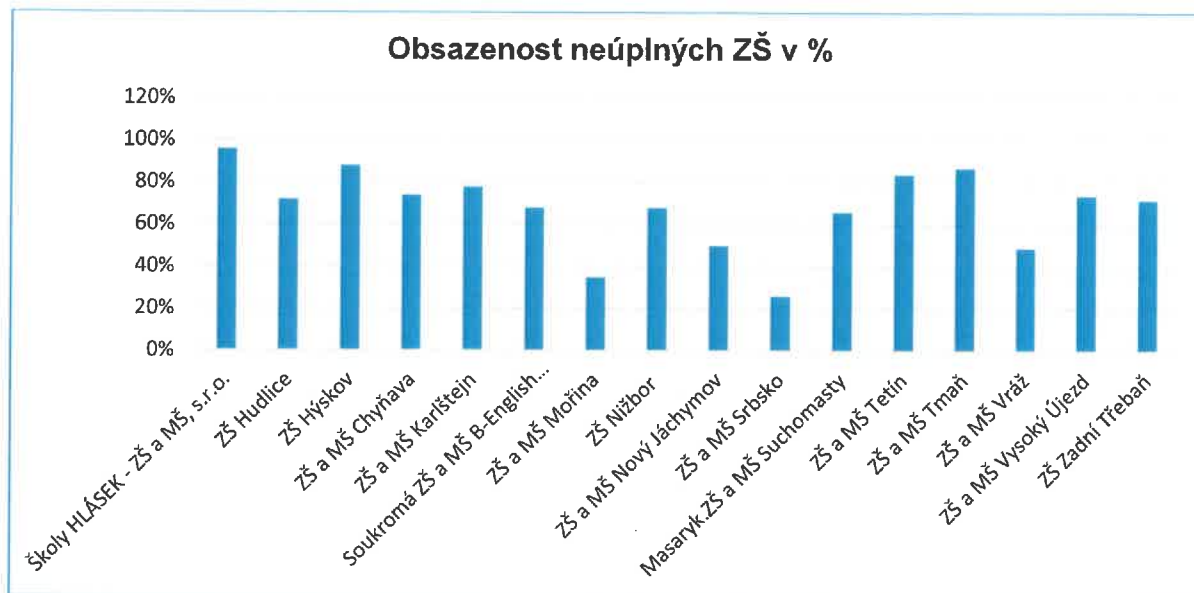
Tabulka 15 Přehled neúplných škol všech zřizovatelů s uvedením počtu dětí, tříd a procentuální obsazenosti (k 30.9.2019)

V tabulce jsou **červeně** označeny soukromé školy.

Obec	Název školy	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1. Hlásná Třebaň	Školy HLÁSEK - ZŠ a MŠ, s.r.o., U Kapličky 58, Hlásná Třebaň	72	5	14	75	96%
2. Hudlice	Základní škola Hudlice, Jungmannova 147	72	5	14	100	72%
3. Hýskov	Základní škola Hýskov, Školní 112	132	6	22	150	88%
4. Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava, Malá Strana 158	74	5	15	100	74%
5. Karlštejn	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn	39	3	13	50	78%
6. Králův Dvůr	Soukromá základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.	61	5	12	90	68%
7. Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina 57	35	3	12	100	35%
8. Nižbor	Základní škola Nižbor, Nižbor 25	95	5	19	140	68%
9. Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	25	2	15	50	50%
10. Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko, Karlštejn	13	1	13	50	26%
11. Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty 135 – pouze 2. stupeň	66	4	16	100	66%
12. Tetín	Základní škola a mateřská škola Tetín, Hradní 66	67	5	13	80	84%
13. Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, K Sídlišťi 80	113	5	23	130	87%
14. Vráž	Základní škola a mateřská škola Vráž, Květnová 64	39	3	13	80	49%
15. Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, Vysoký Újezd 113	59	3	20	80	74%
16. Zadní Třebaň	Základní škola Zadní Třebaň, Školní 219	36	3	12	50	72%
Celkem		998			1 425	



Graf 6 Obsazenost neúplných ZŠ v % (k 30.9.2019)



Na území ORP Beroun je celkem 16 neúplných základních škol, z nichž většina má pouze 1. stupeň. Výjimku tvoří ZŠ v Suchomastech, která provozuje pouze 2. stupeň.

Z celkového počtu 16 neúplných škol jsou 2 soukromé a 14 je státních. Celková průměrná obsazenost neúplných státních ZŠ je cca 66,2% (ve výpočtu nejsou zahrnuty soukromé školy).

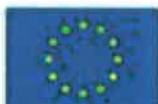
Průměrný počet žáků na třídu neúplných státních ZŠ je 15,5, což je méně než ve školách úplných. Je to dáno tím, že se menší školy potýkají s nižším zájmem o přijetí žáků do 1. tříd, protože rodiče se obávají, že s přechodem na druhý stupeň, vzhledem k přeplněnosti ZŠ úplných, nebudou tyto děti přijaty. Důsledkem těchto rozhodnutí je, že dojezdová vzdálenost pro děti na 1. stupni je větší.

Nižší jsou průměrné počty dětí ve třídách v soukromých školách, důvodů je více: platba školného, často nutnost žáků dojíždět do vzdálenějšího místa. Často je filozofií školy individualizovaná výuka, kterou není možné praktikovat při velkém počtu dětí ve třídě.

Celkové počty žáků ve správním obvodu OPR BEROUN ve školním roce 2019/2020

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Beroun byl ve školním roce 2019/2020 celkový počet žáků úplných a neúplných škol následující:

- ZŠ zřizovaných obcemi s celkovým počtem 5 947 žáků,
- ZŠ zřizované soukromými a jinými subjekty s celkovým počtem 491 žáků,
- Celkový počet žáků v ORP Beroun 6 438 osob.



Vývoj počtu žáků v ZŠ

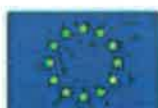
Tabulka 16 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (92% kapacity ZŠ) v posledních 5 letech

Škola	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Zvýšení kapacity porovnání 2015/16 a 2019/20	Zvýšení kapacity porovnání 2015/16 a 2019/20 v %
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/2019		2019/2020			
Jungmannova ZŠ Beroun	820	669	820	669	820	702	820	747	820	745	0	100%
2. ZŠ a MŠ Beroun	800	505	800	577	800	620	800	627	800	692	0	100%
ZŠ Beroun, Wagnerovo nám.	820	718	820	732	820	736	820	735	820	737	0	100%
ZŠ Beroun - Závodi	400	363	400	377	400	362	400	376	400	384	0	100%
ZŠ a MŠ Broumy	300	170	300	189	300	191	300	196	300	204	0	100%
ZŠ Hudlice	100	68	100	66	100	66	100	76	100	72	0	100%
ZŠ Hýskov	150	101	150	112	150	121	150	123	150	132	0	100%
ZŠ a MŠ Chyňava	100	63	100	57	100	62	100	63	100	74	0	100%
ZŠ a MŠ Karlštejn	50	37	50	42	50	43	50	42	50	39	0	100%
ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungmannova	550	491	550	505	550	513	550	528	570	541	20	104%
ZŠ a MŠ Králův Dvůr - Počaply	360	296	360	335	410	357	410	389	430	417	70	119%
ZŠ F.J. Řezáče Líteň	230	225	300	248	300	250	300	256	300	254	70	130%
ZŠ Loděnice	452	398	452	447	452	466	510	517	590	548	138	131%
ZŠ a MŠ Mořina	100	39	100	41	100	38	100	30	100	35	0	100%
Základní škola Nižbor	140	100	140	100	140	104	140	109	140	95	0	100%
ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	50	34	50	32	50	31	50	26	50	25	0	100%
Základní škola Srbsko	50	12	50	17	50	19	50	21	50	13	0	100%
Masarykova ZŠ a MŠ Suchomasty	100	46	100	53	100	56	100	66	100	66	0	100%
ZŠ a MŠ Tetín	80	43	80	49	80	53	80	61	80	67	0	100%
ZŠ a MŠ Tmaň	130	99	130	109	130	113	130	107	130	113	0	100%
ZŠ a MŠ Vráž	50	45	50	39	50	44	50	48	80	39	30	160%
ZŠ a MŠ Vysoký Újezd	80	45	80	55	80	60	80	55	80	59	0	100%
ZŠ a MŠ Zadní Třeboň	50	40	50	39	50	33	50	40	50	36	0	100%
ZŠ Zdice	580	509	580	525	580	528	580	541	580	560	0	100%
CELKEM		5 116	6 612	5 415	6 662	5 568	6 720	5 779	6 870	5 947		

Tabulka 17 Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi (2015-2019)

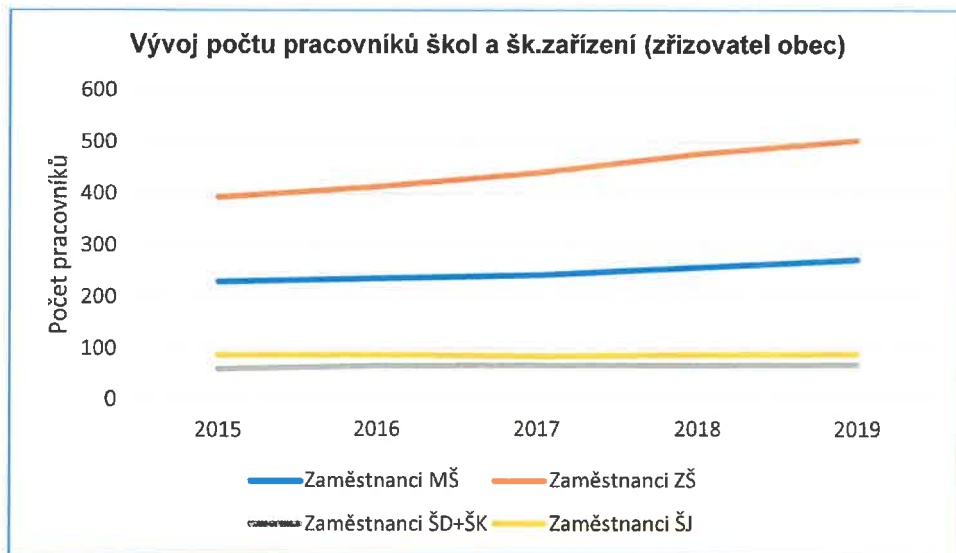
Roky	Zaměstnanci MŠ, ZŠ, ŠD a ŠJ zřizovaných obcemi											
	MŠ			ZŠ			ŠD + ŠK			ŠJ		
	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem
2015	173	56	229	317	75	392	60	0	60	0	86	86
2016	179	57	236	336	78	414	66	0	66	0	87	87
2017	183	59	242	358	82	440	67	0	67	0	85	85
2018	201	56	257	393	84	477	67	0	67	0	88	88
2019	213	59	272	417	86	503	67	0	68	0	89	89

*P=pedagogové **N= nepedagogové



V tabulce jsou pro přehled uvedena všechna školská zařízení v ORP Beroun včetně MŠ, jejichž zřizovateli jsou obce. Údaje jsou zde uváděny pro porovnání jejich změn v čase.

Graf 7 Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi (2015-2019)



Vývoj počtu pracovníků doplňuje statistická data uvedená výše.

Je patrné, že zatímco počet pracovníků v MŠ a ZŠ (převažují pedagogičtí pracovníci) každým rokem pravidelně roste, u pedagogických pracovníků školních družin a klubů a u nepedagogických pracovníků ve školních jídelnách se téměř nemění.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi (24 škol)

V následující tabulce je vidět nejen vývoj počtu pedagogů v ZŠ, ale i vývoj počtu ZŠ a počtu žáků za posledních 5 školních let. Všechny tyto 3 údaje mají stoupající tendenci, což plně odpovídá již uvedenému demografickému vývoji.

Tabulka 18 Vývoj počtu pedagogických pracovníků v ZŠ – zřizovatel obec

Školní rok	Počet žáků	Počet úvazků pedagogů	Počet žáků na 1 pedagoga	Počet žáků na školu
2015/16	5 116	317	16	213
2016/17	5 415	336	16	226
2017/18	5 568	358	16	232
2018/19	5 779	393	15	241
2019/20	5 947	417	14	248

2.5.4 Závěr vývoje MŠ a ZŠ v ORP Beroun

V rámci predikce vývoje počtu míst v ZŠ lze i nadále očekávat růst a to na základě nárůstu počtu dětí v obecních a soukromých školách. Odpovídá to predikci demografického vývoje ve Středočeském kraji, který k 1.1.2018 byl nejlidnatějším regionem ČR. Do kraje se vzhledem k atraktivní poloze přistěhovalo velké množství mladých lidí. V rámci územních plánů jednotlivých obcí v ORP Beroun je plánována další výstavba, která povede k navýšení počtu obyvatel.



Podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských a základních škol v ORP BEROUN je v souladu s **Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023** a odpovídá uvedeným skutečnostem.

Původní strategický dokument **Strategie území správního obvodu ORP BEROUN** v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravní obslužnosti analyzující školství v roce 2013, předpokládal mírnější nárůst počtu žáků do ZŠ v ORP Beroun a to přibližně o 300 dětí během 10 let. Prognóza vycházela ze statistických údajů z roku 2005 až 2013, který předpokládal nárůst pozvolný.

Z dat poskytnutých Českým statistickým úřadem k 31.12.2018 vyplývá, že od roku 2006 dochází pravidelně k nárůstu počtu obyvatel v ORP Beroun, a to až na současných 63 843 osob, z toho největší nárůst ze všech věkových kategorií je právě ve sledované skupině věku 0-14 let, nárůst se od r. 2006 zvedl o polovinu na 11 859 dětí.

S výše uvedenými daty také koresponduje Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun verze 7.0, VI. 2020, kde jsou konkrétní investiční potřeby uvedeny.

2.5.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ a MŠ, včetně školních jídelen

Z výše uvedených přehledů o počtu dětí a žáků je patrný vzrůstající trend, který se projevuje jak v mateřských, tak v základních školách. Kapacity mnoha škol jsou přes realizovaná navýšení plně nebo téměř naplněny. Technický stav a dispozice školních budov často nedovolují podstatné dispoziční změny vedoucí ke zvýšení kapacity. Zároveň celkový stav školních budov mnohdy stále neodpovídá vzrůstajícím nárokům na prostorové a technické vybavení ve vazbě na měnící se požadavky na moderní školství 21. století. Nárůst počtu dětí a žáků přináší i zvýšené požadavky v oblasti stravování na stávající externí dodavatele hotových jídel do školních jídelen nebo potřebu v nově vznikajících školách budovat i školní kuchyně s větší kapacitou pro případné dodávky hotových jídel dalším školám.

Velká finanční náročnost brání zřizovatelům (většinou obce, ale také kraj a soukromí či církevní zřizovatelé) v podstatných změnách, které jsou nezbytné – především ve výstavbě nových školních budov, rekonstrukcích a přístavbách vedoucích ke zvýšení kapacity, v rekonstrukcích vedoucích ke zlepšení celkového stavu škol, v budování nových kmenových a odborných učeben, prostor nesloužících přímo výuce (místností pro školní družiny a kluby, herny, knihovny, zázemí pro učitele, technické místnosti atd.).

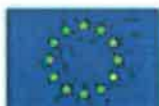
Řada zřizovatelů i v budoucnu plánuje získání finančních prostředků z národních či evropských dotací na investice vedoucí ke zvýšení kvality vzdělávání a řada zřizovatelů již dotační investiční prostředky využila.

Za účelem zdokumentování situace v realizaci investic do zvýšení kvality vzdělávání bylo přistoupeno k posouzení hodnocení jednotlivých specifikovaných oblastí dle výsledků Dotazníkového šetření, které provedlo MŠMT v roce 2016 a 2019 a výsledků Dotazníkového šetření, které provedl RT MAP na konci roku 2019. I když uvedené hodnocené oblasti investic nebyly úplně totožné, byly závěry přesto dostatečně vypovídající.

Hodnocené oblasti jsou:

- rekonstrukce a nová výstavba budov
- vybavení zvláštních prostor
- knihovna, tělocvična, zahrada
- obnova techniky.

Souhrnné závěry Dotazníkového šetření MŠMT z roku 2016 a 2019 vypovídaly o tom, které problémy školy považují za nejdůležitější, co je nejvíce trápí a co by v oblasti investic chtěly v následujících letech nejvíce zlepšit.



Tabulka 19 Dotazníkové šetření MŠMT - MAP I - vybrané výstupy

Dotazníkové šetření MŠMT – MAP I.	Podíl MŠ v ORP, které chtějí stavět/rekonstruovat (celá %)		Podíl ZŠ v ORP, které chtějí stavět/rekonstruovat (celá %)	
	2016-2018	2019-2020	2016-2018	2019-2020
Nová výstavba nebo přístavba	29	3	44	24
Ostatní rekonstrukce	23	19	28	20
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	19	3	36	20
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	26	0	24	36
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného vnějšího prostředí	52	23	40	24

Dále ze závěrů tohoto šetření vyplynuly **problémy, které školy nejvíce trápí a které chtějí v budoucnu nejčastěji řešit**. Byly seřazeny do následujících tabulek:

Tabulka 20 Problémy k řešení v MŠ

Největší problémy, které chtějí MŠ řešit
Zvýšení kapacit MŠ
Bezbariérový přístup
Oprava a obnova techniky

Tabulka 21 Problémy k řešení v ZŠ

Největší problémy, které chtějí ZŠ řešit
Zvýšení kapacit ZŠ
Oprava a obnova techniky a ICT
Prostory pro výuku cizích jazyků
Vybudování tělocvičen, knihoven, laboratoří atd.

V průběhu tvorby **Strategického rámce MAP**, jednoho ze základních dokumentů projektu MAP (v tomto případě MAP I., časové rozmezí let 2016 - 2018), vznikl souhrn investičních projektů jednotlivých zúčastněných subjektů nazvaný **Dohoda o investičních prioritách SR MAP**, který obsahoval plánované projekty, s vazbou na klíčové kompetence, které jednotlivé subjekty chtěly realizovat. Strategický rámec s tímto dokumentem pak odsouhlasil Řídící výbor MAP a v podstatě tímto souhlasem definoval projekty, které reflektují nejvyšší investiční prioritu v území ORP ve vztahu k žádosti o dotační podporu z ESIF, zejména intervence IROP.

Je tedy zřejmé, že zařazené projekty by měly odrážet snahu jednotlivých subjektů řešit své největší investiční problémy.

Dokument **Dohoda o investičních prioritách SR MAP** plynule přešel do projektu MAP II. Samozřejmě, že je to projekt dynamický, který odráží současný stav. Tedy to, že některé projekty jsou již zrealizované, některé byly zrušeny, ale také to, že přibýly projekty nové (dle záměrů zúčastněných subjektů). Aktualizovaný dokument byl vždy po 6 měsících odsouhlasen RV MAP.

Z logiky věci dále vyplývá, že realizované projekty by měly zlepšovat situaci ve školských subjektech v oblastech, které tyto subjekty označily jako nejproblematictější. Toto zlepšení by se mělo odrazit v závěrech dotazníkového šetření, které provedl RT MAP na konci roku 2019 a měla by tomu odpovídat i výše investovaných finančních prostředků do realizovaných projektů v jednotlivých sledovaných oblastech.

Jak již bylo uvedeno, byl seznam investičních projektů průběžně aktualizován, jednak individuálně na základě žádostí jednotlivých škol, a kromě toho také při **2 hromadných aktualizacích** na základě výzvy RT MAP (jedná se o verze SR MAP č.5 a č.6). Z takto aktualizované Dohody o investičních prioritách SR MAP byly vyčleněny projekty zrušené, ale hlavně byly z důvodu vytvoření určité vazby na názory respondentů **sumarizovány projekty realizované a to dle investičních oblastí již dříve uvedených**. Také byly pro jednotlivé oblasti sumarizovány investované finanční prostředky, tj. byla provedena komplexní změna Dohody o prioritách za účelem prioritizace investičních potřeb území v návaznosti na časový průběh realizace MAP. Vyřazené projekty v rámci aktualizace na verzi č. 6 byly přehledně zobrazeny v druhé části tabulky, avšak v souladu s metodickými postupy MAP jsou v textu dokumentu pro tzv. „auditní stopu“ zachovány. Důvodem jejich vyřazení byla provedená realizace investičního projektu, či odstoupení od záměru a ztráta priority potřebnosti.

Výše investovaných finančních prostředků do projektů, které byly sloučeny podle zmíněných investičních oblastí, jsou uvedeny v tabulkách:

- Tabulka č.20 - po 1. aktualizaci (odpovídá SR MAP, verze č.5),
- Tabulka č.21 - po 2. aktualizaci (odpovídá SR MAP, verze č.6).

V tabulkách jsou školské subjekty rozděleny na MŠ a společné ZŠ, MŠ a ZŠ.

Tabulka 22 Výše investovaných finančních prostředků – po 1.aktualizaci (SR MAP, verze č.5)

INVESTICE „1. komplexní“ AKTUALIZACE (verze SR MAP č.5)	MŠ (v tis. Kč)	ZŠ, MŠ a ZŠ (v tis. Kč)
Investice do rekonstrukce a nové výstavby	10 120 000 Kč	178 192 299 Kč
Vybavení zvláštních prostor	45 000 Kč	0
Knihovna, tělocvična, zahrada	545 000 Kč	0
Obnova techniky	2 400 000 Kč	0
	13 110 000 Kč	178 192 299 Kč

Tabulka 23 Výše investovaných finančních prostředků – po 2.aktualizaci (SR MAP, verze č.6)

INVESTICE „2. komplexní“ AKTUALIZACE (verze SR MAP č.6)	MŠ (v tis. Kč)	ZŠ, MŠ a ZŠ (v tis. Kč)
Investice do rekonstrukce a nové výstavby	17 400 000 Kč	193 800 000 Kč
Vybavení zvláštních prostor	600 000 Kč	20 280 280 Kč
Knihovna, tělocvična, zahrada	500 000 Kč	2 900 000 Kč
Obnova techniky	30 000 Kč	9 000 000 Kč
	18 530 000 Kč	225 980 000 Kč

2.5.6 Výsledky dotazníkového šetření u MŠ a ZŠ v SO ORP Beroun 2019

Dotazník byl zaměřený na vyhodnocení technického stavu budov, vybavenosti škol, vybavenosti technikou a stavu ostatních prostor jako jsou jídelny, učebny pro výuku IT, učebny pro výuku jazyků, knihovny, tělocvičny, zahrady apod. V rámci dotazníkového šetření byly osloveny následující subjekty:

- Zřizovatelé školských zařízení,
- Obce, které nezřizují školy.

Celkem bylo v ORP Beroun osloveno 26 zřizovatelů MŠ i ZŠ, dále 12 soukromých subjektů provozujících školská zařízení. Obcí, které nezřizují školu v ORP Beroun, je celkem 19.

Respondenti hodnotili stav jednotlivých zájmových oblastí známkami 1 až 5 s tím, že hodnocení 1 je nejlepší a hodnocení 5 je nejhorší. Pro potřeby tohoto dokumentu byly odpovědi sumarizovány a sloučeny do tabulek pro MŠ a ZŠ.

V tabulkách jsou výsledky hodnocení jednotlivých oblastí známkami 1 až 5 uvedeny v procentech počtu respondentů, hodnotících danou oblast uvedenou známkou, k celkovému počtu respondentů. Respondenty byly zřizovatelé, kterých bylo u ZŠ celkem 20 a u MŠ 22. Většina zřizovatelů byly obce, z nichž některé zřizovaly i více MŠ a ZŠ.

Výsledkem daného procesu jsou dále uvedené tabulky.

Mateřské školy:

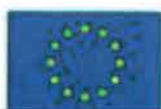
Celkem se dotazníkového šetření zúčastnilo 22 respondentů, z toho 18 příspěvkových organizací zřizovaných městem či obcí a dále 3 respondenti ze soukromého sektoru a jedním zřizovatelem byl Středočeský kraj. Ve vlastnictví zřizovatele je hlavní budova mateřské školy u 95,5% subjektů.

