

# Evaluační zpráva o průběhu a přínosu projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

|                      |                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------|
| Název projektu:      | Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II. |
| Reg. číslo projektu: | CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009711                   |
| Hlavní řešitel:      | Město Beroun                                        |
| Doba realizace:      | 1. 10. 2018 - 30. 9. 2022                           |

## **Zpracovatel:**

Martin Kohout, externí evaluátor projektu MAP II.

V Kladně, 29. 7. 2022

**Schváleno dne: 22.09.2022**

.....  
Podpis předsedkyně Řídícího výboru MAP ORP Beroun  
Mgr. Zdeňka Hylasová Benešová



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

|                      |    |
|----------------------|----|
| Úvod .....           | 2  |
| Průběh projektu..... | 6  |
| Přínos projektu..... | 9  |
| Závěr .....          | 18 |
| Seznam zkratk .....  | 19 |
| Přílohy .....        | 21 |

# Úvod

Cílem evaluace průběhu a přínosu projektu MAP II. je vyhodnotit, jak zapojení aktéři vnímají průběh projektu a jaký měl z jejich pohledu přínos jak pro ně samé, tak i pro řešené území jako celek.

Sběr dat probíhal formou dotazníkového šetření. Cílovou skupinou šetření byl Řídící výbor MAP. Evaluační dotazník obsahoval sedm uzavřených hodnotících otázek (Likertova škála), zaměřených na hodnocení respondentova postoje k průběhu a přínosu projektu MAP II. a dále pak dvě otevřené otázky, zaměřené na zjištění respondentova subjektivního názoru na přínos projektu a příležitosti ke zlepšení v rámci budoucí realizace projektových aktivit.

S ohledem na administrativní zátěž zapojených aktérů v závěrečné fázi realizace projektu v kombinaci s jejich vytížením na konci školního roku bylo se zadavatelem Evaluace smloueno omezení okruhu respondentů plánovaného vzorku zástupců škol a školských zařízení, členů realizačního týmu, pracovních skupin, Řídícího výboru MAP a dalších zapojených aktérů vzdělávání, kteří jsou součástí platformy MAP dle dokumentu „Identifikace dotčené veřejnosti MAP“ v platném znění uveřejněno na webu projektu MAP II. (<http://www.mapberoun.cz/identifikace-dotcene-verejnosti-map/>).

Pro navýšení výpovědní hodnoty Evaluace byly výstupy dotazníkového šetření doplněny o dílčí výstupy souběžných šetření pro účely zpracování Závěrečné sebehodnotící zprávy projektu MAP II. (Hodnotící dotazník evaluace fungování činnosti Pracovních skupin a platform MAP, EVALUAČNÍ HODNOCENÍ PROJEKTU MAP - Rekapitulace plnění pro období 9/2020-06/2022 vedoucí PS, RT) a o výstupy Reflektivních zpráv zapojených organizací do projektu (vazba na hodnocení výsledkového monitorovacího indikátoru 50810 OP VVV)

Zdroje jednotlivých částí jsou označeny zkratkami ŘV (Řídící výbor), PSaP (Pracovní skupiny a platformy), RZZO (Reflektivní zpráva zapojené organizace).

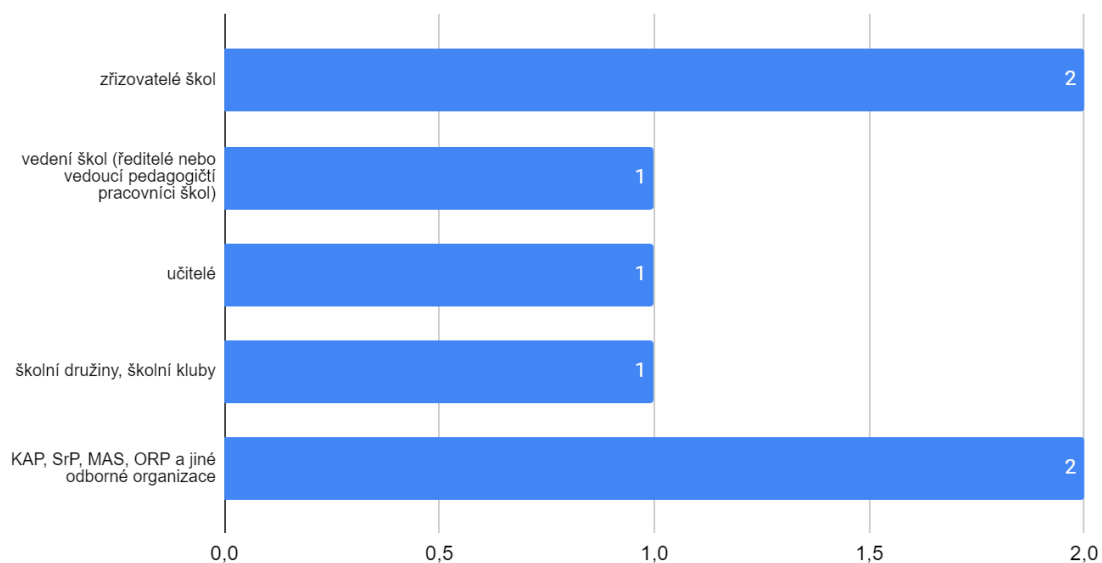
Výstupem evaluace je předložená „Evaluační zpráva o průběhu a přínosu projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II“, která je zpracována v souladu s dokumentech „SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP, včetně zahrnutí HARMONOGRAMU jednotlivých evaluací MAP“, v platném znění v dostupnosti na <http://www.mapberoun.cz/ostatni-dokumenty/> v souladu s Postupy MAP Výzvy č. 47 OP VVV.

Evaluační zpráva o průběhu a přínosu projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II. bude předložena k projednání a schválení ŘV MAP na jeho závěrečném jednání v rámci realizace projektu MAP II., a to dne 22. 9. 2022.

## Složení respondentů ŘV

Jste zástupce jaké skupiny Řídícího výboru MAP

7 odpovědí

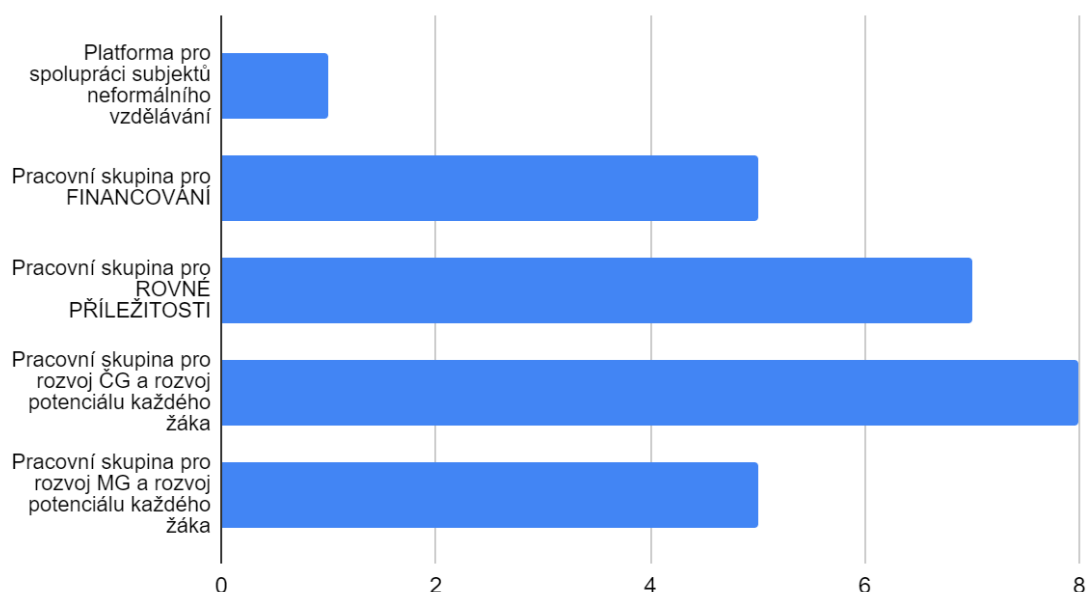


Graf č. 1

Šetření probíhalo v květnu 2022. Cílovou skupinou šetření byli pracovníci Řídícího výboru MAP II. přičemž z návratnosti 35 % činili 28,6 % zástupci zřizovatelů škol, 14,3 % zástupci vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol), 14,3 % učitelé, 14,3 % zástupci školních družin a školních klubů a 28,6 % zástupci KAP, SrP, MAS, ORP a jiných odborných organizací. Celkem se šetření zúčastnilo 7 respondentů.

## Složení respondentů PSaP

### Složení respondentů PSaP



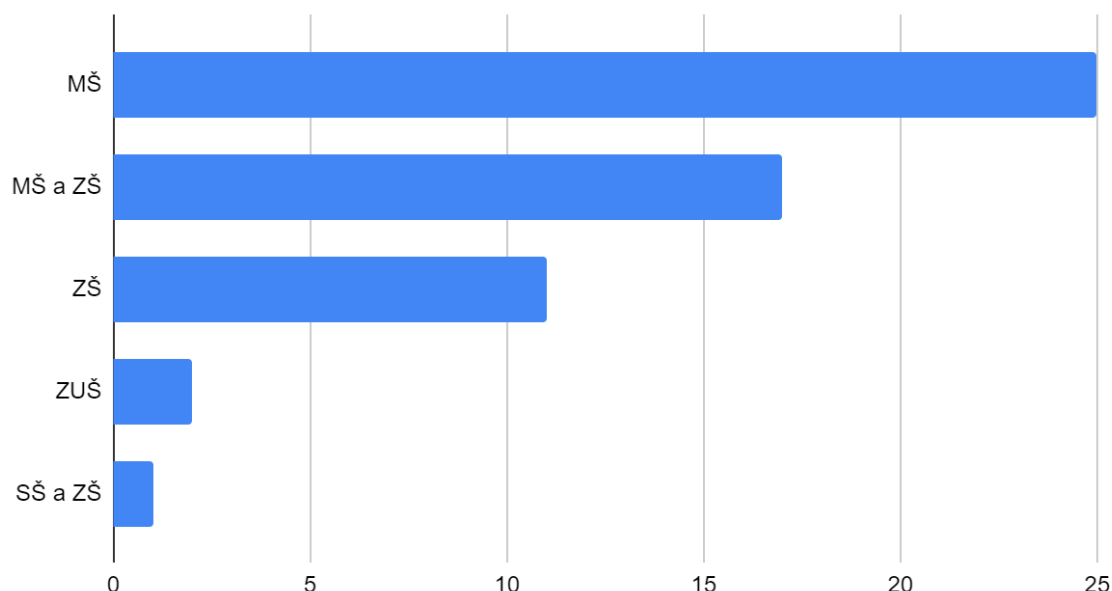
Graf č. 2

Šetření probíhalo v dubnu a květnu 2022. Sběr dat probíhal formou dotazníkového šetření. Cílovou skupinou byli členové PS a platformy. Respondenti odpovídali otázky podle svého zaměření na relevantní PS či platformu. Z celkem 26 dotazníků připadá přibližně 3,8 % odpovědí na Platformu pro spolupráci subjektů neformálního vzdělávání, přibližně 19,2 % na Pracovní skupinu pro financování, přibližně 26,9 % na Pracovní skupinu pro rovné příležitosti, přibližně 30,8 % na Pracovní skupinu pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka a přibližně 19,2 % na Pracovní skupinu pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka. Jednotliví členové PS a platformy dotazník vyplňovali samostatně pro každou PS či platformu, ve které jsou účastni. Vedoucí a členové PS a platforem zároveň zpracovali souhrnné reflexe v podobě formativního zhodnocení realizace projektu MAP II. z procesní i věcné stránky.

Respondentům byly položeny otázky v třech blocích. Dva bloky obsahovaly tři, respektive čtyři, uzavřené otázky na škále 1 až 5 (ano/výborný, spíše ano/chvalitebný, průměrně/dobry, spíše ne/dostatečný, vůbec ne/nedostatečný) zaměřených na respondentův postoj k přínosu jednání PS či platformy, respektive na úroveň jejich jednání. Jeden blok obsahoval tři dichotomické otázky (ano, ne) ověřující motivaci k zapojení do činnosti PS či platformy a dále tři otevřené otázky umožňující vyjádření respondentova subjektivního názoru. Každý blok otázek byl doplněn nepovinnou otevřenou otázkou pro respondentův doplňující komentář.

## Složení respondentů RZZO

Složení respondentů RZZO



Graf č. 3

Zpracování Reflektivních zpráv zapojených organizací do projektu probíhalo v květnu a v červnu 2022. Zprávy byly vypracovány v rámci dokladování výsledkového indikátoru 5 08 10. Celkem bylo vypracováno 56 RZZO – z tohoto počtu za MŠ přibližně 44,6 % zpráv (za MŠ Vrchlického 63, Beroun a MŠ Pod Homolkou 1601, Beroun, byla vypracována společná zpráva z důvodu jejich sloučení k 1. 10. 2020), MŠ a ZŠ přibližně 30,4 % zpráv, ZŠ přibližně 19,6 % zpráv, ZUŠ přibližně 3,6 % zpráv a SŠ a ZŠ přibližně 1,8 % zpráv.

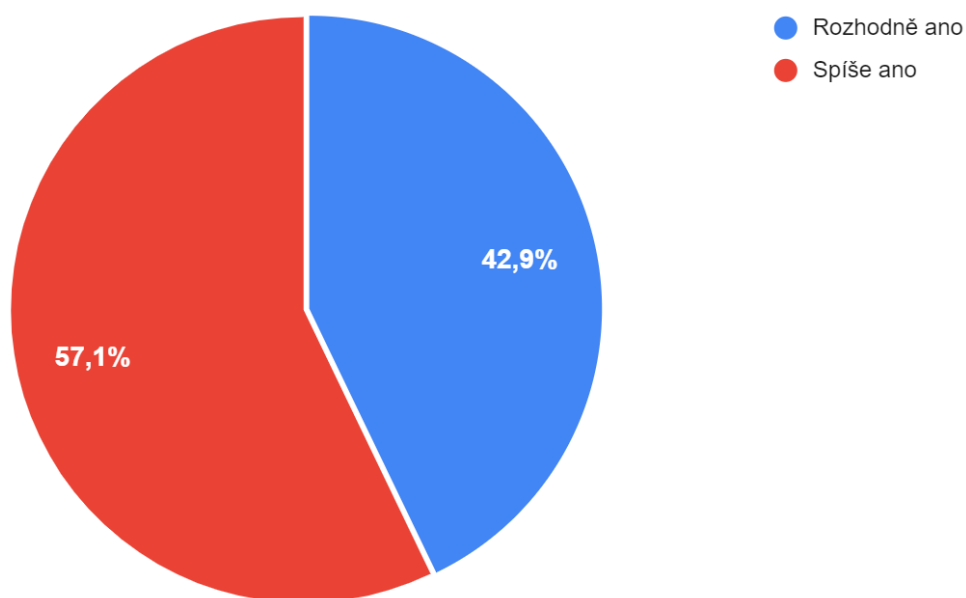
Pro účely této Evaluace byla využita část III. RZZO, Souhrnná reflexe - přínos projektu MAP II. pro zapojenou organizaci. Kapitola sestává z jedné otevřené otázky, ve které zapojené organizace volnou formou popsaly znalosti, zkušenosti a postoje, které v důsledku zapojení do projektu MAP získaly - vazba na reflexi aktivit uvedených v odst. II. Popis zapojení organizace do projektu klíčových aktivit MAP II., bod 1) KA01 Řízení projektu MAP, KA02 Rozvoj a aktualizace MAP, KA03 Evaluace MAP, a zejména bod 2) KA04 Implementace MAP.

