

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ (MAP)

pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností
Beroun
verze 4.0, X. 2023

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP
Beroun III.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004

Zpracovatelský tým: Realizační tým MAP, město Beroun

Schváleno dne: 24.10.2023

.....
Podpis předsedkyně Řídicího výboru MAP ORP Beroun
PhDr. Zdeňka Benešová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Stránka 1 z 140

OBSAH

1. ÚVOD MAP	4
1.1. Vymezení území pro řešení MAP	4
1.2. Popis struktury dokumentu MAP	5
1.3. Manažerský souhrn.....	6
1.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v předškolním vzdělávání	6
1.3.2. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v základním vzdělávání	8
1.4. Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP	11
1.5. Logický rámec vazeb aktivit na strategické cíle MAP ORP Beroun	12
2. ANALYTICKÁ ČÁST MAP	14
2.1 Úvod.....	14
2.2 Obecná část analýzy	16
2.2.1 Základní informace o řešeném území	16
2.2.2 Demografie SO ORP Beroun	18
2.3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území	20
2.3.1 Strategie na národní úrovni	20
2.3.2 Strategie na vyšších územních úrovních.....	21
2.3.3 Strategie na menších územích, než je SO ORP	27
2.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření, realizované MŠMT/POTŘEBY ŠKOL	30
2.4.1. Výsledky dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun	35
2.4.2. Výsledky dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun.....	38
2.5 Charakteristika školství v řešeném území	46
2.5.1 Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání.....	46
2.5.2 Předškolní vzdělávání	49
2.5.3 Základní vzdělávání.....	53
2.5.4 Závěr vývoje MŠ a ZŠ v ORP Beroun.....	61
2.5.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ a MŠ, včetně školních jídelen	62
2.5.6 Základní umělecké vzdělávání	66
2.5.7 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	66
2.5.8 Sociální situace	70
2.5.9 Návaznost na dokončené základní vzdělání v ORP Beroun a vzdělávací soustavu	73
2.5.10 Provázání MAP na Úřad práce ČR a uplatnění na trhu práce	75
3. ZMAPOVÁNÍ STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH	79
3.1 Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV	79
3.2 Předškolní vzdělávání.....	80
3.3 Školní vzdělávání.....	82
3.4 Závěry z hodnocení dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV	89
4. PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ	90
5. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY.....	91



5.1	Témata MAP v řešeném území	91
5.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	91
5.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	94
6.	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	96
6.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	96
6.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	98
6.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	102
6.4	SWOT-3 analýza oblast PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání a výchova	104
6.5	SWOT-3 analýza oblast ZÁKLADNÍ vzdělávání a výchova	107
7.	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP BEROUN	114
7.1	Vize	116
7.2	Priority a cíle MAP řešené v území SO ORP Beroun	116
7.3	Priority a cíle rozvoje vzdělávání definované v území SO ORP Beroun	117
7.4	Strategické cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata)	118
8	AKČNÍ PLÁN	131
9	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP	133
10	KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE MAP ORP BEROUN	137
11	AKTUALIZACE, MONITORING A VYHODNOCENÍ REALIZACE MAP	137
12	PŘÍLOHY	138
13	SEZNAM ZKRATEK	138



1. ÚVOD MAP

Místní Akční Plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Beroun (dále v textu jen „MAP“) je jedním z klíčových výstupů projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004“.

MAP je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, zahrnuje oblasti jak včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, tak i oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a kontinuální podpora spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení, rodičů, žáků, široké veřejnosti a ostatních subjektů působících v oblasti vzdělávání na území SO ORP Beroun.

MAP je výstupem projektové spolupráce všech zapojených aktérů v území do realizace výše jmenovaného projektu, konkrétně se jedná o ucelenou koncepci/strategii řešené oblasti, která vznikla na základě analytických podkladů z daného území a na základě široké diskuse (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximálně možné efektivnosti aktivit následně realizovaných na základě výstupů dokumentu MAP.

Lze také říci, že MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů regionální vzdělávací politiky, a to na základě místní potřeby, která je podložena reálnými daty a analýzami z uskutečněných šetření v časovém období 10/2022 až 06/2023.

MAP, verze 4.0, X. 2023, neboli předkládaný text, je aktualizací strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Beroun, verze 3.0, IX. 2022, který byl vytvořen v závěru projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009711. **K aktualizaci dokumentu dochází za dobu 13 měsíců od předchozí verze 3.0, za dobu trvání realizace projektů MAP I., MAP II. a MAP III. (2016-2023) se jedná v pořadí o čtvrtou aktualizaci původní územní strategie, která reflektuje lokální potřeby škol a školských zařízení z regionu, území SO ORP Beroun.**

Projekt MAP je finančně podpořen z Operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání (OP VVV) prostřednictvím MŠMT.

1.1. Vymezení území pro řešení MAP

Název projektu a Registrační číslo (Projekt MAP, odpovídající aktualizaci verzi 4.0 územní strategie MAP)	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004
Operační program/výzva	Výzva č. 02_20_082 OP VVV (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání)
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Beroun
Doba trvání realizace projektu MAP, ve kterém je aktualizace územní strategie MAP verze 4.0 provedena.	2022–2023
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Beroun (SO ORP Beroun)
Obce a města SO ORP Beroun	Bavoryně, Beroun, Broumy, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrustenice, Chyňava, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Lužce, Málkov, Měňany, Mezouň, Mořina, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Tetín, Tmaň,



	Trubín, Trubská, Vinařice, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.
Počet škol v území SO ORP Beroun	63
% škol zapojených do struktury MAP	95 % (60 škol)
Projednání a schválení MAP	Řídící výbor MAP ORP Beroun
Celková doba působnosti MAP v území ORP Beroun	2016–2025

1.2. Popis struktury dokumentu MAP

Koncepční řešení situace regionálního školství v území SO ORP Beroun přináší místní akční plánování, tj. podstatou **MAP** je zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, pojmenování problémů, popis potřeb a určení tendencí, které v území oblast školství ovlivňuje a následné společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle a navazující opatření tak, aby školy v území poskytovaly kvalitní přípravu dětem a žákům pro další studium, pro uplatnění na trhu práce a zároveň, aby vzdělávací systém škol v území SO ORP Beroun byl v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání rovný všem dětem v regionu.

MAP je tvořen Analytickou částí, která komplexně mapuje vzdělávání v území, Strategickým rámcem MAP do roku 2025 a dokumentem Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2025 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu ročních akčních plánů.

Analytická část MAP je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Podstatnou informační základnou analytické části jsou též výsledky rozsáhlého šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které jsou v dokumentu zpracovány v souladu s požadavky na obsahovou strukturu MAP a výsledky šetření Potřeb škol. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT 3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP pro stanovení prioritní oblasti a témata MAP v řešeném území ORP Beroun. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP, které byly podrobně popsány výroky SWOT 3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení PRIORIT MAP, které se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2025 a dokument Akční plán).

Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v následující kapitole „Manažerský souhrn“. Předložená verze územní strategie MAP, verze 4.0, X. zahrnuje aktualizaci analytické části ve smyslu dostupných dat a souvisejících výstupů v časovém období do 30.06.2023.

Strategický rámec MAP do roku 2025 je v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, X. začleněn v platném znění (verze 14.0), jeho dostupnost pro odbornou i laickou veřejnost je na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Akční plány \(MAP/KAP\) \(mmr.cz\)](https://www.mmr.cz/).

Strategický rámec MAP pro území SO ORP Beroun je zpravidla vždy v cyklu jedenkrát za 6měsíců doplněn o nové investiční potřeby dotčených aktérů vzdělávání nebo je Pracovní skupinou pro financování ověřena platnost údajů a dat investičních potřeb zde uvedených, tj. z pohledu strategické linie se jedná o stále „živý dokument“.

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, X. 2023 ve formě dokumentů:

Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 01.07.2022 do 31.12.2023, verze 1.0 (RAP IV.),

Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 01.01.2024 do 31.12.2024, verze 1.0 (RAP V.) a

Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 01.01.2025 do 31.12.2025, verze 1.0 (RAP VI.).



1.3. Manažerský souhrn

1.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v předškolním vzdělávání

Problémová oblast	Klíčové problémy	Vazba na priority
Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol	- Přetrvávající nedostatečná kapacita v částech území ORP, jedná se zejména o prostorovou kapacitu, aby bylo možné snížit počet dětí v jednotlivých třídách – i v návaznosti na vyšší počet dětí s OMJ, které vlivem válečného konfliktu na Ukrajině do MŠ přichází (zejména MŠ ve městech). - Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí. - Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy). - Přetrvávající nevyhovující stav některých objektů MŠ a velké nároky na provoz (tepelné ztráty), chybějící bezbariérovost: vstupní i vnitřní. - Nedostatečná konektivita některých MŠ, zejména vnitřní konektivita a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW). - Přetrvávající nevyhovující prostorové a materiální podmínky některých MŠ v území ORP pro vzdělávání dětí mladších 3 let. - Místy nedostatečná kapacita MŠ a s tím související omezené dostupnosti předškolního vzdělávání. - Nerovnoměrná nedostatečná kapacita MŠ v území, návaznost dotačních výzev na statistické posouzení kapacity za celé území ORP – nejsou zohledněny prostorové aspekty území – regionální geografie, což vede k nemožnosti získu finanční podpory pro existující záměry. - Značně omezené finanční zdroje na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů, v rámci dotační podpory SR ČR i EU - v důsledku nestabilního ekonomické situace ČR. - Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou na rozvoj digitálních kompetencí, polytechnického vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pre/gramotnosti, aj. – přetrvávající nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+ - potřebné jsou ve vyšším zastoupení zejména investiční zdroje.	1, 2
Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	- Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. - Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče. - Nízký počet asistentů pedagoga-poptávka převyšuje nabídku. - Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami. - Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání – zavádět inovativní metody do výuky.	1,2,3,4,5

Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, DVPP, profesní rozvoj pedagogických a ostatních pracovníků ve vzdělávání	– Přetrvávající chybějící dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů MŠ a ostatních podpůrných pozic – zejména asistent pedagoga, školní asistent. – Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ. – Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP. – Pedagogové nerozvíjejí dostatečně své znalosti zejména v oblasti matematické pregramotnosti a práce s ICT – stálá iniciace profesního rozvoje. – Je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. – Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním v návaznosti na opatření uvedená v SR MAP. – Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ –, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity, programy ve spolupráci s místními muzei, knihovnami, aj.).	2,3,4,5
Výuka v MŠ (proces vzdělávání v prostředí MŠ)	– Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu. – Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP– zohlednění regionální specifiity. – Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích. – Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné předškolní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol). – Riziko „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost MŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebu pro tyto děti. – Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování. – Zajištění jednotné administrativní podpory školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.	2,3,4,5
Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání	– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP). – Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje matematické, zejména pak čtenářské pregramotnosti; přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školním neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.	3,4,5

1.3.2. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v základním vzdělávání

Problémová oblast	Klíčové problémy	Vazba na priority
Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol	- Přetrvávající potřeba zvýšení kapacit základních škol a rozvoj celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka – stále chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP. - Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů, zázemí pro pracovníky školy). - Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (zahrady). - Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů-přetrvává potřeba projektové připravenosti tzv. „projekty do zásobníku“ a stále podpory komunikace škola versus zřizovatel. - Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky (nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+) a napomáhají zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol. - Žádoucí a osvědčená je stabilní dotační podpora z řad aktéru MAP, pomoc při řízení projektů, pomoc při administraci VZ. - Přetrvávající absence nedostatečných prostor pro rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání. - Značné omezení financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku nestabilní ekonomické situace ČR (Covid-19, válečný konflikt na Ukrajině).	1,2
Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	- Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu, z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka). - Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro základní školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečná kapacita lidských zdrojů v ŠPZ (území ORP v blízkosti hlavního města Prahy). - Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a zajištění potřebných podpůrných personálních pozic. - Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání. - Podpořit občanské vzdělávání a rozvoj demokratických hodnot ve školách prostřednictvím žákovských samospráv, které podporují dobrý vztah žák – pedagog – vedení školy. - Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – vazba na metodicky vedené projekty IPS a finanční zdroj dotační podpory „Šablon OP VVV“ – vhodné transformovat a metodicky komplexně řídit státem (MŠMT ČR) – nově byla dána prioritou krajům v rámci KAP a IDZ.	1,2,3,4,5