K hlavní budově jsou také přidruženy:

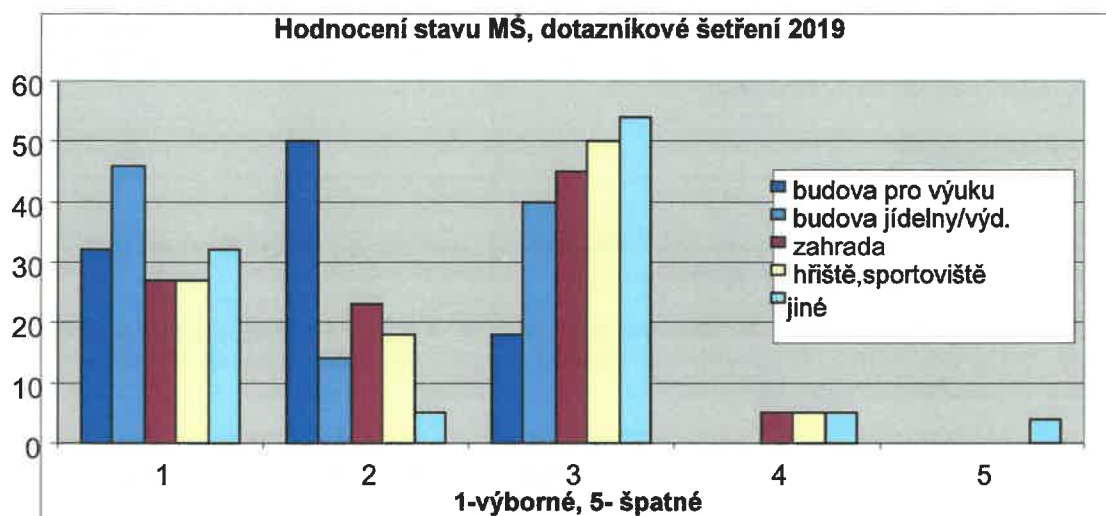
- 59% samostatné jídelny,
- 87% zahrady,
- 59% venkovní hřiště a sportoviště,
- 14 % jiné objekty (bazén, sauna nebo tělocvična).

Tabulka 24 Výsledky dotazníkového šetření 2019 v MŠ – hodnocení stavu školních objektů

Dotazníkové šetření MAP II. MŠ	Hodnocení stavu (%)				
	1	2	3	4	5
Budova pro běžnou výuku	32	50	18	0	0
Budova jídelny/výdejny	46	14	40	0	0
Zahrada	27	23	45	5	0
Hřiště/sportoviště	27	18	50	5	0
Jiné	32	5	54	5	4
Průměr	32,8	22,0	41,4	3,0	0,8



Graf 8 Výsledky dotazníkového šetření 2019 v MŠ – hodnocení stavu školních objektů



Základní školy:

Celkem se dotazníkového šetření zúčastnilo 18 respondentů, z toho 15 příspěvkových organizací zřizovaných městem či obcí a dále 2 respondenti ze soukromého sektoru, jedním zřizovatelem byl Středočeský kraj. Ve vlastnictví zřizovatele je hlavní budova školy u 94% subjektů.

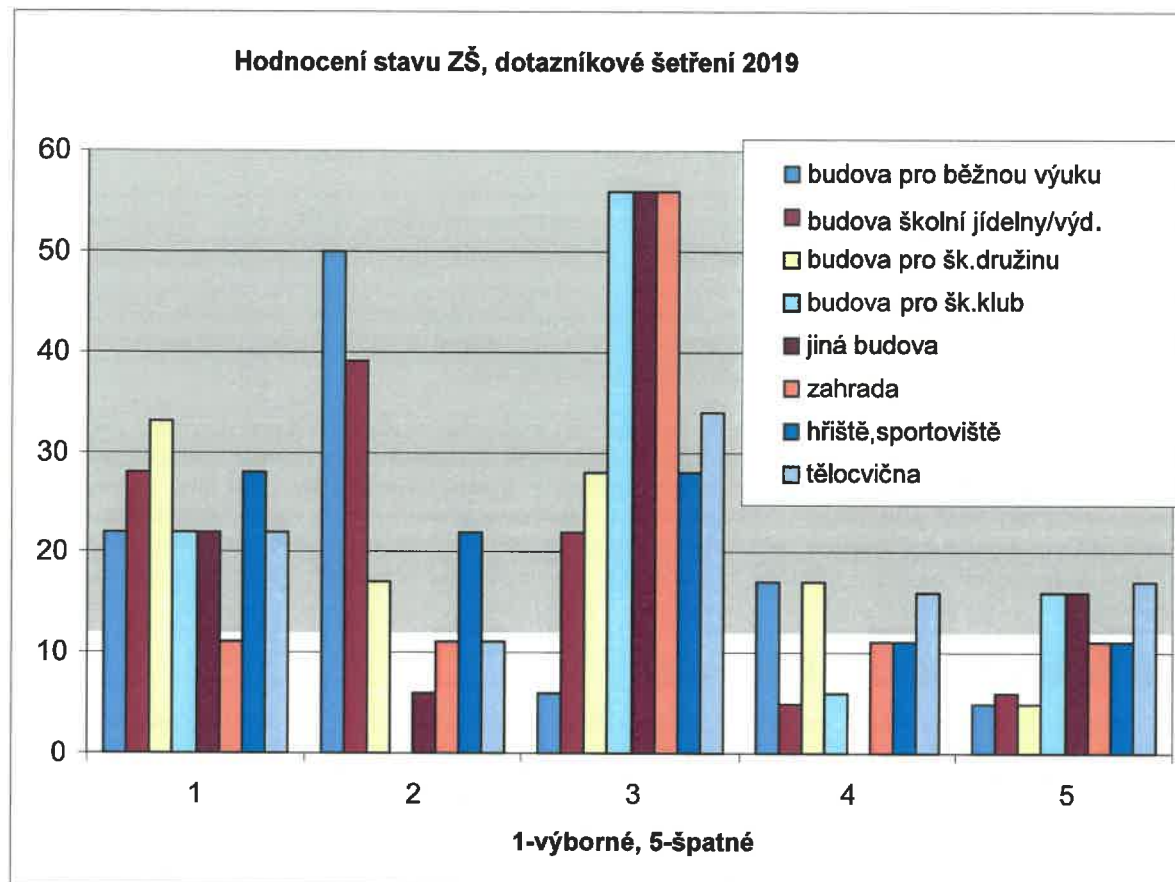
K hlavní budově jsou také přidruženy:

- 50% školní jídelny, výdejny,
- 44% budovy pro školní družinu,
- 6% budovy pro školní klub,
- 6% budovy pro dílny,
- 50% zahrada,
- 83% venkovní hřiště/sportoviště,
- 61% tělocvična, 11% jiné.

Tabulka 25 Výsledky dotazníkového šetření 2019 v ZŠ – hodnocení stavu školních objektů

Dotazníkové šetření MAP II. ZŠ	Hodnocení stavu (%)				
	1	2	3	4	5
Budova pro běžnou výuku	22	50	6	17	5
Budova školní jídelny/výdejny	28	39	22	5	6
Budova pro školní družinu	33	17	28	17	5
Budova pro školní klub	22	0	56	6	16
Jiná budova - např. dílny	22	6	56	0	16
Zahrada	11	11	56	11	11
Hřiště/sportoviště	28	22	28	11	11
Tělocvična	22	11	34	16	17
Průměr	23,5	19,5	35,8	10,4	10,9

Graf 9 Výsledky dotazníkového šetření 2019 v ZŠ – hodnocení stavu školních objektů



2.5.7 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ a MŠ, včetně školních jídelen – závěrečné zhodnocení

Z výsledků posledního dotazníkového šetření je zřejmé, že hodnocení stavu jednotlivých šetřených oblastí vyznívá poměrně pozitivně. Většina respondentů hodnotí zejména stavy budov známkou 1 až 3 a i ostatní oblasti jsou, až na výjimky, hodnoceny celkem příznivě. Je sice zřejmé, že dotazníková šetření 1 a 2 neměla zcela totožná kritéria a otázky, ale přesto je vidět, že zúčastněné subjekty se při návrhu a realizaci svých projektů zaměřily hlavně na ty oblasti, které při prvním šetření hodnotily kriticky. Nebyla ověřována přesná výše finančních prostředků na realizaci projektů, ale je pravděpodobné, že určitá část investovaných prostředků byla realizována za pomoci finančních zdrojů ESIF (IROP, ITI PMO, CLLD). Vzhledem ke skutečnosti, že podmínkou pro přidělení těchto dotací, bylo zařazení projektu do Strategického rámce MAP, tj. soulad se stanovenými prioritami území, lze z toho odvodit celkem prospěšnou roli, kterou MAP i v této parciální oblasti svého zaměření sehrává.

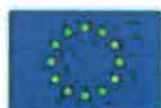
2.5.8 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola Václava Talicha, Husovo náměstí 77, 266 01 Beroun – centrum

Vzdělání zatím poskytuje ZUŠ pouze v Berouně, připravuje otevření pobočky ve Zdicích (budova v majetku zřizovatele, příprava na rekonstrukci, plánovaná kapacita 160 žáků hudebního a výtvarného oboru). Vyučované obory: hudební, výtvarný, taneční.

Počet žáků:

- 2015 – 16 celkem **629** žáků
- 2016 – 17 celkem **677** žáků (+ 80 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2017 – 18 celkem **672** žáků (+ 100 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2018 – 19 celkem **674** žáků (+ 115 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)



- 2019 – 20 celkem **694** žáků (+ **134** studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)

Poznámka: ve školním roce 2016/2017 byla zřizovatelem povolena tzv. doplňková činnost (zápisem do zřizovací listiny), která umožňuje vzdělávat děti od 4let, připravovat studenty „z ulice“ na talentové zkoušky (výtvarný obor, hudební obor) a vzdělávat dospělé (hra na nástroje, zpěv, balet, výtvarný obor)

Soukromá ZUŠ Dr. Lidinské, Tovární 66, Beroun

Kapacita školy je **650** žáků, je zcela naplněna, v předchozím letech byla navýšena o 150 míst. Vzdělávání škola poskytuje v Berouně, v Hořovicích, Rudné, Loděnici a v Chýni.

Zaměřuje se zejména na výuku v oboru hudebním. Ve škole vyučují převážně aktivní mladí muzikanti, kteří působí v pražských kapelách, hudebních studiích a nových projektech. Přináší radost z muzikování, netradiční metodiku, svěží hudební nápady, současný repertoár, nadšení ze vzájemné spolupráce.

Škola v Berouně a okolních obcích organizuje desítky žákovských koncertů, realizuje vlastní autorské projekty, v posledních třech letech se žáci a učitelé školy prezentují každoročně v novém autorském muzikálu, ve kterém účinkuje bezmála osmdesát žáků školy, a to ať už jako muzikanti v doprovodné kapele nebo jako herci/zpěváci. Představení shledne na 2700 žáků základních a středních škol z Berouna a okolí. Škola vydává v nákladu 4000 ks CD s nahrávkou muzikálu, karaoke a zpěvník, tyto učební materiály využívají pedagogové místních škol, a tak se písničky zpívají dále v hodinách hudební výchovy a podobně. Pravidelně na této akci vystupuje i nějaká slavná osobnost české scény.

Schola musica Stella Maris, V Kaštanech 103, Králův Dvůr

Soukromá ZUŠ, která je zaměřená pouze na obor hudební. Zakladatelkou školy je paní PhDr. Zora Tauberová. Během své existence, od roku 1997, rozšířila svoji působnost a v současné době má cca 20 poboček v obcích celého regionu včetně sídla školy v Králově Dvoře. Každý rok školu navštěvuje cca **350** žáků. ZUŠ není zapojena do projektu MAP II.

2.5.9 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností a tvoří nedílnou součást celoživotního vzdělávání. Uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času a školních družinách. Jeho cílem je komplexní rozvoj osobnosti, upevňování sociálních vztahů a kompenzace jednostranné zátěže ze školy. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti. Na území ORP Beroun působí:

Dům dětí a mládeže Beroun (DDM)

Je zařízení pro volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých. Nabízí volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti a rodiče, a to formou pravidelných kroužků nebo jednorázových tematických akcí.

V nabídce má aktivity hudební, výtvarné, taneční, sportovní a pohybové, jazykové, pro rozvoj matematického, logického a vědeckého myšlení či technického zaměření.

Sídlo: DDM Beroun, U Stadionu 787, Beroun s pobočkami: Beroun - Hlinky, Zdice.

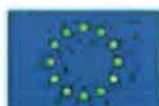
Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE

Je školská příspěvková organizace města Hořovice pro zájmové vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Účastníky zájmového vzdělávání jsou (dle vyhlášky č.74/2005 Sb.) děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby. DOMEČEK HOŘOVICE organizuje pravidelnou činnost (kroužky), příležitostnou činnost (akce pro celé rodiny většinou o sobotách a nedělích), pořádá soutěže a olympiády vyhlašované MŠMT. Zabývá se další činností zájmového vzdělávání, kde prokazatelně dochází ke vzdělávání, nebo cílenému rozvíjení dovedností a schopností účastníků. O prázdninách probíhají letní, zimní i příměstské tábory.

Středisko volného času - DOMEČEK HOŘOVICE také nabízí kroužky pro děti v obcích Broumy, Karlštejn, Králův Dvůr, Liteň, Komárov, Osov, Osek, Lochovice, Zadní Třebáň, Zaječov.

Statistika školní rok 2019/2020:

- 133 kroužků, týdně se na všech pracovištích vystřídá 1421 dětí, žáků a dospělých,
- 208 příležitostných akcí 38139 účastníků,
- 116 vzdělávacích aktivit 1759 účastníků,



- 36 táborů 1166 účastníků.

Školní družiny a školní kluby

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol, které poskytují žákům po skončení výuky možnost k naplnění jejich volného času. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování.

Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností s doplněním o rekreační či sportovní činnosti. Většina škol provozuje družiny či kluby pro omezený počet žáků (upřednostňují se žáci z nižších ročníků).

Největším úskalím školních družin jsou nevyhovující prostory a nedostatečná kapacita, což má za následek odmítání dětí zejména ve vyšších ročnících 1. stupně.

Tabulka 26 Přehled školních družin a školních klubů škol zřizovaných obcemi

Škola	Počet účastníků	Počet oddělení	Počet účastníků	Počet oddělení	Počet účastníků	Počet oddělení	Počet účastníků	Počet oddělení	Počet účastníků	Počet oddělení
	2015/16		2016/17		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
ŠKOLNÍ DRUŽINA										
Jungmannova ZŠ Beroun	231	7	239	8	246	8	269	8	251	8
2. ZŠ Beroun	195	7	208	7	209	7	192	7	206	7
ZŠ Beroun, Wagnerovo nám.	263	9	259	9	261	9	250	9	234	9
ZŠ Beroun - Závodí	115	4	120	4	108	4	111	4	106	4
ZŠ Broumy	49	2	58	2	60	2	60	2	60	2
ZŠ Hudlice	48	2	50	2	48	2	50	2	54	2
ZŠ Hýskov	66	3	74	3	75	3	89	4	97	4
ZŠ a MŠ Chyňava	31	1	30	1	48	2	50	2	52	3
ZŠ a MŠ Karlštejn	33	2	36	2	35	2	38	2	34	2
ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungm.	189	7	195	7	197	7	203	7	203	7
ZŠ a MŠ Králův Dvůr - Počaply	140	5	140	5	152	5	167	6	161	6
ZŠ F.J. Řezáče Líteň	90	3	104	4	107	4	109	4	97	4
ZŠ Loděnice	176	6	178	6	174	6	172	6	169	6
ZŠ a MŠ Mořina	30	1	30	1	30	1	29	1	30	1
ZŠ Nižbor	75	3	75	3	75	3	75	3	69	3
ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1
ZŠ a MŠ Srbsko	12	1	16	1	19	1	21	1	13	1
ZŠ a MŠ Tetín	41	2	42	2	42	2	46	2	57	2
ZŠ a MŠ Tmaň	50	2	50	2	50	2	70	3	70	3
ZŠ a MŠ Vráž	42	2	33	2	40	2	42	2	38	2
ZŠ a MŠ Vysoký Újezd	30	1	30	1	32	1	30	1	30	1
ZŠ a MŠ Zadní Třebaň	25	1	25	1	25	1	25	1	22	1
ZŠ Zdice	175	6	163	6	161	6	177	6	166	6
ŠKOLNÍ KLUB										
ZŠ Beroun - Závodí	22	0	30	0	29	0	27	0	18	0
ZŠ Loděnice	60	0	60	0	58	0	60	0	49	0
ZŠ Zdice	61	0	90	0	85	0	85	0	107	0



Neformální vzdělávání

Organizací, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání zaměřené na děti, se v ORP Beroun nachází celá řada. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj zkušeností, dovedností a postojů. Organizátory jsou **sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání** – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

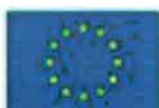
Ve většině obcí funguje řada **dobrovolných spolků**, které se zaměřují na celoroční akce pro děti i dospělé. V obcích, kde nefunguje spolek či jiná organizace, se na pořádání akcí pro děti podílí sama obec.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání a celoživotního vzdělávání jsou také **městské a obecní knihovny**, které aktivně využívají školy v rámci školních exkurzí. Některé knihovny kromě své běžné činnosti pořádají i akce s cílem zatraktivnit „knihu“ jako zdroj informací a zábavy a pořádají osvětové přednášky na rozličná témata.

Do níže uvedené tabulky nebyly tyto spolky ani obce uvedeny.

Organizace nabízející pravidelné akce v rámci zájmového vzdělávání pro děti do 15 let v ORP Beroun

Obec	Organizace	Zaměření
Beroun	Ateliér Na Vyhliďce, Na Medrovně 223, Beroun	Keramika pro děti a rodiče, výtvarné kurzy i individuální výuka a příprava na talentové zkoušky
	Dům dětí a mládeže Beroun, U Stadionu 787, Beroun	Sobotní tvoření s rodiči, akce tematicky zaměřené pro širokou veřejnost, příměstské tábory
	Rodinné centrum Slunečnice, Bezručova 928, Beroun	Kurzy pro děti (výtvarné, pohybové, tvořivé, jazykové), poradenství v oblasti psychologické, logopedické, právní a finanční, rodinná mediační poradna
	Studio Kala, Na Příkopě 1/6, Beroun	Kurzy pro děti (výtvarné, pohybové, tvořivé, jazykové, hudebně-dramatické, hudební), příměstské tábory
	NZDM Klub 21, Havlíčkova 8, Beroun – Město	Příměstské a pobytové tábory
	Lesní klub Studánka, Tovární 80, Beroun	Lesní příměstské tábory
	Farní charita Beroun, Cajthamlova 169, Beroun	Kroužky výtvarné, hudební, jazykové a počítačové
	Městská knihovna Beroun, U Kasáren 813, Beroun	Besedy, přednášky a exkurze pro školy, autorská čtení, tematické akce pro děti (Noc s Andersenem, Lovci perel, Kamarádka knihovna atd.)
	Muzeum Českého krasu, p.o., Husovo náměstí 87, Beroun	Pro MŠ, ZŠ, SŠ - tematické přednášky, besedy, terénní exkurze a akce „na míru“ (i pro další zájmové skupiny a tábory), stále expozice a programy k dočasným výstavám
Broumy	Klub Matýsek, Příčná 299, Broumy	Hudební školička, pohybové aktivity, klubovna, celoroční akce pro děti
Hlásná Třebaň	Klub Hlásek o.s., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň	Herna, kroužek tvořivý, pohybový, hudební jazykový, přírodovědný a turistický, keramický
	Klub „Po škole“ - Klub Hlásek o.s., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň	Příprava pro předškoláky, sportovní aktivity, jazykový kroužek, výtvarné a dějepisné dílny, dílny s literaturou
Hudlice	Klub dětí a rodičů REZEDA Hudlice, V Zahrádkách 391, Hudlice	Herna, příměstské tábory, letní a podzimní tábory
Hýskov	HÝSKOV - TADY JSEM DOMA, Libinská 33, Hýskov	Horolezecký oddíl, výtvarný kroužek, akce pro děti
Chyňava	Chyňava dětem, z. s., Malá Strana 155, Chyňava	Celoroční příměstské tábory, kroužky pohybové, výtvarné a tvořivé
Králův Dvůr	Soukromý klub Pohoda pro každého Plzeňská 153, Králův Dvůr 26701	Pohybové a tvořivé kroužky, angličtina, příměstské tábory



Liteň	Liteňský pupík, V Babyce 30, Liteň	Kroužky dramatické a výtvarné, akce pro děti
Loděnice	Art Time, Plzeňská 94, Loděnice	Kroužky hudební, výtvarné, sportovní, taneční a jazykové
Mořina	Dětský dům Mořina, Mořina	Kroužek dramatický, keramický, pohybový, anglický, skautský
Nižbor	Rodinné centrum Nižbor, Stradonice 128, Nižbor	Akce pro rodiny s dětmi, outdoorový oddíl, kroužky angličtiny, pohybové a dovednostní (stavebnice), herna
Svatý Jan pod Skalou	Centrum ekologického výzkumu a výchovy ve Svatém Janu pod Skalou Svatý Jan pod Skalou 2	Vzdělávací moduly EVVO pro ZŠ a SŠ v kombinaci s multikulturální výchovou včetně praktických činností a výuky mimo školu
Tmaň	Československá církev husitská - dětské centrum, Tmaň čp. 100	Pro děti od 6 do 12 let nabízí volnočasové aktivity hudební, výtvarné, divadelní, poznávání historie a osobností zajímavou formou, výlety, aktivity v přírodě, účast na kulturních akcích, společných projektech tuzemských i mezinárodních na základě křesťanské morálky

Jazykové kurzy

Mezi organizace, které výhradně nabízejí jazykové kurzy, patří:

- Jazyková škola Hany Vavrečkové, Husovo nám. 78/6, Beroun
- Helen Doron Early English Beroun, v areálu BILLA, Havlíčkova 1732, Beroun
- Jazyková škola Chief, U Stadionu 157, 266 01 Beroun
- Jazyková škola Paed. Henrietty Mottlové, Plzeňská 95, Beroun
- Jazyková škola Jiřiny Gallové Jill, Husovo nám. 42, Beroun
- Jazykové kurzy – Ivan Ryurik Chubirka, Beroun
- Státní jazyková škola Beroun (Obchodní akademie), U Stadionu 486, Beroun
- Open English, Na Vyhlídce 840/1, Beroun
- Renka Pivovarská (Husovo náměstí) 85, Beroun
- EDUCA – Languages, Na Vyhlídce 314, 267 01 Králův Dvůr
- FF centrum Zdice, Havlíčkova 781, Zdice

Kromě těchto institucí nabízí na Berounsku jazykové kurzy i další živnostníci a organizace, které nejsou ve výčtu uvedeny a jejichž primární zaměření není jen jazyková výuka.

2.5.10 Sociální situace

Sociální patologie je dle definice souhrnné označení pro nezdravé, abnormální a obecně nežádoucí společenské jevy. Jedná se o jevy, které jsou společensky nebezpečné a nejsou v souladu s morálními, sociálními či právními normami společnosti.

Sociálně patologické jevy v území SO ORP Beroun lze označit za mírně proměňující se. Setrvalý stav je možné sledovat v množství případů týkajících se páchaní majetkově-trestné činnosti, jako jsou krádeže, poškozování cizí věci, sprejerství, řízení bez řidičského oprávnění. Naopak narůstající tendenci mají patologické jevy ve spojitosti se zneužíváním návykových látek a narůstající agresivitou u dětí.

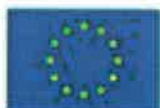
Sociálně patologické jevy vyskytující se na území ORP Beroun

Sociální situace v SO ORP Beroun byla mapována z pohledu pracovníků OSPOD (orgán sociálně – právní ochrany dětí) na území SO ORP Beroun.

Patologické jevy u dětí se vyskytují napříč všemi rodinami bez ohledu na sociální a životní úroveň. Za velký problém lze označit nefunkční rodiny, které se dlouhodobě podílejí na zanedbávání výchovy svých potomků. Nejčastějšími příčinami jsou neochota věnovat dětem čas, nedostatek finančních prostředků či hospodaření s nimi, vysoká pracovní vytíženost.

Mezi nejčastější trestnou činností dětí a mladistvých patří:

- distribuce a zneužívání alkoholu a dalších návykových látek,
- krádeže,
- ublížení na zdraví,
- sprejerství.



V přestupkovém řízení byly nejčastěji řešeny:

- přestupky proti majetku (krádeže doma, ve školách, obchodech...),
- narušování občanského soužití (fyzická napadení, slovní napadení šířená médii - sociální sítě, e-mail...), řízení motorového vozidla bez řidičského oprávnění.