# Průběh projektu

## 1.1. Probíhal projekt podle Vašich představ? (ŘV)

Z celkového počtu 7 odpovědí téměř 43 % respondentů odpovědělo, že projekt rozhodně probíhá dle jejich představ (viz graf č. 4). Ostatní odpovědi se pohybovaly na škále „spíše ano“ (18,2 % odpovědí). V případě odpovědí s nižším stupněm hodnocení než „rozhodně ano“ byl respondentům zpřístupněn prostor pro vyjádření v otevřené podotázce (viz bod 1.2.).

Probíhal projekt podle Vašich představ?



Graf č. 4

## 1.2. Pokud projekt neprobíhal zcela podle Vašich představ, uveďte prosím stručně důvody a návrhy na zlepšení. (ŘV)

Otázku měli možnost vyplnit respondenti, kteří v předchozí otázce (viz bod 1.1 této Evaluace) zvolili možnost „spíše ano“.

Žádný z respondentů nevyužil možnosti vyjádření formou otevřené otázky.

## 1.3. Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje? (PSaP)

Respondenti identifikovali jako silné stránky projektu dobře nastavenou spolupráci většiny zapojených stran, flexibilitu a efektivitu zpracování dílčích výstupů, a vhodnou nabídku vzdělávacích aktivit. Mezi odpověďmi byla opakovaně vyzvednuta možnost navazování spolupráce mezi jednotlivými aktéry školství díky pořádaným zasedáním.

Respondenti zároveň identifikovali oblasti, ve kterých vidí prostor ke zlepšení. Jedná se zejména o oblast komunikace se zřizovateli škol.

Odpovědi Dotazníku hodnocení MAP byly agregovány a zredukovány pro účely Evaluace.

### **Přínosné fungující aktivity:**

- 1) Efektivní propojení škol napříč ORP. Dochází k žádoucímu přenosu poznatků v území napříč školami, jednotlivými stupni škol a k vytváření vzájemně prospěšných vztahů mezi jednotlivými aktéry ve školství. Vhodným nástrojem k navázání spolupráce mezi jednotlivými školami byly prezenční setkání jednotlivých aktérů na Moninci. Dostatečný prostor v rámci setkávání k výměně zkušeností a příkladů dobré praxe.
- 2) Osvědčilo se pracovat se členy PS i mimo periodická setkávání. Průběžné řešení aktuálních situací s jednotlivými odborníky bylo důležité a přínosné.
- 3) Prostřednictvím vhodné reflexe se dařilo vytvářet podněty ke zlepšení situace ve školství nad rámec ORP. Řešení problematiky vycházelo přímo z potřeb škol.
- 4) V období virového onemocnění byl velký zájem o webináře týkající se výuky on-line.

### **Oblasti, kde je očekáván posun:**

- 1) Méně se daří přitáhnout pozornost zřizovatelů škol. Jedním z hlavních faktorů byl bezesporu vliv pandemie i války na Ukrajině, který odvrátil pozornost na palčivější témata. Je to jedna z oblastí, na které by bylo potřeba v budoucnu zapracovat a efektivněji plánovat kapacity škol v území.

### **1.4. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena? (PSaP)**

Respondenty byla identifikována možná opatření pro zkvalitnění projektových aktivit prostřednictvím rozvoje aktivní spolupráce se zřizovateli, navázání spolupráce s dalšími ORP obdobných velikostí.

Odpovědi Dotazníku hodnocení MAP byly agregovány a zredukovány pro účely Evaluace:

- 1) Aktivovat platformu zřizovatelů a více je motivovat k setkávání a řešení problémů školství.
- 2) Prosadit supervize učitelů. Velmi důležitá položka vzdělávání a profesního růstu učitelů, která se nám nepodařila prosadit v jejich dalším vzdělávání. Ze strany učitelů nebyla pochopena důležitost této aktivity. Naopak se podařilo včlenit do běžného chodu školního roku supervize asistentů pedagoga, které měly úspěch a chceme v nich pokračovat i v rámci MAP III.
- 3) Vyměnit si zkušenosti s městem stejné velikosti a počtu škol pro sdílení příkladů dobré praxe.

### **1.5. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný? (PSaP)**

Respondenty je opakovaně vyzdvíženo efektivní využívání online nástrojů a vhodné kombinování prezenčních a online setkávání a konzultací. Zároveň je kladně hodnoceno řízení komunikace napříč projektem.

Odpovědi Dotazníku hodnocení MAP byly agregovány a zredukovány pro účely Evaluace.

- 1) Komunikace probíhala v rámci osobního setkávání, online, prostřednictvím elektronické pošty, telefonicky. Formy komunikace byly voleny s ohledem na aktuální potřeby, účel, ale i aktuální možnosti. Všechny formy komunikace se osvědčily. Zvolené nástroje komunikace a frekvence komunikace se ukázaly jako optimální.



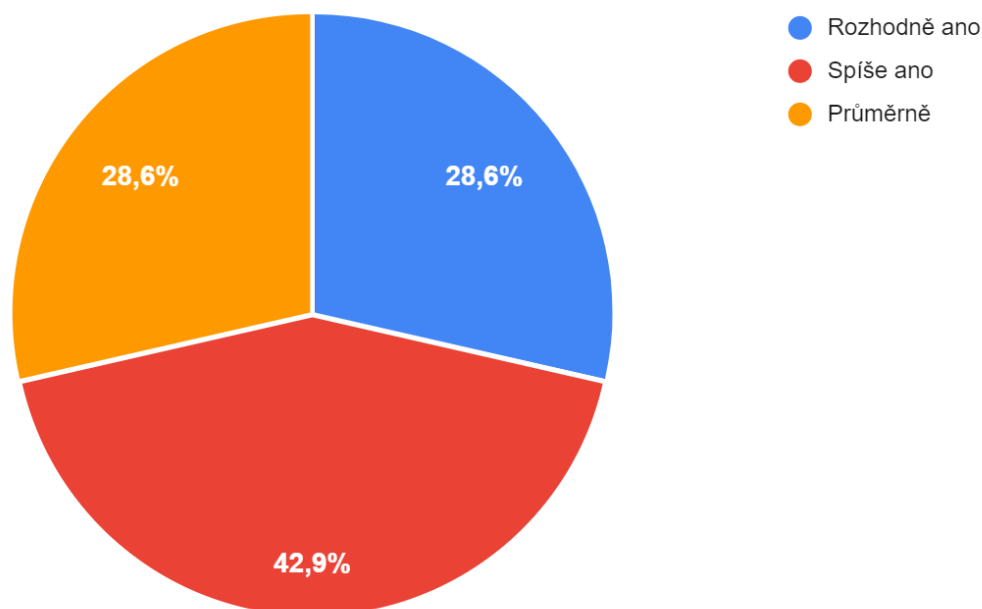
- 2) RT je pravidelně 1x měsíčně seznamován se všemi aspekty řízení projektu prostřednictvím zpětné vazby poskytnuté hlavní manažerkou projektu. Řízení komunikace ze strany hlavní manažerky projektu je na vysoké úrovni.

# Přínos projektu

## 1.6. Byl pro Vás osobně projekt přínosem? (ŘV)

Na otázku, zda byl pro respondenty osobně projekt přínosný, odpovědělo 28,6 % respondentů na škále jako „rozhodně ano“. Ostatní odpovědi se pohybovaly na škále „spíše ano“ (42,9 % odpovědí) a „průměrně“ (28,6 % odpovědí). Odpovědělo celkem 7 respondentů. Výsledky znázorňuje graf č. 5.

### Byl pro Vás osobně projekt přínosem?

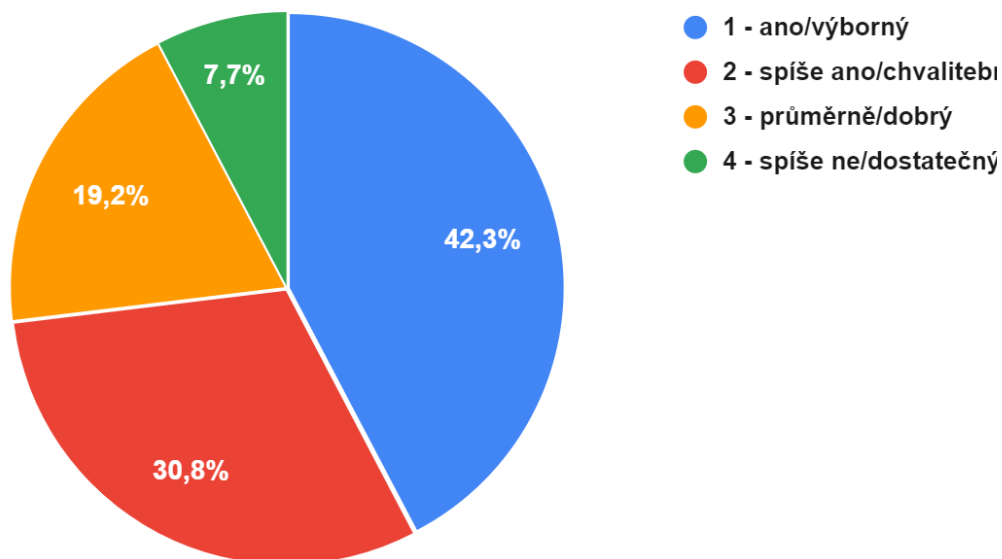


Graf č. 5

## 1.7. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš profesní a osobní rozvoj/růst (PSaP)

Na otázku vyhodnocení přínosu pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst odpovědělo z celkového počtu 26 respondentů přes 42 % „ano/výborný“, téměř 31 % respondentů „spíše ano/chvalitebný“, přes 19 % respondentů „průměrně/dobrý“ a téměř 8 % „spíše ne/dostatečný“. Výsledky zachycuje graf č. 6.

### Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš profesní a osobní rozvoj/růst

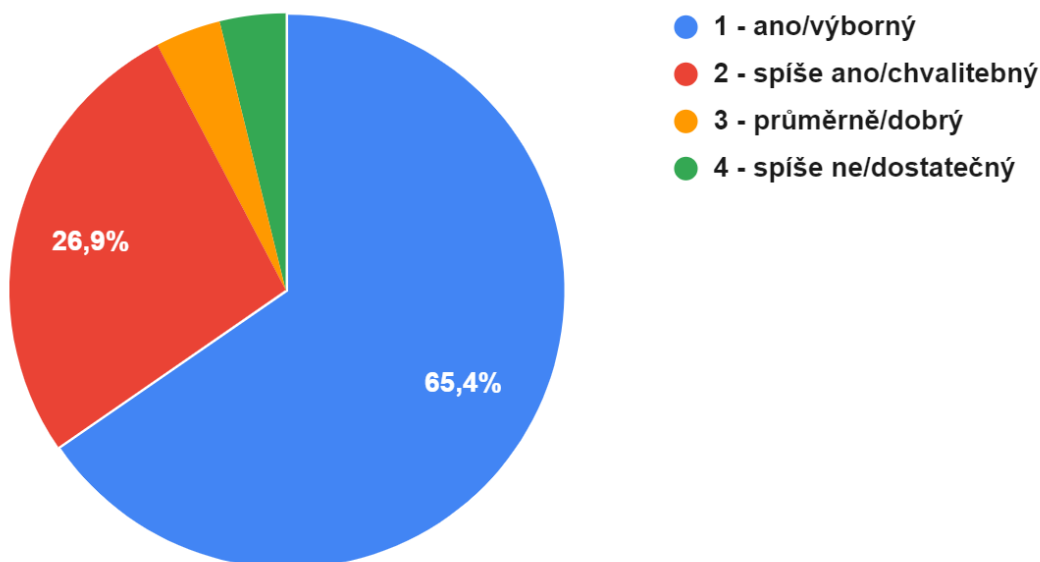


Graf č. 6

#### 1.8. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání či udržení partnerství a spolupráce (PSaP)

Na otázku vyhodnocení přínosu pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce odpovědělo z celkového počtu 26 respondentů přes 65 % „ano/výborný“, téměř 27 % respondentů „spíše ano/chvalitebný“, 3,8 % respondentů „průměrně/dobrá“ a 3,8 % respondentů „spíše ne/dostatečný“. Výsledky zachycuje graf č. 7.

### Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání či udržení partnerství a spolupráce

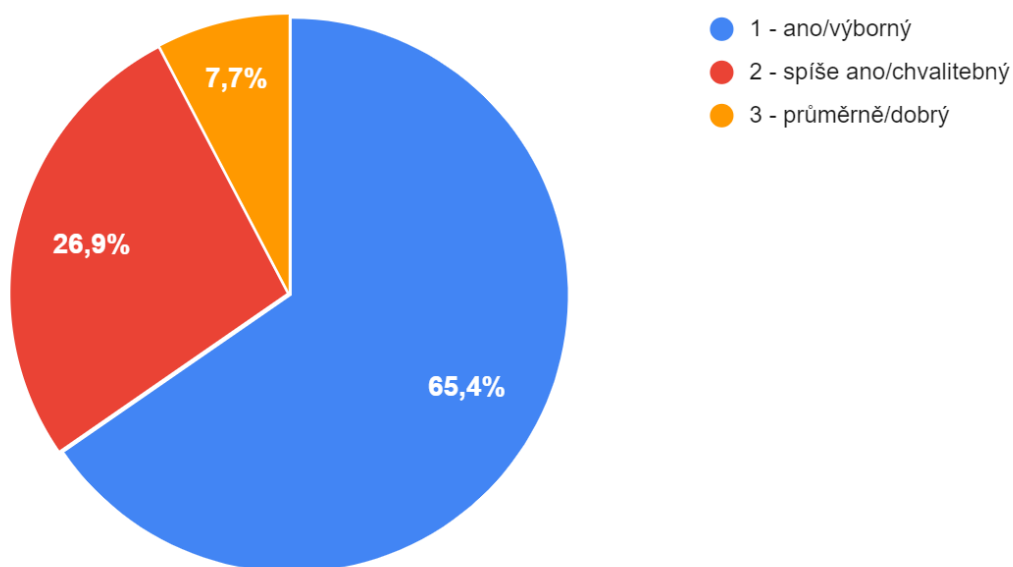


Graf č. 7

### 1.9. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností (PSaP)

Na otázku vyhodnocení přínosu pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností odpovědělo z celkového počtu 26 respondentů přes 65 % „ano/výborný“, téměř 27 % respondentů „spíše ano/chvalitebný“ a téměř 8 % respondentů „průměrně/dobry“. Výsledky zachycuje graf č. 8.

#### Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností

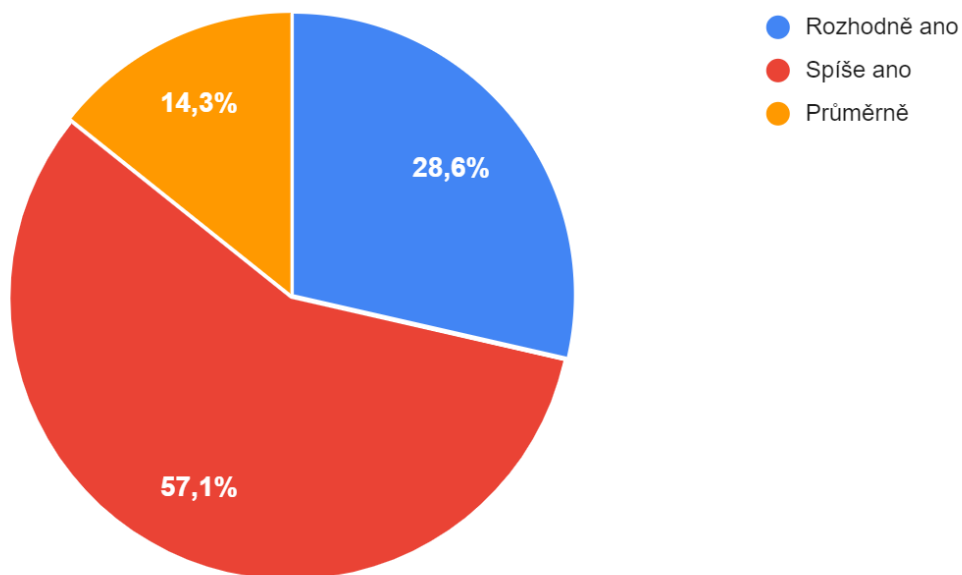


Graf č. 8

### 1.10. Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Beroun? (ŘV)

Na otázku, zda byl projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Beroun, odpovědělo přes 28 % respondentů na škále jako „určitě ano“ (viz graf č. 9). Ostatní odpovědi se pohybovaly na škále „spíše ano“ (57,1 % odpovědí) a „průměrně“ (14,3 % odpovědí). Odpovědělo celkem 7 respondentů.

**Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Beroun?**



Graf č. 9

#### **1.11. Hodnocení přínosu projektu MAP z pohledu zapojených organizací (RZZO)**

Projekt byl ze strany zapojených škol hodnocen velmi pozitivně napříč organizační strukturou, náplní i procesy. Agregované výňatky jsou přílohou č. 3 této Evaluace.

V rámci zpracování souhrnné reflexe přínosu projektu MAP II. pro zapojené školy byly nejčastěji jmenovány následující pozitiva projektu:

- 1) Realizované aktivity vycházely z potřeb všech účastníků školního vzdělávání v území ORP Beroun, tj. dětí a žáků, zákonných zástupců, pedagogů a vedení školy, zřizovatelů škol. Aktivity byly zároveň vždy dobře organizačně zajištěny. Vysoká kvalita a erudovanost lektorů zajistila přínosnost a aplikovatelnost získaných znalostí. Lektori byli ochotni provádět dílčí konzultace i mimo realizované semináře. Nabídka aktivit pružně reflektovala aktuální témata zejména v době pandemické a následně i po vypuknutí války na Ukrajině a s tím spojené výuky ukrajinských žáků.
- 2) Úspěšné navázání spolupráce a výměna příkladů dobré praxe vedla školy k vlastní invenci v projektové výuce.
- 3) Projekt podpořil asistenty pedagoga prostřednictvím supervizních setkávání a zejména prostřednictvím jejich vzájemné výměny zkušeností v rámci setkávání v „Kavárně pro asistenty pedagoga“. Realizované aktivity byly důležitou pomocí pro rozvoj jejich profesních znalostí, vědomostí a dovedností.
- 4) Projektem se podařilo podpořit spolupráci mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání.
- 5) Aktivity rozvíjely u žáků přírodovědné a digitální kompetence, podporovaly finanční a čtenářskou gramotnost a polytechnické dovednosti. Na stupni mateřských škol byl respondenty vyzdvížen přínos v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti, polytechnického vzdělávání, v oblasti digitálních kompetencí,

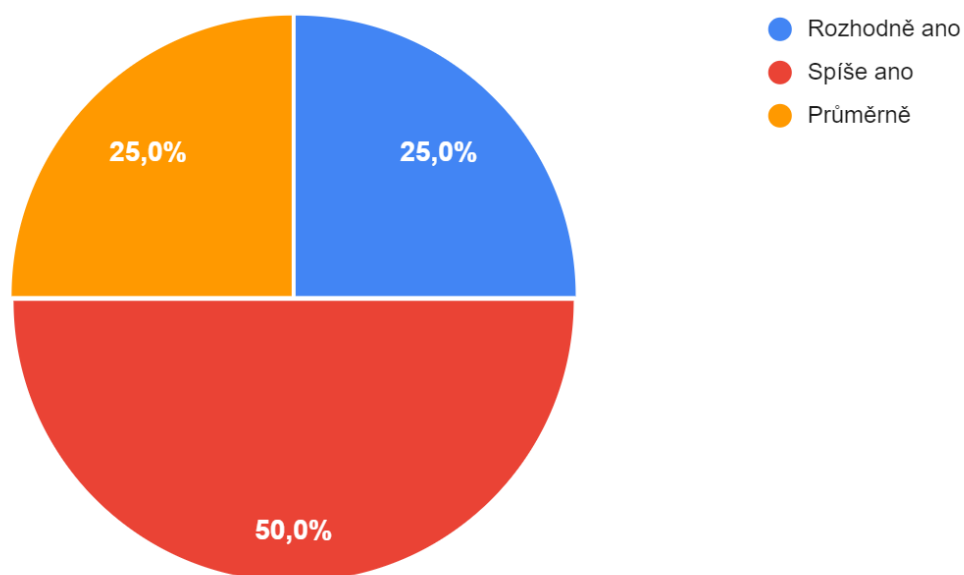
grafomotoriky, školní zralosti, rozvoje hrubé i jemné motoriky a dalších nových poznatků (respondenty byla opakovaně zmiňována práce s emocemi dětí a vhodné reakce na agresivní chování v rodině i prostředí kolektivu MŠ). Napříč stupni vzdělávání bylo respondenty vyzdvíženo zaměření některých aktivit na regionální vlastivědu. Celkově vhodně volené aktivity motivovaly žáky k aktivnímu zapojení do jejich realizace a v dlouhodobé perspektivě zlepšily jejich vztah ke vzdělávání.

- 6) Aktivity přispívaly k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Široké možnosti dalšího vzdělávání byly promítnuty do zisku nových dovedností a výukových metod, které jsou následně využívány ve školní praxi pro zkvalitnění výuky a pro motivaci žáků. Rozvoj v digitálních kompetencích pedagogů je spojen s potřebou reagovat na uzavírky škol v době pandemie viru COVID 19 a s tím spojené distanční výuky. Pedagogičtí pracovníci se samostatně snažili o diseminaci výstupů aktivit mezi ostatní kolegy, čímž se dopad získaných znalostí dále rozšiřoval. Respondenty byly opakovaně vyzdvíženy aktivity zaměřené na komunikaci s rodiči a zvládání nestandardních situací.
- 7) Aktivity zaměřené na další vzdělávání a rozvoj ředitelů a vedoucích pracovníků škol v oblasti osobnostně sociálního rozvoje, manažerských schopností, legislativních změn a změn financování. Respondenty byl opakovaně vyzdvížen přínos výjezdních zasedání vedoucích pracovníků škol jako efektivní nástroj pro navázání spolupráce mezi školami a sdílení profesních zkušeností a odborných znalostí formální i neformální cestou. Dále byl respondenty opakovaně kladen důraz na pozitivní přínosy seminářů zaměřených na školskou legislativu.
- 8) Projekt MAP byl schopen zajistit kvalitativně náročné aktivity, které jsou z hlediska finanční náročnosti mimo možnosti jednotlivých škol.
- 9) Projekt efektivně zapojil a podpořil i menší školy a školy jiných než veřejných zřizovatelů (církevní a soukromé školy).
- 10) Kvalitní metodická podpora v oblasti realizace projektů ESIF a zejména projektů Šablon OP VVV umožnila většině škol v území ORP úspěšně využívat a čerpat dotace v oblasti regionálního školství.
- 11) Kvalita, profesionalita a ochota RT MAP zajistila celkově vysokou úroveň projektu. Projekt je školami hodnocen velmi pozitivně.

#### **1.12. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Beroun? (ŘV)**

Z celkového počtu 7 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti v území SO ORP Beroun téměř 43 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (25 % relevantních odpovědí), „Spíše ano“ (50 % relevantních odpovědí) a „Průměrně“ (25 % relevantních odpovědí) viz graf č. 10.

**Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Beroun?**

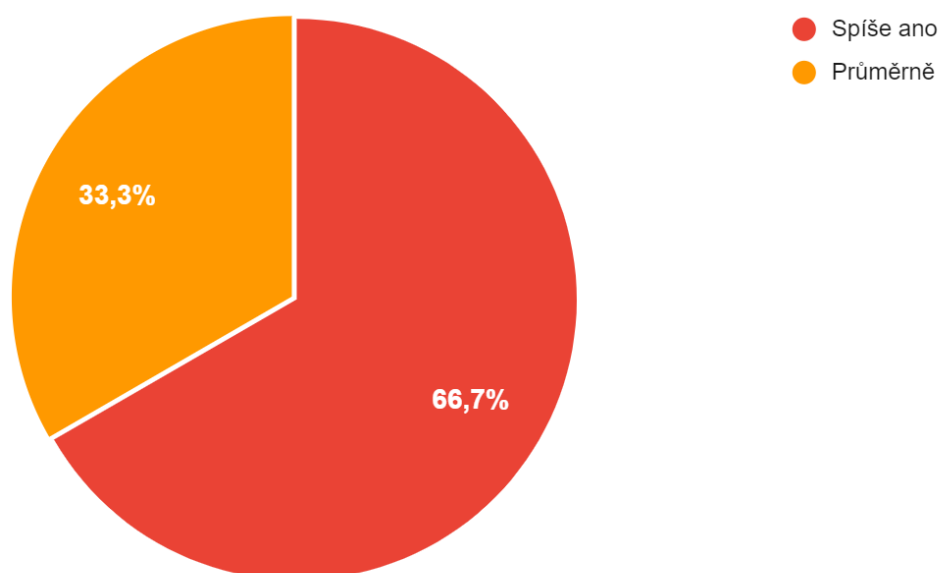


Graf č. 10

#### **1.13. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Beroun? (ŘV)**

Z celkového počtu 7 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti v území SO ORP Beroun přes 57 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Spíše ano“ (66,7 % relevantních odpovědí) a „Průměrně“ (33,3 % relevantních odpovědí) viz graf č. 11.

**Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Beroun?**



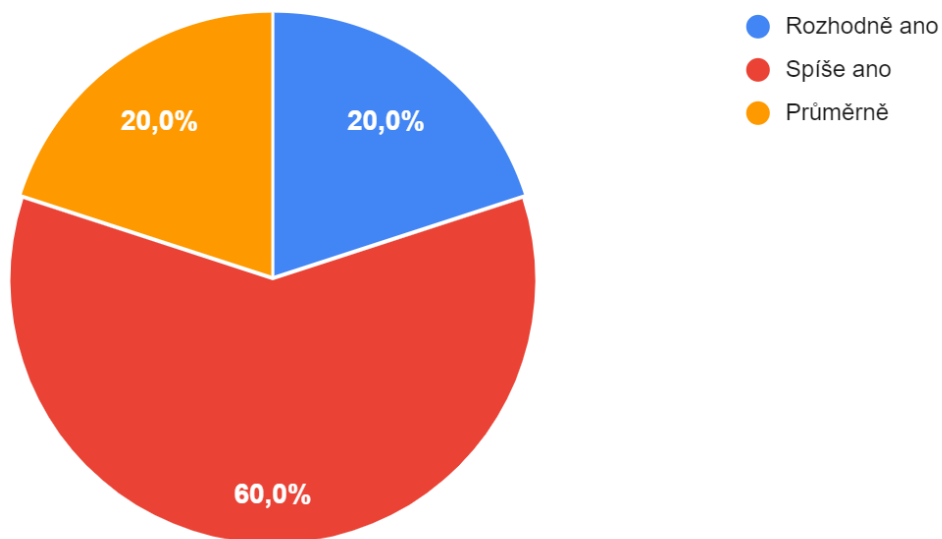
Graf č. 11

**1.14. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Beroun? (ŘV)**

Z celkového počtu 7 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Beroun 28,6 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (20 % relevantních odpovědí), „Spíše ano“ (60 % relevantních odpovědí) a „Průměrně“ (20 % relevantních odpovědí) viz graf č. 12.



**Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Beroun?**

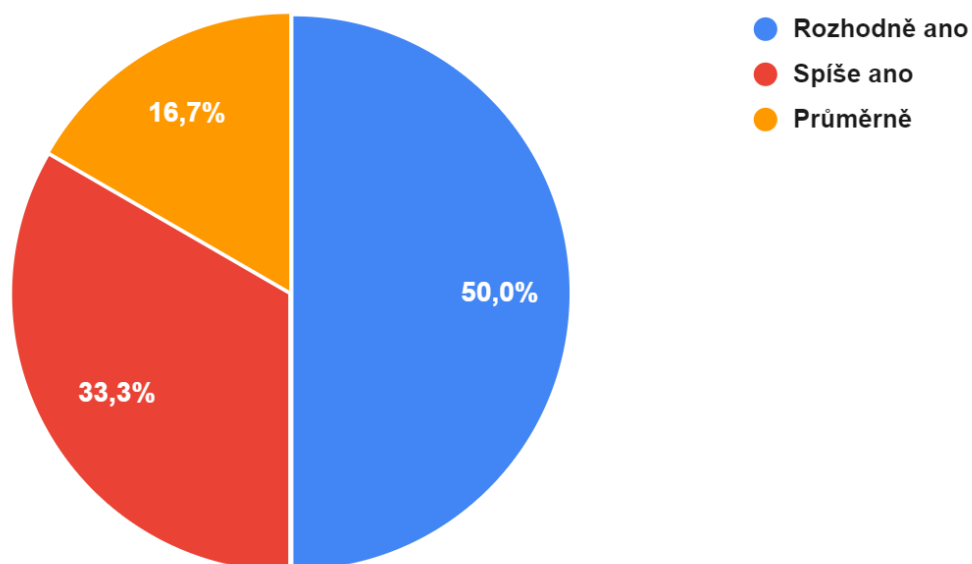


Graf č. 12

#### **1.15. Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání? (ŘV)**

Z celkového počtu 7 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání přes 14 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (50 % relevantních odpovědí), „Spíše ano“ (33,3 % relevantních odpovědí) a „Průměrně“ (16,7 % relevantních odpovědí) viz graf č. 13.

**Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání?**



Graf č. 13

#### **1.16. Co byste doporučovali změnit při pokračování projektu MAP v dalších letech? (ŘV)**

V rámci této otevřené otázky měli respondenti možnost uvést návrhy na zlepšení aktivit a procesů projektu v projektu MAP III. Otázku odpovědělo 5 respondentů, z nichž 4 nenavrhují žádné zlepšení či vyjadřují souhlas s aktuálním nastavením projektu.

V rámci návrhů na zlepšení uvedl jeden respondent námět k vyšší propojenosti spolupráce vedení škol a zřizovatelů.

## Závěr

Cílovou skupinou tohoto evaluačního šetření byli členové Řídícího výboru MAP, členové a vedoucí pracovníci Pracovních skupin a Platforem, pracovníci a vedoucí pracovníci RT a zapojené organizace vykazované v rámci výsledkového indikátoru 5 08 10 OP VVV.

Cílem šetření pak bylo vyhodnocení, jak zapojení aktéři vnímají průběh projektu a jaký měl z jejich pohledu přínos jak pro ně samé, tak i pro řešené území jako celek.

Ve všech šetřených bodech viz kap. 1 a 2. tohoto dokumentu byl projekt vyhodnocen jako výrazně pozitivní až pozitivní. Napříč všemi oblastmi šetření je respondenty identifikována vysoká kvalita a profesionalita RT v důsledku čehož jsou efektivně nastaveny a řízeny procesy a aktivity projektu.

Z evaluačního šetření průběhu a přínosu projektu vyplynulo, že většina respondentů hodnotí projekt jako přínosný a nenavrhují žádné zásadní změny do dalšího období.