Výuka v ZŠ (proces vzdělávání v prostředí ZŠ)	– Chybějící dostatečný počet kvalifikovaných a zejména kvalitních pedagogů ZŠ s aprobační matematiky a technickým vzděláním. – Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT-chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware – neustále se zvyšující potřeba odpovídá již výši 1,0 p.ú. – Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků (dopad Covid19). – Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích. – Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné školní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, školní psycholog cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol). – Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků. – Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování. – Zajištění jednotné administrativní podpory školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.	2,3,4,5
Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů škol pro mimoškolní a zájmové vzdělávání, DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ve vzdělávání	– Změřit se na podporu začínajících pedagogů – motivace, adaptační proces. – Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP. – Počáteční průprava začínajících učitelů – chybějící časový prostor pro kolegiální podporu tzv. pedagogů mentee ve školách – vhodné vytvořit stabilní podporu s finančním ohodnocením (princip příkladů dobré praxe z ind. projektů OP VVV – pedagog mentee x pedagog interní mentor – spolupráce 3S po dobu min. 1 roku). – Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP. – Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe, zvýšená nákladovost na vzdělávání pedagogů. – Psychologická podpora pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, wellbeing. – Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování – nebo začlenění v rámci MAP. – Podporovat profesní vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol). – Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související se školním vzděláváním v návaznosti na potřeby definované v SR MAP. Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci předchozí realizace projektů „MAP“).	2,3,4,5



Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání	– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není neochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem školy. – Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezáměr o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání). – Nezáměr rodičů i žáků – neschopnost či neochota rodičů pomoci dítěti s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání na straně jedné, na straně druhé pak klesající počet nadaných žáků (odchod do víceletých gymnázií). – Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj. – Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místní firmy – podnikatelské subjekty, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, exkurze, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.). – Dále rozvíjet kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce), – Dále rozvíjet pravidelnou osvětu rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP. – Pokračovat v praktické animační podpoře školám v rámci projektů Šablon OP JAK. – Zapojit zřizovatele do spolupráce se školami a školskými zařízeními - společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj. – Udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání ve Středočeském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Beroun, vzájemný přenos a sdílení informací.	2,3,4,5
--	--	----------------



1.4. Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP do roku 2025 (východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma pro posouzení souladu implementačních aktivit pro navazující projekt MAP IV, jehož fyzická realizace je předpokládána v území od 01.12.2023 do 31.12.2025):

PRIORITA 1 Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání	PRIORITA 2 Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)	PRIORITA 3 Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání	PRIORITA 4 Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga	PRIORITA 5 Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun
CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE
1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně. 1.2. Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí.	2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání. 2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup. 2.3. Rozvoj Infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení. 2.4. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci. 2.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.	3.1. Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. 3.2. Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.	4.1. Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun. 4.2. Motivace a podpora začínajících pedagogů. 4.3. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.	5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe).



1.5. Logický rámec vazeb aktivit na strategické cíle MAP ORP Beroun

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2025 je detailně uveden v přílohách tohoto dokumentu. Následující přehled demonstruje logické provázání se stanovenými strategickými cíli.

Číslo cíle	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce (AS), pořadová čísla seznamu AS-detailně příloha č. 2 RAP IV., RAP V. a RAP VI. ¹	Aktivity škol a školských zařízení a ostatních aktérů v území, pořadová čísla seznamu AŠ-detailně příloha č. 1 RAP IV., RAP V. a RAP VI.	Projekty infrastruktury, SR MAP, verze 13 a 14, příloha č. 3 RAP IV., RAP V. a RAP VI.
1.1.	Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně.			Plánovaná investiční opatření na období od 01.01.2023 do 31.12.2025 obsahují celkem 57 konkrétních projektů, které předpokládají celkovou finanční investici v území ve výši 2 608 mil. Kč a které budou předloženy do výzev IROP 2021-2027 (<i>Infrastruktura MŠ, Infrastruktura ZŠ, Infrastruktura ZŠ speciálních a oblast neformálního a zájmového vzdělávání</i>).
1.2.	Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí.	RAP IV.:1, 13	Aktivity škol a školských zařízení pokrývají celé spektrum cílů priority 2, priority 3, priority 4 a priority 5, konkrétně se jedná o aktivity: RAP IV: AŠ č. 1 až 179 RAP V: AŠ č. 1 až 200 RAP VI: AŠ č. 1 až 147	
2.1.	Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.	RAP IV.: 1 až 12 RAP V: AS1-AS6, AS8, AS10-AS14 RAP VI: AS2-AS7, AS9, AS10, AS12-AS14		
2.2.	Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup.	RAP IV.: 2,3,4,6,7,9,10,12 RAP V: AS10, AS11 RAP VI:AS10		
2.3.	Rozvoj Infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení.	RAP IV.: 2,3,4,6,7,9,10 RAP V: AS14 RAP VI: AS14		
2.4.	Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.	RAP IV.: 2,3,4,6,7,9,10,12 RAP V:AS4, AS6, AS8 RAP VI: AS4, AS6, AS7		

¹ RAP IV – seznam aktivit spolupráce/implementace MAP na období 1.7.2022-31.12.2023

RAP V. – seznam aktivit spolupráce/implementace MAP na období 1.1.2024-31.12.2024

RAP VI. – seznam aktivit spolupráce/implementace MAP na období 1.1.2025-31.12.2025



2.5.	Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.	RAP IV.: 9,10,11,12 RAP V: AS16 RAP VI: AS16	
3.1.	Využívat zajímavé, přitažlivé a efektivní formy a metody výuky a výchovy vedoucí k rozvoji gramotností a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.	RAP IV.: 2,4,6,7,8,9,10 RAP V: AS1-AS3, AS6, AS8, AS10-AS13. RAP VI: AS2,AS3, AS6,AS7, AS9,AS10,AS12,AS13.	
3.2.	Využívat mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjet spolupráci se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.	RAP IV.: 2,4,5,6,7,8,9,10 RAP V: AS2, AS3, AS5, AS6, AS8, AS10, AS11 RAP VI:AS2, AS3, AS5-AS7,AS9,AS10	
4.1.	Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun.	RAP IV.: 2,4,6,7,9,10 RAP V: AS12,AS13 RAP VI: AS12,AS13.	
4.2.	Motivace a podpora začínajících pedagogů.	RAP IV.: 2,4,7,10 RAP V: AS1-AS4, AS12, AS13 RAP VI: AS2-AS4, AS12,AS13	
4.3.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.	RAP IV.: 2,4,7,10,11,12 RAP V: AS15 RAP VI: AS15	
5.1.	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe).	RAP IV.: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13 RAP V: AS1-AS6, AS8, AS10-AS16 RAP VI : AS2-AS7,AS9,AS10, AS12-AS16	



2 ANALYTICKÁ ČÁST MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun

2.1 Úvod

Analytická část předloženého textu byla zpracována jako aktualizace předchozí verze dokumentu MAP, verze 3.0, IX. 2022 a vytváří analytický podklad pro strategickou část MAP řešeného území SO ORP Beroun do roku 2025. Tento aktualizovaný dokument shrnuje v řešeném území poznatky o vzdělávání a jeho potřebách na základě zjištěných k dat k 30.06.2023.

Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). I po aktualizaci vychází metodicky a obsahově zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s Postupem MAP OP VVV, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace. Shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy a dále do dílčích dotazníkových šetření, které byly podpůrným nástrojem sběru dat a informací.

V rámci tvorby aktualizace dokumentu MAP na verzi 4.0 byly Realizačním týmem MAP opět využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Beroun a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Středočeského kraje, ORP Beroun a místních akčních skupin na daném území jsou základem pro Strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Beroun. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

Národní a nadnárodní úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023
- Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025)
- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky
- Strategie digitálního vzdělávání
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)
- Strategický rámec Česká republika 2030
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Krajská úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024
- Analýza území Středočeského kraje pro potřeby Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání z 12. června 2019
- STRATEGIE ROZVOJE sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+ (z června 2022)
- Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje
- Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje (KAP)
- Údaje poskytnuté Krajským úřadem Středočeského kraje



Mikroregionální a regionální úroveň

- Integrovaná strategie ITI Pražské metropolitní oblasti
- Prognózy vývoje obyvatelstva města Berouna na období 2008–2035
- Program rozvoje města Beroun na období 2018-2030
- Strategické plány rozvoje měst, městysů a obcí: Králův Dvůr, Kublov, Hýskov, Vráž, Tetín, Srbsko, Nový Jáchymov, Liteň, Nižbor
- Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun verze 13.0, XII. 2022
- Agregované výstupy dotazníkového šetření MŠMT srovnávající u základních a mateřských škol finální data ze vstupního dotazníkového šetření k projektům zjednodušeného výkaznictví, složky KLIMA, tzv. projekty Šablon, konkrétně Výzva: Šablony pro MŠ a ZŠ II. (výzva č. 63 Šablon OP VVV) s daty z dotazníkového šetření po ukončení projektů této výzvy, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III (výzva č. 80 OP VVV)
- Data z odboru školství a volnočasových aktivit Městského úřadu Beroun
- Údaje z webového portálu Českého statistického ústavu (www.czso.cz), MŠMT (www.msmt.cz), Středočeského kraje (www.kr-stredocesky.cz), Úřadu práce – Integrovaný portál MPSV (<https://portal.mpsv.cz/upcr>).
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 MAS Jihozápad
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 MAS Mezi Hradky
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 „Via Carolina“ MAS Karlštejsko
- Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí.

Dalšími zdroji informací byla vlastní dotazníková šetření realizačního týmu MAP ORP Beroun:

- Kvalita vzdělávání v MŠ, ZŠ a subjektů poskytujících neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání v ORP Beroun (SWOT3 analýza MAP III).
- Partnerství, spolupráce, budování znalostních kapacit ve školských zařízeních a v mimoškolním a zájmovém vzdělávání ORP Beroun (řízené rozhovory v rámci implementačních aktivit)
- Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ a ZŠ V ORP Beroun (dotazníkové šetření).
- Provázanost s KAP-kariérové poradenství, spolupráce se vzdělavateli a zaměstnavateli (řízené rozhovory v rámci implementačních aktivit).

První část analýzy, tak jako v předchozích verzích dokumentu, se věnuje stručné charakteristice SO ORP Beroun a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Druhá část pak analyzuje strategické záměry a dokumenty v území SO ORP Beroun, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Nosnými kapitolami analytické části MAP, verze 4.0 jsou i nadále kapitola „Charakteristika školství v řešeném území“ a kapitola „Témata MAP v řešeném území“. První z nich se soustředí na potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě analýzy statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto dat byl především Odbor školství a volnočasových aktivit Městského úřadu Beroun a data poskytnutá Krajským úřadem Středočeského kraje.

První část této poměrně obsáhlé kapitoly je věnována problematice předškolního vzdělávání. Byly provedeny jak rozbor jednotlivých mateřských škol v území, včetně analýzy jejich kapacit, tak byl zpracován i celkový pohled na předškolní vzdělávání za celé území.

Další část této kapitoly se zabývala základním školstvím ve SO ORP Beroun. Základní školy byly analyzovány z pohledu typu (úplné, neúplné) i jednotlivých stupňů. Rovněž byl proveden rozbor jednotlivých základních škol území. Součástí této kapitoly je i projekce počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Beroun.

Tato kapitola se rovněž věnuje školním družinám, pracovníkům těchto zařízení a vybavenosti škol. Součástí této kapitoly je i zpracování údajů o neformálním vzdělávání, jako jsou ZUŠ, DDM apod. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončení základní docházky a návaznost na středoškolské vzdělání, včetně uplatnění na trhu práce.



Samostatná kapitola je věnována shrnutí problematiky rovných příležitostí ve vzdělávání z pohledu škol v řešeném území SO ORP Beroun.

Druhá z nosných kapitol, kapitola „Témata MAP v řešeném území“, je již součástí specifické části této analýzy a zaměřuje se především na potřeby jednotlivých škol. Podklady pro tuto kapitolu byly získány z agregovaných výsledků dotazníkového šetření MŠMT uskutečněném na podzim roku 2022. Tato kapitola taktéž vymezuje opatření, která se týkají vzdělávání a jsou řešená v území SO ORP Beroun.

Kapitola „Analýza dotčených skupin“ analyzuje skupiny, kterých se v daném území SO ORP Beroun dotýká problematika oblasti vzdělávání, včetně návrhu jejich možné spolupráce, zapojení, popř. komunikace.

V navazující kapitole byla provedena analýza rizik v oblasti vzdělávání ve SO ORP Beroun.

