

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

pro území správního obvodu obce s rozšířenou
působností Beroun **do roku 2025**

verze **14.0, VI. 2023**

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III.

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004

Schváleno dne: 22.06.2023

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP ORP Beroun



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

OBSAH	2
PŘEHLED ZMĚN	3
SEZNAM ZKRATEK	4
1. ÚVOD	6
1.1. Popis území SO ORP Beroun	6
1.2. Definice Strategického rámce MAP	6
1.3. Strategické dokumenty s vazbou k MAP ORP Beroun.....	7
1.4. Identifikace zapojených aktérů a popis jejich zapojení.....	8
1.5. Informování o průběhu projektu MAP ORP Beroun	12
2. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP BEROUN.....	12
2.1. Vize.....	13
2.2. OPATŘENÍ MAP.....	14
3. PRIORITY A CÍLE V ÚZEMÍ SO ORP BEROUN.....	17
3.1. Priority a cíle rozvoje vzdělávání definované v území SO ORP Beroun	18
3.2. Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP	19
3.3. POPIS PRIORITY A CÍLŮ MAP V ÚZEMÍ SO ORP BEROUN.....	20
4. DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITYCH MAP.....	33



PŘEHLED ZMĚN

Změny v rámci aktualizace SR MAP z verze 13.0, XII. 2022 na verzi 14.0 VI. 2023 jsou provedeny jak v textové části SR MAP, tak v implementační části v Dohodě o investičních prioritách MAP, přílohách č. 1 až č. 4 předloženého znění SR MAP.

Provedené změny, úpravy textu, jsou vyznačeny „žlutě“, v případě rozsáhlejší úpravy celé kapitoly SR MAP je „žlutě“ zvýrazněn jen nadpis dané kapitoly, z důvodu zachování přehlednosti.



SEZNAM ZKRATEK

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CLIL	Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení
DDM	Dům dětí a mládeže
DoIP	Dohoda o investičních prioritách
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IČO	Identifikační číslo organizace
CHKO	Chráněná krajinná oblast
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice („ITI“ – Integrated Territorial Investments)
IZO	Resortní identifikátor školy
KRŠ	Koncepce rozvoje školy
MAP	Místní akční plán
MAP II	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17.047/0009711
MAP III	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004
MAP IV	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV.
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OMJ	žák/dítě s odlišným mateřským jazykem
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OA	Obchodní akademie
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
PVT	Povinně volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
RAP	Roční akční plán
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
SO	Správní obvod



SPRŠ	Strategický plán rozvoje školy
ŘV MAP	Řídící výbor MAP
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SR MAP	Strategický rámec MAP
SPgŠ	Střední pedagogická škola
SRP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ	Střední škola
STEM	Věda, technologie, strojírenství, matematika
SVČ	Středisko volného času
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SWOT	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (z angličtiny)
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
VT	Volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



1. ÚVOD

Předkládaný dokument „Strategický rámec MAP pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun do roku 2025“ (dále jen SR MAP“) je sestaven pro potřeby efektivního řízení procesu místního akčního plánování v tématu vzdělávací politiky v území SO ORP Beroun, jehož cílem je strategicky plánovat a prioritizovat činnosti, aktivity, v území za tímto účelem probíhající. SR MAP do roku 2025 je nástrojem vedoucím k rozvoji kvalitního vzdělávání v předmětném území SO ORP Beroun.

Proces místního akčního plánování v území probíhá nepřetržitě od roku 2016, aktuální znění SR MAP je výstupem realizace projektu s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III. (dále jen „MAP III.“), reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je/bude v území realizován od 1.10.2022 do 30.11.2023.

SR MAP, verze 14.0 je součástí hlavní aktuálně platné územní strategie „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Beroun, verze 3.0, IX. 2022“ a je výsledkem plnění podaktivity A 1.8 Místní akční plánování. Hlavní dokument Územní strategie MAP bude ve 2.polovině roku 2023 aktualizován na verzi 4.0, přičemž v aktuálním znění SR MAP, verze 14, jsou již promítnuta opatření, která byla v partnerství MAP stanovena jako nezbytná pro rozvoj kvality vzdělávání škol v území a budou promítnuta do akčního plánu pro rok 2024 a akčního plánu pro rok 2025.

Zpracování SR MAP, verze 14 vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání III v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP III.

1.1. Popis území SO ORP Beroun

Na území SO ORP Beroun se nachází 48 obcí, z toho 3 se statutem města (Beroun, Králův Dvůr a Zdice), 2 se statutem městyse (Karlštejn a Liteň). Do procesu tvorby strategického rámce MAP je zapojeno 89 % škol, což je celkem 56 škol (11 ZŠ, 25 MŠ, 2 ZUŠ, 1 sloučené ZŠ, SŠ a 17 sloučených MŠ a ZŠ) z celkového počtu 63 subjektů škol působících v území SO ORP Beroun (vyjma středních škol a učilišť), které jsou zřizovány obcemi, krajem a v případě soukromých škol zřizovaných soukromoprávní osobou. Dále jsou zapojeni také představitelé neformálního a zájmového vzdělávání, představitelé z řad státních a nestátních neziskových organizací, místních vládních institucí a ostatních právních subjektů zabývajících se problematikou výchovy a vzdělávání dětí v tomto území.

1.2. Definice Strategického rámce MAP

Strategický rámec MAP do roku 2025 je součástí územní strategie MAP - dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Beroun. Tento dokument je dále tvořen Analytickou částí a příslušným Ročním akčním plánem. Tento dokument vzniká na základě partnerské spolupráce a komunikace všech dotčených aktérů v celém území SO ORP Beroun.

V době aktualizace předložené verze 14.0 SR MAP je v platnosti Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Beroun, verze 3.0, IX. 2022 a Akční plán MAP pro období do 31.12.2023, dostupnost <http://www.mapberoun.cz/>

Strategický rámec MAP je tvořen na základě SWOT-3 analýzy pro každé z opatření (témat) a na základě analytické části MAP. Součástí SR MAP je i odsouhlasená „Dohoda o investičních prioritách MAP“, která je v souladu metodickými postupy aktualizována jednou za 6 měsíců. Strategický rámec MAP je vytvořen pro účely zajištění souladu podporovaných projektů zejména ve výzvách IROP, OP VVV a OP JAK s prioritami území. Každý projektový záměr má vazbu na některý z cílů MAP a je tak prokazován soulad projektu s prioritami regionu.