## Seznam zkratek

|         |                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČŠI     | Česká školní inspekce                                                                                            |
| DVPP    | Další vzdělávání pedagogických pracovníků                                                                        |
| EHP     | Evropský hospodářský prostor                                                                                     |
| ESF     | Evropský sociální fond                                                                                           |
| ESIF    | Evropské strukturální a investiční fondy                                                                         |
| EU      | Evropská unie                                                                                                    |
| CHKO    | Chráněná krajinná oblast                                                                                         |
| ICT     | Informační a komunikační technologie                                                                             |
| IT      | Informační technologie                                                                                           |
| KA      | Klíčová aktivita                                                                                                 |
| KAP     | Krajský akční plán                                                                                               |
| KMŠ     | Katolická mateřská škola                                                                                         |
| KUSK    | Krajský úřad Středočeského kraje                                                                                 |
| KZŠ     | Koordinátor/zástupce školy                                                                                       |
| LMŠ     | Lesní mateřská škola                                                                                             |
| MAP     | Místní akční plán                                                                                                |
| MAP II. | Projekt s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009711“ |
| MAS     | Místní akční skupina                                                                                             |
| MěÚ     | Městský úřad                                                                                                     |
| MŠ      | Mateřská škola                                                                                                   |
| MŠMT    | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky                                                     |
| NNO     | Nestátní nezisková organizace                                                                                    |
| OMJ     | Odlišný mateřský jazyk                                                                                           |
| OP JAK  | Operační program Jan Amos Komenský                                                                               |
| OP VVV  | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání                                                                      |
| PC      | Osobní počítač (personal computer)                                                                               |
| PPP     | Pedagogicko-psychologická poradna                                                                                |
| PS      | Pracovní skupina                                                                                                 |
| PSaP    | Pracovní skupiny a platformy                                                                                     |
| RT MAP  | Realizační tým MAP                                                                                               |
| RVP     | Rámcový vzdělávací program                                                                                       |

|        |                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------|
| RZZO   | Reflexivní zpráva zapojené organizace                 |
| ŘV     | Řídící výbor                                          |
| SO ORP | Správní obvod obce s rozšířenou působností            |
| SPC    | Speciálně pedagogické centrum                         |
| SrP    | Strategické řízení a plánování ve školách a v územích |
| SŠ     | Střední škola                                         |
| ŠvP    | Školní vzdělávací program                             |
| ZŠ     | Základní škola                                        |
| ZUŠ    | Základní umělecká škola                               |

## Přílohy

|              |                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| Příloha č. 1 | Dotazník Evaluace průběhu a přínosů projektu MAP II                |
| Příloha č. 2 | Hodnotící dotazník evaluace fungování a činnosti PS a platform MAP |
| Příloha č. 3 | Agregované výňatky RZZO                                            |

## Příloha č. 1 Dotazník Evaluace průběhu a přínosů projektu MAP II

# Evaluace průběhu a přínosů projektu MAP II

Tento dotazník slouží k vyhodnocení průběhu a přínosů projektu "Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II, reg. č. CZ.02.3.68./0.0/0.0/17\_047/00009711. Cílem je vyhodnotit, jak zapojení aktéři vnímají průběh realizace projektu a jaký měl z jejich pohledu přínos jak pro ně samotné, tak pro území jako celek. Dotazník je určen pro členy Řídícího výboru MAP. Prosíme o vyplnění dotazníku do termínu 31. 5. 2022. Odpovědi jsou zpracovány anonymně.

**\*Povinné pole**

### 1. Jste zástupce jaké skupiny Řídícího výboru MAP \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- ☐ zřizovatelé škol
- ☐ realizační tým MAP (včetně pracovních skupin)
- ☐ vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol)
- ☐ učitelé
- ☐ školní družiny, školní kluby
- ☐ základní umělecké školy
- ☐ organizace neformálního vzdělávání, včetně SVČ, DDM, knihovny
- ☐ rodiče
- ☐ KAP, SrP, MAS, ORP a jiné odborné organizace

### 2. Probíhal projekt podle Vašich představ? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Rozhodně ano
- ☐ Spíše ano
- ☐ Průměrně
- ☐ Spíše ne
- ☐ Rozhodně ne

3. Pokud projekt neprobíhal zcela podle Vašich představ, uveďte prosím stručně důvody a návrhy na zlepšení.

---

---

---

---

---

4. Byl pro Vás osobně projekt přínosem? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Rozhodně ano  
☐ Spíše ano  
☐ Průměrně  
☐ Spíše ne  
☐ Rozhodně ne

5. Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Beroun? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Rozhodně ano  
☐ Spíše ano  
☐ Průměrně  
☐ Spíše ne  
☐ Rozhodně ne



6. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Beroun? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Rozhodně ano  
☐ Spíše ano  
☐ Průměrně  
☐ Spíše ne  
☐ Rozhodně ne  
☐ Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

7. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Beroun? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Rozhodně ano  
☐ Spíše ano  
☐ Průměrně  
☐ Spíše ne  
☐ Rozhodně ne  
☐ Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

8. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Beroun? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Rozhodně ano  
☐ Spíše ano  
☐ Průměrně  
☐ Spíše ne  
☐ Rozhodně ne  
☐ Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

9. Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Rozhodně ano  
☐ Spíše ano  
☐ Průměrně  
☐ Spíše ne  
☐ Rozhodně ne  
☐ Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

10. Co byste doporučovali změnit při pokračování projektu MAP v dalších letech? \*

---

---

---

---

---

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

**Google** Formuláře

## HODNOTÍCÍ DOTAZNÍK-evaluace fungování a činnosti pracovních skupin a platformy MAP\_BE\_06\_2022

Z důvodu hodnocení efektivity průběhu jednání pracovních skupin a platformy projektu MAP II., Vás prosíme o zhodnocení fungování a činnosti pracovních skupin/platformy, kterých jste se aktivně zúčastnil/a v období 09/2020 až 6/2022. Vyplněním a zodpovězením následujících otázek pomůžete lépe směřovat a zacílit fungování činnosti těchto uskupení dle Vašich potřeb v dalším období realizace projektu MAP III. (2.pololetí 2022, rok 2023).

Děkujeme Vám za čas strávený nad tímto dotazníkem.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.,  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009711

---

**\*Povinné pole**

1. E-mail \*

---

2. Jméno a příjmení vyplňující osoby/člena PS/platformy \*

---

EVALUAČNÍ OBDOBÍ: 01. 09. 2020 - 30. 06. 2022

3. Název hodnocené pracovní skupiny/platformy \*

Označte jen jednu elipsu.

- ☐ Pracovní skupina pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- ☐ Pracovní skupina pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- ☐ Pracovní skupina pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
- ☐ Pracovní skupina pro FINANCOVÁNÍ
- ☐ Platforma zaměřená na spolupráci subjektů neformálního vzdělávání

Evaluační nástroj

V nabídce vyberte vždy tu možnost, která nejlépe odpovídá Vašemu hodnocení:

Škála: 1 = ano/výborný, 2 = spíše ano/chvalitebný, 3 = průměrně/dobry, 4 = spíše ne/dostatečný, 5 = vůbec ne/nedostatečný

A. PŘÍNOS pracovních skupin a platformy

4. 1. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš profesní a osobní rozvoj/růst \*

Označte jen jednu elipsu.

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. 2. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání či udržení partnerství a spolupráce \*

Označte jen jednu elipsu.

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. 3. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností \*

Označte jen jednu elipsu.

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

7. Doplňující komentář k otázkám ad A)

---

---

---

---

---

B. ÚROVEŇ jednání pracovních skupin a platformy

8. 4. Komplexní organizace jednání PS/platformy \*

Označte jen jednu elipsu.

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

9. 5. Srozumitelnost jednání \*

Označte jen jednu elipsu.

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10. 6. Přístupnost a profesionalita vedoucího PS/platformy \*

*Označte jen jednu elipsu.*

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

11. 7. Zajímavost, kvalita a obsahová náplň, prospěšnost témat, přínos a využití v praxi \*

*Označte jen jednu elipsu.*

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12. Doplnující komentář k otázkám ad B)

---

---

---

---

---

C. Preference a návrhy

13. 8. Proč jste se stal/a členem/členkou pracovní skupiny / platformy

*Označte jen jednu elipsu na každém řádku.*

|                                                       | ANO                   | NE                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Vlastní zájem o téma</b>                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Přihlásil mne<br/>zaměstnavatel</b>                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Na základě<br/>zkušeností z projektu<br/>MAP I</b> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Jiný důvod (doplňte<br/>jaký)</b>                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

14. Jiný důvod - doplňte jaký?

---

---

---

---

---

15. 9. Co na jednáních pracovní skupiny / platformy hodnotíte POZITIVNĚ? \*

---

---

---

---

---

16. 10. Co byste doporučoval/a na jednání pracovní skupiny/platformy ZMĚNIT? \*

---

---

---

---

---

17. 11. V čem vidíte NEVYUŽITÝ POTENCIÁL pracovní skupiny/platformy a jak by se měl podle Vás využít? \*

---

---

---

---

---

18. Doplnující komentář k otázkám ad C)

---

---

---

---

---

Děkujeme za Váš čas a vyplnění dotazníku!  
Realizační tým MAP

---

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

**Google** Formuláře



### Příloha č. 3 Agregované výňatky RZZO

Souhrnně na projektu MAP ceníme široké spektrum zájmů a oblastí, ve kterých bylo možno se vzdělávat, doplňovat si informace, vést diskuze. Hodnoceno zpětně je vidět, že se pedagogičtí pracovníci naší školy účastnili seminářů především z oblasti zeměpisu, přírodovědy, fyziky. Velká část navštívených kurzů je z oblasti osobního sebezrovoje, sociálních a komunikačních dovedností, práce s emocemi a prožíváním žáků. Neposlední významnou událostí byla setkávání platformy ředitelů ZŠ, kterých se vedení školy pravidelně účastnilo.

Dle informace pedagogů byly po organizační stránce kurzy hodnoceny kladně. Účastníci měli včasné a přesné informace o náplni kurzu, o tom kde a kdy se sejít. Kurzy většinou probíhaly v příjemném prostředí berounské radnice.

Po obsahové stránce se hodnocení mírně liší. Většina seminářů byla hodnocena kladně nebo převážně kladně. Ceněny byly především prakticky orientované kurzy - tak, aby přednášené bylo možno využít ve výuce nebo kurzy s materiály, které lze obratem využít. V tomto smyslu byl vysoce hodnocen např. kurz „Škola dnes - jakou si ji přejeme?“ vedený Mgr. Marií Gottfriedovou, ředitelkou ZŠ Trmice. Z hodnocení paní učitelky, která seminář navštívila: „Tento seminář mě velmi oslovil. Ztotožnila jsem se s mnoha myšlenkami a osobními zkušenostmi s vedením ZŠ Trmice, např. třídnické hodiny mají své místo v rozvrhu, každá třída má během školního roku čtyři třídnické dny, projektový týden (dílňky) pro žáky celé školy, zpětnovazební dotazník (žáci hodnotí učitele), škola se posouvá k dovednostem. Nebyly to pouze vize, ale vyzkoušené metody i formy práce, komunikace mezi učiteli, žáky, vedením školy.“

Z rozvojových seminářů bývá zážitkem a poctou čas strávený s Mgr. Michalem Dubcem.

Nebyl seminář, který by byl hodnocen zcela negativně. V případě, že se výtky našly, týkaly se dílčích částí kurzů s tím, že je pedagogové pravděpodobně uvedli i do bezprostředního evaluačního dotazníku hned po kurzu tak, aby se nad nimi mohl lektor/ka zamyslet.

Inspirací pro naši školu byla realizace supervizních setkávání pro asistenty pedagoga, která byla v naší škole zavedena formou intervizních setkání 1x za 2 měsíce.

Jednu z předností, které MAP přinesl, byla možnost kontinuálního a dlouhodobého prolínání školního a sociálního rezortu. Možnost osobního setkávání, představování si služeb, hledání forem spolupráce. K těmto příležitostem přispívaly nejen semináře, ale také pravidelná setkávání platformou NNO, Rovných příležitostí ve vzdělávání a setkání ředitelů ZŠ na Monínci.

Reflexe všech pracovníků naší ZŠ potvrdila přínosnost aktivit projektu MAP. Vzdělávací, setkávací i metodické činnosti velmi obohatily edukaci v naší základní škole. Pedagogové nabyli nový pohled na čtenářství, na rozvoj matematických představ u dětí a inspirovali se v oblasti polytechnické výchovy (Edubus). Významným přínosem je posílení kompetencí pedagogů v přírodovědných předmětech, začlenění badatelské a projektové činnosti. Po absolvování různých aktivit jsme zaznamenali i popularizaci přírodovědného, environmentálního a polytechnického vzdělávání, přínos nových a moderních forem výuky. Absolvování setkání platformou ředitelů spojených s webinári a seminári výrazně pomohlo a usnadnilo práci začínající ředitelce. V této oblasti jí také bylo velkým přínosem navázání spolupráce a sdílení zkušeností s dalšími základními školami.

Při vzájemných setkáních jsme našli mezi pedagogy podněty k rozšiřování vzdělávání o nové poznatky a informace, mezi řediteli náměty na aktivity a akce, stejně tak mnoho odpovědí na otázky týkající se řízení organizace.

Celkový přínos projektu MAP spatřujeme především v zájmu o rozvoj vzdělávání v regionálních základních školách a v napojení na další organizace. Projekt MAP nám usnadňuje vytváření strategií pro dosažení našich cílů v oblasti rozvoje edukace na naší škole.

Škola se aktivně podílí na plánování rovných příležitostí v místním akčním plánování.

Z průběhu setkávání na platformě ředitelů škol dochází k výměně poznatků, zkušeností z

různých oblastí řízení. Vzdělávací aktivity zaměřené na potřeby řízení školy jsou vybírány funkčně a splňují očekávání.

Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky se setkávají s velice kladným ohlasem. Regionální vlastivěda - seminář s Mgr. Emilem Šnidaufem a exkurze pro pedagogické pracovníky zaznamenala velký a kladný ohlas. Vyučující si mezi sebou pak vyměňovali poznatky a předávali inspiraci ostatním pedagogickým pracovníkům. Regionální vlastivěda byla uplatněna i v rámci výuky.

V „covidovém období“ jsme uvítali téma „Základy formativního hodnocení“, kterého se zúčastnil velký počet pedagogů z naší školy. Opět i v tomto případě došlo k přenosu informací a aplikací poznatků do praxe.

Finanční gramotnost pro žáky naší školy - i zde bylo splněno očekávání a vyučující i žáci hodnotili kladně.

Projekt po stopách sv. Ludmily se opět setkal s kladným ohlasem a byl velkým přínosem. Všechny aktivity, kterých jsme se zúčastnili byly velice přínosné a nejedná se o jednorázový přínos, ale mají přesah do dalšího období.

Naše organizace Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace zapojením do projektu s reg. číslem: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17\_047/0009711 „Místní akční plán rozvoje ORP Beroun II“ od října 2018 až dosud měla příležitost zúčastnit se mnoha velmi zajímavých a přínosných vzdělávacích aktivit pro žáky i pedagogy.

Žáci absolvovali několik vlastivědných vycházek na základě inspirací z publikace p. E. Šnidaufa Regionální vlastivěda; úspěšná byla setkání v rámci Storytellingu a to jak pro pedagogické pracovníky, ale i tak pro žáky; bylo využito množství seminářů a webinářů pro profesní rozvoj pedagogů naší školy, ale i pro jejich osobnostní růst. Vedení školy uvítalo setkání s Mgr. Zemanem o aktuálních změnách v legislativě a o právních předpisech; přínosná byla výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP na Moninci; efektivní byla setkávání kolegů ze školských zařízení za účelem sdílení příkladů dobré praxe.

Ředitelka školy, jakožto člen Řídícího výboru a pracovního orgánu partnerství projektu MAP II se spolupodílela na řídicím procesu strategického plánování škol; koordinátor- zástupce školy - se spolupodílel na podpoře škol v plánování včetně tvorby Strategického plánu rozvoje školy, spolupracovala na aktivitách pro místní akční plánování a implementování MAP.

Pedagogičtí pracovníci využili nabídky seminářů a mnoha se zúčastnili: Agrese je OK I, II; WS storytellingu, Třídní učitel jako lídr, Škola dnes - jakou si ji přejeme?, velký počet pedagogů se zúčastnil semináře v naší škole s Mgr. P. Gallem na téma Výuka online - Google Classroom, který vyučujícím nabídl i následné konzultace k event. problematice; zajímavá byla přednáška na téma Case management, ale i facilitace a vedení porad; velmi oblíbené byly exkurze v našem regionu s poutavým a naučným vyprávěním Mgr. E. Šnidaufa; Manažerská akademie pro vedoucí pracovníky MŠ a ZŠ atd., atd. Účastníci byli vždy plně spokojeni s organizací a samotnou aktivitou, protože nabídka byla velmi rozmanitá a zájemci si mohli vybrat podle svých potřeb a zájmu. Po absolvování zpravidla probíhalo sdílení s jinými pedagogy v domovské škole, kteří projevíli o informace zájem a vyučující získali řadu nových poznatků, dovedností a námětů pro svoji práci.