Kapitola „Východiska pro strategickou část“ je závěrečnou kapitolou analytické části MAP. V části „Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů“ byly na základě předchozích kapitol, včetně výsledků dotazníkového šetření, shrnuty hlavní analytické poznatky. Ty posloužily k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vzdělávání ve SO ORP Beroun. V kapitole jsou dále popsány podrobněji prioritní oblasti rozvoje vzdělávání ve školách a školských zařízeních z území SO ORP Beroun včetně SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v území. SWOT-3 analýza v rámci své aktualizace zohledňuje výhled do roku 2025.

Při zpracování analytické části MAP byly, tak jako v předchozích verzích dokumentu, kromě metodických podkladů jmenovaných ve výše uvedeném textu, využity také zkušenosti zhotovitele při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě statistických dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Beroun byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech, ale v některých případech je pro lepší nastínění trendů období delší.

Zdrojem dat pro aktualizaci kapitoly specifické části analýzy bylo dotazníkové šetření MŠMT, v pořadí 3. vlna šetření, která zohledňovala výstupy za základní a mateřské školy srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22 a 23), Šablony II (výzva č. 63 a 64) a Šablony III (výzva č. 80 a 81) k datu 1.6.2022. Výsledky šetření, které MŠMT poskytlo v agregované podobě k 25.9.2022, byly zpracovány zvlášť pro předškolní a základní vzdělávání podle jednotlivých prioritních oblastí, které byly obsahem šetření. Problematikou se dále intenzivně zabývá také kapitola „Podpora škol v plánování“.

Na základě shrnutí aktualizovaných poznatků obecné části analýzy MAP a výsledků dotazníkového šetření byly aktualizovány problémové oblasti a klíčové problémy vzdělávání v SO ORP Beroun, a to jak pro oblast předškolního vzdělávání, tak pro oblast základního vzdělávání.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin. Na závěr proběhlo připomínkování celé analytické části dotčenou veřejností.

2.2 Obecná část analýzy

2.2.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP BEROUN

- počet obyvatel správního obvodu k 31. 12. 2022:	69 040
- počet obcí ve správním obvodu:	48
- rozloha správního obvodu:	41 567 ha

Zdroj ČSÚ https://www.czso.cz/csu/xs/casove_rady_regionalni;
https://www.czso.cz/csu/xs/casove_rady_vekoveho_slozeni_obyvatel_so_orp

ORP Beroun leží v západní části Středočeského kraje, cca 30 km od Prahy. Svoji východní hranici sousedí s ORP Černošice a Dobříš, na jihu s ORP Hořovice, na západě s ORP Rokycany a na severu s ORP Rakovník a Kladno.

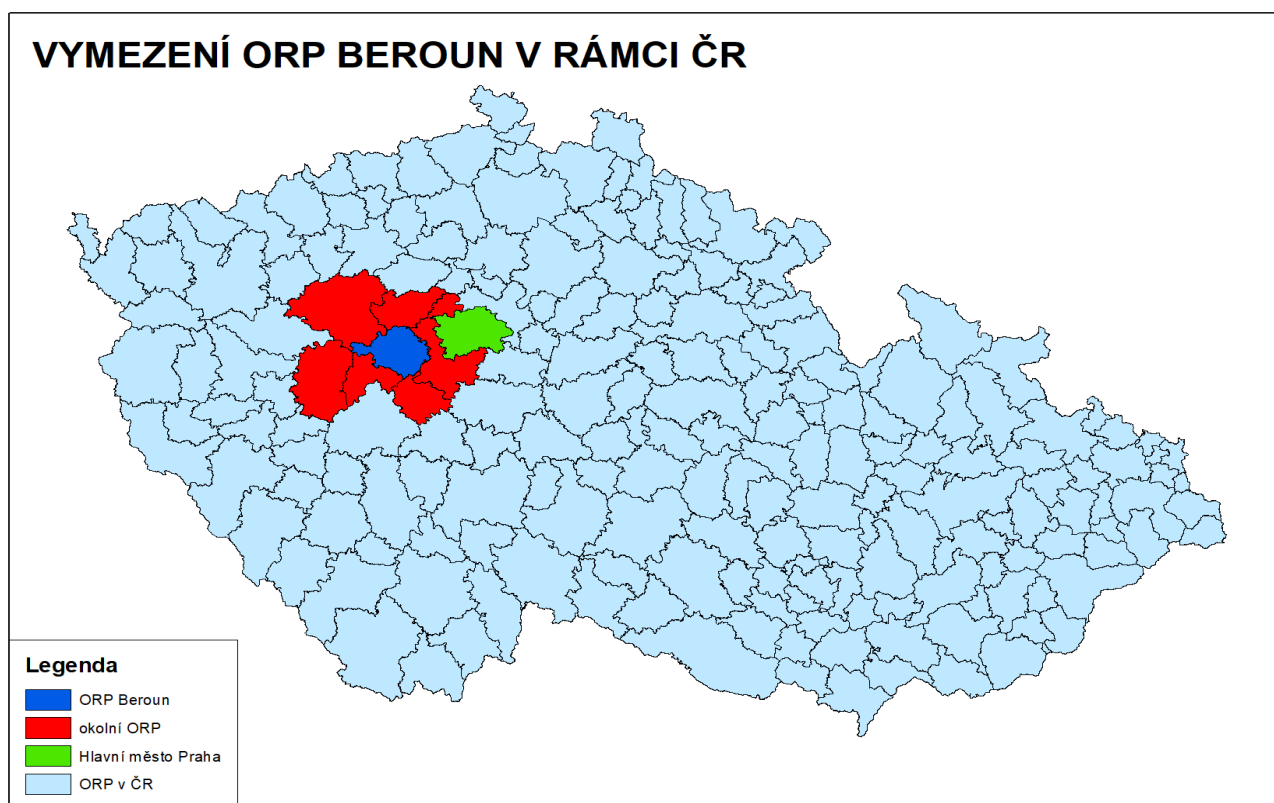


Dálnice D5 Praha – Plzeň rozděluje ORP Beroun téměř souměrně na dvě poloviny. Povrch okresu má charakter pahorkatiny. Rovinatější části se nacházejí v několika enklávách západně od Berouna, dále pak v oblasti Plání a v okolí Litně.

Z morfologického hlediska patří Berounsko převážně ke Středočeskému krasu (Barrandien). Je to vápencová oblast, rozkládající se přibližně kolem toku Berounky v úseku od Berouna ku Praze. Je zde vytvořeno mnoho zajímavých přírodních útvarů, především skalnaté útesy lemující břehy Berounky a také četné jeskyně. Z nich nejznámější jsou Koněpruské jeskyně, které mají bohatou krápníkovou výzdobu. Průmyslové zóny jsou umístěny především při dálnici D5.

Rozsah správního obvodu se plně kryje se správním obvodem obce s pověřeným obecním úřadem Beroun.

Obrázek 1 Vymezení ORP Beroun v rámci ČR

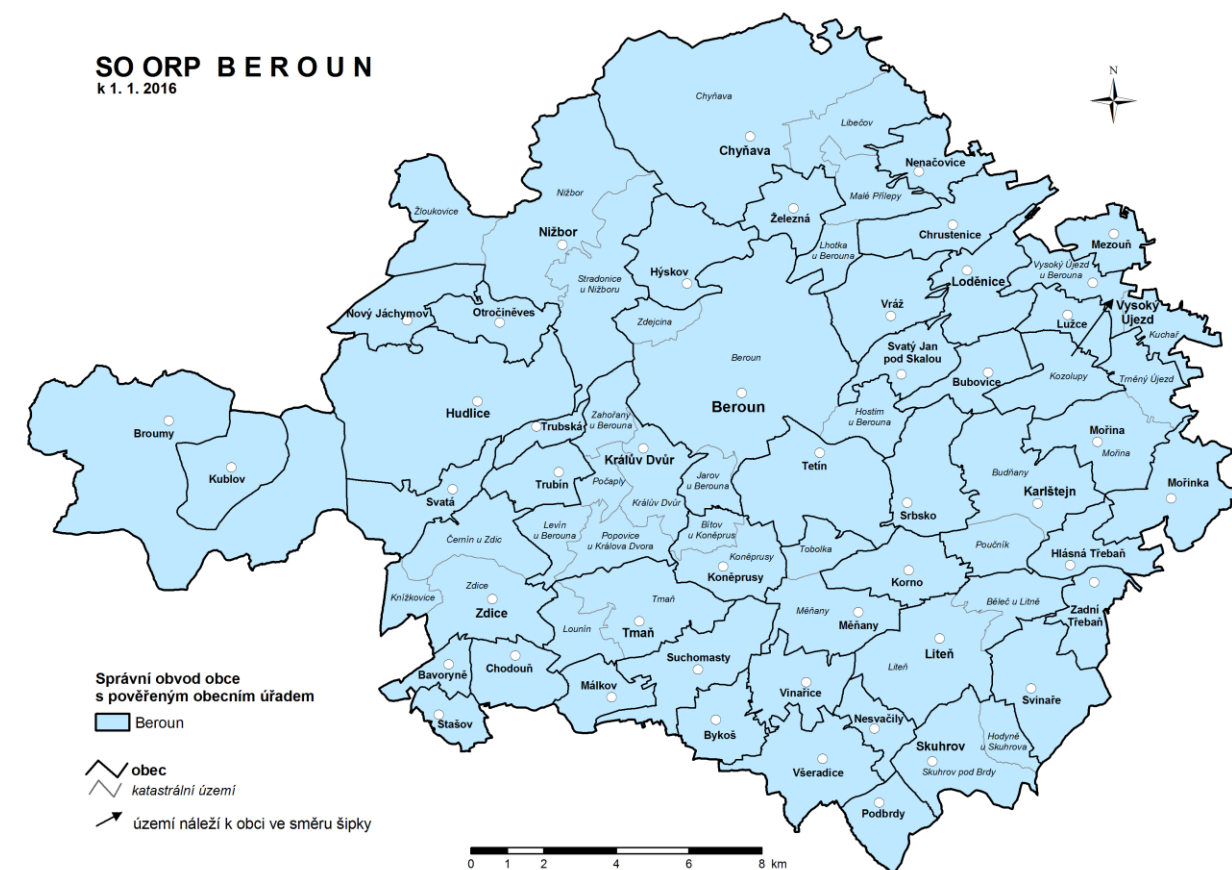


Obce SO ORP Beroun

Bavoryně, Beroun, Broumy, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrstenice, Chyňava, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Lužce, Málkov, Měňany, Mezouň, Mořina, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Tetín, Tmaň, Trubín, Trubská, Vinařice, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.



Obrázek 2 Obce SO ORP Beroun



Celkový součet obcí v ORP Beroun je 48, z toho obcí, které zřizují školská zařízení je 30.

Mezi zřizovatele školských zařízení z řad obcí patří:

Beroun, Broumy, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrštenice, Chyňava, Karlštejn, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Mezouň, Mořina, Nižbor, Nový Jáchymov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svinaře, Tetín, Tmaň, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.

Mezi ostatní soukromé zřizovatele školských zařízení v území patří:

Arcibiskupství pražské, Educdoor, z.s., LBDK, z.s. Linda Punčochářová Abrahámová, Mateřská škola Bublinky, s.r.o., Mateřská škola Kytka, s.r.o., Mateřská škola Marina s.r.o., Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o., Naše základní škola, z.ú., Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o., Školy Hlásek – základní škola a mateřská škola, s.r.o., Základní škola Kairos, z.s., Základní škola Radostná, s.r.o., Nadace TIPSPORT, Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o., JESSENIA a.s., Základní škola a Mateřská škola Baltimore z. ú. (od 1.9.2023), Základní škola Porozumění s.r.o. (od 1.9.2023).

Zřizovatelem školských zařízení je rovněž Středočeský kraj.