1.3. Strategické dokumenty s vazbou k MAP ORP Beroun

Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny a které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Středočeského kraje, ORP Beroun, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v ORP Beroun. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou dále rozvinuty v územní strategii, dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun, verze 3.0, IX. 2022. Pro potřeby SR MAP je uveden níže pouze jejich výčet:

Národní a nadnárodní úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025)
- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a související doprovodné vyhlášky
- Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027)
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)
- Strategický rámec Česká republika 2030
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020–2030+, potažmo i pro definici priorit a strategických cílů SR MAP pro území SO ORP Beroun. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena vládou ČR. Definuje DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

Strategický cíl 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Strategický cíl 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, schválen v květnu 2019. Tento dokument vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 základní cíle:

Strategický cíl 1 Snižování nerovnosti ve vzdělávání

Strategický cíl 2 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad

Strategický cíl 3 Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém



Krajská úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024
- Analýza potřeb v území Středočeského kraje pro potřeby Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání z 12. června 2019
- STRATEGIE ROZVOJE sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+ (z června 2022)
- Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023
- Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje (KAP)
- Údaje poskytnuté Krajským úřadem Středočeského kraje

Mikroregionální a regionální úroveň

- Integrovaná strategie ITI Pražské metropolitní oblasti
- Prognózy vývoje obyvatelstva města Berouna na období 2008–2035
- Program rozvoje města Beroun na období 2018-2030
- Strategické plány rozvoje měst, městysů a obcí: Králův Dvůr, Kublov, Hýskov, Vráž, Tetín, Srbsko, Nový Jáchymov, Liteň, Nižbor.
- **Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun verze 13.0, XI. 2023**
- Agregované výstupy dotazníkového šetření MŠMT srovnávající u základních a mateřských škol finální data ze vstupního dotazníkového šetření k projektům zjednodušeného výkaznictví, složky KLIMA, tzv. projekty Šablon, konkrétně Výzva: Šablony pro MŠ a ZŠ II. (výzva č. 63 Šablon OP VVV) s daty z dotazníkového šetření po ukončení projektů této výzvy, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III (výzva č. 80 OP VVV).
- Data z odboru školství a volnočasových aktivit Městského úřadu Beroun.
- Údaje z webového portálu Českého statistického ústavu (www.czso.cz), MŠMT (www.msmt.cz), Středočeského kraje (www.kr-stredocesky.cz), Úřadu práce – Integrovaný portál MPSV (<https://portal.mpsv.cz/upcr>).
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 MAS Jihozápad
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 MAS Mezi Hradky
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 „Via Carolina“ MAS Karlštejsko
- Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí.

1.4. Identifikace zapojených aktérů a popis jejich zapojení

Cílem místního akčního plánování je nastavení komunikace, spolupráce, strategického plánování a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území prostřednictvím funkčních partnerství. Partnerstvím MAP se rozumí široká platforma všech spolupracujících aktérů v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun, kteří považují vzdělávání, jeho dostupnost a kvalitu za důležitou prioritu a jsou ochotni se spolupodílet na jejím dosahování. Struktura partnerství MAP odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována.

Do realizace projektu MAP III. je zapojeno 95 % základních a mateřských škol v území v SO ORP Beroun. Povědomí o projektu MAP III. je šířeno prostřednictvím samostatných webových stránek projektu, doplňkově Facebookových profilem (především sdílení informací o individuálních aktivitách škol a aktivitách implementace, tj. aktivit spolupráce aktérů platformy MAP), mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání, vlastním šetřením



jak v okruhu aktérů ve vzdělávání, tak u veřejnosti. Touto cestou je současně řešen i přenos informací z území k realizátorovi/ nositeli projektu. Sestavení Řídícího výboru, pracovních skupin a platformy proběhlo na základě znalosti území realizátora projektu a za podmínek stanovených metodikou projektu MAP OP VVV, přičemž byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání.

Do procesu tvorby SR MAP, a tudíž i celkového MAP jsou zapojeni tito aktéři a cílové skupiny:

I. Realizační tým MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP III. v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP III., včetně specifikace jednotlivých rolí, je uvedeno ve strategickém dokumentu MAP s názvem „**Organizační struktura MAP**“, včetně souvisejících příloh, kdy platné znění verze tohoto dokumentu je dostupné na webových stránkách projektu MAP <http://www.mapberoun.cz/>.

II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Složení Řídícího výboru MAP ORP Beroun je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP ORP Beroun,
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupci rodičů,
- zástupce KAP pro území Středočeského kraje a zástupce Středočeského kraje,
- zástupci MAS Mezi Hradky, z.s. a MAS Karlštejsko, z.ú.,
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele,
- zástupci obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupci vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele), učitelé,
- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- zástupce Magistrátu hl. m. Prahy – Odbor evropských fondů - nositel ITI
- zástupce Centra podpory projektu P-AP ve Středočeském kraji (NPI ČR).

III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP jsou zřízeny 4 pracovní skupiny.

Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin a platformy je uvedena ve strategickém dokumentu MAP s názvem „**Organizační struktura MAP**“ a dílčích přílohách tohoto dokumentu, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <http://www.mapberoun.cz/>.

Výčet pracovních skupin a platformy MAP:

- Pracovní skupina pro financování,
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,

- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti.

IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Beroun

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Beroun - 60 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ):

	Název školy, školského zařízení
1	Jungmannova základní škola Beroun
2	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335
3	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458
4	Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249
5	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace
6	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun
7	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447
8	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154
9	Mateřská škola Beroun, Tovární 44
10	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, příspěvková organizace
11	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.
12	Mateřská škola Kytka s.r.o.
13	Mateřská škola Bublinky s.r.o.
14	Katolická mateřská škola
15	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun
16	Mateřská škola Hlásná Třebaň
17	Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o.
18	Základní škola Hudlice, okres Beroun
19	Mateřská škola Hudlice - okres Beroun
20	Základní škola Hýskov, okres Beroun
21	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun
22	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun
23	Mateřská škola Chrstenice, okres Beroun
24	Základní škola a mateřská škola Chyňava
25	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun
26	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace
27	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace
28	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace
29	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
30	Mateřská škola Kublov
31	Mateřská škola Marina s.r.o.
32	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň

	Název školy, školského zařízení
33	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň
34	Základní škola Loděnice, okres Beroun
35	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun
36	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun
37	Základní škola Nižbor, okres Beroun
38	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun
39	Naše základní škola, z.ú.
40	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov
41	Základní škola a mateřská škola Srbsko
42	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace
43	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun
44	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace
45	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun
46	Mateřská škola Kaštánek
47	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun
48	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun
49	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun
50	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun
51	Základní škola Kairos, z.ú.
52	Základní škola Zdice
53	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun
54	Lesní mateřská škola Studánka
55	Základní škola Radostná, s.r.o.
56	Základní škola VIA BEROUN
57	Mateřská škola Železná
58	Základní umělecká škola Václava Talicha, Beroun, Husovo náměstí 77
59	Soukromá základní umělecká škola Dr. Lidinské
60	Schola musica Stella maris - Soukromá základní umělecká škola s.r.o.