Mateřská škola Pod Homolkou díky zapojení do MAP získala zejména vzájemné zkušenosti ostatních škol a školek. Na základě inspirací vytvořila v průběhu 4 let nemalé množství třídních projektů inspirovaných konkrétními vzdělávacími aktivitami v jednotlivých letech. Covidová situace nám umožnila rozšířit naše působení jinou formou práce. Setkávání online ve formě seminářů měla svoje výhody i nevýhody. Náš pedagogy podnítila k jinému možnému přístupu předávání informací a rozšířila naše obzory. Aktivně se celá škola zapojila do různých soutěží, využila získané znalosti v předmatematické výchově, předčtenářské gramotnosti, polytechnice, atd. Besedy pro rodiče předškoláků se staly již tradicí. Za velmi přínosné považují sdílení dobré praxe, možnost vidět ostatní mateřské

školy. Vzájemné konzultace byly a jsou nadále důležitou součástí naší výchovně vzdělávací práce. Účast na seminářích a workshopech přinesla jiný náhled na možnost předávání informací dětem zejména formou hry. Prožitkové učení se stalo základem úspěchu.

Naše škola prošla vývojovými změnami a jako začínající ředitelka oceňuji možnost dalšího profesního rozvoje.

Jednotlivé aktivity v daných letech 2019 - 2022 byly velmi kvalitně připraveny a byly sestaveny dle námětů z řad zapojených škol.

Úroveň vzdělávacích seminářů pro pedagogy zcela naplnila očekávání účastníků. Lektori k danému tématu přistupovali velmi erudovaně, nemalým přínosem bylo vždy sdílení konkrétních osobních zkušeností mezi pedagogy ze své mateřské školy, čímž přezpívali k bohaté diskuzi. Získané informace předávaly p. uč. na pedagogické poradě dalším pedagogům.

Vzdělávací semináře pro ředitele MŠ a ZŠ byly také velkou pomocí v orientaci na změny právních předpisů a vyhlášek, změny financování ve školství.

Dle zpětné vazby od rodičů byly také velmi dobře vnímány nabídnuté besedy pro rodiče předškoláků (školní zralost a příprava na 1. třídu ZŠ).

Z naší mateřské školy se aktivně p. učitelky účastnily velké části seminářů.

Ředitelka MŠ se účastnila setkávání v pracovní skupině pro rozvoj předčtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte. Společné sdílené zkušenosti a získané inspirace jsme využili v naší mateřské škole.

Dále všechna setkávání v oblasti síťování MŠ, včetně výjezdů z jiných MŠ vždy přinesly pozitivní informace, které byly využity v řízení MŠ nebo inspirací pro pedagogy.

Vždy úspěšné výjezdy ředitelů na Monínci pro nás přenesly nejen nové informace ze zajímavých přednášek, ale i vytváření přátelských vztahů mezi mateřskými školami, sdílení zkušeností pozitivních i negativních, které jsou tématem k zamyšlení.

Za děti a učitelky vyzdvihujeme aktivní účast při „recitační přehlídce pro MŠ“ - pořadatel MěK Beroun. Opakovaně jsme se s dětmi účastnili.

Webinář pro pedagogy MŠ „Komunikace pedagogů MŠ s nenaladěným rodičem“ - prezentovala lektorka PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA byl přijat p. uč. s velkým zájmem, zkušenosti a příklady z praxe předaly opět p. učitelky ostatním kolegyním.

Díky zapojení do projektu MAP naše organizace - zaměstnanci získali nové zkušenosti, znalosti a dovednosti a to účastí na seminářích pro pedagogy a síťování. U seminářů hodnotíme vysokou kvalitu lektorů, jejich odbornost, i styl přednášky. Síťování hodnotíme velice kladně, je velice přínosné vidět a slyšet, jak se to dělá v jiných školách a tím získávat nové podněty pro vlastní práci. Z těchto aktivit čerpáme stále v naší každodenní práci.

Jako velmi přínosné hodnotím pořádání akcí pro vedoucí pracovníky. Díky nim jsem se seznámila s mnoha kolegy z ostatních školských zařízení z našeho okresu, získala nové kontakty. Je pro mne velice přínosné sdílet své aktuální problémy v předškolním vzdělávání s ostatními kolegy.

Výjezdní setkání vedoucích aktérů bylo úžasné, výborný výběr odborníků na semináře a večerní sdílení zkušeností s kolegy.

Celý projekt byl velmi úspěšný, jistě i díky skvělému realizačnímu týmu MAP.

Od roku 2018 proběhla celková rekonstrukce a zateplení budov naší školy, zřízena další třída, zrekonstruována zahrada.

Systémově byla využita finanční podpora z dotačních výzev EU a národních programů. Díky vzdělávání pedagogů, zejména prostřednictvím nabídky MAP - viz výše, a zlepšenému financování se v naší škole rozběhlo úspěšné společné vzdělávání. Pravidelně se vzdělávají děti s OMJ, romské děti, děti integrované. Dostupnost asistentů pedagoga a dobrá spolupráce s PPP a SPC umožňuje dětem a rodičům poskytovat velmi dobrý servis v úspěšném vzdělávání. Velmi dobře se osvědčila spolupráce se Školním poradenským pracovištěm při 2. ZŠ Beroun, které již působí na berounských školách téměř 10 let. V začátku působení byl provoz dotován z grantu KUSK. Školní psychologka působí na naší

škole pravidelně 1 den v týdnu. Pravidelné konzultace s učitelkami a rodiči přináší své ovoce. Čerpáme dotaci ze Šablon II a III a plánujeme zapojení do Šablon IV - JAK. Dotace je čerpána na pozici chůvy ve třídě s nejmladšími dětmi.

Další kladná zkušenost je z využití dotace z Operačního programu potravinové pomoci nejchudším osobám - Obědy do škol. Kvalitní nabídka vzdělávání ze strany MAP využívají pilně hlavně pedagogové naší školy, ale i rodiče, kterým je prostřednictvím emailu nabízíme. Strategický rámec plánování v naší škole se naplňuje při vzájemných setkáváních, výměnou zkušeností mezi školami, síťováním. Inspirace si přinášíme nejen do vzdělávání, ale i do vybavenosti školy, zabezpečení objektu a úprav prostředí.

Realizací tematických projektů například k hlubšímu poznání našeho města Berouna. I vzděláváním v oblastech gramotností implementujeme nové poznatky a zkušenosti do vzdělávacího procesu.

Velmi zajímavá je spolupráce v realizačním týmu předčtenářské gramotnosti. Výsledkem byl vznik recitační přehlídky pro mateřské školy, která se stane doufám tradiční, má úspěch. V naší škole byla založena podoba knihovny „Knihovniček“.

Pěkné aktivity uskutečnily pracovnice berounské knihovny. Velmi pružně reagují na dění ve světě a ve společnosti. Množstvím aktivit a kroužků lákají děti do knihovny a vychovávají nové čtenáře. Děti z naší školy rády chodí do knihovny na exkurze.

Dotace na nákup pomůcek a vzdělávání pedagogů podpořilo rozvoj digitální gramotnosti v naší škole. I starší učitelky se seznámily s novými technologiemi a pracují s nimi. V každé třídě máme interaktivní monitor a je často využíván.

Jako ředitelka se velmi ráda zúčastňuji setkání platformy ředitelů MŠ spojené se seminářem Mgr. Zemana „Novely právních předpisů ve školství“. Pomáhají mi při zpracování nové legislativy, její aplikace a řešení vzniklých právních nesnází.

Můj názor na práci současného týmu je velmi pozitivní. Souhrnná nabídka seminářů je velice pestrá a reprezentují ji velice renomovaní lektori. Z pozice naší školy by se naši zaměstnanci rádi zúčastnili více seminářů. Z provozních důvodů to není možné. Nabídka je opravdu lákavá. Vedení MAP naslouchá, co školy tíží a o jaká témata mají zájem. Spolupráce s nimi je velice příjemná. Protože odcházím do důchodu, tak chci všem velmi poděkovat za spolupráci v uplynulém období.

Zapojení do projektu MAP je pro naši organizaci velkým přínosem z hlediska podpory v oblasti projektu ŠABLON, vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky, rodiče a ředitele škol v oblasti legislativy a DVPP.

Celý tým pracovníků, který je zainteresován do MAP v Berouně je vstřícný, aktivní a podpory schopný. Praktické zkušenosti v rámci workshopu Příklady dobré praxe a sdílení zkušeností.

Seminář pro pedagogy MŠ - Polytechnická výchova v MŠ byla inspirací pro pedagogy školy pro další profesní růst. Po zkušenosti s tímto seminářem se část pedagogů rozhodla absolvovat další semináře zaměřené na rozvoj pedagogických kompetencí v polytechnické výchově. V současné době promítáme polytechnickou výchovu do většiny témat, kterým se s dětmi ve škole věnujeme. U dětí zaznamenáváme rozvoj kompetencí v oblasti jemné motoriky, tvůrčích schopností, zručnosti, znalosti materiálů a jejich vlastností i pomůcek a náradí k jejich zpracovávání.

Knihu Regionální vlastivěda aktivně využíváme při výletech do okolí Berouna, inspiruje nás k badatelským aktivitám. Naše škola je zaměřená na environmentální výchovu a kniha nám přinesla cenné informace pro místně zakotvené vzdělávání.

S uspokojením lze konstatovat, že veškeré aktivity, do nichž se Katolická mateřská škola zapojila, byly pro její další rozvoj nesporně přínosem. Vzhledem k rozmanitosti akcí a zapojení všech pedagogických pracovníků školy do různých aktivit jsme zaznamenali pozitivní dopad na profesní růst pedagogů KMŠ v širokém spektru znalostí, zkušeností i postojů.



Konkrétní přínos pro KMŠ z vybraných aktivit:

13.2.2019 Úvodní setkání platformy ředitelů MŠ

9.10.2019 Setkání platformy ředitelů MŠ; řízené rozhovory na téma „Potřeby škol“

22.6.2021 Setkání platformy ředitelů MŠ - aktuality z MAP II.; online

14.9.2021 Setkání platformy ředitelů MŠ spojené se seminářem Mgr. Zemana „Změny právních předpisů ve školství“

13.10.2021 Setkání platformy ředitelů MŠ - Monínec

- možnost osobních kontaktů a sdílení zkušeností s kolegy - řediteli škol jiných zřizovatelů
- aktuální informace k možnostem využití aktivit v rámci projektu MAP pro KMŠ - další profesní rozvoj pedagogů školy, spolupráce s odborníky z praxe, podpora rodičů i programů pro děti školy

- reflexe vlastní školy v souvislosti s projekty, úspěchy, potřebami i problémy jiných mateřských škol

- rozšíření aktuálních poznatků z pracovně právních předpisů v oblasti školství

9.-10.10.2019 Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP, 2 školící dny, vzdělávací středisko Monínec

13.-14.10.2021 Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP, 2 školící dny, vzdělávací středisko Monínec

- možnost sdílení poznatků a zkušeností s řediteli ostatních škol v regionu

- příležitost k intenzivním vzájemným konzultacím konkrétních problémů z oblasti řízení škol i pedagogické práce

- významná podpora profesního růstu v oblasti osobnostně sociálního rozvoje ředitelky školy

- konkrétní poznatky o syndromu vyhoření a prevence jeho vzniku u ředitele školy

- seznámení s projektem Replug me - jak nahlížet na aktuální digitální svět, principy digitální hygieny při výchově a vzdělávání dětí

- aktuality ke změně financování regionálního školství - možnost porovnání podmínek financování veřejných a církevních škol

25.4.2019 Seminář pro MŠ - Základy Hejného metody v předmatematické výchově

- Rozšíření kompetence pedagoga - konkrétní hry použitelné v prostředí MŠ, které vedou děti k trpělivosti, kreativitě, flexibilitě, vzájemné podpoře a vytrvalosti a zároveň u nich neformálně a nenásilně budují kladný vztah k matematice.

19.6.2019 Platforma pro síťování MŠ - MŠ Drašarova (výuková DVD PhDr. L. Pekařové o výchově dětí)

- Seznámení s názory a postoji charismatické PhDr. L. Pekařové, funkční rady pro rodiče k výchově dětí, novým způsobem podané pedagogické poznatky, možnost doporučení vhodných postupů rodičům z MŠ.

2.10.2019 Seminář pro pedagogy MŠ - Polytechnická výchova v MŠ; lektor Mgr. Zelený - VISK - Inspirace pro další vybavení MŠ konkrétními stavebnicemi pro rozvoj dětské kreativity a manuální zručnosti, konkrétní postupy jejich využití a zařazení do programu školy. Reflexe vybavení KMŠ.

16.10.2019 Regionální vlastivěda - předání publikace - v rámci setkání KZŠ

- Rozšíření znalostí pedagogů o vlastivědné poznatky z Berouna a okolí, možnost přímého využití dílčích částí publikace při pedagogické práci v MŠ.

6.11.2019 Seminář pro pedagogy MŠ - „Agresivita u dětí“; lektor Z. Altman

- Přehledné obsahově bohaté shrnutí poznatků k problematice agresivity, seznámení s hlavními příčinami agresivního chování dětí a konkrétními postupy, jak na ně správně reagovat v rodině i v prostředí kolektivu v MŠ. Ohrožení dětí agresivitou v médiích, doporučení a postupy, jak děti chránit.

12.11.2019 Síťování MŠ - organizátor Lesní MŠ Studánka

- Seznámení pedagogů s alternativním způsobem předškolního vzdělávání v těsném kontaktu s přírodou, s maximálním využitím přírodních materiálů a pohybových aktivit ve volné přírodě. Možnost reflexe vlastního vzdělávacího systému v konfrontaci s alternativou. Ujasnění si pozitiv i omezení obou systémů.

20. -22.11.2019 „Recitační přehlídka pro mateřské školy“, pořadatel Městská knihovna

Beroun; účast 9 MŠ

- Nová zkušenost pedagogů s vystoupením dětí na veřejnosti před neznámým publikem a v cizím prostředí. Pro děti významná možnost osobní zkušenosti s vlastní prezentací na veřejnosti. Porovnání s výstupy s dalšími MŠ (obsah i forma), sdílení zkušeností s ostatními pedagogy v oblasti jazykové výchovy dětí i s přípravou na jejich veřejná vystoupení.

5.3.2020 Seminář pro pedagogy MŠ - „Děti s poruchou komunikačních dovedností I.“, lektorky PhDr. Eva Hobzová, Mgr. Jiřina Čermáková, Mgr. Jana Kubásková; workshop; v RC Slunečnice

- Seznámení pedagogů s druhy poruch komunikačních dovedností, orientace v projevech jednotlivých poruch, ověřené pedagogické postupy, možnost konzultace problémů konkrétního dítěte z KMŠ. Poznatky o legislativním zakotvení vzdělávání a péče o děti s poruchou komunikačních dovedností, přehled literatury a podpůrných organizací.

10.3.2020 Beseda pro rodiče předškoláků (školní zralost, příprava na 1. třídu); Jungmannova ZŠ

29.3.2021 Beseda pro rodiče předškoláků (školní zralost, příprava na 1. třídu) ; ve spolupráci s Jungmannovou ZŠ; online

8.3.2022 Beseda pro rodiče předškoláků (školní zralost, příprava na 1. třídu) ; ve spolupráci s Jungmannovou ZŠ; online

- Pro pedagogy významná pomoc při osvětě rodičů, odborné informace podané formou přístupnou laické veřejnosti.

Zpětná vazba od rodičů: ocenění přehledného shrnutí poznatků ke školní zralosti dětí, požadavků školy na dítě při nástupu do 1. třídy ZŠ i možnosti konzultace konkrétních problémů.