2.2.2 Demografie SO ORP Beroun

Pro posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání v SO ORP Beroun je vhodné nastínit demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

Z níže uvedeného přehledu je patrné, že za uplynulých 15 let významně narostl celkový počet obyvatel, a to z počtu 54 706 obyvatel k 31.12.2008 na 69 040 obyvatel k 31.12.2022 (zvýšení o 26,2 %). Nárůst počtu obyvatel



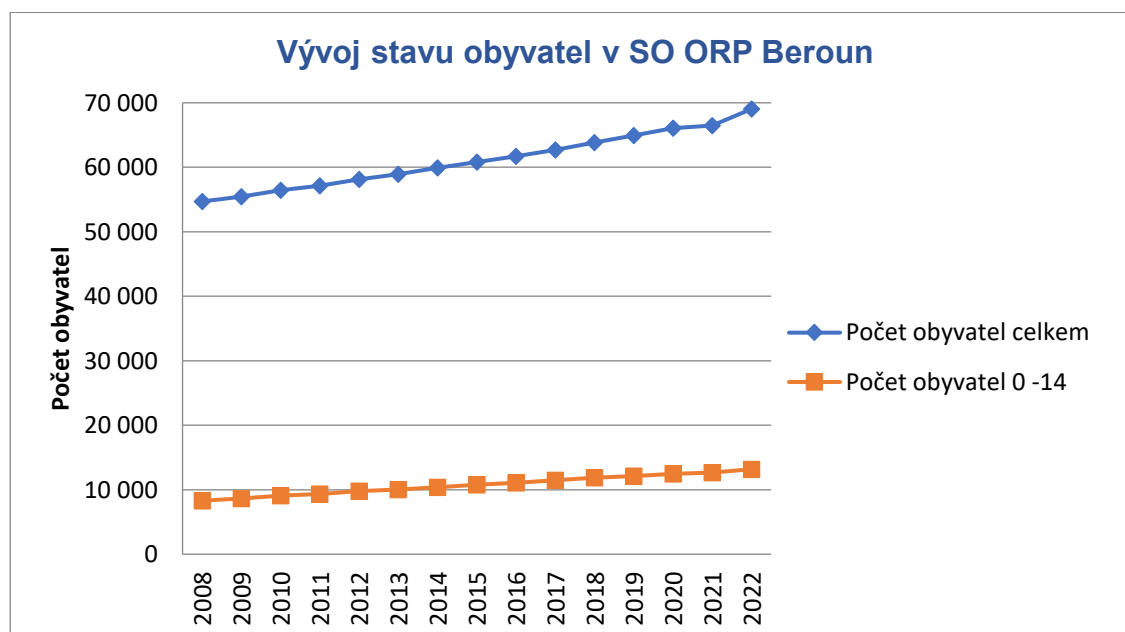
se v uvedeném období projevuje ve všech v přehledu uvedených skupinách, velmi výrazně se zvýšil zejména počet obyvatel ve věku 0-14 let - z počtu 8 300 obyvatel k 31.12.2018 na 13 181 obyvatel k 31.12.2022 (zvýšení o 58,8 %).

Tabulka 1

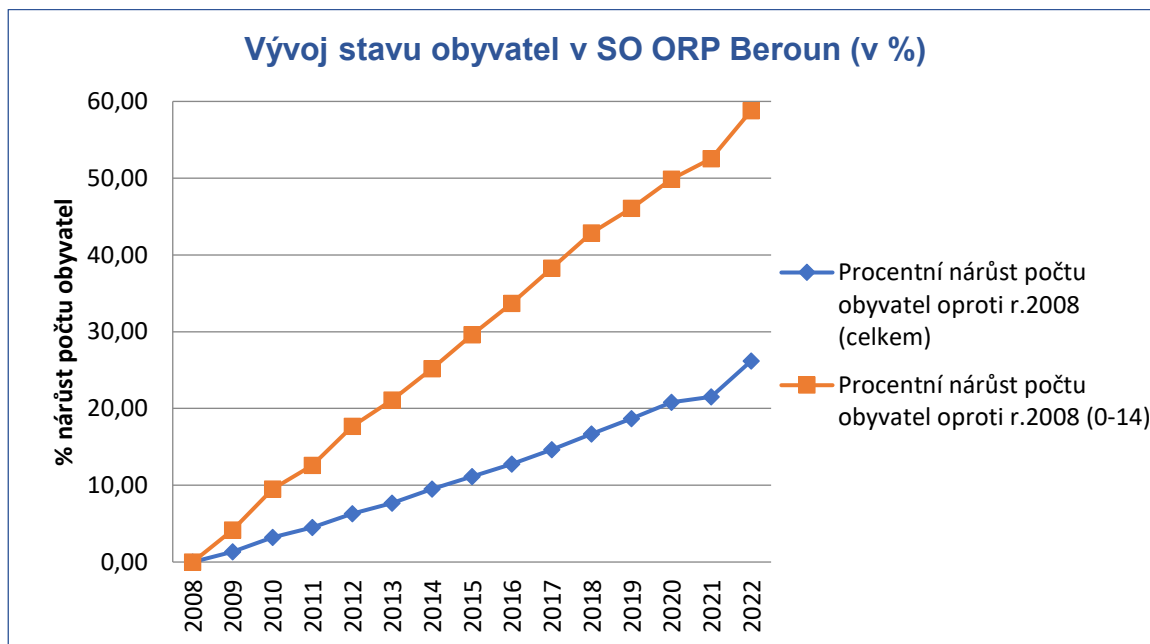
Věkové složení obyvatelstva podle jednotek věku a věkových skupin (stav k 31. 12.)
Správní obvod ORP Beroun (data z veřejné databáze ČSÚ)

Rok	Počet obyvatel celkem	v tom ve věku			v tom ve věku (v %)			Průměrný věk
		0-14	15-64	65 a více	0-14	15-64	65 a více	
2008	54 706	8 300	38 672	7 734	15,2	70,7	14,1	39,8
2009	55 428	8 647	38 776	8 005	15,6	70,0	14,4	39,8
2010	56 469	9 090	39 066	8 313	16,1	69,2	14,7	39,9
2011	57 162	9 344	39 035	8 783	16,3	68,3	15,4	40,1
2012	58 157	9 768	39 135	9 254	16,8	67,3	15,9	40,1
2013	58 907	10 052	39 280	9 575	17,1	66,7	16,3	40,3
2014	59 916	10 392	39 661	9 863	17,3	66,2	16,5	40,4
2015	60 809	10 759	39 845	10 205	17,7	65,5	16,8	40,4
2016	61 690	11 096	40 040	10 554	18,0	64,9	17,1	40,5
2017	62 706	11 477	40 377	10 852	18,3	64,4	17,3	40,6
2018	63 843	11 859	40 868	11 116	18,6	64,0	17,4	40,6
2019	64 927	12 124	41 411	11 392	18,7	63,8	17,5	40,7
2020	66 087	12 440	42 003	11 644	18,8	63,6	17,6	40,7
2021	66 476	12 662	42 043	11 771	19,0	63,2	17,7	40,7
2022	69 040	13 181	43 896	11 963	19,1	63,6	17,3	40,5

Graf 1 Vývoj stavu obyvatel v SO ORP Beroun (2008-2022)



Graf 2 Vývoj stavu obyvatel v SO ORP Beroun v % (2008-2022)



Z uvedených statistických údajů z ČSÚ a také z dalších starších materiálů, které si vytvářely obce a týkají se demografického vývoje, je zřejmé, že nárůst populace ve všech věkových skupinách je nutno očekávat i v budoucnu.

Významný a stálý nárůst počtu dětí ve věku 0-14 let, tedy věkové skupiny, které se předškolní a základní školní vzdělávání týká, jasně naznačuje, jak je důležité včas řešit potřebné kapacity ve školách.

2.3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území, majících souvislost s oblastí vzdělávání

Kapitola obsahuje shrnutí strategických dokumentů souvisejících s oblastí vzdělávání v území SO ORP Beroun. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Definované priority České republiky, Středočeského kraje, ORP Beroun, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro Strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Beroun.

2.3.1 Strategie na národní úrovni

Národní úroveň

Nejvýznamnější koncepční a strategické dokumenty týkající se předškolního, základního, středního, vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání, které jsou v současnosti aktivní:

- **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+;**
- **Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021;**
- **Dlouhodobé záměry vzdělávací politiky ČR - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023.**

Na úrovni evropských rozvojových koncepcí se jedná o dokument **Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění**.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena Vládou ČR.



Definuje DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

Strategický cíl 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Strategický cíl 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023

Schválen v květu 2019. Tento dokument vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 základní cíle:

Strategický cíl 1 Snižování nerovnosti ve vzdělávání

Strategický cíl 2 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad

Strategický cíl 3 Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Tento implementační dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha) i evropských rozvojových koncepcí (Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění).

Aktualizace implementačního dokumentu Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027, která je předpokládána ke schválení Vládou ČR na podzim roku 2023, byla již v určitých bodech do koncepce MAP promítnuta.

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a související doprovodné vyhlášky;
- Strategie digitálního vzdělávání;
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016–2025 (SPORT 2025);
- Strategický rámec Česká republika 2030;

2.3.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty zpracované pro území Středočeského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje:

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024.** Tento dokument uvádí hlavní cíle v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

Mezi ně patří:

- Podpoření kvality předškolního a základního vzdělávání,
- Podpoření rozvoje polytechnického vzdělávání,
- Podpoření začleňování dětí v rámci inkluze.

V oblasti základního vzdělávání je cílem modernizace škol a podpora navyšování kapacity základních škol v návaznosti na demografický vývoj. Jedná se o významný prvek politiky školství Středočeského kraje s velkým přesahem do budoucna.

- **Analýza území Středočeského kraje pro potřeby Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání z 12. června 2019.**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



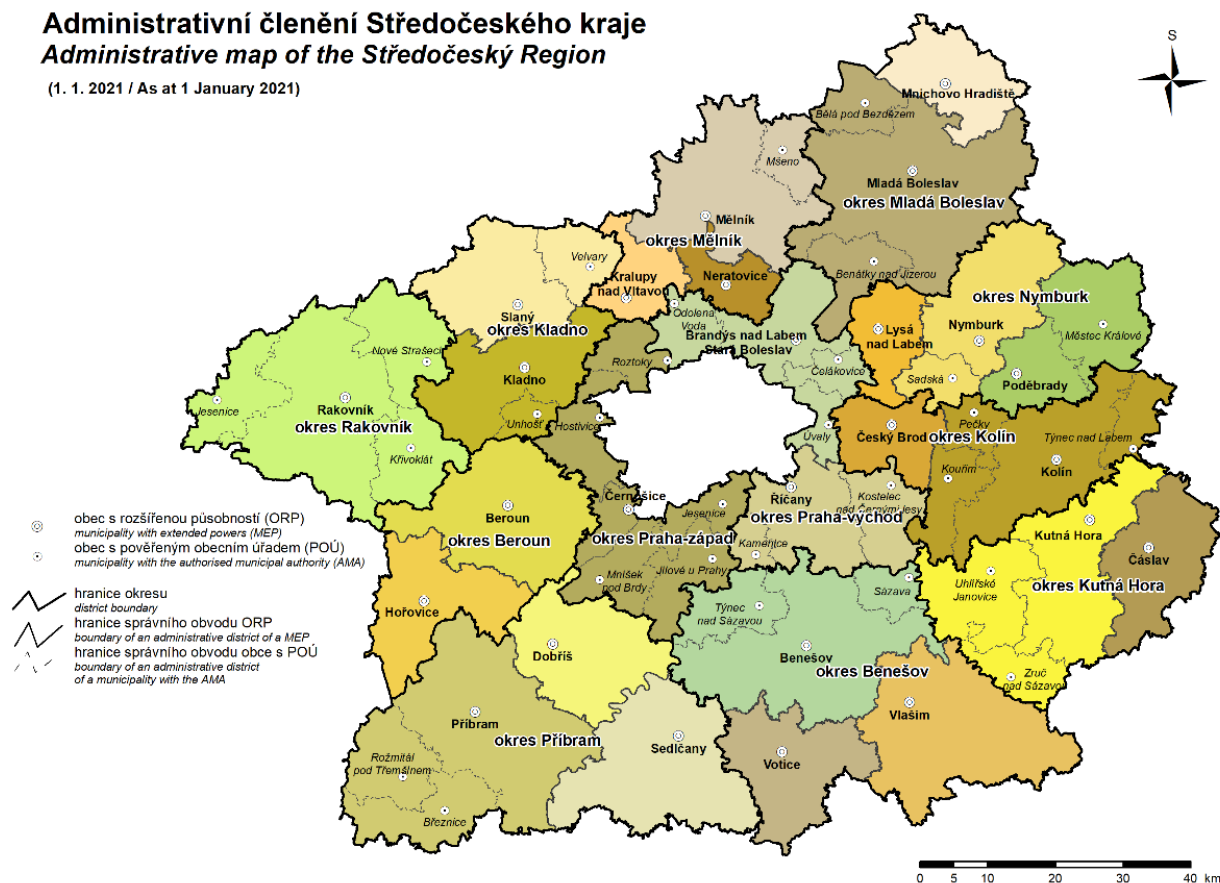
Stránka 21 z 140

- **STRATEGIE ROZVOJE sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+ (z června 2022);**
- **Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje;**
- **Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje (KAP).**

Obrázek 3 Administrativní členění Středočeského kraje

Administrativní členění Středočeského kraje Administrative map of the Středočeský Region

(1. 1. 2021 / As at 1 January 2021)



Pražská metropolitní oblast (PMO)

Pražská metropolitní oblast je dominantním sídelním jádrem České republiky, zahrnuje celkem 491 obcí. Integrovaná územní investice (Integrated Territorial Investment, ITI) PMO je jedním z integrovaných nástrojů k uplatnění a realizaci územní dimenze. Nástroj umožňuje slučovat finanční zdroje pro realizaci významných projektů, které povedou k rozvoji metropolitní oblasti.