Mezi výchovnými problémy se objevovaly:

- záškoláctví (často podporované rodičem),
- nerespektování autorit rodičů a pedagogických pracovníků,
- šikana (řeší školy),
- nezájem o návazné studium,
- předčasné ukončení studia,
- vyhýbání se nástupu do pracovního procesu,
- experimentování s kouřením, alkoholem a jinými návykovými látkami,
- tzv. „psychiatrické děti“ (ztráta sebevědomí, sebepoškozování).

Záškoláctví a předčasné ukončení vzdělávání

Mezi nejčastější problémy patří záškoláctví. Tento problém je řešen dle metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14, ze dne 11. března 2002. Záškoláctví u konkrétního dítěte nejprve řeší škola svoláním výchovné komise a v případě pokračování neomluvené absence je podán podnět k zahájení přestupkového řízení. Pokud neomluvená absence nadále pokračuje, postupuje se celá záležitost příslušnému oddělení Policie ČR k prošetření, zda nebyl spáchán trestní čin ohrožování výchovy dítěte.

V případě, že má dítě ukončenou povinnou školní docházku, není další vzdělávání povinné.

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví

Činnost odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Beroun pro ORP Beroun spočívá zejména ve spolupráci s poskytovateli sociálních služeb, v zajišťování terénních prací, sociálního poradenství a pomoci při řešení nejrůznějších nepříznivých sociálních situací, v poskytování sociálního poradenství osobám propuštěným z výkonu trestu, vazby, ústavní výchovy. Dále odbor působí v oblasti prevence negativních jevů týkající se dětí a mládeže, včetně pořádání táborů pro děti z nízkopříjmových rodin.

Součástí odboru sociálních věcí a zdravotnictví je OSPOD, který se zabývá sociálně - právní ochranou dětí. Tuto činnost definuje zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně - právní ochraně dětí. Jedná se o:

- ochranu práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu,
- ochranu oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění,
- působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny,
- zabezpečení náhradního rodinného prostředí pro dítě, které nemůže být trvale nebo dočasně vychováno ve vlastní rodině.

V případě, že se dítě dopustí záškoláctví jednorázově, a pokud je to v konkrétním případě dostačující, řeší se tento problém domluvou se sociální pracovníci. Kurátoři řeší především záškoláctví dlouhodobé, spojené s nezaměstnaností, nespoluprací rodičů, jinou trestnou činností.

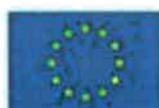
Podle zjištění pracovníků je často příčinou sociálně patologických jevů dětí nuda a nezájem či nemožnost trávení volného času aktivní formou.

Jednou z aktivit Komise pro prevenci kriminality Rady města Beroun je pořádání tábora pro děti ze socio – kulturně znevýhodněných rodin. Město Beroun nabízí občanům trvale žijícím na území města stipendia pro děti z nízkopříjmových rodin na financování volnočasových aktivit. Žádost se podává k manažerce prevence kriminality na též odbor dle Obecně závazných zásad pro poskytování stipendií na zájmové volnočasové aktivity pro děti z nízkopříjmových rodin ve městě Beroun ze dne 1. 10. 2016.

Sociální a další služby zaměřené na děti a mládež ve městě Beroun a okolí

V rámci projektu " Komunitně plánujeme v Berouně" (č. projektu CZ.1.04/3.1.03/65.00024), podpořeného Operačním programem Lidské zdroje a zaměstnanost, vznikl webový portál s interaktivním katalogem sociálních služeb a doplňkových programů města Beroun (<http://www.socialnisluzby-beroun.cz/>).

V rámci projektu „Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb města Beroun a spádového území 2019–2023“ s číslem CZ .03.2.63/0.0/0.0/16_063/0006548, který byl financován z ES F prostřednictvím Operačního programu



Zaměstnanost, vznikl tištěný Katalog sociálních a návazných služeb na Berounsku. Jeho elektronickou verzi lze najít zde:

https://www.mesto-beroun.cz/e_download.php?file=data/editor/706cs_2.pdf&original=Beroun_socialni-sluzby2019web.pdf.

Organizace, které nabízejí sociální a návazné služby dětem a rodinám s dětmi, nabídka jejich služeb

1. Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje, pracoviště Beroun, Husovo nám 65/36, 266 01 Beroun

Pracoviště poskytuje rodinnou, párovou a individuální terapii, poradenství a krizovou intervenci v náročných životních situacích. V týmu pracují rodinní a pároví terapeuti s dlouholetou praxí a psychoterapeutickým vzděláním.

2. Člověk v tísní, o.p.s., Pracoviště Beroun, Pod Kaplankou 483, 266 01 Beroun

Organizace nabízí bezplatné individuální doučování dítěte přímo v domácnosti, po dohodě i mimo domácí prostředí (kancelář, škola), zapojení rodiče do školní přípravy dítěte, komunikace se školou, skupinové doučování na školách, příprava žáka na volbu povolání, stipendijní program pro studenty SŠ, pravidelné konzultace a podporu během studia. Dále poskytuje bezplatné dluhové poradenství pro dospělé klienty.

3. Charita Beroun – S.A.S. Betlém, Lochovice 42, 267 23 Lochovice

Organizace pracuje s celou rodinou a problémy řeší v jejich přirozeném domácím prostředí. Nabízí výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti a sociálně terapeutické činnosti. Dále pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

4. Charita Beroun, Azylový dům sv. Josefa pro matky/otce s dětmi v tísní, Lochovice 42, 267 23 Lochovice

Poskytuje pobytové sociální služby pro rodiny s dětmi v dlouhodobě nepříznivé sociální situaci spojené se ztrátou bydlení.

5. Studio KaLa s.r.o., Na Příkopě 1/6, Beroun

Relaxační rodinné centrum volného času. Nabízí řadu rozmanitých zájmových aktivit pro děti, zázemí pro rodiče a řadu kurzů a seminářů pro dospělé.

6. Magdaléna o.p.s - pobočka Beroun, Havlíčkova 1732, 266 01 Beroun

Obecně prospěšná společnost Magdaléna poskytuje sociální a zdravotní služby a pomoc osobám závislým na návykových látkách, jejich rodinným příslušníkům a blízkým, a rovněž všem jednotlivcům i sociálním skupinám tímto jevem ohroženým. Nabízí klientům širokou škálu služeb a vysokou míru podpory. Zároveň minimalizuje zdravotní a sociální rizika spojená s užíváním návykových látek a chrání společnost před jejich možnými negativními důsledky a dopady.

7. Medvídek – spolek rodičů a přátel dětí s autismem, V Římě II. 161, 267 05 Nižbor

Svépomocná skupina rodičů dětí s autismem, snaží se poskytovat všestrannou podporu rodinám s autistickými dětmi a také přispívat ke zvyšování informovanosti odborné i laické veřejnosti o autismu.

8. Městský úřad Beroun - odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Pod Kaplankou 21, 266 01 Beroun

Odbor spolupracuje s poskytovateli sociálních služeb a koordinuje proces komunitního plánování. Spektrum činností: základní sociální poradenství, terénní sociální práce, pomoc při řešení nejrůznějších nepříznivých sociálních situací, činnost sociálního kurátora. Oddělení SPOD je pověřeno výkonem sociálně-právní ochrany dětí včetně náhradní rodinné péče.

9. Oblastní spolek Českého červeného kříže, Bezručova 928, 266 01 Beroun

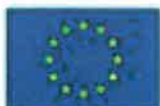
Organizace provozuje Azylový dům Berounka a dům na půl cesty, poskytuje pobytové a doplňkové služby pro matky s dětmi a mládež opouštějící školská a výchovná zařízení nebo jdoucí z výkonu trestu.

10. Pedagogicko – psychologická poradna Středočeského kraje, Pobočka Králův Dvůr – Počaply, Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr

Poradna nabízí pomoc při řešení výukových a výchovných problémů dětí předškolního, školního a adolescentního věku, informační a metodickou pomoc školám a pedagogickým pracovníkům, podílí se na aktivitách souvisejících s prevencí sociálně-patologických jevů. Dále nabízí pomoc při volbě povolání.

11. Poradna pro občanství/občanská a lidská práva, se sídlem V Pražské bráně 71, 26601 Beroun

Poradna poskytuje odborné sociální poradenství, terénní programy. V rámci sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí pracovní-výchovnou činnost s dětmi a dospělými, doprovázení na úřady, do škol, ústavů, k lékaři atd., pomoc při hledání zaměstnání, bydlení, vyřizování dávek státní sociální podpory a sociální péče.



12. Pro zdraví 21 z.ú., Havlíčkova 8, 266 01 Beroun

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež poskytuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a obstarávání osobních záležitostí, sociální poradenství. V rámci sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí terénní a ambulantní podporu rodin s dětmi prostřednictvím výchovně vzdělávacích a sociálně terapeutických činností, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, pomoc při uplatňování oprávněných zájmů a obstarávání osobních záležitostí, sociální poradenství. Dále nabízí poradnu zdravotní prevence a rozvodové poradenství, příměstské tábory.

13. Probační a mediační služba, středisko Beroun, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun

PMS usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality. Nabízí Pomoc obětem a zapojení obětí do procesu řešení následků trestné činnosti, možnost mediace.

14. Rodinné centrum Slunečnice, Bezručova 928, 266 01 Beroun

Činnost rodinného centra směřuje ke zkvalitnění rodinného života i vztahů klientů. Vytváří prostor pro setkávání rodičů a dětí i příležitosti ke společným zážitkům. Nabízí vzdělávací programy a aktivity pro volný čas, ale i pomoc v tíživé situaci – logopedickou, pedagogickou, rodinnou a právní poradnu, poradnu pro prarodiče, rodiče a děti, dětskou skupinu, kurzy a kroužky. Zajišťují péči o pěstounské rodiny.

Organizace, které pracují s dětmi se zdravotním handicapem, nabídka jejich služeb

1. Dětský domov a mateřská škola speciální, Mládeže 1102, 266 01 Beroun

Dětský domov poskytuje péči dětem s kombinovaným postižením a s narušenými komunikačními schopnostmi, pomáhá je integrovat do společnosti, rozvíjet osobnost dítěte a vytvářet podmínky pro jeho zdárný všestranný vývoj s ohledem na míru jeho postižení. Zkvalitňuje jejich život a začleňuje děti do společnosti prostřednictvím aktivit, kterých jsou s ohledem na svůj handicap schopny se účastnit. Speciálně pedagogické centrum nabízí servis klientům s kombinovaným postižením, resp. více vadami, v oblasti berounského regionu a pro klienty s duálním senzorickým postižením (hluchoslepotou) v rámci celé České republiky. Mateřská škola je rovněž zaměřena na tuto cílovou skupinu. V prostorách organizace je umístěn Baby box.

2. Dobromysl, o.p.s. Beroun, Bezručova 928, 266 01 Beroun

Dobromysl o. p. s. poskytuje profesionální sociální služby denní stacionář, osobní asistence, sociálně terapeutické dílny, odlehčovací služby, a to dětem, mladistvým i dospělým s mentálním nebo kombinovaným postižením. Jako fakultativní službu nabízí svoz bezbariérovým automobilem. Dále pak širokou škálu aktivit a terapií, pobytové akce v přírodě a prodloužené víkendy s terapiemi.

3. Klubičko Beroun, z.ú., Květnová 109, 267 11 Vráž u Berouna

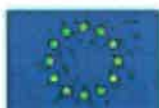
Klubičko Beroun nabízí pomoc při péči o děti a dospělé převážně s těžkým kombinovaným nebo mentálním postižením a pro seniory. Poskytuje odlehčovací službu, osobní asistenci, sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením, týdenní stacionář. Nabízí asistovanou dopravu se zařízením pro přesun imobilních osob. Dále nabízejí terapie, integrované volnočasové aktivity, tábory, pobyty – vše s vysokým důrazem na individuální potřeby klientů.

2.5.11 Návaznost na dokončené základní vzdělání v ORP Beroun a vzdělávací soustavu Středočeského kraje

Střední školy poskytují vzdělání absolventům základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před ukončením povinné školní docházky, a kteří splnili při přijímacím řízení podmínky pro přijetí do střední školy.

SEZNAM STŘEDNÍCH ŠKOL V ORP BEROUN

- Gymnázium Joachima Barranda, Talichova 824, Beroun
- Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, U Stadionu 486, Beroun



- Střední zdravotnická škola, Mládeže 1102, Beroun
- Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, Beroun
- Manažerská akademie, soukromá střední škola, Tovární 66, Beroun
- Střední odborná škola a střední odborné učiliště Beroun - Hlinky, Okružní 1404, Beroun

Ve Středočeském kraji je nabídka středních škol s rozdělením na tyto kategorie:

M – Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)

Vzdělávání s profesním charakterem má délku studia 4 roky (v denní formě vzdělávání). Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Příklady: 75-41-M/01 Sociální činnost, 26-41-M/01 Elektrotechnika.

L/0 – Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou

Studium připravuje pro náročná dělnická povolání a nižší řídicí funkce. V denní formě je 4leté a jeho významnou součástí je odborný výcvik (obory vznikly z dřívějších 3letých učebních oborů). Absolventi získají maturitní vysvědčení a podle novely školského zákona i výuční list. Mohou vstoupit na pracovní trh nebo pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Příklady: 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, 69-41-L/01 Kosmetické služby.

L/5 – Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (nástavbové studium)

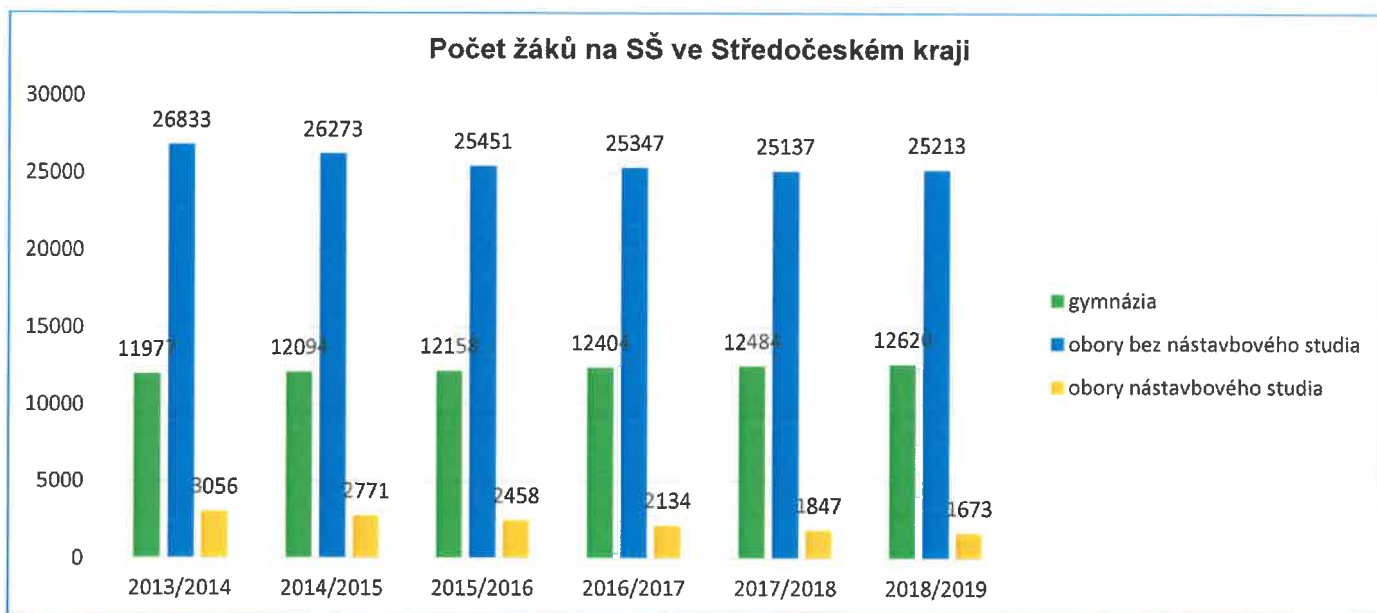
Je určeno výhradně pro vyučené absolventy tříletých oborů a v denní formě trvá 2 roky. Návaznost oborů, tzn., jaký obor navazuje na vyučení, stanovuje vládní nařízení. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání nebo zastávat náročnější pracovní pozice, např. mistra, technologa, vedoucího výroby. Příklad návaznosti: po absolvování 3letého oboru 66-51-H/01 Prodavač lze studovat nástavbový obor 66-41-L/51 Podnikání.

K – Úplné střední všeobecné vzdělání (v gymnáziích)

Studium je neprofesní a připravuje především pro vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. Rozlišuje se: 4letá - po ukončení 9. ročníku základní školy (označení v kódu je „K/4“), 6letá - po ukončení 7. ročníku základní školy („K/6“), 8letá - po ukončení 5. ročníku základní školy („K/8“).

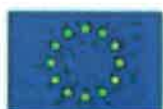
Graf 10 Celkový počet žáků na SŠ ve Středočeském kraji s rozdělením na obory vzdělání

(zdroj: Statistické ročenky Středočeského kraje 2019) od školního roku 2013/2014)



Z grafu je patrné, že největší počet žáků přichází ze základních škol na střední odborné školy bez nástavbového studia (tento počet má ale mírně klesající tendenci).

Celkový počet žáků ve školním roce 2018/2019 v ORP Beroun byl 2 915, z toho 2 546 v rámci denní formy vzdělávání.



Dle **Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2020** bude Středočeský kraj v nabídce oborů nově ve větší míře než dosud přihlížet k uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. K tomu budou využity dva základní principy:

- predikce trhu práce,
- úprava financování středního vzdělávání tak, aby struktura financování středoškolských oborů vzdělávání odrážela skutečný i předpokládaný stav zaměstnatelnosti jejich absolventů.

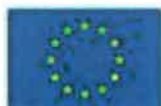
Z materiálu Českého statistického úřadu „Pohyb obyvatelstva ve Středočeském kraji v roce 2018“ vyplývá, přírůstek stěhování byl v roce 2018 kladný ve všech okresech kraje, v přepočtu na tisíc obyvatel to bylo kromě okresů Praha-východ (22,5) a Praha-západ (17,1) nejvíce v okresech Beroun (14,5), Kolín (11,2), Nymburk (10,7), Mladá Boleslav (10,0) a Mělník (9,6). Nejmenší relativní migrační přírůstky byly zaznamenány v okresech Rakovník (2,8), Kutná Hora (3,8) a Příbram (4,4).

Tabulka 27 Střední školy v krajském srovnání - školy, třídy, žáci, nově přijatí ve školním roce 2018/19

Území	Školy		Třídy		Žáci		Nově přijatí do 1. ročníku	
	celkem	z toho s denní formou vzdělávání	celkem	z toho s denní formou vzdělávání	celkem	z toho v denní formě vzdělávání	celkem	z toho do denní formy vzdělávání
Česká republika	1 290	1 279	19 225	18 164	420 814	403 957	113 513	107 509
Hlavní město Praha	185	182	2 961	2 699	65 022	60 643	16 928	15 336
Středočeský kraj	152	150	1 871	1 754	39 506	37 477	10 960	10 166
Jihočeský kraj	89	89	1 197	1 141	26 633	25 939	7 173	6 945
Plzeňský kraj	55	54	963	907	21 990	21 180	5 987	5 704
Karlovarský kraj	32	32	516	491	10 541	10 271	2 683	2 607
Ústecký kraj	95	94	1 546	1 467	32 151	30 853	9 090	8 570
Liberecký kraj	48	48	676	652	15 583	15 195	4 485	4 343
Královéhradecký kraj	74	74	1 060	1 031	22 522	22 069	5 726	5 575
Pardubický kraj	74	73	1 014	956	21 870	20 942	5 813	5 501
Kraj Vysočina	65	64	943	873	21 331	19 796	5 753	5 171
Jihomoravský kraj	123	123	2 044	1 969	45 611	44 607	12 464	12 171
Olomoucký kraj	94	94	1 275	1 226	26 754	25 976	7 144	6 908
Zlínský kraj	69	67	1 074	1 020	24 142	23 369	6 471	6 189
Moravskoslezský kraj	135	135	2 085	1 978	47 158	45 640	12 836	12 323

Z celkového počtu žáků 420 957, kteří byli nově přijati ve školním roce 2018/2019 studovalo ve Středočeském kraji téměř 10% žáků (zdroj: Český statistický úřad).

V rámci **Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání** byla dne 12. 6. 2019 schválena pracovní skupinou Vzdělávání Analýza potřeb území Středočeského kraje. Analýza potřeb území popisuje regionální situaci demografického vývoje, vývoje trhu práce a situaci ve vzdělávání v území.



2.5.12 Provázání MAP na Úřad práce ČR a uplatnění na trhu práce

Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání (IPS) Úřadu práce ČR, Krajská pobočka Příbram, kontaktní pracoviště Beroun poskytuje aktivity následujícím cílovým skupinám:

- žákům základních škol,
- rodičovské veřejnosti,
- studentům a absolventům SŠ, VOŠ a VŠ,
- uchazečům o zaměstnání a dalším zájemcům.

Pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ

- Spolupráce s 20 ti ZŠ z okresu Beroun a dalšími ZŠ mimo okres Beroun
 - skupinové poradenství (besedy zaměřené na volbu povolání) pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ v prostorách ÚP ČR (vždy uzpůsobeno na míru konkrétní třídě),
 - skupinové poradenství pro ŽS speciální v prostorách ÚP ČR (vždy uzpůsobeno na míru konkrétnímu ročníku, třídě a omezením žáků),
 - individuální poradenství pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ a jejich rodiče zaměřené na volbu povolání (výběr vhodného oboru, výběr konkrétní školy) poskytované zdarma,
 - účast na třídních schůzkách rodičů žáků 9. ročníků.
- Spolupráce s výchovnými poradci ZŠ – 1x ročně pravidelné setkání
- Burza škol
- Sběr dat pro tisk Atlasů škol a jejich distribuce do základních škol

Pro studenty SOU a SŠ

- Skupinové poradenství zaměřené na témata Vstup na trh práce (životopis, motivační dopis, pohovor), Situace na trhu práce (nezaměstnanost, nabídka - poptávka), Základy pracovněprávních vztahů (vznik pracovního poměru, skončení pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr), Informace o možnostech po ukončení SŠ
- Úřad práce v praxi - seznámení studentů s nabídkou služeb ÚP v reálném prostředí a v kontaktu s pracovníky. Studenti jsou rozděleni do menších skupin a sami zjišťují (dle zadaných instrukcí) potřebné informace. Poté každá skupina prezentuje za pomoci pracovníků IPS zadaný úkol ostatním spolužákům. Podmínkou je samostatná práce studentů
- Individuální poradenství poskytované zdarma
- Burza práce
- Eures poradenství

V rámci poskytování výše uvedených aktivit spolupracuje s organizacemi Člověk v tísni a konzultantkami programu Erasmus+ mládež pro Středočeský kraj.

IPS klientům pomáhá:

- při výběru vhodného studijního nebo učebního oboru,
- při vyhledávání školy ke zvolenému oboru z celorepublikové databáze,
- při změně studia, při přestupu na jinou školu.

IPS má k dispozici:

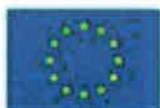
- celorepublikovou databázi škol,
- počítačový program pro testování profesních zájmů,
- krátké informativní videoklipy o jednotlivých povoláních,
- popisy profesí s informacemi o pracovních činnostech, pracovním prostředí, zdravotních požadavcích,
- informační materiály o středních školách.

IPS realizuje:

- individuální a skupinové poradenství pro žáky základních škol zaměřené na volbu povolání,
- samoobslužné testování profesních zájmů,
- skupinové poradenské programy pro studenty středních škol zaměřené na problematiku vstupu na trh práce,
- skupinové a individuální poradenství pro uchazeče o zaměstnání, resp. veřejnost směřující na trh práce.

Kariérové poradenství ÚP

Kariérové poradenství je poskytováno uchazečům o zaměstnání i široké veřejnosti.



Evidence na ÚP ČR není povinná. Uchazeč o zaměstnání žádá dle § 24 zákona o zaměstnanosti o zprostředkování zaměstnání. Dle § 33 zákona o zaměstnanosti se věnuje zvýšená péče uchazečům o zaměstnání, kteří ji pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo z jiných vážných důvodů potřebují.