30.11.2020 Setkání platformy Síťování MŠ v území spojené s webinářem „Emoce dětí - kamarád nebo nepřítel? „; lektorka Mgr. Lenka T. Ficová

7.10.2021 Seminář pro pedagogy MŠ „Emoce a hyperaktivní chování u dětí v mateřské škole“; lektorka PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA; MěÚ Beroun

- Přehledné shrnutí poznatků z oblasti druhů emocí, jak se projevují u dětí, množství příkladů pomáhajících pochopit, jak správně a efektivně reagovat na projevy dětských emocí v konkrétních případech.

Rozšíření poznatků pedagogů o tom, jak vhodně formulovat pravidla chování dětí ve skupině dětí v MŠ a jak vést děti k jejich respektování. Návodné postupy jak rozpoznávat různé příčiny hyperaktivního chování dětí, jak správně číst jeho projevy a jakým způsobem je vhodně usměrňovat v prostředí v MŠ.

23.9.2021 Seminář pro pedagogy MŠ - „Workshop k tématice inkluze v MŠ“ (manuál), ve spolupráci s PS MAP pro rovné příležitosti ; Jiná Káva Beroun

- Seznámení s praktickým a přínosným Manuálem nestandardního chování a projevů dětí, přehled aktuálních kontaktů na odbornou pomoc, cenné odkazy na internetové zdroje informací k problematice. Značné usnadnění práce pedagogů při řešení konkrétních problematických situací při komunikaci pedagoga s dítětem. Řešení konkrétních případů, přehledně a srozumitelně podané, velký přínos pro praxi školy.

9.3.2022 Seminář pro pedagogy MŠ; Rozvoj osobnostních kompetencí pedagoga MŠ - Konflikty a jak na ně ; lektorka PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA; MěÚ Beroun

- Praktický rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti komunikace a vedení rozhovorů s rodiči. Postupy jak předcházet stresům. Seznámení s fázemi konfliktu a návody, jak s konfliktem v prostředí MŠ efektivně pracovat.

Účast na aktivitách projektu MAP II. byla pro naši školu velmi přínosná. Setkávání platformy ředitelů škol spojené se semináři z oblasti školského práva bylo přínosné v oblasti organizace a plánování rozvoje školy, sdílení zkušeností a námětů z praxe. Stejně tak vzdělávací programy pro učitele MŠ i ZŠ byly přínosem pro profesní rozvoj pedagogů. V rámci projektu jsme využili nabídku vzdělávacích programů pro žáky z oblasti fyziky, polytechnického vzdělávání, finanční gramotnosti a dějepisu. Programy byly vedeny zkušenými lektory a učitelé získali nové náměty a zkušenosti pro pedagogickou praxi. Pro

nás bylo důležité, že realizace těchto programů probíhala v naší škole a nemuseli jsme nikam složitě dojíždět. Přínosem také bylo navázání spolupráce a sdílení zkušeností s dalšími školami zapojenými do projektu MAP II.

Nápomoc ve zkvalitňování vzdělávání, a to zejména v oblasti inkluze se začleňováním dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (semináře pro pedagogy).

Zapojení rodičů do možností získání nových poznatků předškolní výchovy v rámci přednášek pro zákonné zástupce.

Příležitosti pro setkávání ředitelů škol s možností výměny zkušeností a názorů. Možnost propojení s ostatními školami a navázání spolupráce.

Největším přínosem tohoto projektu pro naši školu, byly možnosti setkávání s odborníky znalými školní právní předpisy (p. Zeman, R. Šlégrová).

Základní škola Hudlice se zapojením do projektů a aktivit posunula blíže směrem k dobré spolupráci mezi jednotlivými školami v regionu. Především v rámci výjezdních zasedání ředitelů a setkávání platformy Síťování ZŠ škola získala příležitosti k předávání zkušeností s ostatními školami. Přínosná pro školu byla výměna informací k aktuálním změnám v systému školství. V úzkém kruhu diskutujících bylo možno hlouběji rozebrat předložené problémy daných škol a společně hledat vhodné manažerské postupy pro jejich řešení, případně se inspirovat zavedenou dobrou praxí některé ze škol.

Z pohledu vedení organizace hodnotím jako velice přínosné setkávání platformy ředitelů škol spojené se semináři zaměřenými na aktuální změny právních předpisů a financování ve školství. Oceňuji profesionalitu lektorů, operativní řešení konkrétních problémů, příklady z praxe i možnost následných konzultací.

Pedagogičtí pracovníci naší školy využili příležitostí k odbornému rozvoji na zajímavých seminářích a online seminářích, které obohatily jejich práci s dětmi. Vzdělávací akce pedagogové hodnotí jako prakticky zaměřené. Oceňují aktivní zapojení účastníků, ukázky pomůcek, poskytnutí studijních materiálů a publikací, prostor pro debatu i případné dotazy, nové aktivizační metody pro běžnou i online výuku a upotřebitelnost nově získaných poznatků v praxi.

Základní škola Hudlice využila i možnost účastnit se exkurze v rámci projektu „Regionální vlastivěda“. Účastník exkurze potom na základě nových poznatků a odborné publikace sám připravil exkurzi pro žáky školy na Tetín. Obě exkurze byly kladně hodnoceny. Pedagogickým pracovníkem pro zvýšení jeho profesního růstu a osobní obohacení o cenné poznatky. Žáky pro nové poznatky a možnost prohlédnout si památky spojené s historií naší země.

Celkový přínos aktivit/projektů :

Profesionální rozvoj pedagogů a vedení školy. Zlepšení vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školami regionu (kolegiální podpora v tématech současného základního vzdělávání, možnost diskuze a sdílení dobré praxe).

Zapojení do projektu MAP bylo a je pro naši organizaci přínosem. Zúčastnili jsme se celé řady aktivit pořádaných MAP. Naši pedagogové se přihlásili do mnoha seminářů a webinářů, které je obohatily o nové poznatky a zkušenosti a o kterých nadšeně hovořili. Pro p. ředitelku byly velice přínosné semináře s lektorem Mgr. Zemanem, který se zabýval otázkou financování v regionálním školství a novelou právních předpisů v roce 2022. Velice přínosná a milá byla výjezdní setkání na Monínci, kde měli všichni účastníci možnost kromě získaných informací si společně zkonzultovat záležitosti, které je zajímají, které je tíží a společně si předat zkušenosti s jejich řešením. Prostřednictvím jednotlivých školitelů získali i řadu dalších užitečných informací k řešení jednotlivých záležitostí.

Škola se rovněž zapojila i do síťování mezi školami, které pořádala MŠ a ZŠ Tmaň. Pedagogům z naší školy se velice líbily vlastivědné vycházky do okolí Berouna s Mgr. Šnidaufem. Získali tak mnoho nápadů na výuku vlastivědy, přírodovědy, ale i prvouky. Velký úspěch měl projekt pro rozvoj polytechnického vzdělávání EDUBUS, který velice

zaujal nejen všechny žáky, ale i vyučující. Měli možnost si vyzkoušet celou řadu pokusů v pojízdné laboratoři v autobusu, což byl pro žáky velký zážitek i zkušenost.

Velmi vydařený byl komunitní projekt „Po stopách sv. Ludmily“ na Tetíně. Celý program včetně dopravy byl velice pěkně připraven, promyšlen a zorganizován. Všichni účastníci se vrátili nadšení, spokojeni a obohaceni o nové znalosti. Paní učitelky si také velice chválily seminář s lektorem Mgr. M. Dubcem na téma zvládnutí komunikace s rodiči. Odnesly si mnoho užitečných rad, jak tuto problematiku dobře zvládnout. Naše asistentky pedagoga také pravidelně navštěvovaly „Kavárnu pro asistenty pedagoga“, kde měli možnost si s dalšími asistenty vyměňovat své zkušenosti a sdílet poznatky spojené s touto činností.

Žáci naší školy se také zapojili do vzdělávacího programu pro talentované a nadané žáky. Toto byl velice přínosný program, který umožnil dětem získat řadu nových poznatků, o kterých vyprávěli spolužákům i učitelkám ve škole.

V rámci projektu MAP jsme pod jeho vedením též vypracovali strategický plán rozvoje školy, který je nezbytný pro další rozvoj naší školy.

Celý projekt MAP byl pro školy přínosný, neboť zorganizoval celou řadu velmi zajímavých akcí pro žáky i pedagogy, kteří se do všech těchto akcí velice rádi zapojovali..

- Seznámení s ostatními ředitelkami mateřských škol a vzájemná výměna zkušeností, které vedly k snížení rozdílů v kvalitě vzdělávání mezi jednotlivými školami a sdílení příkladů dobré praxe, podpora pedagogických pracovníků
- Orientace v aktuálních právních předpisech
- Seznámení s moderními způsoby vzdělávání a specifikace potřeb školy,
- Zvyšování dovedností v oblasti základních gramotností a rozvoj klíčových kompetencí, které vytváří předpoklady k úspěšnému učení
- Podpora rodičů v oblasti předškolního vzdělávání, posílení rodičovských kompetencí a identifikace problémů, které ohrožují školní úspěšnost dětí, propojení služeb v sociální oblasti
- Možnost sebevzdělávání a používání nových inovativních metod
- Získání poznatků, které vedou ke snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a maximálnímu rozvoji potenciálu dětí - rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- Podpora role ředitele, vedení k úspěšnému řízení školy, posilování řídicích kompetencí
- Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
- Rozvoj osobnostních kompetencí pedagogů a seznámení s poznatky, které vedou k efektivnímu zvládnutí stresu a zvládnutí konfliktních situací
- Podpora a rozvoj technického myšlení, tvořivosti a manuální zručnosti

Zaujaly nás některé semináře pro pedagogy a pro rodiče našich dětí. Výhodou bylo bezplatné zprostředkování a cenné informace obohacující práci učitele a roli rodiče. K zamyšlení vedl workshop storytelling, rozvíjí komunikaci, pozornost, fantazii. Obohacuje pedagoga i posluchače o slovní zásobu, vzbuzuje zájem o literaturu. Tato metoda přispívá k předčtenářské gramotnosti u dětí. Náročné je vedení dialogu s velkým počtem dětí. Myslíme si, že mluvené slovo spojené s hravými prvky v příběhu je nepostradatelnou součástí výuky. Spolupráce s pedagogy ve třídách a s rodiči vede k lepší systematičnosti. Zajímavý byl seminář pro pedagogy - agresivita u dětí v MŠ. Seminář vede k zamyšlení, co vše je agrese a co je její příčinou. V pedagogické praxi pozorujeme nežádoucí chování. Nadále se osvědčila metoda pozorování, rozhovor, kladný vztah k dítěti, vedení rituálních činností během dne. Prostředí hraje také velkou roli, děti kopírují vzorce chování nejen rodičů, ale i pedagogů.

Smyslem některých seminářů bylo v první fázi porozumět dítěti, znát cíl, mít zájem o činnost, vhodně motivovat a vzbuzovat u dětí zájem. Důležitou součástí je rekapitulace (dětí, pedagogové, rodiče), konfrontace a častá spolupráce.

Poznatky ze seminářů jsme sdíleli na pedagogických radách.



Interaktivní výuka pro mladší žáky - webinář, který přišel právě včas. V době lockdownu a distanční výuky. Přinesl spoustu námětů, jak pracovat s menšími žáky, jak udržet jejich pozornost. Oceňujeme i možnost sdílení svých zkušeností s ostatními pedagogy během webináře.

Po stopách sv. Ludmily - skvěle připravený projekt. děti se dozvěděly spousty zajímavých informací zábavnou formou. Všem se projekt velmi líbil. Bonusem bylo prostředí Komunitního centra a vůbec samotného místa (Tetín). Velmi oceňuji i profesionální a obětavou práci paní lektorky.

Setkání platformy ředitelů - výjezdní zasedání - velmi přínosné přednášky ohledně zákonných norem, psychologie

Síťování ZŠ v území ORP (Domino) - velmi přínosně předávání zkušeností ředitelů, velká pochvala za nápad pozvat i malé školy, na které již delší dobu pozapomínala

Jediná negativní zkušenost byla s výběrem ředitele jako Koordinátora školy. Je vhodnější delegovat někoho z učitelů, jednak z hlediska většího zatížení ředitele a v případě Koordinátora - učitele je jednodušší zapojení i ostatních pracovníků školy.

Přínos projektu MAP II pro naši školu spočívá v nabídce kvalitního dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky školy, jak učitele, tak asistenty pedagoga. Dále nám projekt umožňuje realizovat akce pro žáky, které svým zaměřením obohacují školní výuku. Důležitým faktorem je rovněž možnost setkávání pedagogických pracovníků z různých škol a vzájemná kooperace a výměna zkušeností.

#### Semináře pro pedagogy

- semináře byly vedeny odborníky v oboru pedagogiky, psychologie
- dostalo se nám odpovědi na problémové situace při vzdělávání dětí dostatek informací i pro začínající pedagogy (učitelky i asistenty pedagoga) možnost výběru seminářů dle potřeb školy
- vždy jsme si vybrali dle zájmu a potřeb pedagogického sboru e-learningové kurzy v době pandemie
- seznámení s problematikou dítěte předškolního věku
- jasně, odborně, s nabídkou dalšího vzdělávacího materiálu (knihy apod.)
- velkým přínosem pro další práci pedagogů v denní praxi, nabídly nové formy práce s dětmi, využití netradičních pomůcek a nápadů
- vzájemné předání zkušeností pedagogů z různých typů škol

#### Setkání ředitelů

- na výjezdních setkáních předání zkušeností ředitelů s problematikou řízení, z hlediska práva pozván Mgr. Zeman, aktualizoval a vysvětlil možná úskalí z hlediska zákonů a vyhlášek, následná možnost konzultací
- setkání platformy ředitelů se semináři organizačně a odborně vedena, předání informací mezi řediteli, následně pedagogickému sboru

#### Spolupráce s výborem MAP

- možné konzultace, komunikativnost
- operativní řešení plánů apod.

Přínos projektu MAP II pro naši školu spočívá:

- v nabídce kvalitního dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky,
- v nabídce akcí pro žáky i učitele.

Zajímavým aspektem je rovněž možnost vzájemné výměny zkušeností pedagogů - aktérů MAP II při společných setkáních, akcích nebo školeních.

Pro naši školu byly nejpřínosnější vzdělávací akce, které vedli skuteční odborníci z praxe a měli tak reálnou představu o tom, co pedagogové v rámci vzdělávání potřebují a byli schopni pomoci z řešením konkrétních problémů. Zvláště oceňujeme velmi rychlou reakci na začátku

války na Ukrajině, kdy MAP nabídl školám odborný webinář k tomuto tématu. Pozitivně vnímáme také možnost zapojení našich dětí do semestrálního vzdělávání pro nadané děti. Zapojili jsme se také do síťování soukromých škol na Berounsku. Z pohledu řízení škol vnímáme tuto aktivitu za nejprínosnější. Do budoucna bychom uvítali její pokračování s větší podporou, aby bylo možné pozvat na setkání odborníky, kteří se soukromým školstvím zabývají. Ocenili bychom uspořádání specifického semináře pro management soukromých škol s tématem specifika školského práva a legislativy pro soukromé školy. Nabídka vzdělávacích aktivit s podobným tématem se zatím zaměřovala pouze na státní školy. Celkově hodnotíme aktivity a spolupráci v MAP jako velmi dobrou a děkujeme za možnost zapojení.

Organizace MŠ Kublov byla aktivně zapojena do projektu MAP II. Ředitelka organizace byla členkou Řídícího výboru MAP II. Podílela se na všech činnostech souvisejících s rolí podpůrného orgánu MAP Beroun.

Vytvořila strategický plán organizace MŠ Kublov a spolupracovala při plnění aktivit a tvorbě Místního akčního plánu pro území SO ORP Beroun.

Spoluprací s mateřskými školami na území ORP Beroun získala organizace MŠ Kublov cenné podněty pro svoji další práci a směřování.