V oblasti školství a vzdělávání je PMO řešena prostřednictvím Integrovaných nástrojů pro uplatnění a realizaci územní dimenze, která je na úrovni ČR definována v rámci Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+. Blíže je uvedeno [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Metropolitní území \(mmr.cz\)](https://mmr.cz).

Integrovaná strategie pro ITI Pražské metropolitní oblasti pro období 2021–2027 (schváleno 27. 2. 2023) má v oblasti vzdělávání nastaveny následující specifické cíle:

- 3.1 Zajistit dostatečnou kapacitu a dostupnost vzdělávacích zařízení ve všech částech PMO**
 - 3.1.1 Zajištění dostatečné kapacity škol ve všech částech PMO
 - 3.1.2 Zajištění dobré dopravní dostupnosti škol
 - 3.1.3 Zajištění spolupráce a propojování škol se sociálními službami z oblasti podpory dětí a mládeže



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Stránka 22 z 140

3.2 Zvýšit kvalitu vzdělávacího systému a rovnost ve vzdělávání v PMO

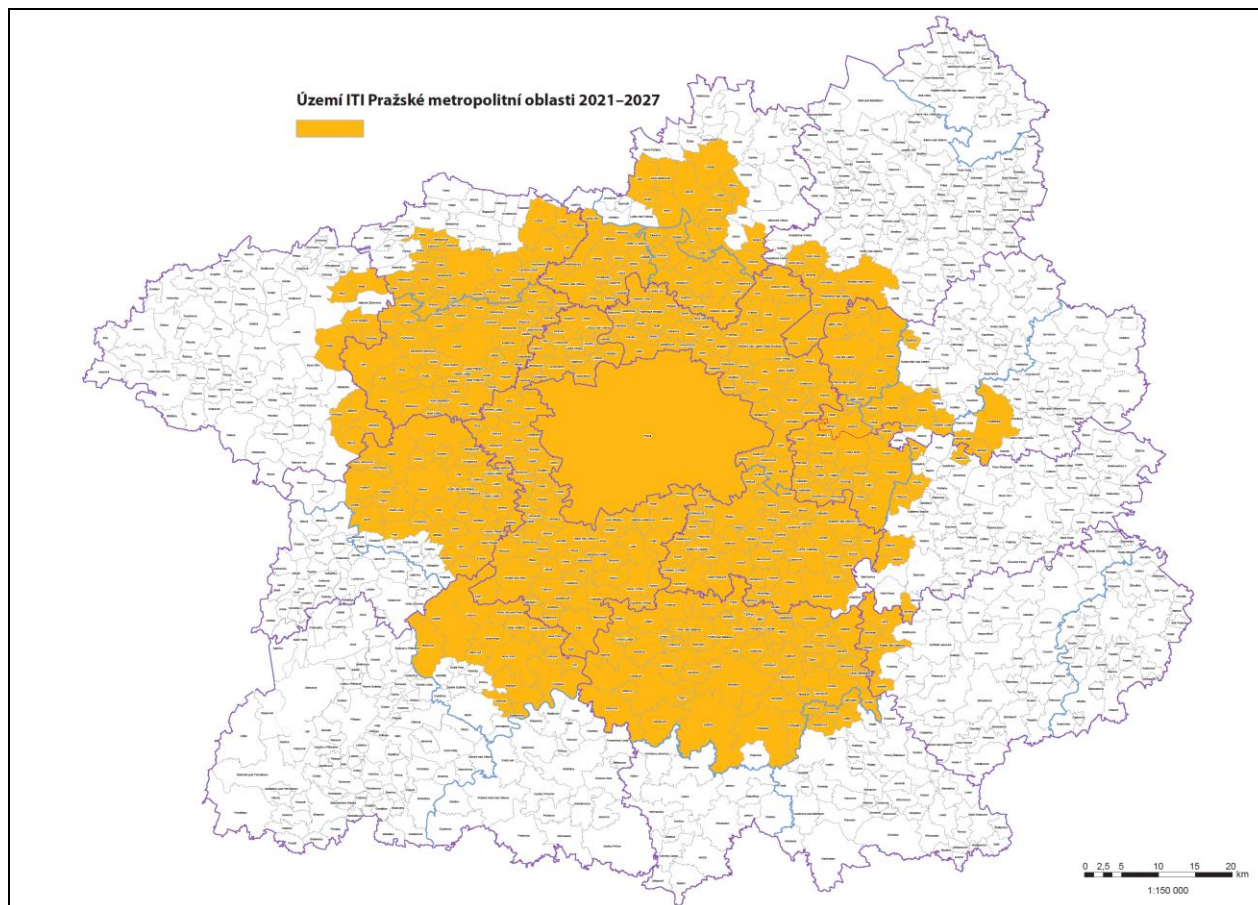
3.2.1 Modernizace a vybavení škol

3.2.2 Zajištění kvalitních pedagogů a jejich odborné úrovně

3.2.3 Zvýšení konkurenceschopnosti a profesního potenciálu žáků

3.2.4 Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání

Obrázek 4 Vymezení území Pražské metropolitní oblasti (PMO) z 09/2021

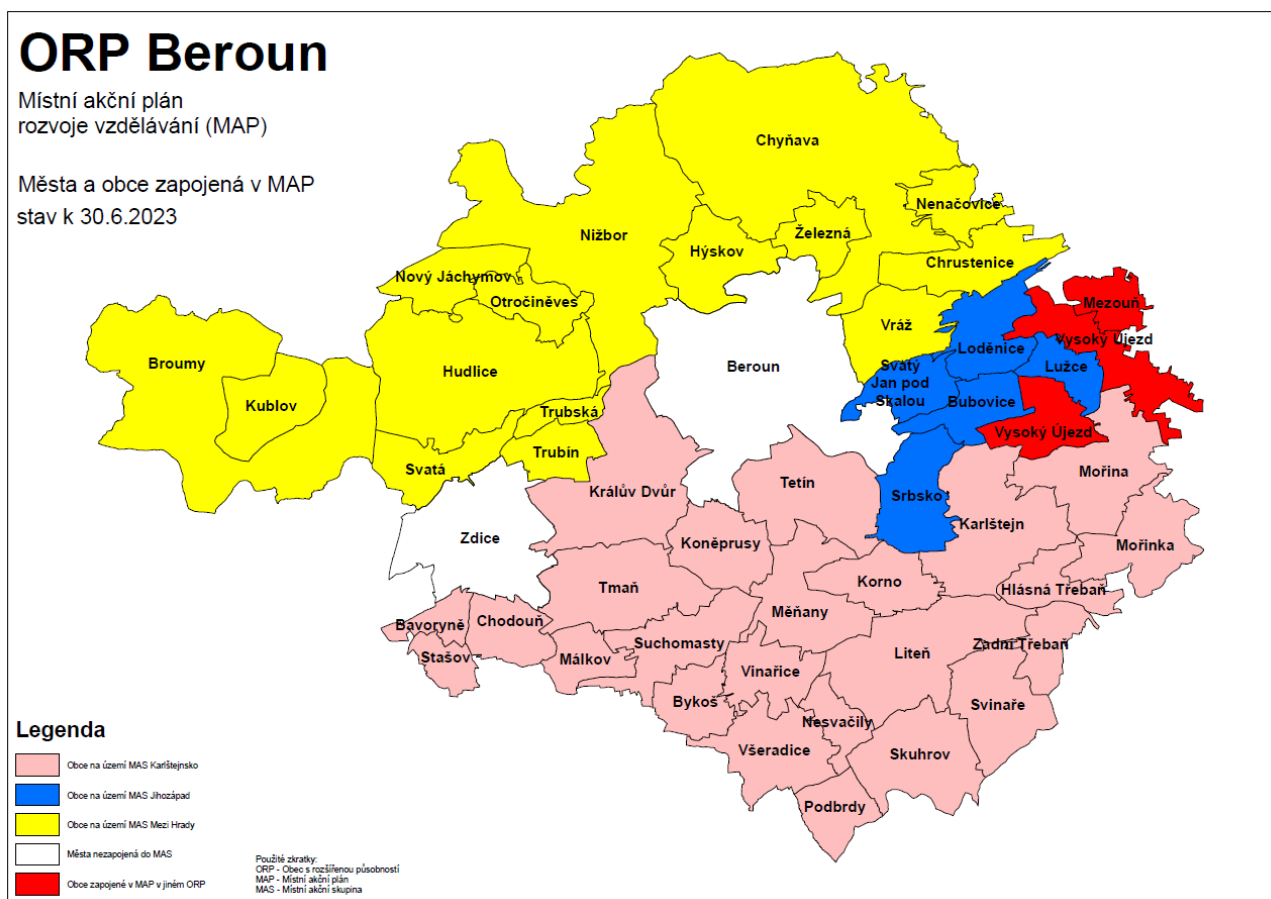


Mikroregionální úroveň

SO ORP Beroun je rozsáhlé území, kde působí k 06/2023 tři místní akční skupiny (dále jen MAS): MAS Jihozápad o.p.s., MAS Mezi Hradky, z.s. a MAS Karštejnsko, z.ú.



Obrázek 5 Rozdělení SO ORP mezi jednotlivé MAS



MAS Jihozápad o.p.s.

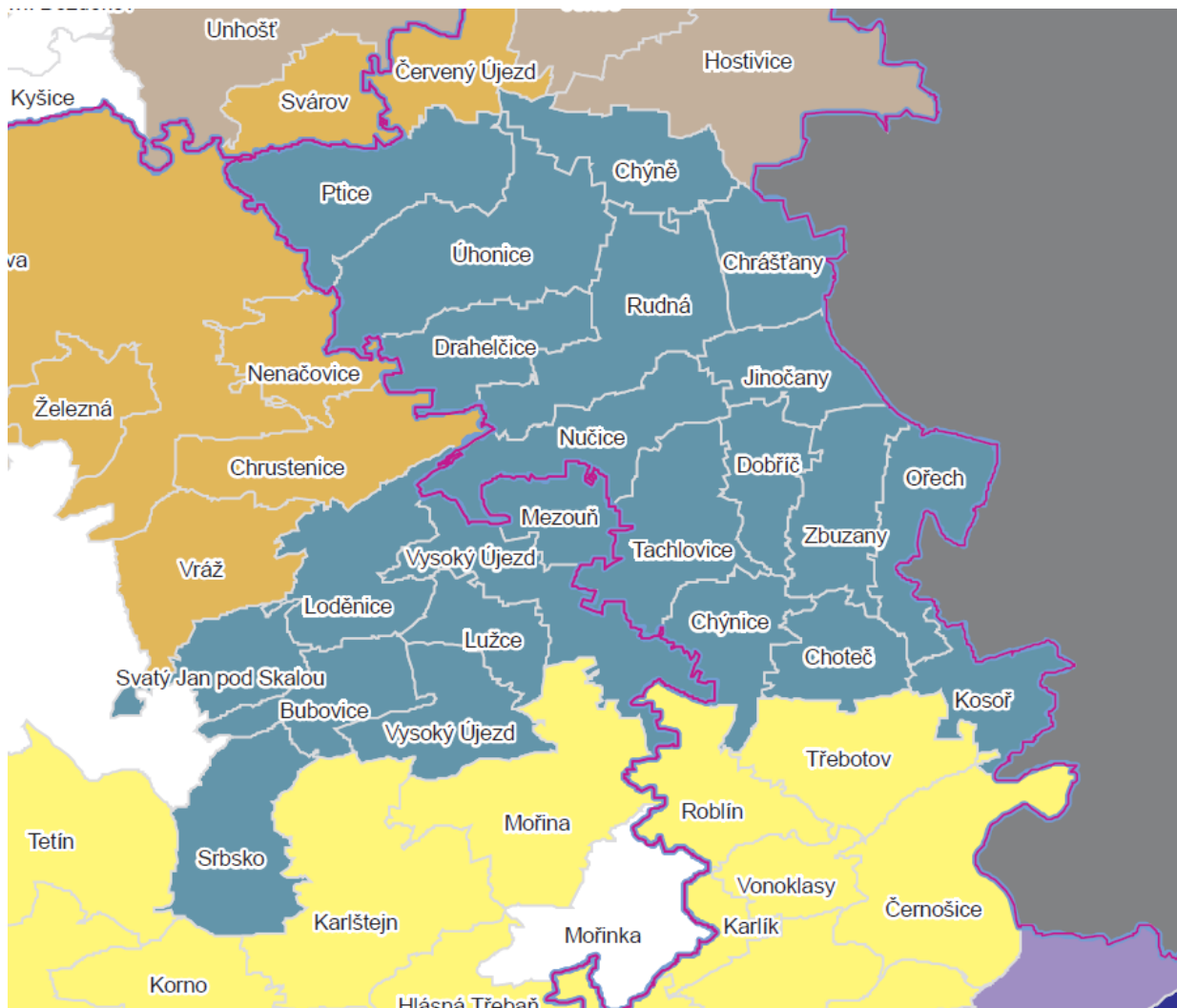
MAS Jihozápad působí v programovacím období 2021-27 **na území 22 obcí** na rozhraní okresů Praha-západ a Beroun (ORP Černošice a ORP Beroun).