V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SP ORP Beroun. Jmenovitý výčet je uveden v dokumentu „**Identifikace dotčené veřejnosti MAP**“, konkrétně příloze č.01, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP

<http://www.mapberoun.cz/>.

VI. představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Městská knihovna Beroun
- Pro zdraví 21 z.ú.
- Člověk v tísni, o.p.s.
- OA a SPgŠ Beroun
- Gymnázium Beroun



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- SOU Hlinky
- Farní charita Beroun
- Rodinné centrum Slunečnice, z.ú.
- Správa CHKO Český kras
- Muzeum Českého krasu, příspěvková organizace
- NPI ČR, Centrum podpory P-AP
- Dům dětí a mládeže Beroun, příspěvková organizace
- Středočeský kraj, KAP Středočeského kraje
- Institut plánování a rozvoje hl. m. Prahy – nositel ITI
- MAS Karlštejsko, z.ú.
- MAS Mezi Hradky, z.s.
- MAS Jihozápad, o.p.s.
- Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje
- Krajská hospodářská komora Střední Čechy

VII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Do projektu MAP III. je rovněž zapojena i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.mapberoun.cz/> a dalšími způsoby uvedenými v dokumentu „Komunikační plán MAP“, opět v platné verzi dostupný na uvedených webových stránkách projektu MAP. Současně identifikace dotčené veřejnosti umožňuje naplňovat princip spolupráce mezi uvedenými skupinami, které mají možnost se scházet, sdílet informace a zkušenosti z praxe při příležitosti rozličných akcí pořádaných v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III., reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004. Při realizaci projektu je respektován princip otevřenosti, je tedy umožněno dalším případným aktérům zapojení do spolupráce v rámci jmenovaného projektu MAP III, a to na základě přistoupení k **Memorandu o spolupráci MAP**.

1.5. Informování o průběhu projektu MAP ORP Beroun

Předávání informací o tvorbě MAP III. je zajištěno pomocí samostatných webových stránek projektu <http://www.mapberoun.cz/>, kde jsou uváděny a aktualizovány informace související s přípravou a realizací projektu MAP III. včetně aktuálních verzí strategických dokumentů a výstupů projektu. Správu webových stránek zajišťuje pověřený pracovník Realizačního týmu MAP. Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je uveden ve strategickém dokumentu „Komunikační plán MAP“, který je v platném znění dostupný na jmenovaném webovém portálu MAP.

2. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP BEROUN

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP (schválena ŘV MAP dne 14.12.2016). Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována pouze kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“. Za období od 1/2017–12/2022 bylo provedeno celkem 13 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP a zveřejněny na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Akční plány \(MAP/KAP\) \(mmr.cz\)](#).

Z těchto 13 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Beroun v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. V případě verzí SR MAP č.07 a č.12 se jednalo o aktualizaci kompletní části SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a

stanovených opatření – tyto verze SR MAP byly uskutečněny v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun, verze 2.0, VI. 2020 a následně verze 3.0, IX.2022 (= *Analytická část + SR MAP + Implementační část: Roční akční plány*). Uvedené verze SR MAP byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro léta 2018–2023.

Kompletní aktualizace územní strategie MAP na verzi 4.0 (reflexe analytických vstupů za roky 2022 a 2023) je předpokládána k projednání a schválení ŘV MAP v 10/2023.

Předložené znění SR MAP, verze 14.0, se stává součástí kompletní aktualizace územní strategie Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun, za dobu působení místního akčního plánování v území SO ORP Beroun se jedná o druhou aktualizaci (verze 3.0). s časovým trváním do 31.12.2023. Odpovídajícím RAP je Roční akční plán IV., který je zpracován pro období 1.7.2022 až 31.12.2023.

SR MAP, verze 14.0, VI. 2023 byl schválen ŘV MAP dne 22.06.2023, jeho platné znění je uveřejněno na webu územní dimenze

<https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap>.

SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o „živý“ dokument, který bude v případě potřeby po 6 měsících aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území v kapitole „Dohoda o investičních prioritách“ a souvisejících přílohách SR MAP.

Tabulka 1 Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II. a MAP III. v území ORP Beroun – časová osa:

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 04	13.12.2018 – 19.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	13.12.2018
SR MAP, verze 05	20.6.2019 – 18.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	20.6.2019
SR MAP, verze 06	19.12.2019 – 17.6.2022	Dohoda o investičních prioritách	19.12.2019
SR MAP, verze 07	18.6.2022 – 20.12.2020	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	18.6.2020
SR MAP, verze 08	21.12.2020-20.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	21.12.2020
SR MAP, verze 09	21.6.2021-20.12.2021	Dohoda o investičních prioritách	21.6.2021
SR MAP, verze 10	21.12.2021-20.6.2022	Dohoda o investičních prioritách	21.12.2021
SR MAP, verze 11	21.6.2022 – 21.9.2022	Dohoda o investičních prioritách	21.6.2022
SR MAP, verze 12	22.9.2022 – 20.12.2022	Aktualizace SR MAP-pouze Strategická část (Dohoda o investičních prioritách shodná ve znění verze 11.0 v platnosti od 21.6.2022)	22.9.2022
SR MAP, verze 13	21.12.2022 – 21.6.2023	Dohoda o investičních prioritách ve znění verze 11.0 v platnosti od 21.6.2022 SR MAP-pouze Strategická část ve znění verze 12.0 (v platnosti od 22.9.2022)	21.12.2022
SR MAP, verze 14	od 22.6.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	22.6.2023