V průběhu období trvání projektu MAP II. bylo zajímavé sledovat a účastnit se vyhodnocování problémů jednotlivých škol, identifikování jejich potřeb, vyhodnocování možností každé jednotlivé školy. Plánování aktivit, hledání rezerv a vhodných realizačních možností. Úspěšně probíhala vzájemná spolupráce aktérů ve vzdělávání, přičemž pro mne osobně byla nejdůležitější spolupráce v oblasti mateřských škol.

Organizace MŠ Kublov využila zejména možností a nabídek dalšího vzdělávání pedagogů, možností jejich setkávání a sdílení zkušeností.

Veškeré aktivity pro pedagogy mateřských škol, které jsme jako organizace využily, byly pro nás podnětné a zajímavé. Využili jsme možností sdílení a tak se pedagogové MŠ Kublov vždy po proběhlé vzdělávací akci sešli a diskutovali nad možnostmi implementace nových poznatků do praxe organizace.

Ředitelka organizace vytvořila projekt, do něhož byly zapojeny mateřské školy v okolí s názvem „Královskou cestou světa“. Projekt byl zaměřen na připomenutí 600. výročí smrti Václava IV. Děti se dozvěděly zajímavosti ze života krále Václava IV. a spolupracovaly s dětmi z okolních mateřských škol. Všechny bloky projektu propojovaly vzdělávací oblasti RVP PV. Doplnily ŠVP Mateřské školy Kublov i dalších zapojených mateřských škol.

Děti ze zapojených škol se sblížily a pedagogové sdíleli své pedagogické dovednosti.

Aktivity MAP II., které byly určeny pro mateřské školy jsme využívali a zapojovali se do nich. Obohatily program naší organizace a v neposlední řadě jsme ušetřili finanční prostředky určené pro další vzdělávání pedagogů, neboť aktivity MAP byly pro pedagogy zdarma.

- Zapojení MŠ při dalším vzdělávání pedagogů, podnětné semináře s následným předáním dalším pracovníkům školy a rodičům dětí. Přínos pro další pedagogickou práci.
- Podpora MŠ stran konzultací s odborníky na vybrané téma.

Velmi kladně hodnotíme aktivity spojené se setkáváním ředitelů škol a pravidelné seznamování s aktualizacemi zákonů od pana Mgr. Zemana. Aktivita prohloubila právní povědomí a znalosti vedení školy - přednášeno jasně, srozumitelně a velmi názorně.

Setkávání koordinátorů škol bylo opět velmi přínosné a užitečné. Díky těmto setkáním se nám do školy dostaly programy a akce (edubus, finanční gramotnost, termovize, Po stopách sv. Ludmily, regionální vlastivěda...). Všechny tyto akce byly velmi úspěšné a nasměrovali nás kde hledat další takto úspěšné programy. Programy byly zaměřeny nejen na seznámení a výuku a rozšíření znalostí žáků, ale i na pedagogy. Což hodnotíme výborně.

Webináře a školení určené pro pedagogy hodnotíme - dle reakce zúčastněných pedagogů - školení byla jasná a přínosná dle aktuálních témat.

O všech aktivitách a činnostech MAP nás výborně pravidelně informuje koordinátorka RT, jak na společných zasedáních, tak i na výjezdním zasedání na Moninci, kdy si naše poznatky a zkušenosti můžeme probrat s ostatními řediteli a koordinátory.

Výborná spolupráce při zjišťování skutečných potřeb škol. Velkým přínosem je zajištění spolupráce s ostatními školskými zařízeními, sdílení dobré praxe, nabídka vzdělávání nejen pro ředitele a pedagogy, ale i pro rodičovskou veřejnost. Díky těmto aktivitám dochází k získání vědomostí v oblasti řízení a velkou měrou k sebereflexi.

Veškerá setkání, semináře, vzdělávací programy byly pro naši školu velmi přínosné, jak už setkání ředitelů, kde se lídři škol mohli dozvědět nejnovější informace, seznámili se s novými zákony a dalšími poznatky pro vedení školy. Semináře pro učitele byly velkým přínosem pro jejich práci, získali řadu nápadů, zkušeností, praktických věcí. Aktivita pro žáky, velmi kvalitní projekty, kvalitní lektoři, velké plus pořádání zdarma - zpestření výuky, poznávání přírody přímo v přírodě, aktivní zkoumání, objevování, sdílení poznatků, přemýšlení v souvislostech, motivace.

Naše mateřská škola Loděnice, se v rámci MAP ORP Beroun II. Do několika projektů.

#### 1. Pravidelné setkávání ředitelů, výjezdní setkání

Přínosem:

- navázání kontaktů s ostatními řediteli škol - výměna zkušeností, navázání spolupráce
- profesní rozvoj, rozvoj školy a zkvalitnění práce ředitelky školy
- úzká spolupráce s pedagogy
- získání zkušeností a znalostí s vedením týmu, plánování rozvoje školy

#### 2. Možnost účastnit se zajímavých a přínosných seminářů (webinářů) pro pedagogy

Pedagogové své získané znalosti předávali svým kolegům v rámci prezentace a následné diskuze na poradách a při vzájemné komunikaci během dne. Své poznatky a získané zkušenosti se následně snažili uplatňovat a začleňovat do přímé práce s dětmi.

Přínosem :

- upevnění a prohloubení znalostí, zkušeností a postojů týkající se komunikačních dovedností u dětí (přirozený vývoj, poruchy)
- profesní rozvoj a zkvalitnění práce pedagogů
- obohacení práce s dětmi
- stmelení kolektivu, zlepšení komunikace mezi pedagogy

#### 3. Přednášky a besedy pro rodiče

Snažili jsme se zapojit do projektu i rodiče. Informace o besedách a přednáškách jsme poskytovaly formou e-mailů, webu MŠ, nástěnek a při i společných a individuálních schůzkách s rodiči.

Přínosem pro rodiče je získání znalostí jak s dítětem lépe a efektivně pracovat a na co se u něj jako rodič zaměřit.

Otázkou je, jak více rodiče do projektu a dění zapojit a zlepšit komunikaci škola - rodiče, rodiče - škola.

Do budoucna bych ráda zapojila zejména školu do projektu síťování - sdílení praxe mezi školami a zapojila více pedagogy a rodiče do společných sezení, přednášek a workshopů. Nedostatky vidím v online komunikaci při webinářích (výpadky, apod...) a neochota rodičů se zapojit do dění školy v rámci přednášek a seminářů.

Zpětná vazba pedagogů na poradě pedagogů potvrdila přínosnost aktivit ve všech oblastech projektu MAP II.

Aktivita MAP II. inspirovaly a přinesly nové poznatky v mnoha oblastech.

#### 1. Přínos pro vedení školy

Jako ředitelka školy 1. stupně mohu označit aktivity projektu v oblasti vzdělávání a předávání zkušeností na úrovni ředitelství škol za obzvlášť přínosné a vysoce hodnotné. Jednotlivá setkání a sdílení s vedením ostatních škol, semináře z oblasti školské legislativy a další byly pro mne velmi významné z hlediska profesního rozvoje a orientace ve složitém bludišti rozsáhlé legislativy, která se týká školství. Rovněž další semináře týkající se např. způsobu komunikace s rodiči, se žáky apod. byly velmi podnětné a celkově přínosné pro celkovou komunikaci ve škole a obraz školy v obci.

## 2. Přínos pro pedagogy:

Pedagogové si rozšířili své znalosti v oblasti metodiky výuky u jednotlivých předmětů, získali nové typy do výuky, komunikativní znalosti a dovednosti, seznámili se s novinkami rozvíjejícími jednotlivé kompetence, osvojili si nové online nástroje a aplikace dobře využitelné také při distanční výuce. Součástí dalšího vzdělávání pedagogů byly také návody, jak podporovat a motivovat žáky, např. v oblasti polytechnického vzdělávání a ve výuce cizích jazyků.

Kavárny pro asistenty pedagoga byly důležitou pomocí pro rozvoj profesních znalostí, vědomostí a dovedností. Ze seminářů si pedagogové odnesli nové zásoby forem asistentské práce, které naplnily vzájemným sdílením s ostatními účastníky setkávání a ze kterých mohou dlouhodobě čerpat.

V době distanční výuky výrazná a rychlá podpora pedagogům v oblasti práce s ICT, konkrétně v prostředí Microsoft Office, na jehož platformě probíhala školní on-line výuka. Vyučující se seznámili s konkrétními postupy práce, které jsou nezbytné pro efektivní využívání on-line prostředí především při distanční výuce.

V době zahájení invaze na Ukrajinu jsme velmi ocenili rychlou pomoc v podobě semináře s lektorkou z organizace Člověk v tísni. V této složité situaci měli zúčastnění pedagogové příležitost vzájemně konzultovat, jak s nečekanou situací pracovat v řadách žáků i v řadách vlastních.

## 3. Oblast vzdělávání žáků - přínos pro vzdělávání žáků

Nabídka aktivit v oblasti vzdělávání žáků pro nás byla velmi pestrá a zajímavá a využili jsme mnoho z nabízených aktivit projektu MAP II. Naše škola je vzhledem ke svému umístění v CHKO Křivoklátsko zaměřena na podporu vztahu a ochrany životního prostředí. V této oblasti byli pro žáky projekty typu Regionální vlastivěda, projekt Po stopách svaté Ludmily atd. přínosné z hlediska konkrétních poznatků, hledání souvislostí a praktických činností spojených s poznáváním a ochranou přírody.

Nabídka semestrální výuky talentovaných žáků podpořila naši školu v rozvoji nadaných žáků.

## 4. Souhrnné zhodnocení přínosu projektu MAP II. pro naši školu.

Projekty MAP obohatily činnost školy v mnoha ohledech pedagogické praxe. Zároveň umožnily finanční krytí mnoha aktivit, které by malá škola nemohla plně realizovat z ekonomických důvodů. Širokou nabídku aktivit můžeme zhodnotit jako velmi přínosnou pro činnost školy.

Aktivity nabízené ze strany MAP reagovaly na aktuální potřeby naší školy - přechod na online výuku, psychické obtíže žáků i pedagogů, potřebu rozvoje znalostí pedagogů v oblasti práce s PC, komunikaci s rodiči a online výukou (podpořen byl i jejich profesní růst). Zároveň nabídka často směřovala do poznávání místního regionu. Ocenili jsme také možnost setkávání se se zástupci dalších škol z regionu, podpořeno bylo i síťování škol. Žáci se díky projektům MAPu setkali s robotikou a technikou zábavnou formou.

Děti se zúčastnily v EDUbusu programu s názvem Haló, tady Ozobot, který byl koncipován jako seznámení se základy informatiky pro první stupeň. Děti se v úvodu dozvěděly, jaké jsou rozdíly mezi strojem a robotem a seznámily se s jeho základními částmi a funkcemi.



Potom následovala praktická část, kdy si měly možnost vyzkoušet programování Ozobota pomocí barevných čar, řešily pracovní listy pro rozvoj logického myšlení a následně sledovaly reakce robota.

Děti byly z dané přednášky nadšené. Podle mého názoru to bylo parciálně tím, že se jednalo o práci s moderní technologií, která děti v tomto věku pochopitelně láká a tím, že vcelku rychle pronikly do tajů jejího ovládání, získaly v tomto směru důvěru v sebe samy a ztratily prvotní respekt z něčeho, co na první pohled vypadalo složitě. V budoucnu bychom se určitě chtěli zúčastnit dalších programů, které EDUbus nabízí.

Výběr aktivit a vzdělávacích seminářů byl volen s ohledem na aktuální problémy ve školství, reagoval na potřeby ředitelů.

Pro rodiče byly připraveny programy a semináře, které odpovídaly na základní laické otázky vhodnou formou v přiměřeném rozsahu a čase.

Forma podpory byla jak přímou účastí na aktivitách, tak online formou v době pandemie. Semináře byly vybírány s důrazem na vysokou odbornost lektorů a jejich kvalitu prezentace. Programy byly zaměřeny na teoretickou a legislativní oblast pro práci ve školství, tak i pro praktické využití při výchovně vzdělávacích činnostech s dětmi a vedly k profesnímu rozvoji pedagogů i k posilování vzájemných vztahů pedagogů, případně nepedagogů, ředitelů ze zapojených škol.

Koordinátorky (pracovnice) MAP přistupovaly s osobním nasazením a účastí, pružně komunikovaly a maximálně byly nápomocny při řešení organizačních i jiných problémů. Aktivita byla vždy dobře připravená, zázemí zajištěné na dobré úrovni.

Velkým přínosem pro školy byla komplexní podpora čerpání dotací „Šablony pro školy“.

Setkávání platformy ředitelů MŠ na výjezdních zasedáních na Monínci přispívala k zlepšení komunikace mezi školami a krajskými úřady i pracovníky ČŠI.

Zapojení do projektu MAP napomohlo ke zkvalitnění vzdělávání v ZŠ a MŠ Suchomasty, dalšímu profesnímu rozvoji školy a zkvalitnění práce pedagogů.

Velice přínosné byly zejména tyto aktivity:

- setkávání ředitelů ke školení, vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci
- webináře pro učitele ZŠ a MŠ, např. webinář pro pedagogy ZŠ „Výuka online v prostředí Google Učebny“, nabídka velice rychle zareagovala na potřebu online vyučování a velice pomohla v proškolení pedagogů
- setkávání asistentů pedagoga ke školení, vzájemným konzultacím a výměně zkušeností
- programy pro rozvoj čtenářství a polytechnické výchovy přímo ve škole

Lepší vhled do reálného fungování základních a mateřských škol v území, seznámení se s názory a návrhy zástupců dalších škol, možnost výměny dobré praxe, přenos informací. Spolupráce, diskuse, pohled odborníků, neformální vazby, můstek pro dalších aktivit.

Nové kontakty, navázání spolupráce, pro mě osobně nové informace z oblasti vzdělávání. Přehled o vzdělávacích institucích v území, přehled a nové informace ohledně inkluzivních opatření a potřebách škol v území, navázání spolupráce se zajímavými lidmi - s učiteli a řediteli škol, se členy administrativního týmu.

Kontakt s aktéry vzdělávání (řediteli, učiteli). Seznámení se s dalšími zapojenými organizacemi a lidmi v nich působících, větší možnosti spolupráce.

Chtěla bych pochválit organizaci akcí „opečování účastníků akcí“ (kontaktování, připomínání akcí, získávání zpětné vazby). Zvyšování manažerských schopností ředitelů, - včetně využití komunikační platformy - ředitelé jsou kvalitně školeni, ale jednak ne všichni ve všem, jednak s rozdílnými zkušenostmi uvádění do praxe; též jako podpora ochoty zavádět inovativní postupy ve vzdělávání.

Jsem ráda, že jsem součástí týmu. Nemám další návrhy, ale velmi oceňuji např. výjezdní zasedání na Monínek, které bylo velkým přínosem pro mou pedagogickou činnost.

Z pohledu učitelky organizace konkrétně:

**Seminář pro pedagogy MŠ „Děti s poruchou komunikačních dovedností“, workshop;**

**Rodinné centrum Slunečnice; 8,30-13 hod.**

Během semináře nám byly poskytnuty informace a nápady pro efektivní komunikaci s dětmi s poruchou komunikačních dovedností (především s dětmi v autistickém spektru.) Pozitivním přínosem byla i výroba vlastní didaktické pomůcky (obrázky s průběhem dne v mateřské škole.) Ta v naší škole není využita speciálně pro dítě s poruchou komunikačních dovedností, ale pro všechny děti, které se pomocí obrázků ujišťují v tom, jak to v naší škole chodí a co je čeká. Pod názvem semináře by se mohly skrývat i rady, jak pracovat s dětmi, které nechtějí komunikovat, aniž by se jednalo o děti z autistického spektra. Informace a rady však určitě budou využity v případě práce s takovýmto dítětem, jelikož usnadňují komunikaci jak ze strany učitelek, tak ze strany daného dítěte, které má možnost se jistým způsobem vyjádřit a zafixovat si např. pevný řád dne.