Mezi obce patří: Bubovice, Dobříč, Drahelčice, Choteč, Chrástany, Chýně, Chýnice, Jinočany, Kosoř, Loděnice, Lužce, Mezouň, Nučice, Ořech, Ptice, Rudná, Srbsko, Světý Jan pod Skalou, Tachlovice, Vysoký Újezd, Úhonice a Zbuzany. **Z toho do projektu MAP II SO ORP Beroun jsou zapojeny 3 obce: Bubovice, Loděnice, Srbsko.**

Rozvojovým dokumentem MAS Jihozápad je **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS JIHOZÁPAD o.p.s. na období 2021–2027.** Strategie poukazuje především na nedostatečné kapacity základních škol, a to zejména na druhých stupních.



Obrázek 6 Vymezení území hranice MAS Jihozápad



MAS Mezi Hradky, z.s.

MAS Mezi Hradky působí v programovacím období 2021-27 na území 20 obcí na rozhraní okresů ORP Beroun, ORP Kladno a ORP Praha –západ.

Mezi obce patří: Běleč, Bratronice, Broumy, Červený Újezd, Hředle, Hudlice, Hýskov, Chrustenice, Chyňava, Kublov, Nenačovice, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Svárov, Svatá, Trubín, Trubská, Vráž a Železná. Z toho do projektu MAP II SO ORP Beroun je zapojeno 13 obcí: Broumy, Hudlice, Hýskov, Chrustenice, Chyňava, Kublov, Nižbor, Nový Jáchymov, Svatá, Trubín, Trubská, Vráž a Železná.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021–2027 MAS Mezi Hradky analyzuje území, kde se nachází mateřské a základní školy s 1. i 2. stupněm. Vzhledem k demografickému vývoji v území, kdy se zvyšují v důsledku kladných migračních a přirozených přírůstků počty obyvatel ve věku 0-14 let se dá předpokládat, že stávající kapacity těchto vzdělávacích zařízení budou v dohledné době nedostačující. Obce, které provozují MŠ, usilují o rozšíření kapacit či rekonstrukci budov (Běleč, Chyňava, Kublov, Svatá, Trubín).

V některých obcích je prioritou rozšíření stávajících kapacit základních škol či budování vlastní/svazkové školy (Chyňava, Hýskov, Nižbor). S kvalitním vzděláváním také souvisí modernizace budov MŠ i ZŠ a zajištění vybavení tak, aby bylo podáváno vzdělávání kvalitní a moderní formou. Ve Strategii je tento Specifický cíl 2.4: Kvalitní podmínky pro vzdělávání v obcích navázán na Rozvojovou potřebu C. Zajištění dostupnosti „kvalitního“ vzdělávání.



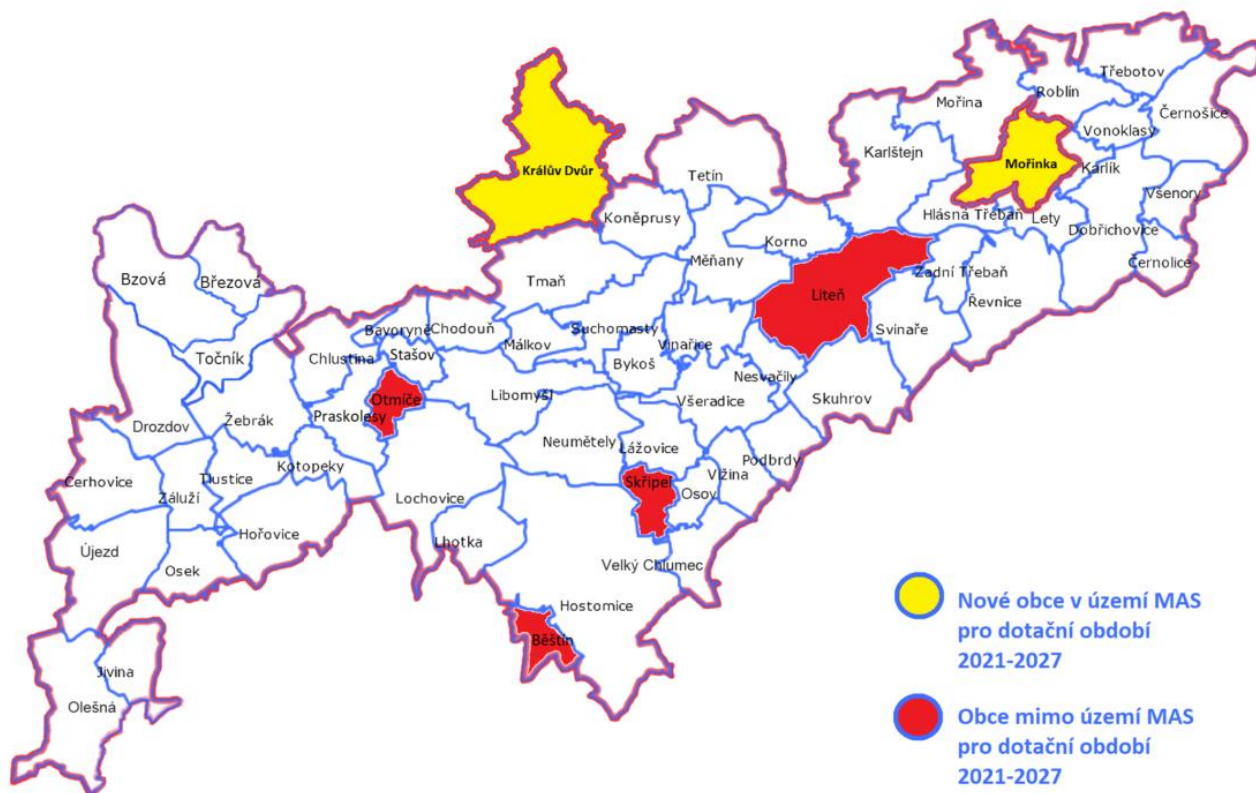
MAS Mezi Hradý z.s.

- Hranice kraje
- Hranice ORP (obce s rozšířenou působností)
- Hranice obcí
- MAS Mezi Hradý z.s.

MAS Karšejnsko působí v programovacím období 2021-27 **na území 58 obcí** na rozhraní tří okresů ORP Beroun, ORP Černošice a ORP Hořovice.

Mezi obce patří: Bavoryně, Březová, Bykoš, Bzová, Cerhovice, Černolice, Černošice, Dobřichovice, Drozdov, Hlásná Třebáň, Hořovice, Hostomice, Chlustina, Chodouň, Jivina, Karlík, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Kotopeky, Králův Dvůr, Lážovice, Lety, Lhotka, Libomyšl, Lochovice, Málkov, Měňany, Mořina, Mořinka, Nesvačily, Neumětely, Olešná, Osek, Osov, Podbrdy, Praskolesy, Roblín, Řevnice, Skuhrov, Stašov, Suchomasty, Svinaře, Tetín, Tlustice, Tmaň, Točník, Třebotov, Újezd, Velký Chlumec, Vinařice, Vižina, Vonoklasy, Všenory, Všeradice, Zadní Třebaň, Záluží, Žebrák. **Z toho do projektu MAP II SO ORP Beroun je zapojeno 11 obcí: Hlásná Třebaň, Chodouň, Karlštejn, Králův Dvůr, Mořina, Stašov, Suchomasty, Svinaře, Tetín, Tmaň, Zadní Třebaň.**

Mezi důležité rozvojové dokumenty zabývající se oblastí vzdělávání je **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje „Via Carolina“ MAS KARLŠTEJSKO, z.ú. na období 2021–2027**. V kapitole týkající se rozvoje vzdělávání patří mezi rozvojové potřeby zvyšování kapacit škol, vybavení vnitřních i vnějších prostor školy, zajištění technické i personální údržby škol a rozšíření počtu a kvality speciálních pedagogů. Závažným jevem je téměř 100% naplněnost MŠ s odkazem na předpokládanou zvyšující se demografickou křivku.



2.3.3 Strategie na menších územích, než je SO ORP

Obecní úroveň

Město Beroun

Věcný záměr rozvoje vzdělávání zpracovaný městem Beroun s platností od roku 2014 poukazuje na naléhavost řešení stavu školství v Berouně. Dokument vznikl na podkladě výstupů **Prognózy vývoje obyvatelstva města Berouna na období 2008–2035**, zpracované Přírodovědeckou fakultou UK v Praze. Dokument na základě sebraných dat upozornil na alarmující jev, kterým je kulminace počtu obyvatel, která by měla vrcholit mezi lety 2019 až 2022 a měla by dosáhnout úrovně vyšší o 150 % ve srovnání se stavem v roce 2008.

Tato prognóza z roku 2008 se se zatím nenaplnila. Počet obyvatel postupně narůstá a kulminovat by měl v následujících letech v souvislosti s dokončováním bytové výstavby. Problémem je zejména kapacita mateřských škol v Berouně, která je zcela vyčerpána. Zároveň se připravuje výstavba nové MŠ školy Na Máchovně s kapacitou 168 míst.

Závažným nastupujícím problémem je kapacita na 2. stupních ZŠ v Berouně, a to zejména v rámci přestupů žáků z okolních obcí, kde se znásobila výstavba a očekává se další nárůst obyvatel. Ze statistik vyplývá, že cca 800 žáků v berounských základních školách je z jiných obcí, což představuje téměř 1/4 rejstříkových kapacit. Do budoucna je tento trend neudržitelný.

Aktuálně je problematika školství podrobně řešena v **Programu rozvoje města Beroun na období 2018-2030** ze 6.2.2018. Součástí kapitoly A.1.7 Veřejná vybavenost je samostatná podkapitola Školství a vzdělávání. V rámci opatření a aktivit je taxativně uveden výčet položek, které povedou ke zkvalitnění zázemí pro vzdělávání. Patří sem např.:

- Zlepšení stavu budov a rozšíření kapacit základních škol (ZŠ, Beroun-Závodí, Komenského, ZŠ Jungmannova, ZŠ Wagnerovo nám., 2. ZŠ a MŠ Beroun),
- Zlepšení stavu budov a rozšíření kapacit mateřských škol (MŠ Vančurova a zejména výstavba nové MŠ Na Máchovně).

Cílem výše uvedených aktivit není pouze navýšení kapacity, ale také zkvalitnění výuky.

Každoročně odbor školství a volnočasových aktivit města Beroun připravuje společně se školskou komisí informace o výhledu počtu dětí v berounských MŠ a ZŠ. Velmi důležitým faktorem je sledování výhledu bytové zástavby na základě podkladů odboru územního plánování a regionálního rozvoje. Z pohledu rozvojových lokalit na území města se očekává další vzestup růstu počtu obyvatel města Beroun.

Město Beroun v období let 2017–2021 řešilo rozšíření, navýšení kapacit nebo technické úpravy u subjektů:

- 2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335 - výstavba nového pavilonu odborných učeben,
- MŠ Beroun Tovární 44 - navýšena kapacita o 18 míst na celkem 90, zlepšení technického stavu budov, zateplení,
- MŠ Beroun Drašarova 1447 - navýšena kapacita o 44 míst na celkem 224,
- ZŠ Beroun Komenského - přístavba odborných učeben a kmenových tříd, výstavba nové tělocvičny, varny a jídelny, oprava fasád v celém areálu školy, navýšení o 30 míst,
- MŠ Pod Homolkou, odloučené pracoviště Vrchlického - komplexní modernizace a rekonstrukce budovy, a přístavba, navýšení o 5 míst.

Obec Hýskov

Obec Hýskov vydala **Strategický rozvojový plán Obce Hýskov**, kde jsou definovány hlavní směry rozvoje obce s výhledem na období 2021–2031. V části 3.3 Rozvojový plán, seznam projektů obec uvedla v bodě 3.3.3 Občanská vybavenost bod 7 - Posílení vzdělávacích kapacit v rámci MŠ, ZŠ.