Skupině uchazečů o zaměstnání do 30 let věku (zejména bez kvalifikace a bez praxe) v evidenci ÚP ČR, KrP Příbram, KoP Beroun oddělení zprostředkování, evidence na Pvn, poradenství a dalšího vzdělávání může poskytnout mimo jiné tyto aktivity:

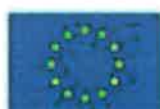
- základní poradenství v rámci zprostředkování zaměstnání,
- individuální/kariérové poradenství,
- možnost požádat o rekvalifikační kurz,
- Job Club Start (5 setkání á 4 hod. zaměřené na hledání zaměstnání, komunikaci se zaměstnavatelem, základní pracovní právní poradenství),
- 1x ročně motivační schůzku pro uchazeče se základním vzděláním,
- nabídka projektů – Záruky pro mladé ve Středočeském kraji, Generační tandem.

Mladiství v evidenci ÚP ČR k 30. 9. 2019 (<https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu>)

Z portálu MPSV z „Pololetní statistiky absolventů škol a mladistvých v evidenci ÚP“ ke dni 30. 9. 2019 vyplývá, že okres Beroun ve srovnání s ostatními okresy podobné velikosti (Benešov, Nymburk, Rakovník), patří, co se týče počtu neúspěšných absolventů, mezi okresy s vyšším počtem absolventů registrovaných na Úřadu práce. Od roku 2016 se počet mladistvých zvyšuje. Průměrný počet evidovaných mladistvých ve Středočeském kraji je 23 osob, Beroun s celkovým počtem 29 osob je nad průměrem.

Tabulka 28 Pololetní statistika absolventů škol a mladistvých v evidenci ÚP ke dni 30. 9. 2019

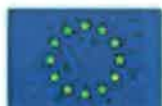
Mladiství v evidenci ÚP ČR k 30.9.2019	Bez vzdělání, neúplné základní vzdělání - A + B				Základní vzdělání, praktická škola - C				Mladiství celkem k 30. 9. 2019			
	na konci sledovaného období	z toho:			na konci sledovaného období	z toho:			na konci sledovaného období	z toho:		
		dosažitelní	v evidenci déle než 5 měsíců	dosud nepracovali		dosažitelní	v evidenci déle než 5 měsíců	dosud nepracovali		dosažitelní	v evidenci déle než 5 měsíců	dosud nepracovali
Praha	8	8	2	8	112	107	34	105	120	115	36	113
Benešov	1	1	0	1	3	3	0	3	4	4	0	4
Beroun	4	4	0	4	25	24	14	25	29	28	14	29
Kladno	12	11	4	11	49	47	22	47	61	58	26	58
Kolín	26	26	2	22	25	24	5	23	51	50	7	45
Kutná Hora	8	8	2	7	18	18	3	16	26	26	5	23
Mělník	4	4	1	4	28	27	10	25	32	31	11	29
Mladá Boleslav	3	3	1	3	17	15	2	14	20	18	3	17
Nymburk	6	6	5	6	28	27	14	20	34	33	19	26
Praha-východ	1	1	0	1	8	7	2	8	9	8	2	9
Praha-západ	0	0	0	0	8	8	2	6	8	8	2	6
Příbram	0	0	0	0	15	15	5	14	15	15	5	14
Rakovník	0	0	0	0	10	10	2	7	10	10	2	7
Středočeský kraj	65	64	15	59	234	225	81	208	299	289	96	267



Tabulka 29 Přehled oborů s největším počtem absolventů z okresu Beroun, kteří nenašli uplatnění na trhu práce ke dni 30. 9. 2019

Škola	Adresa	Obor	Počty absolventů v evidenci ÚP
Střední zdravotnická škola, Beroun	Mládeže č.p. 1102/8, Beroun	Sociální činnost	1
SOŠ a SOU Beroun - Hlinky	Okružní č.p. 1404, Beroun	Strojírenské práce	1
		Strojní mechanik	1
		Mechanik opravář motorových vozidel	1
		Truhlář	3
		Pozemní stavitelství	1
		Stavebnictví	2
		Provoz a ekonomika dopravy	1
		Podnikání	1
		Cestovní ruch	2
		Stravovací a ubytovací služby	1
		Kuchař, kuchařské práce	1
		Prodavač	1
		Aranžér, propagační práce	1
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Beroun	U Stadionu č.p. 486/2, Beroun	Obchodní akademie	4
Manažerská akademie, soukromá střední škola	Tovární č.p. 66, Beroun	Veřejnosprávní činnost	3
Celkem			25

V tabulce jsou uvedeni absolventi škol, kteří vystudovali školu v ORP Beroun. Celkový počet absolventů z okresu Beroun, kteří nenašli uplatnění na trhu práce, byl 79 osob.



3 ZMAPOVÁNÍ STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH

Kapitola reflektuje výsledky evaluačního šetření, které mapovalo problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do realizace projektu MAP II., kdy zdrojem sběru dat byl evaluační dotazník, který byl realizačním týmem MAP koncipován v souladu s postupy uvedenými v dokumentu „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“.

3.1 Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV

Evaluační dotazníky (dále jen ED) dle metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV byly prostřednictvím určených pracovníků jednotlivých škol (koordinátorů) ve formě formulářů Google drive vyplňovány v období 04 -05/2019.

Tabulka 30 Přehled - vyplnění ED - dle zřizovatelů

	Počet ZŠ+ZUŠ	ED vyplnilo	%
Zřizovatel obec	23	20	87%
Zřizovatel kraj	2	1	50%
Zřizovatel soukromý	6	4	67%
celkem subjektů	31	25	81%

	Počet MŠ	ED vyplnilo	%
Zřizovatel obec	31	26	84%
Zřizovatel kraj	2	2	100%
Zřizovatel soukromý	8	5	63%
Zřizovatel církevní	1	1	100%
celkem subjektů	42	34	81%

Tabulka 31 Přehled - vyplnění ED - dle počtu dětí a žáků

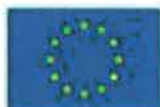
	Počet dětí a žáků škol	Počet dětí a žáků škol s vyplněním ED	%
Počet žáků MŠ k 30.9.19	2 588	2 293	89%
Počet žáků ZŠ k 30.9.19	6 379	5 732	90%
celkem	8 967	8 025	89%

Z výše uvedených přehledů vyplývá, že počet vyplněných dotazníků je postačující pro vyhodnocení situace v oblasti nastavení rovných příležitostí v rámci nastavených ukazatelů. Všechny ukazatele byly sledovány za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018.

3.2 Předškolní vzdělávání

Průměrný počet absencí dětí povinného ročníku předškolního vzdělávání

Z dotazníku vyplývá, že průměrná absence v MŠ u jednoho předškoláka je cca 37 omluvených hodin. Výše zameškaných omluvených hodin osciluje u jednotlivých MŠ okolo průměrné hodnoty, u žádné MŠ nepřevyšuje hodnota dvojnásobek průměru.



Pouze 2 MŠ uvedly u předškoláků ve sledovaném školním roce neomluvené hodiny. Vzhledem k celkovému počtu omluvených zameškaných hodin je tato hodnota zanedbatelná (0,3%), významná není ani u samotných MŠ (4% a 9%).

Zástupci škol odpověděli v rámci dotazníku na otázku, zda by lepší sociální interakce mezi dětmi či lepší spolupráce s rodiči pozitivně ovlivnila výši absencí předškolních dětí v MŠ - viz následující tabulka:

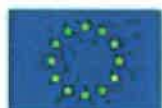
Tabulka 32 Vliv vybraných faktorů na absenci dětí

Vyjádření škol - vedoucích pedagogických pracovníků					
Na absenci by měla pozitivní vliv:	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	celkem
- lepší sociální interakce mezi dětmi	4	11	11	8	34
%	12%	32%	32%	24%	100%
	44%		56%		
- lepší spolupráce s rodiči	11	13	6	4	34
%	32%	38%	18%	12%	100%
	71%		29%		

Grafy 11a, 11b Vliv vybraných faktorů na absenci dětí



Z odpovědí je patrné, že dle názoru pedagogů nemá sociální interakce mezi dětmi přílišný vliv na výši absencí. Odlišná situace je u spolupráce s rodiči – její zlepšení vidí jako faktor, který by přispěl ke snížení počtu absencí, 71% pedagogů.



Nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ

Na dotaz, zda MŠ žádají rodiče dětí o příspěvek na materiál a akce školy (např. hygienické potřeby, spotřební materiál, exkurze, výlety, divadla aj.) bylo ze strany MŠ 31x odpovězeno ANO, pouze 3 MŠ o příspěvek nežadají (z toho 2 MŠ soukromého zřizovatele – zmíněné výdaje jsou součástí školního, 1 MŠ zřízená městem).

Tabulka 33 Přehled o výši příspěvku v MŠ (materiál a akce školy)

Počet škol v jednotlivých letech				
Prům. výše příspěvku rodiče	2015/2016	2016/2017	2017/2018	prům. %
0 Kč	4	3	3	10%
do 500 Kč	8	8	7	23%
501 až 2 000 Kč	19	21	23	62%
nad 2 001 Kč	3	2	1	6%

Z tabulky vyplývá, že výše příspěvků rodičů se v rámci jednotlivých školních let u jednotlivých MŠ příliš nemění. Nejčastěji (62%) je vybírán příspěvek ve výši 501 – 2 000 Kč. Příspěvek nad 2 001 Kč žádaly po rodičích v roce 2015/2016 pouze 2 soukromé MŠ a 1 MŠ zřízená obcí. V následujících školních letech již pouze zmíněné soukromé MŠ.

Na dotaz, zda a u kolika dětí došlo ve sledovaných letech k absenci platby ze strany rodiny za návštěvy divadel, různé přednášky v rámci výuky, sportovní aktivity, exkurze (aktivity v rámci plnění ŠVP školy), bylo odpovězeno z 99% negativně.

Nákladovost volnočasových aktivit

Na dotaz, v jakém cenovém rozmezí se pohybují finanční náklady rodičů dětí ve sledovaném školním roce vynaložené na aktivity zajišťované školou nad rámec ŠVP (např. školy v přírodě, výuka cizího jazyka aj.), odpovědělo 25% MŠ, že otázka je v jejich případě nerelevantní, případně škola takové aktivity nenabízí.

Tabulka 34 Přehled o výši příspěvku v MŠ (volnočasové aktivity)

Počet škol v jednotlivých letech				
Prům. výše příspěvku rodiče	2015/2016	2016/2017	2017/2018	prům. %
do 500 Kč	6	6	8	20%
501 až 2 000 Kč	9	11	10	29%
nad 2 001 Kč	9	7	8	24%
nad 5 000 Kč	1	1	1	3%
nerelevantní	9	9	7	25%

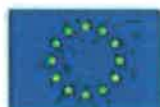
Z tabulky vyplývá, že v případě volnočasových aktivit jsou kategorie výše příspěvků rodičů vyrovnanější. Nejčastěji (29%) je vybírán příspěvek ve výši 501 – 2 000 Kč..

V dotazníku měly školy možnost vyjádřit se ke zvláštnostem a specifikům školy ve vztahu k tématu rovných příležitostí ve vzdělávání. Žádná z MŠ neuvedla, že by vybírání příspěvků na aktivity nad rámec ŠVP působilo problémy ve vztahu k rovným příležitostem dětí v předškolním vzdělávání.

Přístupnost školního stravování

V průběhu všech sledovaných školních let nebyl v MŠ zaznamenán problém v přístupnosti ke školnímu stravování. K přerušení platby za stravné dětí z ekonomických důvodů došlo vždy pouze v jedné MŠ (v každém sledovaném školním roce v jiné MŠ).

Alternativní možnosti financování stravování pro děti, u kterých se vyskytla horší ekonomická situace v rodině, zajišťovaly ve sledovaném školním roce 2015/2016 2 MŠ (projekt Obědy do škol – Operační program potravinové a



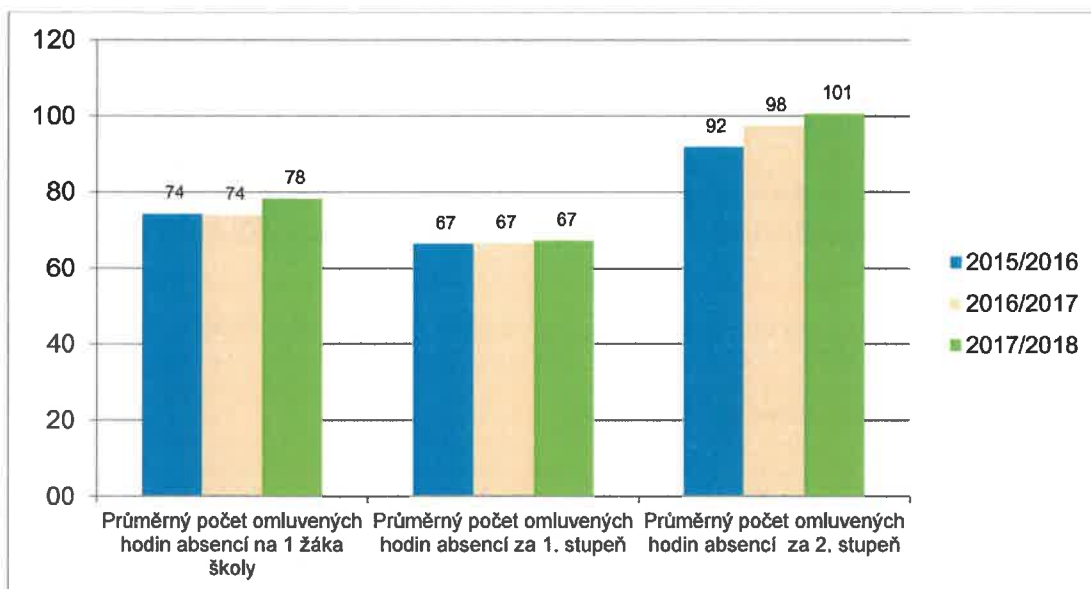
materiální pomoci EU, nadace Drab Foundation). Obdobně tomu bylo i ve školních letech 2016/2017 (Obědy do škol zprostředkovala 1 MŠ) a 2017/2018 (Obědy do škol 1x, spolupráce se spolky 1x).

3.3 Školní vzdělávání

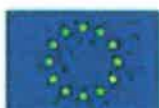
Průměrný počet absencí žáků škol

V dotazníkovém šetření byl sledován průměrný počet omluvených/neomluvených hodin na 1 žáka školy a to za školu celkem a za dále zvlášť za 1. a 2. stupeň.

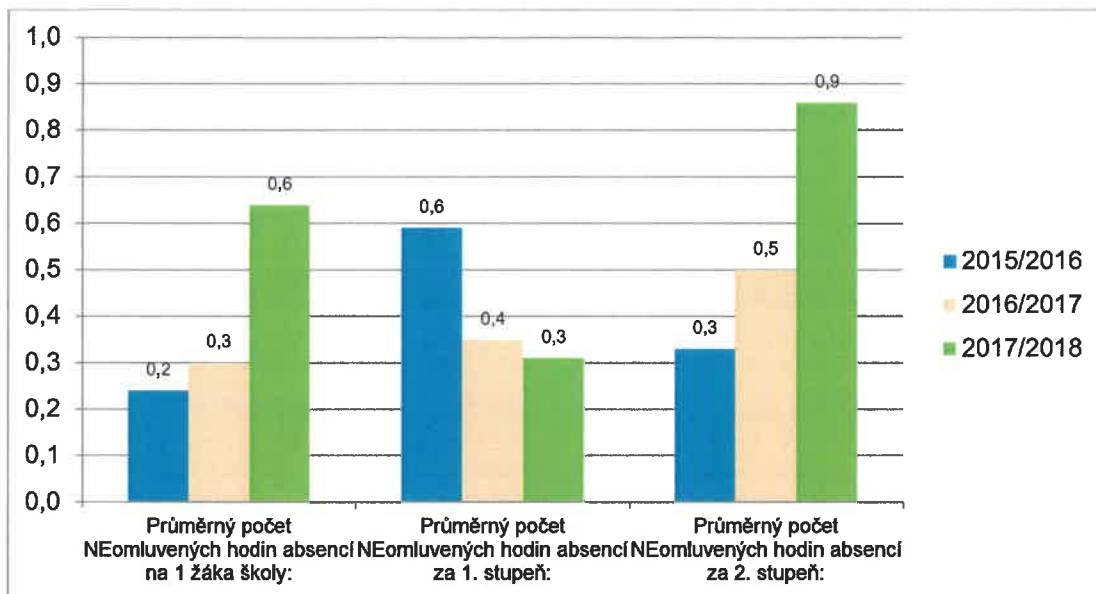
Graf 12 Vývoj průměrného počtu omluvených hodin absencí na 1 žáka školy ve sledovaných letech



Z výše uvedeného grafu je patrné, že ve sledovaných letech zůstává průměrný počet omluvených hodin absencí na 1 žáka školy srovnatelný, nárůst, který lze konstatovat při porovnání, je minimální.



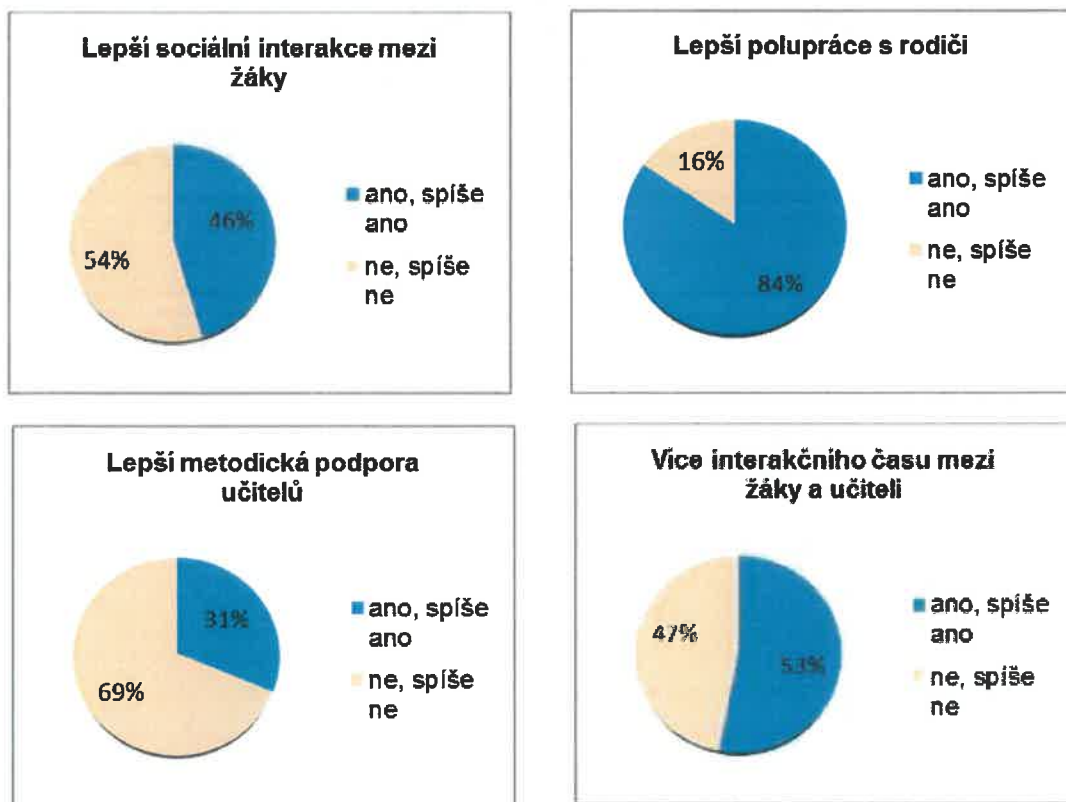
Graf 13 Vývoj průměrného počtu NEomluvených hodin absencí na 1 žáka školy ve sledovaných letech



U průměrného počtu neomluvených hodin na žáka školy došlo k nárůstu zejména ve školním roce 2017/2018 a to především na 2.stupni. Vzhledem k faktu, že neomluvené hodiny vykázalo v dotazníku pouze 50% zúčastněných škol, nepovažujeme nárůst za významný.

Z dále uvedených grafů je patrné, do jaké míry dle názoru pedagogů mohou níže uvedené faktory ovlivnit pokles absencí žáků.

Graf 14 a,b,c,d Vliv vybraných faktorů na pokles absence žáků



Dle názoru pedagogů nemá sociální interakce mezi dětmi přílišný vliv na výši absencí. Odlišná situace je u spolupráce s rodiči – její zlepšení vidí jako faktor, který by přispěl ke snížení počtu absencí, 71% pedagogů.

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

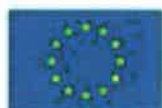
Ukončení základního vzdělání

Ukončení povinné školní docházky bez návaznosti na další vzdělávání jsou z hlediska současné vzdělávací i sociální politiky považovány za rizikový faktor sociálního vyloučení a ohrožení integrity jedince i společnosti.

Tabulka 35 Přehled žáků v letech 2016 - 2019, kteří ukončili povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku základních škol zapojených do projektu MAP v rámci ORP Beroun (Zdroj: statistika Středočeského kraje, ČSÚ)

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku-běžné třídy-celkem	405	475	435	479
z toho v 7. ročníku - běžné třídy-celkem	2	5	1	4
z toho v 7. ročníku - běžné třídy- %	0,49%	1,05%	0,23%	0,84%
z toho v 7. ročníku ČR celkem - %	1,08%	1,16%	1,06%	
z toho v 8. ročníku - běžné třídy-celkem	9	8	13	18
z toho v 8. ročníku - běžné třídy-%	2,22%	1,68%	2,99%	3,76%
z toho v 8. ročníku ČR celkem - %	4,02%	4,01%	3,88%	

Z výše uvedeného přehledu je patrné, že v porovnání s procentem žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku celostátně, je podíl ve školách ORP Beroun ve všech sledovaných obdobích nižší (data šk. roku 2018/19 na celostátní úrovni nebyla při zpracování přehledu k dispozici), předčasné ukončení povinné školní docházky tedy v rámci ORP Beroun není problémem.



Tabulka 36 Přechod do víceletých gymnázií – základní školy zapojené do projektu MAP ORP Beroun (Zdroj: statistika Středočeského kraje)

č.subj. v MAP	název	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku
1	Jungmannova ZŠ Beroun	14	0	6	1	14	3	4	0
2	2. ZŠ a MŠ Beroun	2	0	1	0	1	0	2	0
3	ZŠ Beroun, Wagnerovo nám.	4	1	8	1	9	0	12	0
4	ZŠ Beroun - Závodí	3	0	5	0	2	1	5	1
12	MŠ Montessori Beroun a ZŠ s.r.o.	0	0	0	0	0	0	5	0
16	ZŠ a MŠ Broumy	3	0	2	0	1	0	0	1
19	ZŠ Hudlice	0	0	1	0	0	0	0	0
21	ZŠ Hýskov	2	0	1	0	2	0	1	0
25	ZŠ a MŠ Chyňava	0	0	0	0	0	0	3	0
27	ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungm.	3	0	3	0	6	0	5	1
29	ZŠ a MŠ Králův Dvůr - Počaply	0	0	2	0	0	0	0	0
33	ZŠ F.J. Řezáče Liteň	0	0	0	0	1	1	2	0
35	ZŠ Loděnice	7	0	8	0	4	0	4	0
38	ZŠ Nižbor	0	0	1	0	1	0	2	0
40	Naše základní škola z.ú., Nižbor	0	0	2	0	0	0	0	1
44	Masarykova ZŠ a MŠ Suchomasty	0	0	0	0	0	0	0	1
48	ZŠ a MŠ Tetín	0	0	0	0	2	0	0	0
49	ZŠ a MŠ Tmaň	0	0	1	0	0	0	0	0
53	ZŠ Zdice	1	0	2	0	5	0	4	0
Žáci, kteří přešli do středních škol z 5. ročníku		39	1	43	2	48	5	49	5
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku-běžné třídy-celkem		405		475		435		479	

Ve sledovaných obdobích přešli ke studiu na víceletá gymnázia žáci z 19 základních škol SO ORP Beroun zapojených do projektu MAP (z celkového počtu 28 ZŠ), přičemž % odcházejících z celkového počtu žáků končících povinnou školní docházku osciluje ve všech sledovaných obdobích okolo 10% (z toho v 7. ročníku výrazně méně). Více žáků do víceletých gymnázií odchází z větších škol – Beroun, Loděnice. Zdice, Králův Dvůr. Lze konstatovat, že v území není „elitní“ škola, u které by v důsledku odlivu studijně schopnějších žáků byl negativně ovlivněn vzdělávací proces.