2.1. VIZE

„Všechny děti a žáci v území SO ORP Beroun mají rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, které zajišťuje a podporuje jejich všestranný rozvoj. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané a mimořádně nadané jsou úspěšně začleněny do běžných škol hlavního vzdělávacího proudu. Školy a školská zařízení mají kvalitní podmínky pro rozvoj předškolního, základního a zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání a pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností. Školy a školská zařízení disponují lidským

kapitálem a materiálním vybavením v souladu s trendy vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Kapacita mateřských a základních škol odpovídá dlouhodobým statistickým predikcím, potřebám regionu a zejména jeho demografickému vývoji. Ve školách a školských zařízeních s dětmi a žáky pracuje kvalifikovaný personál, který ve své praxi používá nové formy a inovativní metody výuky. Ve školách a školských zařízeních je rozvíjena digitální a informační gramotnost a inováční myšlení v souladu se Strategii 2030+. Školy a školská zařízení jsou schopny reagovat na nepředvídatelné změny vyvolané mimořádnými společenskými situacemi, které mají či mohou mít dopad na provozní chod škol i pedagogický proces škol (funkční systém adaptace žáků cizinců do všech stupňů škol, dostatek odborných personálních kapacit, funkční wellbeing na úrovni všech dotčených cílových skupin, především žák/pedagog). V území SO ORP Beroun jsou vytvářena a rozvíjena partnerství, vzájemné síťování škol a školských zařízení s důrazem na sdílení vzájemné spolupráce a kolegiální podpory, na výměnu zkušeností a přenos příkladů dobré praxe. Podporována je činnost zavedených funkčních odborných platform v území, je rozvíjena spolupráce s rodiči žáků a dětí, s nestátními neziskovými organizacemi, s institucemi zájmového a neformálního vzdělávání a s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou či veřejností.“

Aktualizace strategické VIZE zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Beroun do roku 2025, reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022. Strategická VIZE byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území bylo je znění zachováno i pro období do roku 2025. Strategická VIZE do roku 2025 bude implementována do **aktualizace územní strategie MAP, verze 4.0**. Strategická VIZE do roku 2025 je předmětem schválení ŘV MAP dne 22.6.2023.

2.2. OPATŘENÍ MAP

Strategický rámec MAP do roku 2025 byl sestaven na základě revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území SO ORP Beroun ve formě SWOT-3 analýzy, která principem komunitního plánování a projednání aktérů platformy MAP byla provedena v 1.polovině roku 2023.

Revidovány byly výsledky dosud platného znění dokumentu SWOT-3 analýza, verze 2.0, XII.2021, která byla schválena ŘV MAP dne 21.12.2021.

SWOT-3 analýza, verze 2.0 reflektovala potřeby škol v regionu ORP Beroun za období 2020, 2021 a zároveň stanovila výhled pro 2022 a 2023, stanovila opatření SR MAP do roku 2023. SWOT-3, verze 2.0 identifikovala 4 problémové oblasti na úrovni předškolního vzdělávání a 11 problémových oblastí na úrovni základní vzdělávání. SWOT-3, verze 2.0 pokrývala všechna povinná, volitelná a doporučená témata v souladu s metodickými Postupy MAP II. Výzvy č. 02_17_047, OP VVV, revize 2.0 byla zpracována za doby průběhu projektu MAP II., který byl v území realizován v letech 2018-2022.

Revize SWOT-3 na verzi 3.0 byla provedena pro všech 15 problémových oblastí identifikovaných ve verzi 2.0, nově bylo zpracováno klíčové téma: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – detailní přehled uvádí tabulky č 2,3,4 a 5. Revize 3.0 byla provedena v souladu s metodickými Postupy MAP III. Výzva č. 02_20_082, OP VVV, za doby průběhu projektu MAP III., který je v území realizován od 10/2022 do 11/2023.

Tabulka 2 Priority MŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti pro MŠ pro období do roku 2025

Oblast	Značení	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	4	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

Tabulka 3 Priority ZŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti pro MŠ pro období do roku 2025

Oblast	Značení	Téma
Základní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
	4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ve školských zařízeních
	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	6	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	7	Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků
	10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
	11	Investice do rozvoje kapacit základních škol

Tabulka 4 Priority – společné pro MŠ a ZŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti škol pro období do roku 2025

Oblast	Značení	Téma
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Tabulka 5 Návaznost revize SWOT-3, verze 3.0 na metodické Postupy MAP III., Výzva: 02_20_082 OP VVV

Vazba na Postupy MAP3, Výzva: 02_20_082 OP VVV		Revize SWOT-3
	Název povinného tématu SWOT-3	Název problémové oblasti v revizi SWOT-3
Klíčové téma	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ
		Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Klíčové téma	Podpora matematické gramotnosti	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje matematické gramotnosti v ZŠ
		Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Klíčové téma	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
		Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Klíčové téma	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (společně pro MŠ i ZŠ)

Aktualizace dokumentu SWOT-3 analýza, verze 3.0 je předmětem schválení ŘV MAP dne 22.6.2023.



Strategický rámec MAP do roku 2025, verze 14.0 je vázán na tato opatření:

Povinná témata / klíčová / opatření MAP

1. Podpora čtenářské gramotnosti.
2. Podpora matematické gramotnosti.
3. Rozvoj potenciálu každého žáka.
4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Volitelná témata /opatření MAP

1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).
3. Kariérové poradenství v základních školách.

Volitelná témata /opatření MAP ve vazbě na identifikaci potřeb v území – Revize SWOT-3, verze 3.0

1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
2. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.
3. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
4. Investice do rozvoje kapacit základních škol.
5. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

Priorita rozvoje vzdělávání v území SO ORP Beroun, která je následně promítnuta i ve stanovených prioritách a strategických cílech SR MAP pro předmětné území (kap. 3), byla shodně promítnuta i do konkrétních implementačních aktivit spolupráce škol v akčních plánech pro období do roku 2025.

Věcně se jedná o tyto akční plány:

Tabulka 6 Akční plány MAP stanovené pro období 2023, 2024 a 2025

Značení RAP	RAP na období/rok	Počet měsíců působnosti RAP	Schválení ŘV MAP
RAP IV.	07/2022–12/2023	18	21.6.2022
RAP V.	01/2024 – 12/2024	12	10/2023
RAP VI.	01/2025 – 12/2025	12	10/2023

Přímou vazbu aktivit spolupráce škol - implementace MAP v jednotlivých akčních plánech do roku 2025 na definované problémové oblasti ve SWOT-3, verze 3.0 uvádí tabulka č. 7.