Priorita vychází ze SWOT analýzy, kde se v hrozbách uvádí nedostatečná kapacita školských zařízení obecně.

Město Králův Dvůr

Králův Dvůr disponuje dokumentem **Strategický plán z roku 2014, který byl průběžně v letech 2020, 2021 a 2022 aktualizován, s výhledem až do r. 2025.**

V kapitole 3.5.1. Školství, kultura, sport a cestovní ruch jsou mezi hrozbami uvedeny dva významné jevy pro oblast školství:

- těžko odhadnutelný populační vývoj
- nedostatek financí.

Hrozby pro oblast školství zůstávají v platnosti. Ve vymezených Opatřeních byly do specifických cílů zařazeny 1.1.2. Výstavba dalšího pavilonu MŠ a 1.1.5. Rozšíření využití budov ZŠ Počaply, Plzeňská č.p. 104 a Tyršova č.p. 136.

Nový pavilon ZŠ Jungmannova 292 byl dostavěn a předán do užívání v lednu 2018, kapacita navýšena o 360 žáků. ZŠ Počaply – navýšení kapacity MŠ (budova na Preislerově náměstí) – I. etapa je v provozu od 1. 9. 2018 (dvě třídy), II. etapa v provozu od 1. 9. 2019 (dvě třídy) – zvýšení kapacity o 75 dětí.

Mezi další plány s cílem rozšíření kapacity patří výstavba nového pavilonu MŠ Preislerovo náměstí a rozšíření budovy ZŠ Počaply, ul. Plzeňská č.p.104 – tyto akce jsou nadále v plánu.

Nově v souladu se Strategickým plánem byly zařazeny plány: rekonstrukce MŠ Plzeňská 89, podpora polytechnické výuky (učebny dílen), výuka digitální gramotnosti (multimediální třída), modernizace odborných učeben a přístavba budovy ZŠ Počaply, ul. Tyršova č.p. 136 (zajištění bezbariérovosti v rámci přístavby 4 nových tříd, zázemí pro družinu, poradenské pracoviště).

Obec Kublov

Ve Strategickém plánu rozvoje obce Kublov pro období 2021–2030 je plánováno nezbytné navýšení kapacity mateřské školy. Dále je nutné provést rekonstrukci oplocení (včetně podezdívky) kolem budovy a zahrady



mateřské školy, neboť se nachází v dezolátním stavu a v současné době pro stav oplocení nelze zabránit ve vstupu nežádoucích osob do zahrady MŠ.

Nezbytné rozšíření prostor MŠ ve stávající budově č.p. 14 by bylo možné jen za předpokladu, že se podaří získat prostředky pro jiné umístění obecní knihovny a památníku skladatele J.L. Zvonaře. Vybudování nové knihovny by umožnilo ve stávající budově uvolnit další prostornou místnost pro hernu MŠ (za současné situace slouží jako herna jídelna, což není v delší perspektivě žádoucí) a přesunem památníku by byl získán prostor pro zázemí školky. Alternativně by rozšíření bylo možné řešit jen přístavbou k č.p. 14, což by z hlediska uspořádání prostor a provozu školky bylo méně výhodné.

Městys Liteň

Městys Liteň pravidelně aktualizuje investiční priority obce, a to na základě analýzy potřeb. Městys Liteň dokončil navýšení kapacity ZŠ na 516 žáků. S navýšením kapacity školy proběhlo i navýšení kapacity školní kuchyně a jídelny a byla dostavěna tělocvična.

Kapacita mateřské školy je nedostatečná. MŠ je pro 50 dětí. MŠ odmítá kontinuálně přes 40 % žádostí. V Litni je plánována developerská a další výstavba až 200 rodinných domů. Městys Liteň má aktuálně vyhlášenou stavební uzávěru, která nemůže platit navždy (platná do změny UP). Prioritou je vyřešení navýšení kapacity mateřské školy.

Stará školní budova potřebuje opravu. Opravit potřebuje plast budovy (zateplení) a střecha. Je nutno rekonstruovat celou kotelnu, odhadem 850 000 Kč. Opravy jsou nutné i v jednotlivých třídách staré budovy. Plánujeme a budeme realizovat projekt nového vodojemu a AT stanice a propojení vodovodních systémů Liteň-Leč a kanalizaci v Bělči.

Obec Nižbor

Obec Nižbor přijala dokument **Strategický plán rozvoje obce Nižbor v letech 2021-2025**, který popisuje hlavní směry rozvoje obce pro dané období. Ze SWOT analýzy vyplynuly jako příležitosti zavádění moderních výukových metod, využití zbylých nevyužitých prostor na půdě a ve sklepě základní školy. Jako hrozby pak nedostatečná kapacita parkovacích míst u základní a mateřské školy a nevyřešená problematika kapacity druhých stupňů škol.

V předchozím období byla přistavěna jedna třída základní školy, opraven krov, opraveny šatny a sociální zařízení v přízemí. V roce 2021 byla dokončena výstavba odborné učebny v půdních prostorách. V mateřské škole byla zřízena další třída pro 14 dětí.

Obec Nový Jáchymov

Strategický rozvojový plán obce Nový Jáchymov 2016–2024 stanovil v Prioritě č. 1 Specifický cíl 1.1. Dostavba mateřské školy s předpokládanou investicí ve výši 10 mil. Kč. Mateřská škola byla dokončena v roce 2019, kdy od 1. 9. 2019 zahájila svůj provoz s kapacitou 25 dětí.

Strategický rozvojový plán 2016-2030 byl aktualizován v roce 2020 a 2021 s tím, že v Prioritě č. 2 byla Rekonstrukce základní školy v předpokládané výši 7,5 mil. Kč, která byla realizována v roce 2021. Dále je v prioritě č. 2 Vybavení interiéru základní školy, školní družiny a šaten v předpokládané výši 1 mil. Kč.

Obec Srbsko

Dokument, který se v obci Srbsko zabývá tématem školství, je **Strategický plán rozvoje obce Srbsko 2016**. V analytické části je zmíněna přeplněnost základní i mateřské školy s informací, že obec připravuje rekonstrukci budovy s půdní vestavbou a přístavbou. V souhrnných cílech je pak v sekci cíl 3. Obyvatelstvo: Zvýšení kapacity MŠ a ZŠ, zvýšení kvality výuky ZŠ.

Během roku 2019 proběhla rekonstrukce, přístavba i půdní vestavba MŠ i ZŠ. Kapacita MŠ byla navýšena z 24 na 34 dětí, kapacitu ŠJ z 50 na 100 stravovaných, u ŠD z 25 na 40 žáků a u ZŠ z 25 na 50 žáků. V půdní vestavbě - 3. nadzemní podlaží vznikla 1 kmenová učebna a 1 odborná učebna + sociální zařízení, ve 2. nadzemním podlaží je mateřská škola pro 24 dětí od 3 let. V 1. nadzemním podlaží je variabilita jedné třídy, vždy podle potřeby. Je možné ji využít jako kmenovou třídu ZŠ, v současnosti je využívána pro 10 dětí od 2,5-3 let pro MŠ.



V současnosti lze konstatovat, že obec disponuje dostatečnou kapacitou MŠ i ZŠ. Od školního roku 2021/2022 obec rozšiřuje ZŠ o 5. ročník. Škola má k dispozici tělocvičnu (v kulturním domě) a nové víceúčelové hřiště. Školka má k dispozici novou herní zahradu. Do budoucna by obec ráda vybudovala novou samostatnou tělocvičnu.

Obec Vráž

Obec má schválený **Program rozvoje obce na roky 2021-2027**. Příspěvková organizace obce Základní škola a Mateřská škola Vráž se skládá ze základní malotřídní školy pro 1.-5. stupeň s maximální kapacitou 80 žáků a mateřské školy pro celkem 50 dětí. V současné době je zde zaměstnáno 19 zaměstnanců. Budova ZŠ je stará 150 let, při poslední rekonstrukci byly původní půdní prostory využity pro zřízení 2 učeben. Mateřská škola je umístěna částečně v přízemí původní budovy a jedna třída v nové přístavbě na zahradě. Nově byl na zahradě ZŠ a MŠ zřízen altán, který slouží jako venkovní učebna, současně byla upravena i stávající zahrada.

Obec usiluje o získání části sousedního pozemku pro rozšíření školní zahrady a zajištění dostatečně širokého příjezdu na zahradu školy. Nedostatkem místní školy je absence tělocvičny.

Obec se snaží řešit zajištění dostatečné kapacity pro žáky 2. stupně, kteří ve školní docházce pokračují zpravidla v ZŠ Loděnice, nebo ve školách v Berouně. Možnou alternativou je i výstavba budovy pro 2. stupeň ZŠ včetně odpovídajícího zázemí. V současné době je intenzivně řešena možnost výstavby tělocvičny zejména pro potřeby školy.

V programu rozvoje obce na roky 2021-2027, v opatření 4.1., které se týká Školství a volnočasových aktivit jsou uvedeny tyto cíle:

1. Získání soukromého pozemku k rozšíření zahrady, výstavba hřiště pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků ZŠ a MŠ Vráž (odhadované náklady 2,5 mil. Kč),
2. Získání a vytipování vhodného pozemku k výstavbě tělocvičny pro ZŠ (odhadované náklady 50 mil. Kč),
3. Údržba budovy školy-opravy, případná další možná rozšíření (odhadované náklady 4,5 mil. Kč),
4. Řešení vzdělávání žáků 2. stupně-participace na svazkové škole, výstavba nové školy (odhadované náklady min. 30 mil. Kč).

2.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření, realizované MŠMT/POTŘEBY ŠKOL

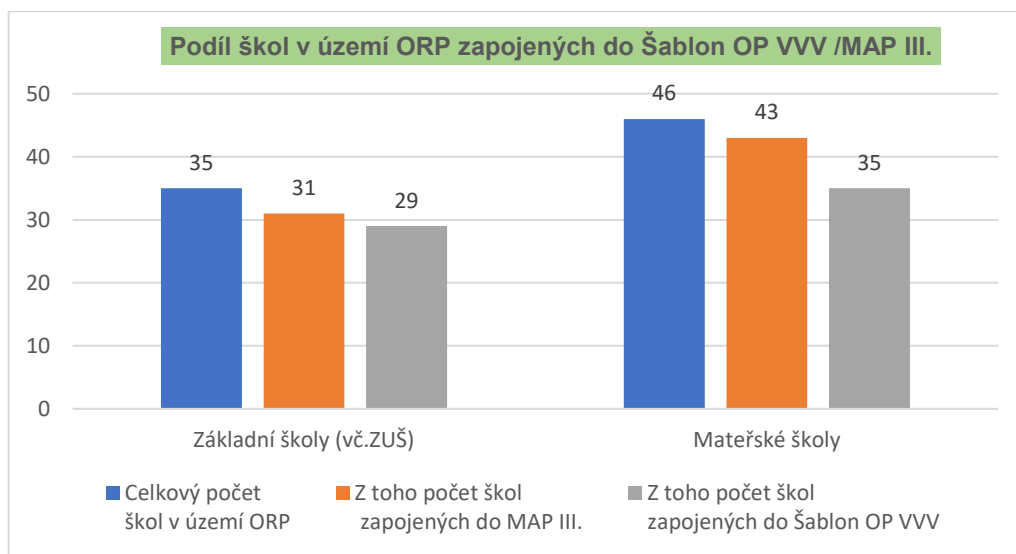
MŠMT ČR provedlo dotazníkové šetření potřeb mateřských škol a potřeb základních škol pro potřeby analýzy projektů MAP OP VVV v jednotlivých SO ORP České republiky a následně v letech 2019-2022 jako součást projektů zjednodušeného výkaznictví, tzv. projektů Šablon OP VVV. Proces sběru dat byl zahájen již v roce 2015 a probíhal kontinuálně v závislosti na vyhlášených výzvách tzv. Šablon OP VVV. Sběr dat byl ukončen k 1.6.2022 – jedná se tedy o vstupní i výstupní data z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22), Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80).

Následující kapitola tedy sumarizuje výsledky poslední aktualizace dotazníkového šetření potřeb mateřských škol a základních škol, tj. srovnání šetření z roku 2019 a poslední aktualizace výsledků k datu 1.6.2022. Je to tedy srovnání mezi vstupy pro Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80). V území se v rámci projektů Šablon III. aktivně zapojilo na úrovni mateřských škol celkem 35 škol dle IZO z celkového počtu 46, což představuje 76,1 % plnění, na úrovni základních škol pak tomu je celkem 27 škol dle IZO z celkového počtu 32 působících v území (nezahrnutý ZUŠ z důvodu nemožnosti jejich zapojení do Šablony III. – ZUŠ nebyly oprávněným žadatelem), což představuje 84,4 % plnění.