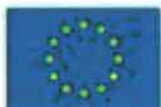
Výsledky v testování ČŠI

V průběhu sledovaného období – školní roky 2015/2016 až 2017/2018 – uvedlo 53% zúčastněných škol účast v testování ČŠI, ostatní subjekty byly zatím bez hodnocení. Z hodnotící škály neuvedla žádná škola vynikající či na druhé straně problematický výsledek testování. Rozhodující část hodnocených subjektů – 98% - se pohybovala na úrovni „velmi dobrá, dobrá“.

Na doplňující otázku k tomuto tématu – co by napomohlo průběžnému zlepšení skutečnosti – vyjádřili pedagogové svůj názor následovně:

- lepší sociální interakce mezi žáky - ano, spíše ano - 61% respondentů,
- lepší spolupráce s rodiči – ano, spíše ano - 77% respondentů,
- lepší metodická podpora učitelů – ano, spíše ano - 71% respondentů,
- více interakčního času mezi žáky a učiteli – ano, spíše ano - 63% respondentů.

Aktuálně nepovažuje realizační tým (zpracovatel dotazníkového šetření) získané informace za dostatečný podklad k závěrům, které by měly vliv na hodnocení rovných příležitostí ve školách ORP Beroun.



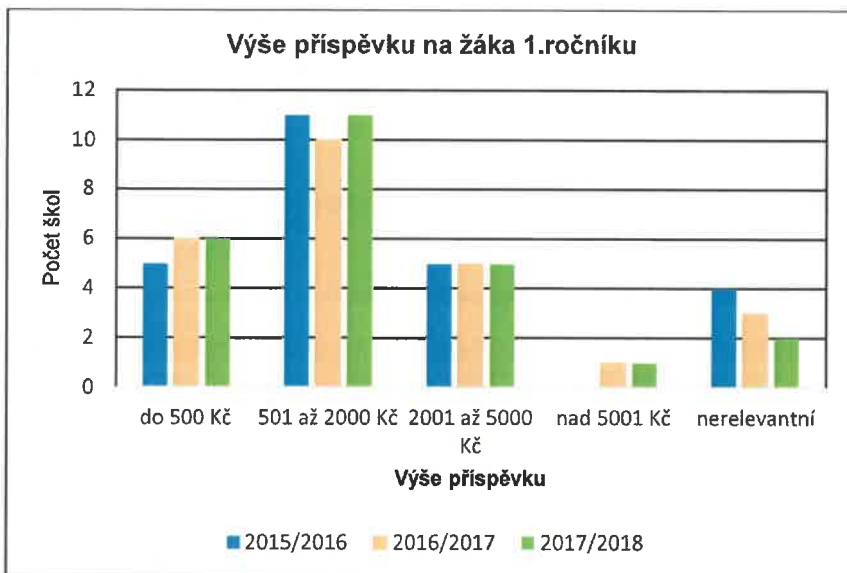
Nákladovost vzdělávání v jednotlivých ZŠ

Na dotaz, zda ZŠ žádají rodiče žáků o příspěvek na materiál a akce školy (např. pracovní sešity, exkurze, výlety, divadla, lyžařské výcviky) bylo ze strany škol odpovězeno téměř 100% kladně.

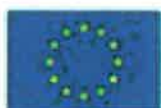
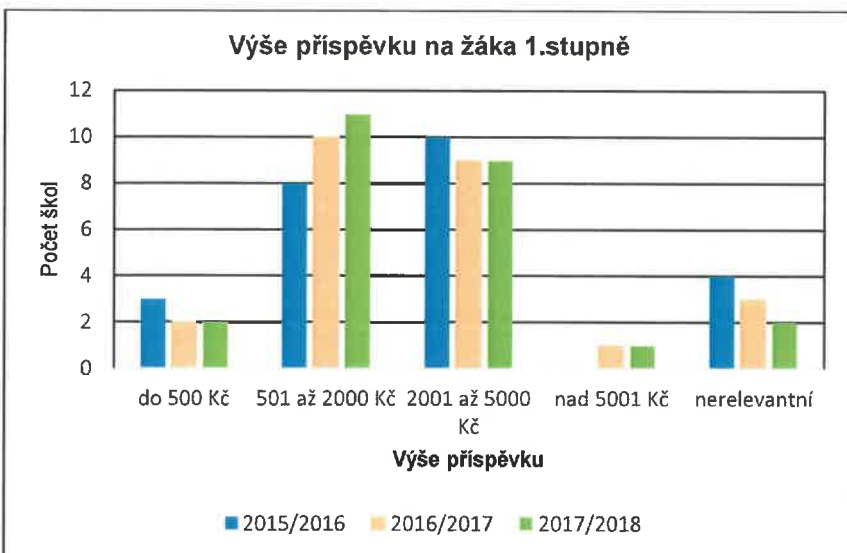
Výše příspěvku v jednotlivých školních letech je uvedena v následujících grafech, ze kterých je patrné, že v rozhodující míře se výše příspěvku rodičů na školní aktivity pohybuje v rozmezí 500 až 2 000 Kč.

Sloupce „nerelevantní“ – uvádí počet škol, které v daném roce nebyly provozovány, nákladovost nesledují (ZUŠ), příp. nemají 1. nebo 2 stupeň.

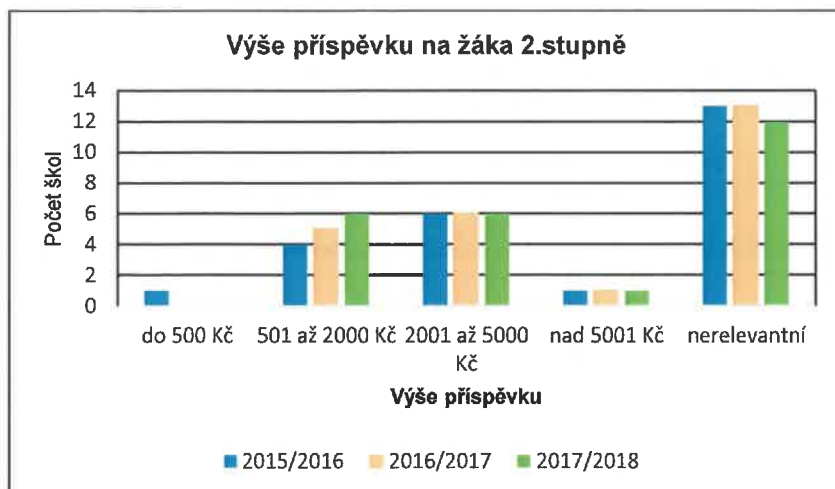
Graf 15 Výše příspěvku na žáka 1.ročníku – materiál a akce školy



Graf 16 Výše příspěvku na žáka 1.stupně – materiál a akce školy



Graf 17 Výše příspěvku na žáka 2.stupně – materiál a akce školy



Žádná škola v dotazníku nezmínila, že by výše příspěvku na školní aktivity byla pro některé rodiče nedostupná.

Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených jednotlivými ZŠ

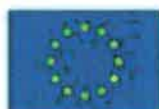
V odpovědích na položenou otázku, v jakém cenovém rozmezí se pohybují finanční náklady rodičů žáků vynaložené na **volnočasové aktivity zajišťované nebo nabízené školou**, se vyjádřila přibližně pětina respondentů, že volnočasové aktivity nezajišťuje.

Z níže uvedeného grafu vyplývá, že výše příspěvku se ve sledovaných letech pohybuje nejčastěji v rozmezí 0 až 2 000,- Kč. Příspěvek vyšší uvedlo pouze 13 % respondentů.

Graf 18 Výše příspěvku na žáka volnočasové aktivity



Volnočasové aktivity zajišťované školským zařízením (ŠK, SVC) uvedlo 36% dotazovaných. Nejčastější výše příspěvku je do 500,- Kč (20% respondentů), následuje příspěvek 501 – 2000,- Kč (16% respondentů).



Přístupnost školního stravování

V průběhu všech sledovaných školních let nebyl ve školách zaznamenán výraznější problém v přístupnosti ke školnímu stravování. Z ekonomických důvodů nechodili na obědy žáci pouze ve 4 resp. 5 školách, tj. u 19% respondentů. Podíl žáků, kteří se z ekonomických důvodů nestravují ve škole, k celkovému počtu žáků školy činí v průměru 8%. Školy pro tyto žáky zajišťují alternativní možnosti financování stravování – v rámci projektu Obědy do škol – Operační program potravinové a materiální pomoci EU, nadace Drab Foundation, organizace Women for Women, příp. soukromý sponzoring.

Výchovná opatření v ZŠ dle charakteru

V rámci dotazníkového šetření bylo zjišťováno, jak školy přistupují k využívání výchovných opatření. Za tímto účelem uváděly:

- celkový počet udělených **pochval** ředitele školy žákům ZŠ vůči počtu všech žáků na škole,
- celkový počet udělených **snížených známek z chování** žákům ZŠ vůči počtu všech žáků na škole.

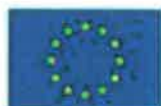
Využití udělené pochvaly ředitele školy jako výchovného opatření v průběhu 3 sledovaných let zmínilo 56% respondentů. Udělení snížené známky z chování využilo 44% respondentů.

V porovnání k počtu žáků škol, které výchovné opatření použily, dosahuje využití pochvaly průměrně hodnoty 0,22/žák, snížené známky z chování hodnoty 0,03/žák.

3.4 Závěry z hodnocení dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV

Zadání evaluačních dotazníků se řídilo striktně zadáním metodiky MŠMT - Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání OP VVV. Počet vyplněných dotazníků z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP ORP Beroun II. je postačující pro vyhodnocení situace v oblasti nastavení rovných příležitostí v rámci nastavených ukazatelů. Počet respondentů jak u MŠ, tak u ZŠ a ZUŠ činil vždy 81%.

S výjimkou nevýznamných rozdílů v rámci jednotlivých ukazatelů, které realizační tým podrobně vyhodnotil a které jsou u komentářů k jednotlivým ukazatelům popsány, lze konstatovat, že data zjištěná provedeným šetřením nepoukazují v území ORP Beroun na rozdílné podmínky mezi školami jak u segmentu MŠ, tak ZŠ z pohledu rovných příležitostí pro děti a pro žáky.



4. PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ

Tato kapitola je komplexně zpracována do formy samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu – jedná se o přílohu č.1 s názvem „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Beroun“. Následující text uvádí, shrnuje procesní postup a formu místního akčního plánování, který je v území realizován.

Sumarizace potřeb jednotlivých škol zapojených do realizace projektu MAP II. na území SO ORP Beroun v oblasti jejich STRATEGICKÉHO ROZVOJE s ohledem na základní složky KLIMA, včetně shrnutí jejich dosavadních výstupů hodnocení pokroku/reflexe (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, případně další potřeby rozvoje školy), již uvádí zmíněná příloha č. 1 tohoto dokumentu.

Výstupy plánování škol, reflektují časové období od 10/2018 do 05/2020, tj. jedná se o výstupy za období 20 měsíců fyzické realizace projektu MAP II.

Do projektu MAP II. je zapojeno celkem 57 škol (11 ZŠ, 26 MŠ, 2 ZUŠ, 1 sloučené ZŠ, SŠ a 17 sloučených MŠ a ZŠ) z celkového počtu 62 subjektů škol působící v území SO ORP Beroun (vyjma středních škol a učilišť), které jsou zřizovány obcemi a v případě škol zřizovaných soukromoprávní osobou, tj. relevantní vzorek sběru dat a stanovení potřeb vzdělávání je zastoupen 92 % škol řešeného území ORP.

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se k 30. 9. 2019 na celém území nachází 47 mateřských škol (MŠ) a 30 základních škol dle IZO (včetně ZUŠ 3x), dle specifikace právnických osob, samostatných ředitelství, tj. dle RED IZO se pak jedná celkem o 62 subjektů (19 subjektů sloučených MŠ a ZŠ, ZŠ a SŠ).

Procesní postup sběru dat, informací pro stanovení potřeb rozvoje škol byl uskutečněn následovně: na každé škole zapojené do projektu MAP II. je stanoven Koordinátor/zástupce školy (dále jen „KZŠ“), tj. jedná se celkem o 57 osob, které jsou přímou součástí odborného realizačního týmu projektu MAP II., a který zajišťuje strategické plánování a rozvoj ve školách (konkrétně: identifikaci potřeb rozvoje vzdělávání, analýza, vyhodnocení sběru dat v dané oblasti, dílčí individuální šetření, předání výstupů Realizačnímu týmu MAP (dále jen „RT MAP“), dále zajišťuje komunikaci s RT MAP zejména s pracovní pozicí hlavního manažera projektu, podílí se na přípravě a plánování implementačních aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce), které se zahrnují a následně realizují v jednotlivých Ročních akčních plánech MAP II. Pozice KZŠ je tedy z pohledu efektivního a úspěšného impaktu strategického řízení a plánování jednotlivých potřeb škol v rámci MAP II. klíčová a nezastupitelná.

Prostřednictvím každého KZŠ byla zpracována vlastní reflexe školy ve formě:

- 1) **Řízené rozhovory KZŠ se členy RT MAP** – v řešené záležitosti bylo uskutečněno skupinové setkání zástupců škol dne 27. 3. 2019 a 16.10.2019 (1. a 2. setkání KZŠ), dále proběhlo řízené setkání KZŠ na výjezdním setkání celé platformy dne 9.10 - 10.10.2019. Na základě tohoto setkání byla vypracována Zpráva (Souhrnný záznam potřeb škol, který je uveden v *příloze č.1 tohoto dokumentu*). Následně byly členy RT MAP v období 10-12/2019 provedena individuální setkání s jednotlivými KZŠ, především prostřednictvím pracovní pozice RT MAP: Animátor Šablon OP VVV, kde byly řešeny již individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy, zohlednění principu SMART.

Řešeny byly tyto oblasti/témata:

- a) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- b) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- c) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
- d) Další potřeby rozvoje školy.

Otázky RT MAP byly během všech řízených rozhovorů cíleně orientovány tak, aby zároveň také doplnily informace k dalšími realizovanému dotazníkovému šetření s názvem „Problematika ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ MAP II.“, které bylo realizováno (garant RT MAP, věcná stránka zpracování KZŠ) v území v období 04-05/2019. Otázky dále byly koncipovány také tak, aby doplnily výstupy získané z dotazníkového šetření MŠMT OP VVV v rámci projektů zjednodušeného výkaznictví, tzv. projektů ŠABLON OP VVV a agregovaných dat z 09-10/2019 (návaznost na vstup škol do vlny „Šablon II.“ Výzvy č. 63 OP VVV).



2) **Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY II. OP VVV**, která je přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>, každé zapojené školy do MAP II., kdy zdrojem pro vyhodnocení je sestava: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb mateřských/základních škol (vazba na Výzvu č.63 OP VVV). Dotazníkové šetření bylo uskutečněno v období 04–06/2019.

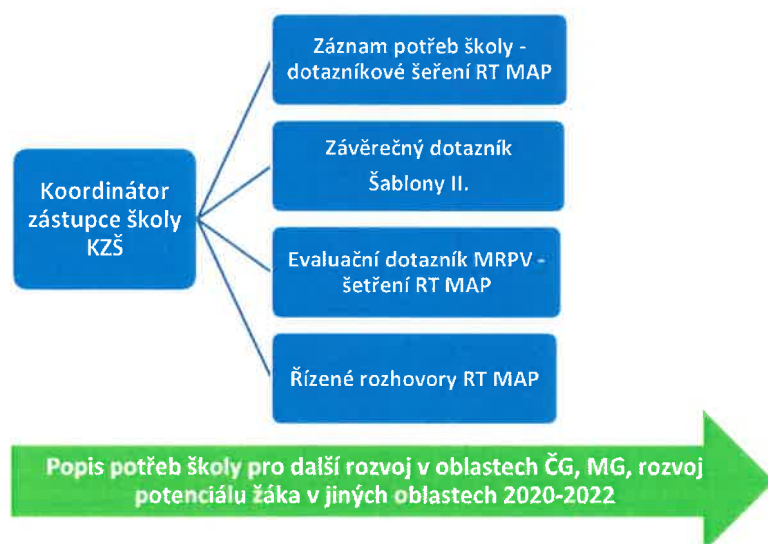
3) **Vyplnění online verze EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU MRPV**, která byla dostupná prostřednictvím webového rozhraní Google Drive, specifické sdílené webové prostředí projektu MAP. Dotazník MRPV neboli evaluační dotazník, který mapoval problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do MAP II., byl připraven RT MAP a jeho zadání bylo koncipováno dle dokumentu MŠMT s názvem „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“. Evaluační šetření bylo uskutečněno v období 04–05/2019.

Výstupy evaluačního šetření jsou uvedeny v samostatné kapitole předloženého textu „Zmapování stavu rovných příležitostí ve školách“.

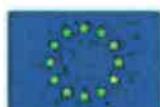
Počet vyplněných výstupů v bodě ad 1), ad 2 a ad 3) z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP II. je zcela postačující pro vyhodnocení situace/aktuálního stavu potřeb rozvoje škol v území SO ORP Beroun v rámci nastavených ukazatelů, neboť počet respondentů činil vždy 100 %, tj. každý KZŠ zpracoval reflexi ve všech 3 jmenovaných bodech.

Celý proces první etapy sběru dat, zpracování a vyhodnocení potřeb škol v území SO ORP Beroun byl zahájen v 10/2018 (zahájení fyzické realizace projektu MAP II.) a ukončen k 31.5.2020. Dosažená zjištění jsou zohledněna předložené aktualizaci územní strategie MAP, verze 2.0, VI. 2020, konkrétně v části akčního plánování, tj. připravený Roční akční plán RAP II. na období 07/2020–06/2021. Výstupy první etapy se promítnou ve většinové míře i do navazujícího Ročního akčního plánu RAP III., který bude pokrývat implementační období 07/2021–06/2022.

Obrázek 5 Schéma sběru dat I. vlna šetření Potřeb škol 10/2018–05/2020, 20 měsíců realizace projektu MAP II.



Druhá etapa stanovení potřeb škol v území SO ORP Beroun bude uskutečněna v časovém rozmezí od 09/2021 do 04-05/2022. Dosažená zjištění pak budou zohledněna ve třetí aktualizaci územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun, verze 3.0, VI. 2022, a akčního plánu RAP IV., který bude zpracován pro implementační období 07/2022–12/2023. Uvedená časová osa je nastavena dle metodických postupů Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti MAP II.



Z hlediska věcného provedení bude druhá etapa potřeb škol uskutečněna následovně:

Ad 1) Souhrnný záznamový list potřeb školy bude nahrazen vzorovým dokumentem „Strategický plán rozvoje školy“ v souladu na metodiku IpS SrP, kdy bude snahou RT MAP, aby ve spolupráci s KZŠ, každá škola zapojená do projektu MAP II. zpracovala svoji zásadní strategii rozvoje školy v této podobě, k tomuto účelu budou přirozeně probíhat skupinová a individuální setkání RT MAP a KZŠ – viz další plnění bodu ad 1) v rámci první etapy.

Ad 2) Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY III. OP VVV, která bude přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>. Tento bod bude zachován v plném rozsahu, zdrojem pro vyhodnocení bude sestava: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb mateřských/základních škol, Šablony III. Výzva č. 80 OP VVV. Dotazníkové šetření bude uskutečněno průběžně, dle ukončení individuálních projektů Šablony II. jednotlivých škol, nejčastěji v období 03–06/2021 (většinou jsou projekty Šablony II. v území fyzicky realizovány v období 1.9.2019 – 31.8.2021). Samotné zpracování agregovaných výstupů je předpokládáno 09/2021.

Ad 3) Evaluační šetření MRPV bude zachován v plném rozsahu, včetně evaluačního nástroje.

Obrázek 6 Schéma sběru dat II. vlna šetření Potřeb škol 09/2021–04/2022, 20 měsíců realizace projektu MAP II.



5. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

5.1 Témata MAP v řešeném území

Klíčová témata MAP jsou rozdělena do tří kategorií: **povinná, doporučená, průřezová a volitelná.**

Povinná témata / opatření MAP

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená témata / opatření MAP

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

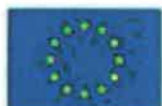
Průřezová a volitelná témata / opatření MAP

8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Investice do rozvoje kapacit základních škol
11. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
12. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

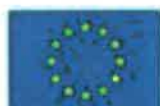
5.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

V rámci projektu byli vytipováni všichni aktéři, kterých se téma vzdělávání přímo dotýká. Patří mezi ně:

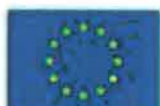
- Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ
- Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ
- Pedagogové a další zaměstnanci
- Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ
- Představitelé obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází
- Ostatní zřizovatelé (mimo obce)
- Partneři škol



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ	- Kvalitní ŠVP - Tvůrčí prostředí - Kvalita pedagogického sboru - Dostatek míst ve vzdělávacích zařízeních a jejich dostupnost - Pestrá nabídka mimoškolních činností - Specializace školy - Vstřícnost k dítěti - Respekt k individualitě Menší skupiny žáků Řešení šikany - Neprostupnost rodičů a MŠ – nabídnout prostor pro akce pro rodiče ze strany MŠ	- Neochota spolupracovat - Vysoká očekávání	- Osobní kontakt - Webové stránky - Rodičovské schůzky - E-mail - Kluby přátel školy - Rodičovský zpravodaj	- Prověření funkčnosti informačních kanálů - Probuzení zájmu ze strany rodičů – společné akce, aktivace Spolků rodičů jako rovnocenných partnerů škol
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	- Kvalitní ŠVP - Dostatečná kapacita - Dostupnost (prostorová i časová) - Kvalita pedagogů - Rozsah a denní režim ŠD, ŠK - Nabídka mimoškolních aktivit	- Vysoká očekávání - Nezájem o dítě - Nevstřícnost - Neobjektivní posuzování předpokladů dítěte pro vstup do školy	- Osobní kontakt - Dny otevřených dveří - Webové stránky - E-mail - Zápisy do škol - Informační schůzky s rodiči budoucích prvňáků	- Prověření funkčnosti informačních kanálů - Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit - Budovat kvalitní a pravdivý image školy



Děti v MŠ a žáci v ZŠ	▪ Blízkost ▪ Zajímavý ŠVP ▪ Atraktivní metody výuky ▪ Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení ▪ Možnost seberealizace ▪ Otevřený vztah s pedagogy ▪ Podpora při výběru budoucího povolání ▪ Bezproblémový kolektiv a kamarádi z bydliště a okolí ▪ Mít někoho, na koho se můžou obrátit – např. psycholog ▪ Nabídka mimoškolních aktivit ▪ Bezpečí na škole	▪ Nezájem o zapojení do výuky ▪ Nezájem o zapojení do mimoškolních aktivit ▪ Nevhodná komunikace s pedagogy ▪ Nevhodné chování v kolektivu ▪ Nízká psychická a fyzická odolnost	▪ Osobní kontakt při hodinách, ve školní družině ve SVC	▪ Zpětná vazba od rodičů ▪ Modernizace vybavení škol ▪ Vytvořit podnětné prostředí pro žáky i atraktivní metody výuky ▪ Zajištění podmínek pro práci nepedagogických pracovníků, konkrétně školního asistenta ▪ Motivovat žáky ▪ Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit ▪ Poskytnout kvalitní kariérové poradenství ▪ Podpora pro děti cizinců, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – např. doučování ▪ Důraz rodiny na výchovu dětí, vedení ke slušnému chování a respektu k autoritě ▪ Nechat dětem možnost setkat se s neúspěchem, prohrou – posílit tak jejich psychickou odolnost
Pedagogové a další zaměstnanci	▪ Motivující platové ohodnocení ▪ Možnost dalšího vzdělávání ▪ Sdílení dobré praxe ▪ Moderní pracovní prostředí a dostatek vhodných pomůcek pro práci ▪ Stabilita zaměstnání ▪ Méně dětí/žáků ve třídě ▪ Klima školy – vztah vedení k zaměstnancům	▪ Odchody kvalitních pedagogů a dalších zaměstnanců ▪ Špatné klima na pracovišti ▪ Vyšší nároky na vzdělávání	▪ Osobní kontakt ▪ Porady vedení školy ▪ Setkávání pedagogů, vzájemné sdílení, případně supervize ▪ Neformální společné akce	▪ Zajistit odpovídající finanční ohodnocení ▪ Modernizace vybavení škol ▪ Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností ▪ Umožnit další vzdělávání učitelů a vedení škol



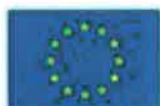
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	▪ Dostatek finančních prostředků na provoz škol ▪ Zvýšení finanční podpory od kraje a státu ▪ Bezproblémová komunikace se zástupci škol ▪ Nezřící se své role jako zřizovatele – vybrat ředitele, chtít na nich zprávu o šikaně na škole apod.	▪ Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy ▪ Špatná komunikace	▪ Osobní setkání v rámci ORP, DSO či MAS ▪ Pravidelná komunikace vedení školy se zřizovatelem ▪ Účast zástupce školy na jednání zastupitelstva	▪ Využít více zdrojů financování ▪ Systém pravidelných pracovních setkání ▪ Vést učitele k aktivní práci pro obec s cílem, aby škola měla svého zaměstnance v zastupitelstvu
Představitelé obce, kde se nenachází ZŠ, MŠ	▪ Získání prostředků na vlastní školu, případně nastavení pravidel s obcemi vlastnicí MŠ a ZŠ	▪ Špatná komunikace s představiteli obce, která má ZŠ či MŠ již zřízenou	▪ Osobní kontakt se zřizovateli škol	▪ Pravidelné pracovní schůzky
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	▪ Dostatek zájemců ▪ Dostatek financí na zajištění chodu školy ▪ Specializace školy (jazyky, IT, apod.) ▪ Podpora obcí	▪ Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy ▪ Špatná komunikace ▪ Možný neúspěch	▪ Osobní kontakt ▪ Web	▪ Využít více zdrojů financování
Partneři škol	▪ Aktivní spolupráce se školami ▪ Zapojení do chodu škol	▪ Nezáměr o spolupráci mezi partnery a školou	▪ Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli partnerských organizací	▪ Otevřenost škol potenciál. partnerům ▪ Získávání sponzorů

Výše uvedený přehled dotčených skupin byl sestaven jako část strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Beroun, který byl vytvářen v rámci první etapy projektu MAP ORP Beroun. Podklady k sestavení byly získány z realizovaných dotazníkových šetření a v průběhu realizovaných setkání se zřizovateli škol a školských zařízení, s řediteli mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, se subjekty poskytujícími neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.