Tabulka 7 Vazba témat AP na období 2023 až 2025 na témata akčního plánování v území OP VVV, OP JAK

Vazba na metodické postupy MAP III. Výzva: 02_20_082 OP VVV	Vazba Specifická pravidla MAP IV., Výzva: 02_23_017 OP JAK	Téma dle metodických postupů MAP	Název tématu	RAP, který zahrnuje implementační aktivity s podporovanou oblastí	Projekt MAP, ve kterém byly/budou aktivity RAP realizovány
ANO	NE	Povinné/klíčové	Podpora čtenářské gramotnosti	RAP IV.	Projekt MAP III. (10/22-11/23)
ANO	NE	Povinné/klíčové	Podpora matematické gramotnosti	RAP IV.	Projekt MAP III. (10/22-11/23)
ANO	ANO	Povinné/klíčové	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	RAP IV., RAP V., RAP VI.	Projekt MAP III. (10/22-11/23) Projekt MAP IV. (12/23-12/25)
ANO	NE	Povinné/klíčové	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	RAP IV.	Projekt MAP III. (10/22-11/23)
ANO	ANO	Volitelné - identifikace potřeb v území/SWOT-3/SR MAP	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	RAP IV., RAP V., RAP VI.	Projekt MAP III. (10/22-11/23) Projekt MAP IV. (12/23-12/25)
ANO	NE	Volitelné - identifikace potřeb v území/SWOT-3/SR MAP	Podpora kariérového poradenství	RAP IV.	Projekt MAP III. (10/22-11/23)
ANO	ANO	Volitelné - identifikace potřeb v území/SWOT-3/SR MAP	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO	RAP IV., RAP V., RAP VI.	Projekt MAP III. (10/22-11/23) Projekt MAP IV. (12/23-12/25)
ANO	ANO	Volitelné - identifikace potřeb v území/SWOT-3/SR MAP	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	RAP IV., RAP V., RAP VI.	Projekt MAP III. (10/22-11/23) Projekt MAP IV. (12/23-12/25)
ANO	NE	Volitelné - identifikace potřeb v území/SWOT-3/SR MAP	Rozvoj digitálních kompetencí	RAP IV.	Projekt MAP III. (10/22-11/23)
NE	ANO	Povinné/klíčové	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	RAP V., RAP VI.	Projekt MAP IV. (12/23-12/25)
NE	ANO	Povinné/klíčové	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	RAP V., RAP VI.	Projekt MAP IV. (12/23-12/25)

3. PRIORITY A CÍLE V ÚZEMÍ SO ORP BEROUN

PRIORITY a navazující STRATEGICKÉ CÍLE rozvoje vzdělávání do roku 2025 pro území SO ORP Beroun byly oproti předchozí verzi SR MAP upraveny, a to v návaznosti na výstupy aktualizace SWOT-3, verze 3.0.

Jednalo se věcně o úpravu názvu strategického cíle 4.2. na název cíle „Motivace a podpora začínajících pedagogů“, dovětek „vytvoření regionálního centra kolegiální podpory“ - byl odstraněn. Vzhledem k existenci metodických kabinetů na krajské úrovni a přípravě dalšího rozvoje v rámci projektů IPs, speciálně IPs Kurikulum, bylo PS doporučeno název a obsahové plnění strategického cíle zúžit.

3.1. Priority a cíle rozvoje vzdělávání definované v území SO ORP Beroun

PRIORITA 1 Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání	PRIORITA 2 Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)	PRIORITA 3 Rozvoj gramotnosti a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání	PRIORITA 4 Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga	PRIORITA 5 Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun
CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE
1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně. 1.2. Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí.	2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání. 2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup. 2.3. Rozvoj Infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení. 2.4. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci. 2.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.	3.1. Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotnosti a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. 3.2. Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.	4.1. Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun. 4.2. Motivace a podpora začínajících pedagogů – vytváření regionálního centra kolegiální podpory. 4.3. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.	5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních akterů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe).



3.2. Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 2.4.	Cíl 2.5.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 4.3.	Cíl 5.1.
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání			XXX			XXX	XXX	XXX		XXX	XXX		XXX
Volitelné opatření 5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX			XXX
Volitelné opatření 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX		X	XXX	XXX	XX	XX	XXX			XXX
Volitelné opatření 7	Kariérové poradenství v základních školách			XXX		X	XXX	XXX			XXX		XXX	XXX
Volitelné opatření 8	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XX	XXX		XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX			XX
Volitelné opatření 9	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XX	XXX			XX
Volitelné opatření 10	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XXX		XX	XXX	XXX	X	XXX	XXX		XX	XX
Volitelné opatření 11	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX		XXX	XXX	XX	XXX	XXX						X
Volitelné opatření 12	Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy			XXX	X	XX	XXX	XXX		X	XXX	XXX	XX	X
Volitelné opatření 13	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XX	XXX	X		XXX	XXX	X	XXX	XX	X		X



3.3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ MAP V ÚZEMÍ SO ORP BEROUN

PRIORITA 1

Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl: 1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně

Cíl: 1.2. Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí

Priorita 1	Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání
Cíl 1.1	Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně.
Cíl a popis cíle	Cíl: Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, stavebních a technických úprav a celkové modernizace škol, školských a ostatních zařízení. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor, včetně úpravy související zeleně. Popis cíle, priority cíle: ✓ rekonstrukce, stavby, přístavby, stavební a technické úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, učebny, odborné učebny, zázemí učeben, prostory pro specializované služby, poradenské služby škol, prostory pro nevyukové aktivity: školní družiny, školní kluby, knihovny, školní kuchyně, jídelny, prostory k pohybové aktivitě: hřiště, tělocvičny, haly apod.), ✓ zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu škol v území, ✓ zajištění vnitřní i vnější konektivity, ✓ vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (nové budovy škol a školských zařízení včetně zázemí), ✓ úprava venkovních pozemků a ploch, včetně zeleně (hřiště, školní zahrady, venkovní odborné učebny, herní prvky, altány. Jedná se o modernizaci zázemí pro všechny žáky vč. sociálně a kulturně znevýhodněných, se SVP i nadaných a mimořádně nadaných, tj. výše uvedené úpravy vnitřních a venkovních prostor škol a školských zařízení a ostatních zařízení povedou k usnadnění inkluzivního vzdělávání, zvýší kvalitu vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce, povedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků a současně i k podpoře nevyukových aktivit.
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Návaznost na volitelná opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet škol, školských a mimoškolních zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené prostory Počet škol, školských a mimoškolních zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 1	Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání
Cíl 1.2	Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí
Cíl a popis cíle	Cíl: Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně-technického vybavení škol, školských zařízení a zařízení pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Uvedené subjekty budou disponovat potřebnými výukovými pomůckami, kompenzačními pomůckami, zařízením a vybavením, moderním hardwarem a softwarem nezbytnými pro uskutečňování kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Popis cíle, priority cíle: ✓ vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních, ✓ zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (technické dílny, kuchyně, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře), ✓ materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti / pregramotnosti, ✓ pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky, ✓ zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro realizaci inkluze ve vzdělávání, ✓ nákup materiálního vybavení pro činnost zájmových útvarů, ✓ materiální zázemí MŠ odpovídající i potřebám dvouletých dětí, ✓ dostupnost vhodného HW a SW, IC technologií, vnitřní konektivita, ✓ zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategií 2030+, ✓ nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů, ✓ tematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba
Indikátory	Počet škol, školských a mimoškolních zařízení vybavených potřebnými pomůckami a zařízením Počet nového SW /Počet zakoupených jednotek Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet škol a školských zařízení s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem



PRIORITA 2

Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl: 2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
- Cíl: 2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup
- Cíl: 2.3. Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení
- Cíl: 2.4. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci
- Cíl: 2.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)
Cíl 2.1	Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpora personálního zajištění, aktivit a programů pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory. Podpora opatření na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, inkluzivní opatření i podpora talentů pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte či žáka školy nebo školského nebo mimoškolního zařízení. Popis cíle, priority cíle Cílem je zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka, neboť školám v území chybí dostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona a vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, V rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči, zákonnými zástupci žáků a veřejností. Nezbytně nutné je stále vzdělávání pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách. Dále je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami v území ORP Beroun tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. ✓ vznik a navýšení počtu specializovaných pozic – školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, logopedických preventistů, asistentů pedagogů a školních asistentů, rodilých mluvčích ve školách, ✓ supervizní podpora ve formě neformálního setkávání „Kavárny“ za účasti odborníka z praxe pro asistenty pedagoga, pedagogy aj.- sdílení profesních zkušeností prostřednictvím vzájemné spolupráce, kolegiální podpora, ✓ diagnostika a vymezení typu a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně zajištění financování, ✓ podpora kompenzací všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, ✓ metodiky práce, vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků podporujících pedagoga, sdílení zkušeností, práce s rodinou i odborníky (OSPOD, PPP, SPC apod.), ✓ aktivity a programy pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče (doučování a kroužky pro žáky, odborné workshopy pro rodiče – cílená osvěta, mimoškolní aktivity na podporu inkluze a kvality předškolního a školního vzdělávání, se zaměřením na podporu klíčových kompetencí, rozvoje nadání, podporu heterogenních kolektivů aj.; spolupráce se subjekty: Centrum pro talentovanou mládež, z.s.) ✓ podpora spolupráce škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami (sdílení dobré praxe, kulaté stoly pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, výjezdní setkávání vedoucích aktérů



	regionálního školství v území ORP).
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i průřezová a volitelná opatření
Indikátory	Počet podaných a podpořených projektových žádostí na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání. Počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních. Počet realizovaných odborných akcí se zaměřením na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání. Počet podpořených osob vzděláním DVPP v oblasti Inkluze.

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)
Cíl 2.2	Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup
Cíl a popis cíle	Cíl: Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, který povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciací výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Nezbytnost cíle je zachována i přes aktuální trend nárůstu kapacitní kvóty na třídu v důsledku integrace dětí cizinců a dětí s OMJ v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině, neboť reálná prostorová kapacita některých škol v území ORP neodpovídá rejstříkové kapacitě, rovněž materiálně-technické zázemí škol stále není dostatečné a v odpovídajícím trendu moderní výuky a požadavků strategických cílů a vize Strategie 2030+. Popis cíle, priority cíle: ✓ možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat, ✓ snížení počtu žáků ve třídách vedoucí ke zlepšení podmínek pro vzdělávání pro žáky bez podpůrných opatření i se SVP, ✓ podpora individualizace ve výuce cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, ✓ přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami a podpora výuky dětí a žáků z různých kultur, ✓ péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Návaznost na volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy Počet žáků se SVP v jednotlivých školách Počet dělených tříd v jednotlivých předmětech



Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)
Cíl 2.3	Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl: Do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školy, školská a mimoškolní zařízení, vybudovat nové prostorové kapacity, zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavit je potřebnými pomůckami v souladu s realizací principů inkluzivního vzdělávání. Cílem je tedy postupné a soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol, školských a mimoškolních zařízení odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Popis cíle, priority cíle: ✓ stavební a technické úpravy stávající infrastruktury budov, učeben a venkovních prostor, bezbariérovost, pořízení vybavení a pomůcek, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti a žáky se SVP i nadané a mimořádně nadané, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání, ✓ budování prostor pro odbornou práci (zázemí a učebny koordinátorů inkluze, speciálních pedagogů, psychologů, soc. pedagogů, asistentů pedagoga, koordinátorů nadání, externích odborníků, logopedů apod.), prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků, ✓ budování prostor pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpor (pedagogicko-psychologická podpora, nápravy, budování školních poradenských pracovišť na školách.)
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – střední vazba
Indikátory	Počet dětí a žáků využívajících pro-inkluzivní úpravy prostor a bezbariérovost. Počet škol, školských a mimoškolních zařízení se zajištěním bezbariérovosti. Počet nově vytvořených prostor ve školských a mimoškolních zařízeních pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpor. Počet škol, školských a mimoškolních zařízení vybavených potřebnými pomůckami. Počet podaných a podpořených projektových žádostí.