**Seminář pro pedagogy MŠ „Grafomotorika pro nejmenší“; lektorka Mgr. L.T.Ficová; MěÚ Beroun, od 8,30 hod.**

Získané informace byly využity především u malých dětí, které s grafomotorikou teprve začínají - kreslení na velkém formátu papíru, rozmach celé ruky,... Informace, která nejvíce uvízla v paměti je, že na pracovním listě by mělo být tolik prvků, kolik je let dítěti. Přínosem tohoto semináře byla i skripta se všemi poskytnutými informacemi a několika pracovními listy od lektorky. Pozitivem bylo i oživení přednesu hrou s klubíčkem - vyprávění příběhu.

Mateřská škola Svinaře se pravidelně účastnila setkávání ředitelů mateřských škol. Jednotliví pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře a workshopy v průběhu školního roku. Škola využívala informace na webových stránkách projektu. Při pravidelných setkáváních ředitelů mateřských škol byla umožněna efektivní spolupráce a navázání kontaktů se zapojenými školami. Vedení školy se zúčastnilo seminářů o změnách financování v regionálním školství, novele právních předpisů ve školství a ocenilo podporu při tvorbě Strategického plánu rozvoje školy.

Pedagogové se účastnili seminářů a workshopů zaměřených na rozvoj komunikačních dovedností, grafomotoriky, školní zralosti, pozitivního rozvoje dítěte, kurzu k prevenci vadného držení těla a dalších. Získané poznatky využívali ve výuce, přispívaly k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dětí.

Rodičům předškoláků byla nabídnuta možnost účasti na besedě, jejímž obsahem byla školní zralost a příprava dítěte na 1. třídu základní školy.

Účast školy v projektu MAP II. je hodnocena vedením školy i pedagogickými pracovníky pozitivně.

1) Zapojení koordinátora školy na tvorbě analyticko-strategických dokumentů, navrhovaných opatření a na evaluačním šetření v rámci projektu MAP II.

2) Síťování škol ZŠ a MŠ - setkávání s učiteli a řediteli ostatních škol v regionu. Sdílení příkladů dobré praxe a společné diskuze nad aktuálními tématy vyplývající z činnosti škol.

3) Možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou seminářů (webinářů), pro školy bylo přínosné že tyto aktivity byly nabízeny školám zdarma a v dostupné vzdálenosti.

4) Účast na výjezdních seminářích pro ředitele škol (zástupce škol) s velmi zajímavým a přínosným programem ve středisku Monínec.

5) Zajímavou aktivitou byly Kavárny pro asistenty pedagoga, které byly velmi kladně hodnoceny z řad účastníků naší školy.

6) Velkou podporou ředitele školy byly semináře p. Mgr. Zemana, který dokázal hbitě reagovat na novou legislativu a dokázal vše srozumitelně vysvětlit. Velmi často jsme se na lektora obraceli i prostřednictvím e-mailu nebo telefonátu. Vždy reagoval rychle a ochotně.

7) Vedení školy se zúčastnilo Manažerské akademie pro MŠ a ZŠ. Na základě získaných informací dokáže vhodně vést rozhovory s pracovníky školy a veřejností.

8) Žáci naší školy se zapojili do komunitního projektu „Svatá Ludmila“, ve spolupráci s Komunitním centrem svaté Ludmily v Tetíně a za podpory MAP II., dále se 2 žáci naší školy zapojili do „Semetrálního vzdělávacího programu pro talentované a nadané žáky ZŠ“.

9) Mgr. Ladislava Malířová byla zapojena v pracovní skupině pro rozvoj matematické

gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka. Zde se setkávala s pedagogy dalších škol, kteří společně hledali vhodná řešení pro rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti. 10) Další důležitou aktivitou MAP II. byly nabídka seminářů pro rodiče dětí z mateřské školy a rodiče žáků základní školy.

Velké poděkování patří vedení RT MAP, na které jsme se často obraceli s dotazy a velmi ochotně nám dokázalo poradit a vše vysvětlit.

Pedagogové naší organizace nejvíce oceňují přímou účast na aktivitách implementace projektu MAP = profesní rozvoj pedagogů v rámci „Platformy pro síťování základních škol v území ORP Beroun“. Jedno setkání se uskutečnilo na naší škole, téma sdílení příkladů dobré praxe v profesním růstu pedagoga - kolegiální podpora. Dalším přínosem pro účastníky MAP II bylo setkání v „Kavárně pro asistenty pedagoga“. V této oblasti jsou zkušenosti dobré praxe velmi hodnotné vzhledem k tomu, že praxe asistentů v oblasti inkluze netrvá dostatečně dlouhou dobu pro její objektivní zhodnocení. Velmi zdařilý a poučný seminář „Cesta správného nastavení hlasu“ byl konkrétní pomocí pro pedagogy v každodenní práci. Stejně vysoko byl hodnocen webinář „Úvodní kurz Google Classroom“, kterého se účastnil celý pedagogický sbor základní školy.

Pedagogové z mateřské školy velmi kladně vyhodnotili všechny semináře paní lektorky E. Burdové. Cenné informace v oblasti hodnocení žáků jsme získali na webináři „Základy formativního hodnocení pro školy“; naše škola zatím využívá sumativního hodnocení.

Další pozitivní zkušeností pro pedagogy a žáky jmenujeme „Semestrální vzdělávací programy pro talentované a nadané žáky ZŠ“. Tato aktivita byla velmi kladně hodnocena také rodiči. Rovněž zaslouží pochvalu podpora rozvoje polytechnického vzdělávání ve školách „Mobilní polytechnická laboratoř - Edubus“. Opět kladná zpětná vazba od žáků a rodičů.

Vedení školy velmi oceňuje „Setkání platformy ředitelů ZŠ a MŠ - Monínec“ a semináře Mgr. P. Zemana „Změny právních předpisů ve školství“.

Zapojení naší organizace do aktivit projektu MAP II hodnotíme jako přínosné a pozitivní. Samozřejmě zůstává prostor pro zlepšení a lepší využití potenciálu pedagogů, např. větší zapojení žáků do nabízených aktivit MAP. Problémové je rovněž jak zapojit do aktivit MAP více rodičů.

Ceníme si také spolupráce s realizačním týmem MAP II ORP Beroun, a to zejména při sestavování „Strategického plánu rozvoje školy“. Tato pomoc RT MAP byla velmi významná.

Naše škola se zapojila do několika aktivit projektu MAP II.

Ze setkání ředitelů ZŠ a MŠ jsme si přinesli mnoho zkušeností a nápadů k řešení složitých situací v současném školství. Setkání vždy probíhalo v přátelském duchu a vyzývalo k otevřenosti a naslouchání.

Semináře - setkání s odborníkem v dané problematice bylo srozumitelné. Nové informace a metody byly pak velmi rychle a snadno použitelné v praxi. Tyto informace byly předávány i zákonným zástupcům dětí a žáků.

K námětu ke kterému se stále vracíme je „Regionální vlastivěda“. Obohacuje učivo žáků, ale i dětí v MŠ.

Zapojením naší organizace do projektu MAP získala naše škola možnost nechat své zaměstnance profesně růst v nejrůznějších oblastech. Jako velké pozitivum hodnotíme, že veškeré aktivity pro naši organizaci byly realizovány zdarma, což našim zaměstnancům umožnilo dostat se k velmi atraktivním tématům, které nebylo z finančních důvodů možné absolvovat.

Díky široké škále témat a dostatečné kapacitě programů se tak mohli zúčastnit zaměstnanci programů, jejichž témata nemusela být primárně určena pro pozici, kterou vykonávají a mohli si tak rozšířit pole svého profesního zájmu.

Profesionální přístup a kvalita vybraných lektorů, pořadatelů nám umožnilo získat nové a

cenné zkušenosti. Lektori vždy uváděli příklady z praxe a k dotazům bylo přístupováno individuálně s dostatkem časového prostoru.

Největší profesní růst pozorujeme u asistentek pedagoga, ale i u začínajících učitelek mateřské školy, neboť jejich zkušenosti v oboru nejsou ještě velké.

Nové zkušenosti jsme získali v oblasti práva, čtenářské a matematické pregramotnosti i gramotnosti, speciální pedagogiky, komunikaci - napříč spektrem, psychologie, ale i nové IT dovednosti, např. komunikace přes různé platformy (v době pandemie Covid-19).

Exkurze a výlety po okolí nám rozšířily obzory a možnosti plánování dalších aktivit s žáky.

Pravidelná setkávání s kolegy z ostatních subjektů dávala možnost k diskusi reflektující aktuální situace, ale v mnohých případech vedla k dlouhodobé spolupráci, navázání nových kontaktů, sdílení dobré praxe a získání podpory v mnoha dalších oblastech.

Velmi pozitivně hodnotíme spolupráci - metodické vedení při sestavování Strategického plánu školy.

Učitelé a žáci ZŠ Zdice se zúčastnili celkem 41 projektů, které pro školy pořádal MAP Beroun, všechny akce byly jejich účastníky velmi dobře hodnoceny.

Za vedení školy oceňují podporu školy v plánování, především při tvorbě a inovaci strategického plánu školy, dále pravidelná setkání s Mgr. Zemanem k novelám právních předpisů ve školství a setkání v rámci „Platformy ředitelů“, a „Podpora hospitací a sdílení dobré praxe“. Všechny tyto programy přispěly k navázání spolupráce mezi školami a vzájemné výměně zkušeností mezi vedením škol a sdílení dobré praxe.

Za velký přínos pro školu považují také poradenskou a konzultační činnost MAPu v rámci programu OP VVV tzv. Šablon I. - III.

V rámci DVPP byly velkým přínosem programy pro učitele týkající se komunikace a spolupráce mezi rodinou a školou, komunikační dovednosti, které učitelé v rámci těchto programů získali, jsou nezbytnou součástí jejich práce, učitelé je velmi oceňovali.

Velký přínos pro rozvoj školy měly vzdělávací programy, které MAP Beroun nabídl školám a byly určeny přímo žákům.

S velkým ohlasem se setkaly akce v rámci regionální vlastivědy, program pro rozvoj finanční gramotnosti, programy pro rozvoj polytechnického vzdělávání - Termovize, EDUbus, soutěž žáků základních škol na podporu polytechnického vzdělávání „Řemeslná dovednost“. Vzdělávací programy tohoto typu pomáhají k rozvoji všech dětí, k rozvoji takového talentu u dětí, který při běžné výuce zůstává často neodhalený, pomáhají k rozvoji žáků s různými talenty.

V projektu MAP Beroun II bych chtěla ocenit velmi dobrou komunikaci se školou a organizační zajištění akcí.

V rámci aktivit velice pozitivně hodnotíme praktické rady a zkušenosti odborníků v dané problematice. Během celého období spolupráce naší školy s MAP nás oslovila většina z nabízených témat, jak pro pedagogy, tak i pro rodiče dětí.

Oceňujeme vysokou kvalitu vybraných lektorů, jejich znalosti, vědomosti a příjemné vystupování. Vhodně zvoleny byly vždy i prostory pro danou aktivitu. Také v náročném období pandemie jsme nebyly ochuzeny o pestrost nabídky aktivit a bylo nám umožněno je absolvovat on-line (webináře). Ze znalostí získaných z těchto aktivit dodnes čerpáme v naší každodenní pedagogické praxi. Jako ředitelka zapojené MŠ bych vyzdvihla pořádání akcí pro vedoucí pracovníky, při kterých jsem nabyla mnoho užitečného a hlavně se seznámila s mnoha kolegy z ostatních školských zařízení z našeho okresu, s kterými nyní mohu sdílet zkušenosti a popř. se poradit v některých otázkách problematiky současného předškolního vzdělávání.

Vysoké kvality realizačního týmu MAP, dle mého názoru, zajistily úspěšnost celého projektu.

Jako člen realizačního týmu MAP na pozici koordinátor zástupce Lesní mateřské školy Studánka jsem se podílela na činnosti výkonného a podpůrného orgánu v konkrétní oblasti projektu MAP II a dále na přímé účasti na aktivitách implementace projektu MAP dle potřeb



konkrétního subjektu - Lesní mateřské školy Studánka.

Lesní mateřská škola Studánka je specifické prostředí v porovnání s klasickým typem předškolní instituce a v projektu MAP II byla jako jediná tohoto typu. Pro mě jako koordinátora bylo velice přínosné získat zkušenosti z prostředí státních školek - jak řídicích procesů, organizační struktury, vzdělávacích přístupů a obsahů. I z tohoto důvodu LMŠ Studánka zorganizovala setkání ředitelů/zástupců MŠ zapojených do MAP Beroun. Zástupci MŠ byli pozváni na sdílení zkušenosti do specifického prostředí lesní MŠ - jurty. Na setkání jsme sdíleli zkušenosti především při přístupu k výchovně - vzdělávacím procesům, organizaci dne, komunikace s rodiči. Konkretizovali jsme společné přístupy, ale také specifika, které prostředí lesní MŠ má - výhody a také nevýhody/omezení vzdělávání v obou prostředích. Věřím, že setkání přineslo hlubší poznání alternativního vzdělávacího prostředí. Členové pedagogického týmu Studánky se účastnili seminářů /webinářů. Vzdělávací nabídka v rámci projektu podpořila profesní rozvoj pedagogů a dále je inspirovala k přenesení zkušeností do denní praxe školky.

Jako koordinátor řídicích a plánovacích procesů v Lesní mateřské škole Studánka se podílím na tvorbě inovativního školního vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání pro specifické prostředí lesní mateřské školy Studánka v partnerství se zástupci Norské přírodní školky. S tímto procesem souvisí i aktualizace a tvorba Strategického plánu rozvoje školy. Do strategického plánu budou implementovány výstupy a závěry dvouletého projektu s norským partnerem. Projekt přináší výzvy pro konkretizaci témat, jakými jsou participativní demokracie a aktivní občanství v předškolním vzdělávání. Přínos projektu MAP pro aktualizace Strategického plánu rozvoje LMŠ Studánka je především v zkvalitnění výchozích principů, zvýšení standardů celého konceptu a formy strategického plánu. Zasiťování LMŠ Studánka do projektu MAP II Beroun podpořilo získání dotace z EHP Fondů pro oblast Vzdělávání.

ZUŠ V. Talicha, kterou zastupuji, velmi úzce spolupracuje s MAP v souladu se zaměřením naší organizace a v rámci rozvoje vzdělávání v daném území. Nezastupitelná byla pro školu excelentní spolupráce při realizaci Šablon II, které jsme v uplynulém dvouletém období čerpali. Pro školy našeho typu byly šablony vypsány poprvé, tudíž erudovaná pomoc kvalifikovaných pracovníků MAP byla naprosto zásadní. Díky zázemí a podpoře, kterou MAP svým subjektům poskytuje, je reálné vstoupit do další výzvy OP JAK a získat tak podporu pro pedagogy základního uměleckého školství.

Díky setkání platformy ředitelů ZŠ jsme měli možnost seznámit se s vedoucími pracovníky jiných ZŠ a společně se věnovat aktuálním otázkám a problémům týkajícím se chodu a řízení školy. Zapojili jsme se také do strategického plánování škol, včetně investičních potřeb a řešili prioritní témata a potřeby škol. Měli jsme možnost zmapovat finanční situaci i finanční možnosti školství.

Hejného metoda se v současné době na ZŠ hojně využívá. Na tomto semináři bylo podnětné setkání s ostatními vyučujícími z dalších ZŠ, přičemž zhruba z poloviny tuto metodu již využívali a druhá polovina s metodou začínala. Na tomto setkání jsme si tedy navzájem předali zkušenosti a sdíleli názory na využití této metody a na její aplikaci v praxi. Společně s ostatními vyučujícími jsme řešili konkrétní matematické úlohy a věnovali se možným úskalím, jakož i pozitivům při jejich řešení ve školní třídě.