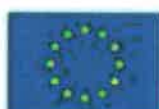
Do současné aktualizace přehledu byly zapojeny pracovní skupiny a členové realizačního týmu projektu MAP.

5.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována ze závěrů dotazníkového šetření provedeného MŠMT a to jako kombinace plánů jednotlivých školských zařízení zlepšit určité prvky z oblastí podporovaných z OP, špatného hodnocení aktuálního stavu některých prvků a možných překážek.



Riziko	Hodnocení rizika			Opatření k omezení rizika
	Pravděpo- dobnost vzniku (P)	Pravděpo- dobnost následků (N)	Vyhodnocení závažnosti (P*N)	
Finanční rizika				
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	2	3	6	spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek stabilní finanční podpory na provoz škol	1	2	2	spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek fin. prostředků na obnovu ICT	3	3	9	stanovení odpovědné osoby, spolupráce se zřizovatelem, rozvojové fondy
nedostatek fin. prostředků na rozvoj příslušné gramotnosti	1	2	2	stanovení odpovědné osoby, spolupráce se zřizovatelem
nedostatek fin. prostředků na realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	3	2	6	stanovení odpovědné osoby, spolupráce se zřizovatelem
nedostatek fin. prostředků na zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků	3	3	9	reforma regionálního školství
nedostatek fin. prostředků na podporu polytechnického vzdělávání	2	2	4	stanovení odpovědné osoby, spolupráce se zřizovatelem
nedostatek fin. prostředků na zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	2	2	4	stanovení odpovědné osoby, spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek fin. prostředků na zajištění rodilých mluvčích pro jazykovou výuku	2	2	4	spolupráce se zřizovatelem, OP
Technická rizika				
nedostatečná kapacita MŠ a ZŠ	4	5	20	spolupráce se zřizovatelem
nedostatečná kapacita tříd	4	4	16	spolupráce se zřizovatelem
další vynucené investice v důsledku nové legislativy	2	2	4	spolupráce se zřizovatelem, dodatečné příjmy ze SR
nedostatečná prostorová kapacita pro knihovny, čtenářské kluby a další volnočasové aktivity	4	3	12	spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek prostoru pro polytechnické vzdělávání	4	3	12	spolupráce se zřizovatelem
Výuková rizika				
nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze	1	1	1	spolupráce s institucemi, které zajišťují DVPP
nedostatek interaktivních metod a pomůcek	2	2	4	spolupráce se zřizovatelem, OP,
nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky	2	2	4	spolupráce s institucemi, které zajišťují DVPP
pedagogové v nedostatečné míře využívají pro výuku ICT	2	2	4	větší motivace pedagogů



klesající zájem žáků o výuku a nižší zájem rodičů o dobrý šk. prospěch	3	3	9	zlepšit spolupráci mezi pedagogy a rodiči
Organizační a personální rizika				
nedostatek pedagogů v důsledku zvyšujícího se počtu dětí a neuspokojivého finančního ohodnocení	3	4	12	vytvářet tlak na změny legislativy v reg. školství (lepší ohodnocení)
nedostatek vedoucích kroužků a ostatních volnočasových aktivit	2	2	4	vytvářet tlak na změny legislativy v reg. školství (lepší ohodnocení)
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	2	2	4	zlepšení řízení ve školách, připomínkování legislativy
moderní vybavení škol pro výuku cizích jazyků	2	2	4	vytvářet tlak na změny legislativy v reg. školství
nízká úroveň spolupráce mezi MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	2	3	6	společné aktivity, spolupráce se zřizovatelem
nedostatečná nabídka DVPP	1	2	2	připomínkovat u poskytovatele DVPP
administrativní náročnost získávání podpory z OP	3	3	9	stanovit odpovědnou osobu, spolupracovat se zřizovatelem
nedostatečná kapacita MŠ v důsledku legislativních změn	4	5	20	spolupráce se zřizovatelem, OP

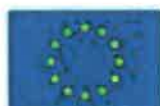
Hodnocení rizika a jeho následků se provádí přiřazením známek 1 - 5 dle závažnosti dané skutečnosti. Význam známek je:

pravděpodobnost rizika P je

1	nahodilé
2	malé
3	významné
4	velmi závažné
5	fatální

Následky N

1	zanedbatelné
2	nepravděpodobné
3	pravděpodobné
4	velmi pravděpodobné
5	trvalé



6. VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Východiska pro strategickou část již reflektují získané výstupy provedené aktualizace analytické části MAP v průběhu časového období 09/2019 – 02/2020.

6.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Zásadní a klíčovou problémovou oblastí nadále přetrvává rozvoj kapacit mateřských a základních škol a rozvoj jejich infrastruktury řešící problém nedostatečných kapacit, který ohrožuje v některých částech ORP přijímání dětí ke vzdělávání v MŠ a ZŠ. Tato oblast přetrvává i přes skutečnost, že oproti stavu v roce 2018 se již podařilo problematiku značně podchytit a zmírnit dokončením řady investičních projektů s vazbou na SR MAP.

Další důležitou oblastí přetrvává zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. Školám stále chybí moderně vybavené odborné učebny, laboratoře a dílny, knihovny, tělocvičny. Dále chybí potřebné interaktivní a další pomůcky napomáhající zvýšení kvality výuky a zvýšení motivace k učení dětí a žáků.

Významná je nadále oblast podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ i v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání. Klíčovým problémem je zde přeplněnost tříd znemožňující individuální přístup ke všem dětem a žákům, nejen těm se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádně nadaným.

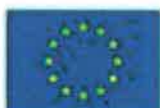
Dále je třeba se stále zaměřovat na oblast rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.

S předchozí oblastí úzce souvisí zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. Důležitá je spolupráce pedagogů s asistenty a zajištění jejich dostatečného počtu.

Nezbytná zůstává i motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších dalších pracovníků.

Poslední problémovou oblastí, která by měla být východiskem pro strategickou část je podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Beroun.

Z uvedených definic problémových oblastí a klíčových problémů vychází i vymezení prioritních oblastí rozvoje, které v rámci provedené aktualizace územní strategie MAP zůstaly beze změn.



6.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

1. Prioritní oblast: Rozvoj kapacit a infrastruktury, zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.

Tato oblast zahrnuje rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně. Dále zahrnuje modernizaci materiálně-technického vybavení včetně ICT a vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí.

2. Prioritní oblast: Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ a neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.

Tato oblast zahrnuje dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup. Rozvoj Infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti škol.

3. Prioritní oblast: Rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.

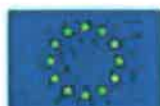
Tato oblast zahrnuje využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucí k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka. Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjet spolupráci se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.

4. Prioritní oblast: Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání, motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších nepedagogických pracovníků.

Tato oblast zahrnuje podporu kariérního růstu pedagogů (kariérní řád), zajištění vhodných programů DVPP v území SO ORP Beroun, motivaci a podporu začínajících pedagogů - podporu vzniku odborně zaměřených platforem, podporu činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.

5. Prioritní oblast: podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Beroun.

Tato oblast zahrnuje kontinuální a efektivní spolupráci všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe).



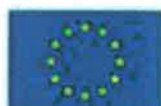
6.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci provedené aktualizace MAP, verze 2.0, VI. byla SWOT-3 na základě doporučení a jednomyslné shody ve všech čtyřech pracovních skupinách zpracována koncepčně v návaznosti na metodické postupy Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. (kapitola 2.8 Místní akční plánování) a vlastní implementační části projektové žádosti jmenovaného projektu. SWOT-3 nadále pokrývá všechna zvolená povinná, doporučená a průřezově-volitelná opatření jako při prvním zpracování územní strategie MAP, zde nedochází ke změně. Priorita v rámci implementačních aktivit projektu MAP je pak věnována povinným opatřením, avšak aktivity spolupráce škol a školských zařízení i tak pokrývají všechna opatření, detailní přehled je uveden v následující tabulce:

Opatření MAP	Název opatření	Oblast	KÓD (Konkrétní vazba na Specifická pravidla Výzvy č.47 MAP II. /aktivity spolupráce)
Povinné opatření MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita (A)	A) Inkluzivní vzdělávání	A1
		C) Předškolní vzdělávání	C1,C3
		D) Rozvoj gramotností a kompetencí	D1
		G) Polytechnické vzdělávání	G2
		H) Tvořivost, iniciativa a podnikavost	H1, H2
Povinné opatření MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (B)	A) Inkluzivní vzdělávání	A1
		C) Předškolní vzdělávání	C1
		D) Rozvoj gramotností a kompetencí	D1
		G) Polytechnické vzdělávání	G2
		H) Tvořivost, iniciativa a podnikavost	H1, H2
Povinné opatření MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. C	A) Inkluzivní vzdělávání	A1,A3
Průřezové a volitelné opatření MAP	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	F) Regionální identita – spolupráce s komunitou	F1,F2

Problémové oblasti a témata analyzovány ve formě SWOT-3:

Oblast	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

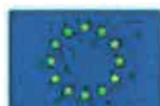


Oblast	Téma
Základní vzdělávání a výchova	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ve školských zařízeních
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Kariérové poradenství v základních školách
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
	Investice do rozvoje kapacit základních škol

6.4 SWOT-3 analýza oblast PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání a výchova

6.4.1 Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Přirozený zájem dětí o matematické úlohy a zvědavost v předškolním věku. 2. Uplatnitelnost matematické pregramotnosti ve všech oblastech vyučování v MŠ. 3. Rozvoj pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti (DVPP, studium literatury, další formy vzdělávání).	1. Organizační problémy se zástupem za vzdělávajícího se pedagoga v rámci DVPP. 2. Vysoký počet dětí ve třídě, který omezuje aplikovat cílené metody na podporu rozvoje matematické pregramotnosti. 3. Náročnost uplatňování IVP vzhledem k přeplněným třídám.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Cíleně propojovat polytechnickou výchovu s matematickou pregramotností. 2. Podporovat finanční gramotnost (sdílení zkušeností, nákup pomůcek, projektové akce). 3. Sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou v rámci MŠ napříč územím ORP i mimo lokalizaci území ORP.	1. Nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně. 2. Nevyužívání interaktivních pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti. 3. Nedostačující kvalifikace pedagogů v oblasti IT (učebnice, metody výuky, využití IT zařízení ve výuce).



W – Slabé stránky, T – Hrozby

Popis problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení s následnou vazbou na navrhované aktivity.

- Systematický rozvoj matematického myšlení dětí, uvědomělé využívání matematické pregramotnosti při řešení každodenních situací a individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti (IT, aplikace, ...)
- Spolupráce s rodiči a využití DVPP.

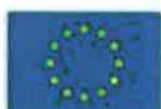
6.4.2 Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Učitelky MŠ jsou kreativní, podporují rozvoj dětí a jejich motivaci ke vzdělávání. 2. Malé obce - lépe se podchytí sociálně patologické jevy, rodiče mají navázané vzájemné vztahy. 3. Častěji heterogenní třídy.	1. MŠ málo využívají spolupráci s ostatními MŠ, nedochází ke sdílení dobré praxe. 2. Nízký počet a nedostatečné vzdělání asistentů pedagoga. 3. Nedostatečný záchyt a podpora dětí se SVP a dětí s ohrožením psychosociálního vývoje a to díky nedostatku kvalifikovaného personálu a omezené kapacitě ŠPZ.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Snížit počet dětí ve třídách MŠ. 2. Zřízení sdíleného poradenského centra pro území ORP. 3. Společná platforma MAP pro MŠ jako nástroj pro vzájemnou spolupráci, kolegiální podporu, sdílení příkladů dobré praxe a další formy podpory profesního rozvoje pedagogů v území.	1. Vysoké počty dětí ve třídě. 2. Nedostatečná a nesystémová osvěta ze strany státu v oblasti společného vzdělávání pro veřejnost a zejména pro rodiče. 3. Nedostatek stabilního finančního zabezpečení pro společné vzdělávání ze strany státu a nízká schopnost malých MŠ čerpat finanční prostředky z výzev evropských programů a jiných forem dotační podpory (Šablony OP VVV).

W – Slabé stránky, T – Hrozby

Popis problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení s následnou vazbou na navrhované aktivity.

- Zajistit kvalitní vzdělávání pedagogů, kvalitní DVPP, povinný předmět speciální pedagogika – na střední pedagogické škole a jako doplněk pedagogického minima pro učitele.
- Učitelé by se měli naučit pracovat s diverzitou dětí jako s příležitostí pro rozvoj dětí.
- Více spolupracovat s odbornými institucemi, které je nutné v našem ORP posílit a finančně podpořit. Bylo by vhodné zřídit městské poradenské centrum.
- Motivace pedagogických pracovníků – odborná a metodická podpora, vzájemné učení pedagogických pracovníků. Rozvíjet společné vzdělávání, sdílení dobré praxe, vzájemné hospitace, případně zavést systém supervizí a intervizí "podobně jako v sociálních službách.
- Zajistit bezbariérovost v MŠ.
- Budování nových prostorových kapacit tak, aby bylo možno dosáhnout snížení počtu žáků na učitele ve třídách.



6.4.3 Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. MŠ využívají služeb městských a místních knihoven, dramatickou výchovu a prožitkové čtení. 2. MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním. 3. Rozvinutá spolupráce MŠ s místními partnery.	1. Nezájem rodičů o besedy s odborníky na témata vztahující se k předškolnímu věku, nezájem rodičů o možnost zapůjčení publikací a jiných vzdělávacích materiálů. 2. Vysoké počty dětí ve třídách, odchod kvalitních učitelů do důchodu, nutnost lepší připravenosti mladých adeptů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů. 3. Velká časová vytíženost rodičů, přenášení odpovědnosti na prarodiče, stále vyšší výskyt logopedických vad u předškolních dětí.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. DVPP a jiné vzdělávací programy v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek se zacílením na vzájemné sdílení příkladů dobré praxe. 2. Využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek, vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti, včetně profesní podpory pedagoga – vazba na projekty OP VVV, ESIF. 3. Cílené tematické aktivity na navázání co nejužší spolupráce s rodiči (projektové dny škol, čtení v knihovnách, tematické setkávání v MŠ apod.).	1. Převládající syndrom vyhoření pedagogů MŠ. 2. Nezájem ze strany rodičů o danou oblast, nízká motivace dětí ke čtení. 3. Nedostatek stabilní finanční podpory (vybavení a obnova knihoven, výměna a modernizace pomůcek apod.).

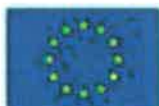
W – Slabé stránky, T – Hrozby

Popis problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení s následnou vazbou na navrhované aktivity.

Problém: Špatná výslovnost dětí.

Řešení: Zapojení pediatriů při pravidelných kontrolách dětí – následné doporučení už v mladším věku, osvěta ze strany předškolních zařízení, besedy rodičů s logopedem, psychologem.

..



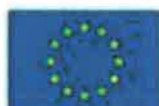
6.4.4 Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Možnost vybavení MŠ z prostředků dotací a již provedené investice z vlastních zdrojů. - Podpora zřizovatelů, povědomí o aktuálních potřebách nutných investic do infrastruktury MŠ. - Kvalitní provoz a přiměřená materiálně-technická vybavenost stávajících MŠ.	- Ojedinele stále přetrvává nedostatečná kapacita MŠ. - Nerovnoměrné rozdělení kapacit MŠ v rámci území ORP. - Málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol.
O – Příležitosti	T – Hrozby
- Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci dotačních výzev EU. - Vybudování bezbariérového přístupu i možnosti bezbariérového pohybu v některých MŠ. - Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev národních programů.	- Možný krizový stav v přijímání dětí do MŠ v některé oblasti ORP. - Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF. - Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky dotačních výzev EU a národních programů.

6.5 SWOT-3 analýza oblast ZÁKLADNÍ vzdělávání a výchova

6.5.1 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Uplatňování nových metod ve výuce matematiky (Hejného metoda). - Využití nových informačních technologií a aplikací při výuce a kvalitní vybavenost učeben IT. - Zapojování škol do matematických soutěží.	- Nezájem žáků o matematiku. - Nedostatečný počet hodin výuky v učebních osnovách. - Administrativní zatížení pedagogů při realizaci projektů zaměřených na podporu rozvíjení klíčových kompetencí – matematická gramotnost.
O – Příležitosti	T – Hrozby
- Využití zájmu veřejnosti v souvislosti se zaváděním státních maturit – využití aktivit spolupráce platformy MAP II. - Cílená podpora nadaných žáků – projekty spolupráce MAP II. - Zajištění provázanosti mezi 1. a 2. stupněm – cílené projekty spolupráce MAP II.	- Celkově negativní pohled laické veřejnosti na matematiku. - Nedostatečná motivace a nezájem žáků o matematiku – převládající digitalizace. - Nízké procento kvalitních aprobovaných pedagogů matematiky.



6.5.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Ochota učitelů se vzdělávat, učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti ČG a prakticky využívají nové metody výuky ve výuce. 2. Na základě inspekci a hospitací kvalitní výuka čtenářské gramotnosti, besedy v místních knihovnách velká spolupráce s Městskou knihovnou. 3. Existence školních knihoven, pravidelné čtenářské dílny, koutky, objednávání nových knih, besedy v místních knihovnách, v řadě ZŠ je veden KMD.	1. Chybějící prostory na dělení tříd, nedostatek nových absolventů pedagogických fakult. 2. Nedostatek technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti (finance na audioknihy, čtečky, multimédia). 3. Žáci jsou příliš vytíženi mimoškolními aktivitami, nemají čas na četbu, chybějící podpora rodičů.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Dotační programy se zacílením na podporu knihoven (OP VVV). 2. Rozvíjení projektové činnosti, která se v území osvědčila – příklady dobré praxe. 3. Podpora žáků s mimořádným zájmem v individuální práci.	1. Nezájem žáků o četbu, všeobecně nízká úroveň vyjadřování v médiích. 2. Nadbytečný počet míst na SŠ-nízká motivace žáků pro rozvíjení této oblasti. 3. Nadužívání elektronických pomůcek-chudá slovní zásoba žáků vede k nepochopení textů i v jiných vyučovacích předmětech a ke zhoršení jejich vyjadřovacích schopností, časté logopedické vady žáků.

Slabé stránky, T- Hrozby

Popis problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení s následnou vazbou na navrhované aktivity.

Problém 1: Žák nemá zájem o četbu.

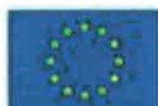
Řešení problému 1: Nabídnu čtení v podobě audioknih nebo elektronické knihy (čtečky, Kindle atd.)

Problém 2: Žák nemá zkušenosti se čtením textů v ostatních vyučovacích předmětech.

Řešení problému 2: V jednotlivých předmětech nutná změna metodiky v tomto směru a zařadit více textů s ohledem na porozumění.

Problém 3: Chybí spolupráce rodičů se školou, nezájem, přesouvání odpovědnosti pouze na školu.

Řešení problému 3: Zařadit do plánu akcí školy interaktivní aktivity, které by přitáhly rodiče žáků do dění školy, besedy, společná účast na akcích.



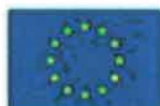
6.5.3 Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Zkušenosti pedagogové, kteří mohou přenášet své zkušenosti do běžných škol. 2. Sdílení podpůrných materiálů na podporu inkluze. 3. Otevřené klima ve většině škol v území ORP.	1. Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita, dlouhé objednací termíny. 2. Chybí kvalifikovaní speciální pedagogové a asistenti pedagoga. 3. Nedostatečné využívání spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Sdílení dobré praxe a vzájemné hospitace škol napříč územím ORP. 2. Spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními k podpoře začleňování žáků se SVP. 3. Snížení počtu žáků ve třídách.	1. Školská poradenská zařízení nejsou zřízena na všech školách. 2. Vzdělávání učitelů – na VŠ nejsou připravováni na inkluzi, s výjimkou speciálních pedagogů. Všichni bez výjimky by měli být vybaveni pro vzdělávání v inkluzi. 3. Vysoký počet žáků ve třídách zvyšuje riziko omezené péče o děti se SVP.

W - Slabé stránky, T- Hrozby

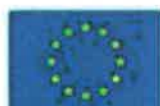
Popis problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení s následnou vazbou na navrhované aktivity.

1. Na každé škole by měli působit školní psychologové a speciální a sociální pedagogové.
2. Zavést systém intervizí a supervizí v pedagogickém sektoru podobně jako v sociálních službách. Více sdílení dobré praxe, využívání vzájemných hospitací.
3. Odborně vzdělaný personál ve školách, více možností studia speciální pedagogiky – navýšit kapacitu VŠ- nutno zajistit nikoliv na lokální, nýbrž na celostátní úrovni.



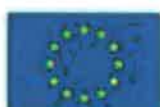
6.5.4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ve školských zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Výuka předmětu Finanční gramotnost ve většině škol (kriticky myslet, plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů – projektové dny), zapojování škol do mnoha soutěží a projektů. 2. Spolupráce žáků různých tříd v rámci škol a existence žákovských parlamentů na školách, kvalitní výchovné poradenství na školách a spolupráce se SŠ a Úřady práce. 3. Práce zkušených odborně vzdělaných pedagogů, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol.	1. Nedostatek prostor pro tyto aktivity – pro další učebny včetně odborných. 2. Žáci sami nevyvíjejí iniciativu – je pro ně pohodlné se nechat do projektů vtáhnout a obtížně se motivují. 3. Nedostatečná podpora podnikavosti a iniciativy ze strany rodičů.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Rozvíjet stále práci školních parlamentů a zlepšovat informovanost o možnostech dalšího studia. 2. Prezentace žáků - vyjadřování a vystupování na veřejnosti. 3. Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, zatraktivnit výuku finanční gramotnosti a doplnit o praktické vyučování.	1. Nedostatek dotačně nevázaných finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti. 2. Vysoké počty žáků ve třídách – nemožnost realizace podpůrných projektových aktivit. 3. Nedostatek příležitostí (i nezájem žáků) k realizaci vlastní aktivity žáků a nezájem rodičů o spolupráci se školou/pasivita.