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)
Cíl 2.4	Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.
Cíl a popis cíle	Cíl: Rozvíjet komplexní systém podpory pro školy a školská zařízení v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) který povede k jejich bezproblémové integraci do škol běžného typu v území ORP. Popis cíle, priority cíle: ✓ zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, a to dle potřeb území,



	✓ zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro s OMJ, ✓ ve spolupráci se zřizovateli škol vytvářet adaptační skupiny pro žáky s OMJ, ✓ zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách, ✓ realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy, ✓ příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur, ✓ pravidelné profesní vzdělávání pedagogů v daném tématu, ✓ využívání dotačních výzev k zajištění finanční podpory škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření: Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba
Indikátory	Počet podpůrných personálních pozic ve školách (dvojazyčný asistent, koordinátor inkluze aj.) Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podaných a podpořených projektových žádostí

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)
Cíl 2.5	Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit
Cíl a popis cíle	Cíl: Rozšíření sítě zázemí ŠPP na školách v území ORP a zajištění dostatečných personálních kapacit na těchto pracovištích-zejména personálních pozic školní psycholog a speciální pedagog. Systémová opatření a aktivity na podporu wellbeingu a duševního zdraví u žáků ZŠ, které bylo způsobeno covidovou krizí a dlouhodobou distanční výukou. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách. Popis cíle, priority cíle: ✓ podpora vzniku, rozvoje a udržení školních poradenských pracovišť, podpora vzniku adekvátního zázemí pro práci se žáky, rodiči a osobami zodpovědnými za výchovu, ✓ vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek ŠPP, ✓ vytvořit systém sdílených odborných pracovníků pro více škol (návaznost na „Model institucionalizace podpůrných pedagogických pozic“ v rámci Šablon I. OP JAK, kdy chybí reálné lidské zdroje pro zajištění funkčnosti modelu), ✓ podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách (preventivní programy pro žáky v oblasti vztahů, kyberšikany, řešení dopadů covidové krize a distanční výuky (vazba na narušené osobnostně sociální kompetence u žáků ZŠ – podpora aktivit well-beingu a duševního zdraví žáků), ✓ odborně zaměřená setkání a spolupráce s rodiči žáků škol (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření: Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba
Indikátory	Počet podpořených ŠPP/počet podpořených škol Počet personálních pozic-speciální pedagog ve školách Počet personálních pozic-školní psycholog ve školách Počet nově vzniklých ŠPP/počet podpořených škol Počet realizovaných aktivit v oblasti primární prevence



PRIORITA 3

Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl: 3.1. Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Cíl: 3.2. Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.

Priorita 3	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání
Cíl 3.1.	Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v SO ORP Beroun v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Popis cíle, priority cíle: ✓ podpořit profesní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v obecných, ale zejména ve specifických oblastech forem a metod práce, které vedou k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka (metody představující ucelené přístupy- např. Hejného metoda, Čtením a psaním ke kritickému myšlení a další), ✓ podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí, (u cizích jazyků např. CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.), ✓ podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v MŠ i ZŠ, ✓ spolupráce se subjekty neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání, zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), NNO apod., ✓ využití školních i veřejných knihoven, dílen a kroužků pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí, ✓ zařazování činností vedoucích k rozvoji podnikavosti a iniciativy do všech předmětů, ✓ posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti – stáže do firem, exkurze, debaty, workshopy-podpora badatelsky orientované výuky, ✓ podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – Regionální vlastivěda, Edubus, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Městské knihovny Beroun, Komunitního centra sv. Ludmily na Tetíně, Muzea Českého krasu aj.), ✓ vznik metodických pracovišť pro správu určitého know-how a sdílení a zavádění postupů dobré praxe, výukových materiálů a vzdělávacích metod.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání– střední vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba



Indikátory	Počet škol a školských zařízení zapojených do vzdělávacích programů Počet podpořených pracovníků škol Počet nově zavedených výukových metod Počet realizovaných programů pro děti a žáky Počet podaných a podpořených projektových žádostí
------------	--

Priorita 3	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání
Cíl 3.2.	Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.
Cíl a popis cíle	Cíl: Formovat klíčové kompetence a rozvíjet funkční gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím mimo běžné výukové aktivity škol, rozvíjet vzájemnou spolupráci škol v regionu, rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami, místními knihovnami a umělecko - kulturními subjekty tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků a dětí nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání v této oblasti. Dílčím cílem je zaměřit se také na podporu dětí a žáků jejichž vzdělávání bylo negativně ovlivněno distanční formou vzdělávání. Popis cíle, priority cíle: ✓ oborová setkávání, regionální sdílení a výměna dobré praxe, hospitace mezi učiteli, ✓ návštěvy odborných center a kulturních institucí (centra techniky, muzea, výstavy, knihovny, divadla), ✓ podpora aktivit spolupráce s celou rodinou, zapojení rodičů do činnosti školy-podpora polyfunkční role školy, škola jako komunitní centrum celoživotního učení, ✓ personální, materiální a informační podpora pro zabezpečení mimo-výukových aktivit (soutěže, recitační přehlídky, olympiády, kroužky, spolupráce s rodilými mluvčími, tematické besedy a workshopy, výjezdní setkávání aktérů regionálního školství v území ORP, tematické setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v území ORP apod.), ✓ podpora zájmových útvarů a mimoškolních aktivit – kluby, kroužky, projektové dny, systém soutěží, doučovací skupiny, aj., ✓ rozvíjení aktivit vedoucích k posílení sociálních kompetencí a vztahů, ke zlepšení psychického stavu dětí a žáků (edukativní tábory, podpora zážitkového a badatelského učení, aktivity podporující smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách).
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření Podpora čtenářské gramotnosti - silná vazba Podpora matematické gramotnosti - silná vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka- silná vazba Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků-střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba
Indikátory	Počet realizovaných akcí a aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet podpořených dětí a žáků



PRIORITA 4

Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl: 4.1. Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun

Cíl: 4.2. Motivace a podpora začínajících pedagogů – vytvoření regionálního centra podpory