6.5.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Žáci mají o polytechnické vzdělávání zájem a školy se snaží o vhodnou profesní orientaci žáků. 2. Školy mají zpracovány Plány EVVO, využívají školní zahrady a pozemky, kuchyňské kouty ve školách apod. 3. Zapojení škol do soutěží, zaměření výuky polytechnických předmětů na laboratorní cvičení a projekty – podpora extrakurikulárních aktivit.	1. Nedostatečný počet pedagogů s technickým vzděláním. 2. Vysoké počty žáků ve skupinách pro výuku v pracovních činnostech. 3. Nedostatek prostorových a materiálních kapacit na školách (vhodného vybavení laboratoří, dílen a odborných učeben, chybějící školní pozemky aj.).
O – Příležitosti	T – Hrozby
4. Modernizovat infrastrukturu a materiální vybavení pro výuku polytechnické činnosti (kuchyňky, dílny apod. – využití dotačních výzev EU a národních programů). 5. Zlepšit kvalitu polytechnického vzdělávání – propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ, více využívat informační a komunikační technologie, více využívat dostupné projekty ke zkvalitnění podmínek pro výuku. 6. Zlepšit motivaci pedagogů k výuce praktických předmětů a podpořit spolupráci s odbornými školami, zapojení odborníků z praxe do výuky.	1. Manuálně nepřipravení žáci pro technické obory na středních školách. 2. Omezené prostorové možnosti škol, nedostatečné podmínky pro inovaci výuky. 3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vytýčených cílů, nebo jsou jen účelově vázány.

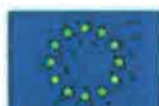


6.5.6 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Personální podpora a motivace žáků k digitální gramotnosti. 2. Kvalitní vybavení technikou pro výuku IT technologií i pro učitele, např. interaktivní tabule, speciální SW, konektivita v celé škole, využití digitálních technologií téměř ve všech předmětech ŠVP – průběžná inovace výukového software. 3. Více hodin ICT nad rámec RVP, propojení praxe s učivem – dobré ovládání techniky žáky, orientace v moderních systémech, rozvinutí zájmová činnost pro tuto oblast v území ORP.	1. Digitální gramotnost negativně ovlivňuje dovednosti žáků v dalších předmětech – malá slovní zásoba, omezování čtenářských kompetencí. 2. Nedostatek prostoru pro odborné učebny – výuka probíhá v početně velkých skupinách žáků. 3. Nedostatek finančních prostředků na kontinuální obnovu ICT techniky v souladu s moderními trendy výuky a v souladu s požadavky trhu práce.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Soutěže v oblasti ICT, programování, lepší sledování moderních trendů a uplatnění v praxi, rozšíření počtu hodin výuky v rámci ŠVP. 2. Stálé a systematické zlepšování materiálně-technické základny škol v této oblasti IT. 3. Seznamovat se s metodami implementace vlastního zařízení – BYOD vzdělávání v oblasti ICT, DVPP – přímá praxe aplikace nových metod výuky.	1. Účelově vázané finanční prostředky na modernizaci ICT techniky (dotační výzvy EU a národních programů) – limitující po menší školy v území. 2. Zvyšující se % závislosti žáků na digitálních technologiích. 3. Chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware – neustále se zvyšující potřeba odpovídá již výši 1,0 p.ú.

6.5.7 Rozvoj kompetencí žáků po aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti, v rámci ŠVP mají stanoveny konkrétní cíle. 2. Pedagogové rozvíjejí své znalosti a sdílejí poznatky z dobré praxe – je funkční systém vzájemného sdílení škol v území ORP. 3. Školy začleňují do výuky rodilé mluvčí, pravidelně zajišťují zahraniční mobility žáků a pedagogů v návaznosti na ucelenou podporu jazykové gramotnosti.	1. Chybějící a nedostatečné prostory pro výuku cizích jazyků (velké skupiny žáků, chybí jazykové laboratoře – omezené prostory budov škol). 2. Snižující se úroveň kvality žáků v kontrastu se zvyšujícími se nároky na vzdělanost. 3. Nedostatek finančních prostředků na technické zabezpečení výuky a na organizaci mimoškolních aktivit (kroužky, doučování, zahraniční mobility).
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Možnosti uplatnění cizího jazyka v praxi, sdílení zkušeností se žáky a pedagogy okolních škol, využití přeshraniční spolupráce se zeměmi EU. 2. Mimoškolní aktivity – projektové dny, kroužky, divadla, soutěže, doučování, externí lektori do výuky – rodilí mluvčí apod. 3. Integrace prvků jazykové gramotnosti do ostatních předmětů výuky.	1. Nezájem rodičů i žáků – neschopnost či neochota rodičů pomoci dítěti s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání. 2. Nedostatečné finančních možností některých rodin – obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SPU, nezájem o předmět. 3. Klesající počet nadaných žáků (odchod do víceletých gymnázií).

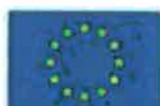


6.5.8 Kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Kvalitní výchovné poradenství ve školách napříč územím ORP. 2. Rozvinutá spolupráce se SŠ v regionu a úřadem práce, pravidelné prezentační akce pro rodiče a žáky. 3. Předmět „volba povolání“ v rámci pracovních činností ve dvou ročnících.	1. Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků ve školách, zejména malé ZŠ. 2. Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ, legislativně není definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově. 3. Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Systematická spolupráce se zaměstnavateli v lokálním území (ucelené školní a firemní prezentace pro budoucí studia a uplatnění na trhu práce). 2. Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (SŠ x ZŠ, kariéroví poradci škol, místních firem, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.). 3. Využití finanční podpory z prostředků EU i státního rozpočtu se zaměřením na tuto oblast.	1. Žáci si vybírají obory vzdělání, ve kterých po dokončení studia nenajdou uplatnění – chybná profesní orientace žáka v důsledku nezájmu zákonných zástupců o spolupráci se školou, poradenskými zařízeními, pochopení potřeb trhu práce. 2. Na trhu práce některé potřebné profese postupně zaniknou, tyto profese bude nutno nahrazovat pracovními silami ze zahraničí. 3. Absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem-nespolupráce všech zainteresovaných subjektů v území.

6.5.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Rozvinutá spolupráce škol a zastoupení kvalitních organizací v regionu, které se svou činností podílejí na rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků. 2. Školy jsou velmi proaktivní v této oblasti – časté exkurze, projektové dny, divadelní představení aj. 3. Dostupnost kvalifikovaného pedagogického sboru v dané oblasti na školách v území.	1. Chybějící kvalitní a podnětné prostředí ve školách (materiální a technické vybavení) pro realizaci oblastí. 2. Dosud není vytvořen stabilní systém osobnostní a sociální výchovy. 3. Vysoká finanční náročnost školních i mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a občanských kompetencí.



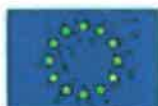
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce přímo na jednotlivých školách. 2. Využití finanční podpory dotačních výzev EU a státního rozpočtu – zejména oblast OP VVV projekty Šablon – realizace klubů, DVPP. 3. Cílený rozvoj spolupráce s rodiči v rámci MAP II.	1. Chybějící spolupráce ze strany rodičů, snaha přenášet odpovědnost na školu. 2. Riziko potencionální sociální exkluze – kroužky jsou primárně využívány žáky z motivovaných a finančně stabilních rodin. 3. Stále přetrvávající fenomén snižující se prestiže učitelského povolání ve společnosti – chybějící motivační program pro stávající i začínající pedagogy.

6.5.10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků

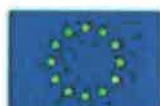
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Rozvinutá mimoškolní činnost pro tuto oblast v území ORP. 2. Rozvinutá spolupráce škol a zastoupení kvalitních organizací v regionu, které se svou činností podílejí na kulturním rozvoji dětí a žáků. 3. Časté exkurze, filmová a divadelní představení a zapojení do života měst, obcí v území ORP – společné pořádání kulturních a společenských akcí.	1. Chybějící kvalitní a podnětné prostředí ve školách (materiální a technické vybavení) pro realizaci oblasti. 2. Nízké zastoupení škol v území ORP, které disponují odbornými učebnami na podporu odborných a uměleckých činností, chybějící prostor pro realizaci podpůrných vzdělávacích aktivit (projektové dny). 3. Vysoká finanční náročnost školních i mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kulturního povědomí u žáků.
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Využití finanční podpory dotačních výzev EU a státního rozpočtu – zejména oblast OP VVV projekty Šablon – realizace klubů, DVPP. 2. Rozšířit nabídku školních klubů o tvořivé činnosti na většině škol v území ORP. 3. Cíleně rozvíjet činnost Klubů mladého diváka.	1. Riziko potencionální sociální exkluze – aktivity jsou primárně využívány žáky z motivovaných a finančně stabilních rodin. 2. Postupná ztráta vlasteneckých hodnot u žáků. 3. Nedostatečné kulturní povědomí zvyšuje riziko extrémistických postojů žáků ve školách.

6.5.11 Investice do rozvoje kapacit základních škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Maximální využití současných prostor a budov škol. 2. Snaha o spolupráci a řízení investiční potřeby v území na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů. 3. Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizaci infrastruktury školy.	1. Prostorová kapacita škol je naplněna, a proto není možné více dělit třídy. 2. Chybějící samostatné odborné učebny. 3. Nedostatek prostor pro školní družiny a školní kluby, knihovny.



O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci dotačních výzev EU a národních programů, zajištění bezbariérovosti všech škol v území ORP. 2. budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky. 3. Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev EU a národních programů.	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů EU. 2. Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. 3. Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů.



7. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP BEROUN

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu s názvem MAP ORP BEROUN, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/15_005/0003411 (projekt MAP I.), kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP. Tato verze byla schválena ŘV MAP dne 14.12.2016. Následně vždy po 6 měsících byla na základě vymezené regionální potřeby aktualizována pouze „Dohoda o investičních prioritách MAP“. Za období od 1/2017–12/2019 bylo provedeno 5 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP zveřejněny na webu územní dimenze. V souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun, verze 2.0, VI. 2020 byl vytvořen Strategický rámec MAP pro území SO ORP Beroun, verze 7.0, VI. 2020 s časovým plánem do roku 2023. SR MAP, verze 7.0, VI. 2020 byl schválen ŘV MAP dne 18.06.2020 a je dostupný na webu územní dimenze (https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/strategie_ramce_map).

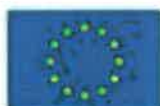
Jelikož SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o „živý“ dokument, který bude v případě potřeby po 6 měsících dále aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území na úrovni „Dohody o investičních prioritách“. Aktuálně platné znění SR MAP je formováno do samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu jako **příloha č. 2** a to v aktuálně platné verzi 7. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 2.0, VI..

SR MAP je tedy v platném znění včetně všech souvisejících příloh dostupný na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.mapberoun.cz/>.

7.1 Vize

„Všechny děti a žáci v území SO ORP Beroun mají rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, které zajišťuje a podporuje jejich všestranný rozvoj. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané a mimořádně nadané jsou úspěšně začleněny do běžných škol hlavního vzdělávacího proudu. Školy a školská zařízení budou mít kvalitní podmínky pro rozvoj předškolního, základního a zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání a pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, postupně bude zabezpečena jejich základní infrastruktura včetně bezbariérové dostupnosti, budou disponovat moderním materiálně-technickým vybavením a dostatkem odborně vzdělaného personálu. Kapacita základních škol a odborného personálu bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým budoucím potřebám a demografickému vývoji v území. Ve školách a školských zařízeních s dětmi a žáky pracuje kvalifikovaný, motivovaný a neustále se vzdělávající odborný personál, který ve své praxi používá nové formy a metody výuky, využívá praktických pomůcek, a který ve své praxi kombinuje výchovně vzdělávací strategie tak, aby respektoval individuální potřeby dítěte a žáka a umožnil mu tak v rámci jeho dispozic dosáhnout osobního maxima. V území SO ORP Beroun jsou vytvářena a rozvíjena partnerství, vzájemné síťování škol a školských zařízení s důrazem na sdílení vzájemné spolupráce, výměnu zkušeností a přenos příkladů dobré praxe. Bude podporován vznik nových odborných platform a nadále bude rozvíjena spolupráce s rodiči žáků a dětí, dále pak s nestátními neziskovými organizacemi, institucemi zájmového a neformálního vzdělávání a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou či veřejností.“

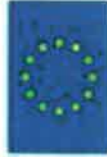
V rámci navazujícího projektu MAP II. prošla VIZE řádným konzultačním procesem na úrovni všech zapojených aktérů cílových skupin vzdělávání do místního akčního plánování v území ORP Beroun. Samostatně byla pak VIZE projednána ve všech pracovních skupinách a platformách, kdy se všichni aktéři shodli na tom, že základní myšlenku vize není nutné aktualizovat, neboť stále vystihuje potřeby území SO ORP Beroun na úrovni regionálního školství. Myšlenka VIZE byla tedy ponechána beze změn, potvrzení platnosti do roku 2023 je schváleno ŘV MAP na jeho 4.jednání dne 18.06.2020 jako součást předloženého textu MAP.



7.2

Priorita a cíle MAP II. v území SO ORP Beroun

PRIORITA 1	PRIORITA 2	PRIORITA 3	PRIORITA 4	PRIORITA 5
Rozvoj kapacit, infrastruktury a kvalitní úroveň materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga	Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun
CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE
1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně 1.2. Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí	2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání 2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup 2.3. Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a kvalitní úroveň materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení	3.1. Využívat zajímavé, přitažlivé a efektivní formy a metody výuky a výchovy vedoucí k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka 3.2. Využívat mimo- výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjet spolupráci se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky	4.1. Podpora kariérního růstu pedagogů (kariérní řád) 4.2. Zajištění vhodných programů DVPP v území SO ORP Beroun 4.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů - podpora vzniku odborných platform 4.4. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariér. poradenství	5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)



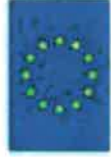
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP

se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Opatření	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 4.3.	Cíl 4.4.	Cíl 5.1.
Povinné opatření 1	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX
Povinné opatření 2	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX
Povinné opatření 3	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 4	XXX	XXX	XXX		XXX	XX	XX		XXX			XXX
Doporučené opatření 5	XXX	XXX	XXX		X	XX	XX		XXX			XXX
Doporučené opatření 6			XXX		X				XXX		XXX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 7	XXX	XX	XXX		XX	XXX	XX		XXX			XX
Průřezové a volitelné opatření 8	XXX	XX	XXX	XXX		XXX	XX		XXX			XX
Průřezové a volitelné opatření 9		XXX	XXX		XX	X	XXX		XXX		XX	XX
Průřezové a volitelné opatření 10	XXX		XXX	XXX	XX							X
Průřezové a volitelné opatření 11			XXX	X	XX		X	XXX	XXX	XXX	XX	X
Průřezové a volitelné opatření 12		XX	XXX	X		X	XXX		XX	X		X



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 1

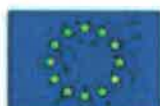
Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

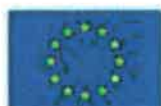
Cíl: 1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně

Cíl: 1.2. Modernizace materiálně – technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí

Priorita 1	Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání
Cíl 1.1	Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně.
Cíl a popis cíle	Cíl: Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, stavebních a technických úprav a celkové modernizace škol, školských a ostatních zařízení. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor, včetně úpravy související zeleně. Popis cíle, priority cíle: ✓ rekonstrukce, stavby, přístavby, stavební a technické úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, učebny, odborné učebny, zázemí učeben, prostory pro specializované služby, poradenské služby škol, prostory pro nevyukové aktivity: školní družiny, školní kluby, knihovny, školní kuchyně, jídelny, prostory k pohybové aktivitě: hřiště, tělocvičny, haly apod.) ✓ zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu škol v území ✓ vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (nové budovy škol a školských zařízení včetně zázemí) ✓ úprava venkovních pozemků a ploch, včetně zeleně (hřiště, školní zahrady, venkovní odborné učebny, herní prvky, altány. Jedná se o modernizaci zázemí pro všechny žáky vč. sociálně a kulturně znevýhodněných, se SVP i nadaných a mimořádně nadaných, tj. výše uvedené úpravy vnitřních a venkovních prostor škol a školských zařízení a ostatních zařízení povedou k usnadnění inkluzivního vzdělávání, zvýší kvalitu vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce, povedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků a současně i k podpoře nevyukových aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření - silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet škol, školských a mimoškolních zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené prostory Počet škol, školských a mimoškolních zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 1	Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání
Cíl 1.2	Modernizace materiálně - technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí
Cíl a popis cíle	Cíl: Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně-technického vybavení škol, školských zařízení a zařízení pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Uvedené subjekty budou disponovat potřebnými výukovými pomůckami, kompenzačními pomůckami, zařízeními a vybavením, moderním hardwarem a softwarem nezbytnými pro uskutečňování kvalitního výchovně - vzdělávacího procesu a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Popis cíle, priority cíle: ✓ vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních ✓ zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (technické dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře) ✓ materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti / pregramotnosti ✓ pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky ✓ zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro realizaci inkluze ve vzdělávání ✓ nákup materiálního vybavení pro činnost zájmových útvarů ✓ materiální zázemí MŠ odpovídající i potřebám dvouletých dětí ✓ dostupnost vhodného HW a SW, IC technologií, vnitřní konektivita ✓ vybavení kmenových učeben a dalších vzdělávacích prostor ✓ modernizace školního zařízení a nábytku
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření - silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Návaznost na doporučená opatření - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - střední vazba
Indikátory	Počet škol, školských a mimoškolních zařízení vybavených potřebnými pomůckami a zařízeními Počet nového SW /Počet zakoupených jednotek Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 2

Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání

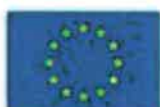
Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl: 2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání

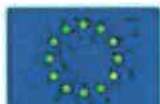
Cíl: 2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup

Cíl: 2.3. Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti škol

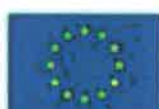
Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání
Cíl 2.1	Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpora personálního zajištění, aktivit a programů pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory. Podpora opatření na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, inkluzivní opatření i podpora talentů pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte či žáka školy nebo školského nebo mimoškolního zařízení. Popis cíle, priority cíle Cílem je zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka, neboť školám v území chybí dostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona a vyhlášky. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči, zákonnými zástupci žáků a veřejností. Nezbytně nutné je stále vzdělávání pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách. Dále je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami v území ORP Beroun tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. ✕ vznik a navýšení počtu specializovaných pozic – školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, logopedických preventistů, asistentů pedagogů a školních asistentů, rodilých mluvčích ve školách. ✓ diagnostika a vymezení typu a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně zajištění financování ✓ podpora kompenzací všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání ✓ metodiky práce, vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků podporujících pedagoga, sdílení zkušeností, práce s rodinou i odborníky (OSPOD, PPP, SPC apod.) ✓ aktivity a programy pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče (doučování a kroužky pro žáky, odborné workshopy pro rodiče) ✓ podpora spolupráce škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami (sdílení dobré praxe, kulaté stoly pro pedagogické i nepedagogické pracovníky)
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i průřezová a volitelná opatření
Indikátory	Počet podaných a podpořených projektových žádostí na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání. Počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních. Počet realizovaných odborných akcí se zaměřením na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání. Počet podpořených osob vzděláváním DVPP v oblasti inkluze.



Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání
Cíl 2.2	Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup
Cíl a popis cíle	Cíl: Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, který povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciací výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Popis cíle, priority cíle: ✓ možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat ✓ snížení počtu žáků ve třídách vedoucí ke zlepšení podmínek pro vzdělávání pro žáky bez podpůrných opatření i se SVP ✓ podpora individualizace ve výuce cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti; ✓ přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami ✓ péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření - silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol - silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy Počet žáků se SVP v jednotlivých školách Počet dělených tříd v jednotlivých předmětech



Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání
Cíl 2.3	Rozvoj Infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti škol a subjektů neformálního mimoškolního a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl: Do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školy, školská a mimoškolní zařízení, vybudovat nové prostorové kapacity, zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavit je potřebnými pomůckami v souladu s realizací principů inkluzivního vzdělávání. Cílem je tedy postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol, školských a mimoškolních zařízení odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Popis cíle, priority cíle: ✓ stavební a technické úpravy stávající infrastruktury budov, učeben a venkovních prostor, bezbariérovost, pořízení vybavení a pomůcek, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti a žáky se SVP i nadané a mimořádně nadané, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání ✓ budování prostor pro odbornou práci (zázemí a učebny koordinátorů inkluze, speciálních pedagogů, psychologů, soc. pedagogů, asistentů pedagoga, koordinátorů nadání, externích odborníků, logopedů apod.), prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků ✓ budování prostor pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpor (pedagogicko-psychologická podpora, nápravy, budování školních poradenských pracovišť na školách)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Návaznost na doporučená opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – střední vazba
Indikátory	Počet dětí a žáků využívajících pro-inkluzivní úpravy prostor a bezbariérovost. Počet škol, školských a mimoškolních zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet nově vytvořených prostor ve školských a mimoškolních zařízeních pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpor Počet škol, školských a mimoškolních zařízení vybavených potřebnými pomůckami Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 3

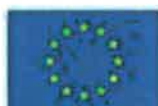
Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

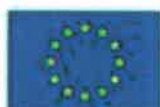
Cíl: 3.1. Využívat zajímavé, přitažlivé a efektivní formy a metody výuky a výchovy vedoucí k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka

Cíl: 3.2. Využívat mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjet spolupráci se subjekty neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky

Priorita 3	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání
Cíl 3.1.	Využívat zajímavé, přitažlivé a efektivní formy a metody výuky a výchovy vedoucí k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v SO ORP Beroun v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Popis cíle, priority cíle: ✓ podpořit profesní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v obecných, ale zejména ve specifických oblastech forem a metod práce, které vedou k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka (metody představující ucelené přístupy- např. Hejného metoda, Čtením a psaním ke kritickému myšlení a další); ✓ podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí, (u cizích jazyků např. CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) ✓ podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v MŠ i ZŠ ✓ spolupráce se subjekty neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání, zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), NNO apod. ✓ využití školních i veřejných knihoven, dílen a kroužků pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí ✓ vznik metodických pracovišť pro správu určitého know-how a sdílení a zavádění postupů dobré praxe, výukových materiálů a vzdělávacích metod
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Návaznost na doporučená opatření - střední vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol a školských zařízení zapojených do vzdělávacích programů Počet podpořených pracovníků škol Počet nově zavedených výukových metod Počet realizovaných programů pro děti a žáky Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 3	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání
Cíl 3.2.	Využívat mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjet spolupráci se subjekty neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky
Cíl a popis cíle	Cíl: Formovat klíčové kompetence a rozvíjet funkční gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím mimo běžné výukové aktivity škol, rozvíjet vzájemnou spolupráci škol v regionu, rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami, místními knihovnami a umělecko - kulturními subjekty tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků a dětí nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání v této oblasti. Popis cíle, priority cíle: ✓ oborová setkávání, regionální sdílení a výměna dobré praxe, hospitace mezi učiteli ✓ návštěvy odborných center a kulturních institucí (Techmania, muzea, výstavy, knihovny, divadla) ✓ podpora aktivit spolupráce s celou rodinou, zapojení rodičů do činnosti školy - podpora polyfunkční role školy, škola jako komunitní centrum celoživotního učení ✓ personální, materiální a informační podpora pro zabezpečení mimo-výukových aktivit (soutěže, olympiády, kroužky, spolupráce s rodilými mluvčími, tematické besedy a workshopy apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba Návaznost na doporučená opatření – střední vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba
Indikátory	Počet realizovaných akcí a aktivit Počet navázaných spoluprací s dalšími subjekty Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 4

Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

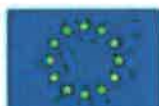
Cíl: 4.1. Podpora kariérního růstu pedagogů (kariérní řád)

Cíl: 4.2. Zajištění vhodných programů DVPP v území SO ORP Beroun

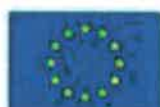
Cíl: 4.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů - podpora vzniku odborně zaměřených platform

Cíl: 4.4. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství

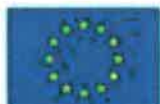
Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.1.	Podpora kariérního růstu pedagogů (kariérní řád)
Cíl a popis cíle	Cíl: Průběžné vzdělávání a motivování pedagogičtí pracovníci jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Cílem je tedy dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit a nastavení personálních a finančních podmínek k dlouhodobému vzdělávání pedagogických pracovníků. Je důležité podnítit všechny pracovníky MŠ a ZŠ a neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce, k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu vzdělávání. Také ke vzájemnému sdílení zkušeností a vzájemné spolupráci s využitím prvků mentoringu a v souvislosti s novelou zákona o pedagogických pracovnících, který nově upravuje kariérní systém učitelů. Popis cíle, priority cíle: ✓ ucelený soubor podpůrných aktivit, opatření a vzdělávání souvisejících s přípravou školy na zavedení Kariérního systému a standardu učitele ✓ ucelený soubor podpůrných aktivit a vzdělávání ve vazbě na systém kolegiální podpory formou interního mentoringu na jednotlivých školách (sdílení výsledků a zpětná reflexe z realizované kolegiální podpory napříč školami v území, rozvíjení výchovné a vzdělávací strategie, standardu kvality pedagogické práce v území)
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
Indikátory	Počet realizovaných akcí a spoluprací Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podaných a podpořených projektových žádostí



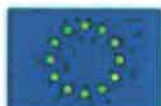
Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.2.	Zajištění vhodných programů DVPP v území SO ORP Beroun
Cíl a popis cíle	Cíl: Primárním cílem je zajistit nabídku DVPP a nabídku aktivit dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v níže uvedených oblastech především na území SO ORP Beroun. Popis cíle, priority cíle: Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí v daných tématech a na využívání efektivních vyučovacích metod, které budou organizovány přímo v území SO ORP Beroun. ✓ DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti ✓ DVPP v metodách a formách inkluzivního vzdělávání včetně personální podpory pedagogů i ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky ✓ ucelená nabídka vzdělávacích programů pro vyučující cizích jazyků, seznámení s moderními výukovými metodami (např. Blended e/learning a CLIL) ✓ DVPP zaměřené na osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ, ZŠ ✓ DVPP zaměřené na zkvalitnění procesů strategického řízení a plánování
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření - silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Návaznost na doporučená opatření - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - střední vazba
Indikátory	Počet MŠ, ZŠ a školských zařízení zapojených do vzdělávacích programů Počet podpořených pracovníků škol Počet realizovaných DVPP a dalších vzdělávacích akcí v území SO ORP Beroun Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.3.	Motivace a podpora začínajících pedagogů - podpora vzniku odborně zaměřených platforem
Cíl a popis cíle	Cíl: Na území SO ORP Beroun vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Popis cíle, priority cíle: Vytvořit funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se mentory či leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření - silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Návaznost na průřezová a volitelná opatření Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet vytvořených platforem Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.4.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	Cíl: Rozvinutí metodické spolupráce výchovných poradců, základních a středních škol, PPP, zřizovatelů škol, ÚP ČR, NN a dalších institucí poskytujících informace o vývoji na trhu práce (např. Hospodářské komory, Agrární komora, ÚP ČR apod.). Posílení kariérového poradenství prostřednictvím stáží do firem, exkurzí, seznámení s obory a pravidelným setkáváním, sdílením příkladů dobré praxe a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání. ✓ fungující servisní platforma pro výchovné poradce základních škol ✓ pravidelné vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogů ✓ zlepšování informovanosti o možnostech dalšího studia a vývoji na trhu práce ✓ odborné poradenství - spolupráce s experty ✓ rozvíjení motivace dětí a žáků ke vzdělávání ✓ ukázkové dny na SŠ a SOU - seznámení s obory ✓ spolupráce se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery (stáže tuzemské, stáže zahraniční, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce)
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – střední vazba
Indikátory	Počet zapojených škol a školských zařízení Počet zapojených výchovných poradců Počet zapojených relevantních subjektů Počet proškolených výchovných poradců Počet navštívených akcí



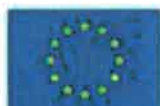
Priorita 5

Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území ORP Beroun

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl: 5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)

Priorita 5	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)
Cíl 5.1.	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli školských a mimoškolních zařízení, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s dalšími pedagogy a pracovníky škol, s odborníky, s rodinou. Sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe a vzájemného učení. Popis cíle, priority cíle: ✓ podpora spolupráce se zřizovateli ✓ týmová spolupráce pedagogů a žáků škol ✓ DVPP s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání v území ✓ rozvoj efektivní spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit ✓ spolupráce mezi školami všech typů, školskými, mimoškolními a dalšími zařízeními - vzájemné využití prostor, pomůcek, koordinace aktivit, know - how ✓ posílení komunikace MŠ a ZŠ - pro úspěšný přechod dětí do základních škol ✓ vytvoření společné platformy MAP - provázání, sdílení příkladů dobré praxe a vznik lokálního partnerství jako nástroje podpory efektivního čerpání finančních prostředků z výzev IROP a integrovaných nástrojů ITI, IPRÚ a CLLD a výzev operačních programů neinvestičního charakteru (Erasmus plus, OPZ, OP VVV) a jiných rozvojových programů ✓ kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Návaznost na doporučená opatření - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických a dalších pracovníků Počet podaných a podpořených projektových žádostí



8. AKČNÍ PLÁN

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 2.0, VI. ve formě dokumentu **Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2021, verze 1.0., neboli také RAP II.**

Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023 a který definuje a popisuje vzdělávací priority, konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů, má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory dosažení stanovených cílů (nastavené opatření a způsob ověření jeho naplnění), časové termíny uskutečnění konkrétní aktivity, kterým dal Řídící výbor MAP vyšší míru pozornosti při plnění daných cílů. RAP II. tedy představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 1.7.2020 do 30.6.2021 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Beroun.

Předmětem procesu místního akčního plánování RAP II. jsou Aktivity škol a školských zařízení (individuální, včetně aktivit tzv. aktivit Šablon OP VVV), Aktivity spolupráce a školských zařízení / Implementační aktivity MAP a Aktivity Infrastruktury (investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP a související Dohody o investičních prioritách v území SO ORP Beroun.

RAP II. je formován do samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu **příloha č. 3**, proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 2.0, VI.

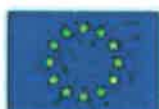
Vlastní evaluační a implementační proces ročních akčních plánů je řízen strategickým dokumentem s názvem: **„SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP“**, který je v platné verzi znění dostupný na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.mapberoun.cz>.

Cílem evaluačního procesu je zhodnotit naplňování aktivit daného ročního Akčního plánu, jeho úspěšnost a přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů a priorit MAP. V rámci evaluace jsou sledovány vždy ty aktivity, které konkrétní RAP zahrnuje. Celkem budou zpracovány 4 roční akční plány po dobu realizace projektu MAP II. a pokrývají tak celkové období do 12/2023.

Přehled aktivit zahrnutých v jednotlivých RAP a časová osa evaluačního procesu jsou uvedeny v následujících tabulkách.

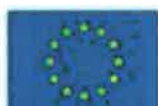
Tabulka 37 Přehled evaluace Akčních plánů – jednotlivých předmětných částí

Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	Schválení ŘV MAP	Zpracování výstupu	Výstup	Schválení evaluační zprávy ŘV MAP
RAP MAP I.	školní rok 2017/2018 s přesahem, tj. (1.9.2017 do 31.12.2018)	16	12/2017	1/2019	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP.	06/2019
RAP I.	01/2019–06/2020	18	06/2019	09-10/2020	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP.	12/2020
RAP II.	07/2020–06/2021	12	06/2020	09-10/2021	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP, evaluační šetření v rámci celkové aktualizace územní strategie MAP.	12/2021
RAP III.	07/2021–06/2022	12	06/2021	05/2022	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP.	06/2022
RAP IV.	07/2022–12/2023	18	06/2022	Výstup nestanoven pro plnění v rámci projektu MAP II.		



Tabulka 38 Základní struktura akčního plánu

Předmětná část Akčního plánu	Popis aktivit	Popis a časový interval akčního plánování															
Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení (individuální)	Samostatné aktivity/projekty, které školy a školská zařízení plánují realizovat ve vymezeném časovém období a mají vazbu na cíle a priority Strategického rámce MAP. Jedná se o aktivity financované ze strany zřizovatele, z evropských dotací (ESIF) a jiných grantů nebo prostřednictvím sponzoringu, součástí aktivit je zejména podpora formou projektů zjednodušeného financování, tzv. šablon OP VVV (Výzva č. 63, Výzva č. 80), projekty IPs (APIV, KIPR aj.)	Aktualizace: 1x/24 měsíců, součást aktualizace celkové územní strategie (Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností BEROUN, verze 2.0, VI.2020 a následně verze dokumentu 3.0.). Zpracovány budou 2 Akční plány. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Přehled RAP MAP II.</th><th>RAP na období/rok</th><th>Počet měsíců</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RAP II. (AP)</td><td>07/2020–06/2021</td><td>12 (předložené znění RAP)</td></tr> <tr> <td>RAP IV. (AP)</td><td>07/2022–12/2023</td><td>18</td></tr> </tbody> </table>	Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12 (předložené znění RAP)	RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18						
Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců															
RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12 (předložené znění RAP)															
RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18															
Aktivity spolupráce škol a školských zařízení	Implementační aktivity MAP. Seznam konkrétních opatření/aktivit škol vedoucí k naplnění cílů SR MAP. Společné akce a projekty všech zainteresovaných stran platformy MAP.	Aktualizace/Plánování: 1x/12 nebo 18 měsíců v rámci Ročního akčního plánu. Zpracovány budou 4x Roční Akční plány (2x jako součást Akčního plánu, 2x jako samostatný Roční akční plán) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Přehled RAP MAP II.</th><th>RAP na období/rok</th><th>Počet měsíců</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RAP I.</td><td>01/2019–06/2020</td><td>18</td></tr> <tr> <td>RAP II. (AP)</td><td>07/2020–06/2021</td><td>12 (předložené znění RAP)</td></tr> <tr> <td>RAP III.</td><td>07/2021–06/2022</td><td>12</td></tr> <tr> <td>RAP IV. (AP)</td><td>07/2022–12/2023</td><td>18</td></tr> </tbody> </table>	Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	RAP I.	01/2019–06/2020	18	RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12 (předložené znění RAP)	RAP III.	07/2021–06/2022	12	RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18
Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců															
RAP I.	01/2019–06/2020	18															
RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12 (předložené znění RAP)															
RAP III.	07/2021–06/2022	12															
RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18															
Aktivity infrastruktury (SR MAP)	Investiční aktivity definované v odpovídající verzi SR MAP, které řeší zvýšení kvality vzdělávání škol a školských zařízení v území, prioritně jsou na základě dohody v území rozpracovány projekty uvedené v číselné řadě 01.	Aktualizace: 1x/24 měsíců, součást aktualizace celkové územní strategie (Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností BEROUN, verze 2.0, VI.2020 a následně verze dokumentu 3.0.). Zpracovány budou 2 Akční plány. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Přehled RAP MAP II.</th><th>RAP na období/rok</th><th>Počet měsíců</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RAP II. (AP)</td><td>07/2020–06/2021</td><td>12</td></tr> <tr> <td>RAP IV. (AP)</td><td>07/2022–12/2023</td><td>18 (předložené znění RAP)</td></tr> </tbody> </table>	Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12	RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18 (předložené znění RAP)						
Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců															
RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12															
RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18 (předložené znění RAP)															

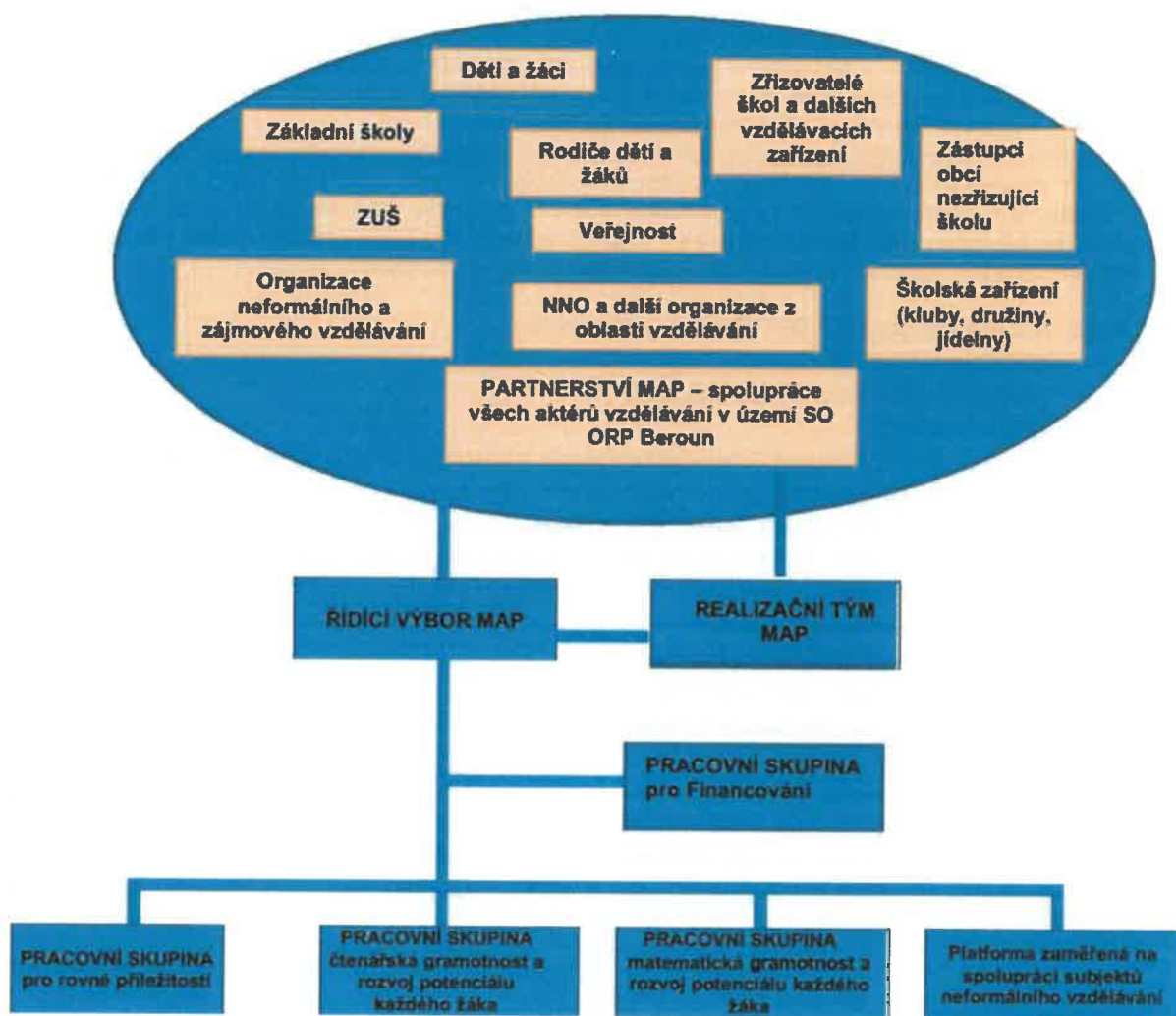


9. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP

Organizační struktura, aktivity a činnost realizačního týmu

Organizační struktura projektu MAP II. je formována samostatným dokumentem s názvem „**Organizační struktura MAP**“, která v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 2.0, VI. je zahrnuta jako **příloha č. 4**, a to v aktuálně platné verzi 4. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 2.0, VI. a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.mapberoun.cz/>.

Obrázek 7 Základní organizační schéma útvarů MAP



Proces „MAPování“ v území SO ORP Beroun tvoří tyto aktéři a cílové skupiny:

I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP II. v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP II. včetně specifikace jednotlivých rolí je uvedeno v samostatném dokumentu „Organizační struktura MAP“.

Realizační tým je nadále dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě formace, tj. administrativní tým projektu i odborný tým projektu, jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu projektového řízení MAP II. Tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu.

Realizační tým je zastoupen počtem 70 osob (z toho 56 zástupců škol).

II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídící výbor je zastoupen počtem 21 osob.

Kompetence ŘV jsou relevantní pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsenzu při jednání, a to i při relativně vysokém počtu členů ŘV. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky čemuž jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s cílem tvorby MAP. Jmenovitý seznam obsazení Řídícího výboru – viz „Organizační struktura MAP“.

Složení Řídícího výboru MAP ORP Beroun je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP ORP Beroun,
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupci rodičů,
- zástupce KAP pro území Středočeského kraje a zástupce Středočeského kraje,
- zástupci MAS Mezi Hradky, z.s. a MAS Karlštejsko, z.ú.,
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele,
- zástupci obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupci vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele), učitelé,
- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- zástupce Institutu plánování a rozvoje hl.m.Prahy – nositel ITI,
- zástupce Centra podpory projektu SRP Praha a střední Čechy (NPI ČR).

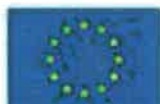
III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP II jsou zřízeny 4 pracovní skupiny a dále 1 platforma, jejíž cílem je obsahové a věcné naplnění klíčové aktivity KA 4 Implementace projektu, konkrétně pod aktivitou 4.8. Jedná se o vzájemné síťování a spolupráci pracovníků v tomto sektoru (např. Farní charita Beroun, Pro zdraví 21 z.ú., Člověk v tísni, o.p.s) - pokračování efektivní spolupráce těchto subjektů v území, která povede k podpoře zavádění inkluzivního vzdělávání, síťování aktérů ve výchově a vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, ke spolupráci směřující k odstraňování nerovností v přístupu ke vzdělání a pomoc s řešením konkrétních situací, do kterých se může dostat rodina nebo škola.

Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin a platformy – viz „Organizační struktura MAP“.

Výčet pracovních skupin a platformy MAP:

- Pracovní skupina pro financování,



- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti,
- Platforma zaměřená na spolupráci subjektů neformálního vzdělávání.

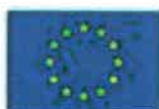
Tabulka 39 Přehled zapojení RT MAP

Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým MAP	V četnosti a ve složení dle potřeb jednotlivých projektových fází	Hlavní manažer projektu
Řídící výbor MAP	Min. 2x/rok	Předseda Řídícího výboru MAP, nebo místopředseda Řídícího výboru MAP
Pracovní skupiny MAP	Min. 4x/rok	Vedoucí tematické pracovní skupiny
Platforma zaměřená na spolupráci subjektů neformálního vzdělávání	Min. 4x/rok	Osoba pověřená vedením platformy

IV. Ředitelé a pedagogičti pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Beroun

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Beroun - 57 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ):

	Název školy, školského zařízení
1	Jungmannova základní škola Beroun
2	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335
3	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458
4	Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249
5	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace
6	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun
7	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447
8	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154
9	Mateřská škola Beroun, Tovární 44
10	Mateřská škola Vrchlického 63, Beroun
11	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, příspěvková organizace
12	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.
13	Mateřská škola Kytka s.r.o.
14	Mateřská škola Bublínky s.r.o.
15	Katolická mateřská škola
16	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun
17	Mateřská škola Hlásná Třebaň
18	Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o.
19	Základní škola Hudlice, okres Beroun
20	Mateřská škola Hudlice - okres Beroun
21	Základní škola Hýskov, okres Beroun
22	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun
23	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun
24	Mateřská škola Chrastenice, okres Beroun
25	Základní škola a mateřská škola Chyňava
26	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun
27	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace
28	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace



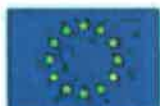
29	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace
30	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
31	Mateřská škola Kublov
32	Mateřská škola Marina s.r.o.
33	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň
34	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň
35	Základní škola Loděnice, okres Beroun
36	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun
37	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun
38	Základní škola Nižbor, okres Beroun
39	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun
40	Naše základní škola, z.ú.
41	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov
42	Základní škola a mateřská škola Srbsko
43	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace
44	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun
45	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace
46	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun
47	Mateřská škola Kaštánek
48	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun
49	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun
50	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun
51	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun
52	Základní škola Kairos, z.ú.
53	Základní škola Zdice, okres Beroun
54	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun
55	Lesní mateřská škola Studánka
56	Základní umělecká škola Václava Talicha, Beroun, Husovo náměstí 77
57	Soukromá základní umělecká škola Dr. Lidinské

V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Jmenovitý výčet je uveden v dokumentu „Identifikace dotčené veřejnosti MAP“, konkrétně příloze č.03. Dokument je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <http://www.mapberoun.cz/> a je aktualizován samostatně bez vazby na územní strategii MAP, verze 2.0, VI.

VI. představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Městská knihovna Beroun,
- Pro zdraví 21 z.ú.,
- Člověk v tísni, o.p.s.,
- OA a SPgŠ Beroun,
- Gymnázium Beroun,
- SOU Hlinky,
- Farní charita Beroun,
- Rodinné centrum Slunečnice, z.ú.,
- Správa CHKO Český kras,
- Muzeum Českého krasu, příspěvková organizace,
- NPI ČR, Centrum podpory SRP,
- Dům dětí a mládeže Beroun, příspěvková organizace,
- Středočeský kraj, KAP Středočeského kraje,
- Institut plánování a rozvoje hl. m. Prahy – nositel ITI,
- MAS Karlštejnsko, z.ú.,
- MAS Mezi Hradý, z.s.,



- Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje,
- Krajská hospodářská komora Střední Čechy.

VII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Do projektu MAP II. je rovněž zapojena i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.mapberoun.cz/> a dalšími způsoby uvedenými v dokumentu „Komunikační plán MAP“, opět v platné verzi dostupný na uvedených webových stránkách projektu MAP. Současně „Identifikace dotčené veřejnosti“ umožňuje naplňovat princip spolupráce mezi uvedenými skupinami, které mají možnost se scházet, sdílet informace a zkušenosti z praxe při příležitosti rozličných akcí pořádaných v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., reg. č. projektu CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0009711. Při realizaci projektu je respektován princip otevřenosti, je tedy umožněno dalším případným aktérům zapojení do spolupráce v rámci jmenovaného projektu MAP II, a to na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

10. KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE MAP ORP BEROUN

Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování jsou formovány do samostatného dokumentu uvedeného s názvem „Komunikační plán MAP“, který tvoří přílohu č. 5 předkládaného textu, a to v aktuálně platné verzi 1. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 2.0, VI. a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.mapberoun.cz/>.

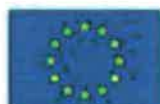
11. AKTUALIZACE, MONITORING A VYHODNOCENÍ REALIZACE MAP

Předložená územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun bude na svoji třetí verzi (3.0) aktualizována v roce 2022 a bude obsahovat akční plán RAP IV., který bude zpracován pro implementační období 07/2022–12/2023.

Uvedená časová osa je nastavena dle metodických postupů Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti MAP II. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., reg. č. projektu CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0009711).

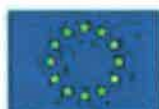
12. PŘÍLOHY

PŘÍLOHA Č.1	Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Beroun, verze 1.0, VI. 2020
PŘÍLOHA Č.2	Strategický rámec MAP pro území SO ORP Beroun, verze 7.0, VI. 2020
PŘÍLOHA Č.3	Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2021, verze 1.0, VI. 2020
PŘÍLOHA Č.4	Organizační struktura MAP, verze 4.0, VI.2020
PŘÍLOHA Č.5	Komunikační plán MAP, verze 1.0, VI.2020



13. SEZNAM ZKRATEK

AP	Akční plán
APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
AS	Aktivita spolupráce
AŠ	Aktivita školy
CLIL	Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČG	Čtenářská gramotnost
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ED	Evaluační dotazník
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	Informační a komunikační technologie
IČO	Identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice („ITI“ – Integrated Territorial Investments)
IZO	Resortní identifikátor školy
KIPR	Projekt Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj
KZŠ	Koordinátor/zástupce školy
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem " MAP ORP Beroun, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/15_005/0003411"
MAP II	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17.047/0009711
MAS	Místní akční skupina
MG	Matematická gramotnost
MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MRPV	Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OA	Obchodní akademie
OP	Operační program
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PMO	Pražská metropolitní oblast
PO	Podpůrné opatření
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PPUČ	Projekt s názvem "Podpora práce učitelů"



PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RAP I.	Roční akční plán pro období od 1.1.2019 do 30.6.2020
RAP II.	Roční akční plán pro období od 1.7.2020 do 30.6.2021
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým MAP
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŘV MAP	Řídící výbor MAP
SMART	Analytická technika pro navrhování cílů v řízení a plánování (akronym z počátečních písmen anglických názvů vlastností cílů - Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time Specific).
SO	Správní obvod
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SPgŠ	Střední pedagogická škola
SR MAP	Strategický rámec MAP
SRP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ	Střední škola
STEM	Věda, technologie, strojírenství, matematika
SVP	Speciální vzdělávací potřeba
SWOT	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (z angličtiny)
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