Cíl: 4.3. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství

Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.1.	Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun
Cíl a popis cíle	Cíl: Primárním cílem je zajistit nabídku DVPP a nabídku aktivit dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v níže uvedených oblastech především na území SO ORP Beroun. Je nutné se také zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. Vytvářet ve školách podmínky pro dosahování kvality, která odpovídá kritériím projektu ČŠI Kvalitní škola. Popis cíle, priority cíle: Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí v daných tématech a na využívání efektivních vyučovacích metod, které budou organizovány přímo v území SO ORP Beroun. ✓ DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, ✓ DVPP v metodách a formách inkluzivního vzdělávání včetně personální podpory pedagogů i ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky, ✓ ucelená nabídka vzdělávacích programů pro vyučující cizích jazyků, seznámení s moderními výukovými metodami (např. Blended e/learning a CLIL), ✓ DVPP zaměřené na osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ, ZŠ, ✓ DVPP zaměřené na zkvalitnění procesů strategického řízení a plánování, ✓ pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink), ✓ cíleně vést a rozvíjet vzájemnou kolegiální podporu škol v území ORP (inspirativní praxe, vzájemné učení pedagogů) - podpořit spolupráci škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora síťování a společných aktivit včetně výjezdních, ✓ využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, aj.), ✓ využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.), ✓ zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba



	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba
Indikátory	Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy Počet podaných a podpořených projektových žádostí

Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.2.	Motivace a podpora začínajících pedagogů vytvoření regionálního centra podpory
Cíl a popis cíle	Cíl: Na území SO ORP Beroun vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření, jako nástroj praktické podpory začínajících pedagogů v jejich pedagogické praxi. Popis cíle, priority cíle: Podporovat a dále rozvíjet funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření ve spolupráci s projekty IPS, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se, či již jsou mentory, leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.).
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Návaznost na volitelná opatření Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet vytvořených platforem Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.3.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	Cíl: Rozvinutí metodické spolupráce výchovných poradců, základních a středních škol, PPP, zřizovatelů škol, ÚP ČR, NN a dalších institucí poskytujících informace o vývoji na trhu práce (např. Hospodářské komory, Agrární komora, ÚP ČR apod.). Posílení kariérového poradenství prostřednictvím stáží do firem, exkurzí, seznámení s obory a pravidelným setkáváním, sdílením příkladů dobré praxe a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Koordinace společného postupu za účelem zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání. Posílit osvětu a podporu tématu multikulturní výchovy ve školách. Popis cíle, priority cíle: ✓ fungující servisní platforma pro výchovné poradce základních škol, ✓ pravidelné vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogů, ✓ zlepšování informovanosti o možnostech dalšího studia a vývoji na trhu práce, ✓ odborné poradenství – spolupráce s experty, ✓ rozvíjení motivace dětí a žáků ke vzdělávání, ✓ ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory, ✓ spolupráce se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery (stáže tuzemské, stáže zahraniční, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce).
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Návaznost na volitelná opatření – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách - silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – střední vazba
Indikátory	Počet zapojených škol a školských zařízení Počet zapojených výchovných poradců Počet zapojených relevantních subjektů Počet proškolených výchovných poradců Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků



PRIORITA 5

Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl: 5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)

Priorita 5	Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun
Cíl 5.1.	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli školských a mimoškolních zařízení, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s dalšími pedagogy a pracovníky škol, s odborníky, s rodinou. Sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe a vzájemného učení. Školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Beroun. Školy a školská zařízení ve spolupráci se zřizovateli budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027 a pro financování svých neinvestičních potřeb pak nástroje zjednodušeného výkaznictví – Šablony OP JAK. Popis cíle, priority cíle: ✓ podpora spolupráce se zřizovateli, ✓ týmová spolupráce pedagogů a žáků škol, ✓ DVPP s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání v území, ✓ rozvoj efektivní spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit, ✓ spolupráce mezi školami všech typů, školskými, mimoškolními a dalšími zařízeními - vzájemné využití prostor, pomůcek, koordinace aktivit, know-how, ✓ trvalý rozvoj spolupráce a komunikace MŠ a ZŠ-pro úspěšný přechod dětí do základních škol, ✓ kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce), ✓ pravidelná osvěta rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP, ✓ efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství (příprava investičních záměrů dle SR MAP), ✓ zajištění sdílených personálních kapacit pro metodickou dotační podporu školám, ✓ zajištění pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon O JAK, ✓ pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP, ✓ udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP a NPI, ✓ pravidelná medializace aktivit a zapojování veřejnosti.

Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření Podpora čtenářské gramotnosti – střední vazba Podpora matematické gramotnosti – střední vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání- silná vazba Kariérové poradenství v základních školách - silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků- střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických a dalších pracovníků Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet realizovaných akcí na podporu popularizace a medializace tématu MAP



4. DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH MAP

Dohoda o investičních prioritách MAP je seznam prioritních investičních potřeb, projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Beroun, které naplňují stanovené cíle a priority SR MAP. V rámci verze 10.0, XII. 2021 SR MAP došlo k úpravě formy „Dohody o investičních prioritách MAP“ a to rozdělením na celkem čtyři samostatné přílohy-seznamy investičních projektů, kdy všechny tyto přílohy tvoří nedílnou součást dokumentu SR MAP. Jedná se o tyto:

Tabulka 8 Přehled-Dohoda o investičních prioritách SR MAP

Příloha	Název přílohy	Popis přílohy
Příloha č.1	<i>DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH MAP</i> aktualizace ke dni 22.6.2023, verze 14.0 SR MAP	Seznam obsahuje investiční projekty: a) BEZ přímé vazby na intervence IROP. b) s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD pro období 2014-2020, které jsou v přímé realizaci a nedokončené.
Příloha č.2	<i>Strategický rámec MAP-seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)</i> aktualizace ke dni 22.6.2023, verze 14.0 SR MAP	Seznam investičních projektů MATEŘSKÉ ŠKOLY s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované, příp. v realizaci.
Příloha č.3	<i>Strategický rámec MAP-seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)</i> aktualizace ke dni 22.6.2023, verze 14.0 SR MAP	Seznam investičních projektů ZÁKLADNÍ ŠKOLY s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované, příp. v realizaci.
Příloha č.4	<i>Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)</i> aktualizace ke dni 22.6.2023, verze 14.0 SR MAP	Seznam investičních projektů ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované, příp. v realizaci.

Schválil Řídicí výbor MAP dne 22.6.2023.

Beroun, 22.6.2023

PhDr. Zdeňka Hylasová Benešová
Předsedkyně Řídicího výboru MAP v ORP Beroun