Z pohledu zapojení mateřských škol a základních škol do projektu MAP II a zároveň zapojení těchto škol do výzev Šablon OP VVV, pak % plnění ukazuje tabulka č. 2 a zároveň graf č.3. Jedná se o plnění 67 % na úrovni mateřských škol a 77 % plnění na úrovni základních škol. Podrobněji jsou data rozebrána v tabulkách č.3 a č. 4.



Graf 3 Přehled podílu školských zařízení zapojených do MAP III. a zároveň do projektů Šablon OP VVV (graficky zahrnuto včetně ZUŠ)



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Na základě tabulek č. 3 a č. 4 je zřejmé, že do alespoň jedné z výzev Šablon OPVVV (č.63 a č.80 OP VVV) se zapojilo 28 MŠ, což je 61 % z celkového počtu 46 MŠ v území a 22 ZŠ, což je 69 % z celkového počtu 32 ZŠ (bez ZUŠ) v území SO ORP Beroun.

Dle uvedené rekapitulace je zjevné, že projekty tzv. Šablon OP VVV se významným způsobem podílí v řešeném území SO ORP Beroun na finančním krytí, respektive čerpání podpory pro plnění priorit škol stanovených v jednotlivých oblastech rozvoje. Z tohoto důvodu jsou zdrojová data agregovaného výstupu MŠMT použita RT MAP jako relevantní zdroj pro daný účel a rovněž také v návaznosti podpory škol v plánování v dlouhodobém časovém horizontu.

Dále je zde nutné také zmínit, že vlastní dotazníkové šetření vyplnilo více subjektů škol, než se aktivně zapojilo do výzvy Šablony III. OP VVV. **Pro vlastní vyhodnocení pokroku škol v oblasti jejich rozvoje je dále pracováno s údaji, které korespondují s počtem mateřských a základních škol, které skutečně vyplnily dotazníkové šetření, nikoliv těch škol, které aktivně čerpají finanční podporu z projektů Šablon. Přehled uvádí následující tabulky č. 2,3 a 4.**

Tabulka 2 Rekapitulace MŠ, ZŠ, které se účastnily šetření MŠMT v období 11/2021 a k 6/2022

Subjekt	Počet škol působící v ORP dle IZO	Počet škol, které se účastnily dotazníkového šetření UIV, MŠMT Šablony (06/2022)	Počet škol, které jsou zapojeny do projektu MAP III. a současně aktivně využívají a čerpají finanční podporu Šablon OPVVV
Mateřské školy	46	35 (76,1 % plnění)	28 (65 % plnění) Procentuální vzorek stanoven z počtu 43 MŠ zapojených do MAP)
Základní školy (včetně ZŠ zřízené dle §16 odst.9 školského zákona a včetně ZUŠ)	35 v agregovaných datech z MŠMT jsou uvedeny počty ZŠ bez ZUŠ, tj. jen 32.	27 (84,4% plnění ZŠ) 2 (75% plnění ZUŠ)	24 (77 % plnění) Procentuální vzorek stanoven z počtu 31 (29 ZŠ + 2 ZUŠ zapojených do MAP)

Poznámka: Údaje uvedené ve sloupci "Počet škol, které se účastnily dotazníkového šetření UIV, MŠMT Šablony (06/2022)" jsou použity pro další interpretaci a vyhodnocení popisu potřeb škol v této kapitole.



Tabulka 3 Přehled zapojení MŠ do MAP III. a Šablon OP VVV

Č.	Název	IČ	RED IZO	IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP III.	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon III., Výzva č.80 (0=nezapojeno 1=zapojeno)
1	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	47515775	600043177	181013240	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
2	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun	498653	600042375	000498653	MŠ	ANO	1	1
3	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447	70974969	600161412	007510624	MŠ	ANO	0	1
4	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154	70974993	600042758	007511124	MŠ	ANO	1	1
5	Mateřská škola Beroun, Tovární 44	70974951	600161421	007510659	MŠ	ANO	1	1
6	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, příspěvková organizace	47511753	600021556	110450744	MŠ	ANO	1	1
7	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	1609793	691005265	181047161	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
8	Mateřská škola Kytka s.r.o.	3237095	691006873	181058600	MŠ	ANO	1	1
9	Mateřská škola Bublínky s.r.o.	3141888	691007705	181066556	MŠ	ANO	1	1
10	Katolická mateřská škola	43765106	600000362	110012747	MŠ	ANO	0	0
11	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	47515911	600043185	007510705	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
12	Mateřská škola Hlásná Třebaň	3404901	691007233	181062721	MŠ	ANO	0	0
13	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.	24296023	691004358	181037939	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
14	Mateřská škola Hudlice – okres Beroun	70989770	600042723	007511094	MŠ	ANO	0	1
15	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun	70979901	600042472	007510829	MŠ	ANO	1	1
16	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun	75032830	600042685	007511043	MŠ	ANO	1	1
17	Mateřská škola Chrutenice, okres Beroun	75032759	600042537	007510896	MŠ	ANO	0	0
18	Základní škola a mateřská škola Chyňava	70990832	600042987	007510764	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
19	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun	70997454	600042880	7510837	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
20	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace	47558229	600043207	007511116	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
21	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace	70843376	600021530	110451180	MŠ	ANO	0	0
22	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace	47558156	600043193	007511108	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
23	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.	24255378	691004706	181042711	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
24	Mateřská škola Kublov	70988153	600042511	007510861	MŠ	ANO	1	0
25	Mateřská škola Marina s.r.o.	1542419	691006555	181055767	MŠ	ANO	1	0
26	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Líteň	47558181	600042839	047558181	MŠ	ANO	0	0



27	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun	75033992	600042782	007511191	MŠ	ANO	1	0
28	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun	47559373	650016301	007510900	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
29	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun	75030357	600042553	007510918	MŠ	ANO	1	1
30	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	75033887	600042901	181103311	MŠ, ZŠ	ANO	0	1
31	Základní škola a mateřská škola Srbsko	70998477	600043126	007510845	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
32	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace	72558652	691004331	181037858	MŠ	ANO	1	1
33	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun	75033089	600043070	007510951	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
34	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace	21551341	691005044	181045192	MŠ	ANO	0	0
35	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun	75034239	600042600	007510969	MŠ	ANO	1	1
36	Mateřská škola Kaštánek	1932233	691005478	181048418	MŠ	ANO	1	1
37	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun	75033551	650014383	150014406	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
38	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun	75030683	650014499	150014511	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
39	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun	75031108	650013638	150013701	MŠ, ZŠ	ANO	0	1
40	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun	70991430	600043096	007511027	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
41	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun	71001093	600042791	007511213	MŠ	ANO	1	0
42	Lesní mateřská škola Studánka	6071147	691010382	181086310	MŠ	ANO	1	1
43	Mateřská škola Mezouň, okres Beroun	70987947	600042651	007511019	MŠ	NE	0	0
44	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, okres Beroun	71004513	600042961	007511001	MŠ, ZŠ	NE	0	0
45	Mateřská škola Všeradice, okres Beroun	75033097	600042634	007510993	MŠ	NE	0	0
46	Mateřská škola Železná	10796703	691015031	181120909	MŠ	ANO	0	0
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON OP VVV z celkového počtu MŠ v území SO ORP Beroun (46 MŠ)							28	28
Procentuální plnění							61 %	61 %
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON OP VVV a současně zapojených do MAP III. v SO ORP Beroun (43 MŠ)							28	28
Procentuální plnění							65 %	65 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Tabulka 4 Přehled zapojení ZŠ do MAP III. a Šablon OP VVV

Č.	Název	IČ	RED IZO	IZO	druh / typ školy	Zapojen o do MAP II.	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon III., Výzva č. 80 (0=nezapojeno 1=zapojeno)
1	Jungmannova základní škola Beroun	70975019	600043029	002050579	ZŠ	ANO	1	1
2	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	47515775	600043177	47515775	MŠ, ZŠ	ANO	1	1



3	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458	70975001	600043037	002050633	ZŠ	ANO	1	1
4	Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249	47515767	600043169	047515767	ZŠ	ANO	1	1
5	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace	70841446	600021491	002050943	ZŠ, SŠ	ANO	1	1
6	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	1609793	691005265	181076730	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
7	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	47515911	600043185	047515911	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
8	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.	24296023	691004358	181049023	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
9	Základní škola Hudlice, okres Beroun	70989788	600042979	002050510	ZŠ	ANO	1	0
10	Základní škola Hýskov, okres Beroun	70980349	600042871	002050391	ZŠ	ANO	1	1
11	Základní škola a mateřská škola Chyňava	70990832	600042987	002050536	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
12	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun	70997454	600042880	002050412	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
13	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace	47558229	600043207	047558229	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
14	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace	47558156	600043193	047558156	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
15	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.	24255378	691004706	181042169	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
16	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň	71002715	600043053	002050765	ZŠ	ANO	1	1
17	Základní škola Loděnice, okres Beroun	47559217	600043215	047559217	ZŠ	ANO	1	1
18	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun	47559373	650016301	002050421	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
19	Základní škola Nižbor, okres Beroun	75030047	600042995	002050544	ZŠ	ANO	0	1
20	Naše základní škola, z.ú.	4826043	691009040	181076454	ZŠ	ANO	1	1
21	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	75033887	600042901	002050439	MŠ, ZŠ	ANO	0	1
22	Základní škola a mateřská škola Srbsko	70998477	600043126	002962683	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
23	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun	75033089	600043070	002050803	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
24	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun	75033551	650014383	150014392	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
25	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun	75030683	650014499	150014503	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
26	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun	75031108	650013638	150013680	MŠ, ZŠ	ANO	0	1
27	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třeboň, okres Beroun	70991430	600043096	002121468	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
28	Základní škola Kairos, z.ú.	4435117	691009155	181076951	ZŠ	ANO	1	1
29	Základní škola Zdice	70990816	600161447	002050854	ZŠ	ANO	1	1
30	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, okres Beroun	71004513	600042961	002050501	MŠ, ZŠ	NE	0	0



31	Základní umělecká škola Václava Talicha, Beroun, Husovo náměstí 77	70845921	600002161	002062097	ZUŠ	ANO	1	0
32	Soukromá základní umělecká škola Dr. Lidinské,	71340742	651027896	015350100	ZUŠ	ANO	1	0
33	Schola musica Stella maris – Soukromá základní umělecká škola s.r.o.	25119427	600002187	110034830	ZUŠ	NE	0	0
34	Základní škola Radostná, s.r.o.	08876584	691014248	181113678	ZŠ	NE	0	1
35	Základní škola VIA BEROUN	09806580	691014566	181118572	ZŠ	NE	0	0
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON OP VVV z celkového počtu ZŠ v území SO ORP Beroun (32 ZŠ + 3 ZUŠ), celkem 35							24	25
Procentuální plnění							69 %	71 %
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON OP VVV a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Beroun (32 ZŠ + 3 ZUŠ), celkem 35							24	24
Procentuální plnění							69 %	69 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

2.4.1. Výsledky dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje mateřských škol v území SO ORP Beroun byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne k 1.6.2022 týkajícího se šetření pro potřeby Šablon III. OP VVV, ale také srovnání šetření Šablon I/II a II/III. **Vzorek k posouzení činí 76,1 % všech MŠ zastoupených v území ORP, což činí 35 MŠ v území SO ORP Beroun.** Dotazník oproti předchozímu šetření vyplnilo méně MŠ, a to o 4 MŠ – první vlna šetření v roce 2019 byla zastoupena vzorkem 84,8 %. Data byla posouzena z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení k datu 1.6.2022 oproti roku 2019 (úvodní šetření pro vstup do Šablon II.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Středočeský kraj a následně ČR

Oblasti rozvoje MŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tabulka 5 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2022, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 35 respondentů

Oblasti rozvoje MŠ-dosažené výsledky 2022/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 6/2022 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	Šablony II úvodní šetření	aktuální šetření pro Šablony III.	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,81	3,00	0,19	6,8 %



B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,10	3,24	0,14	4,5 %
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,76	3,02	0,26	9,4 %
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,18	3,34	0,16	5,0 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,69	2,89	0,2	7,4 %
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,03	3,31	0,28	9,2 %
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,36	3,49	0,13	3,9 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Další rekapitulace sumarizuje posun v jednotlivých oblastech rozvoje od roku 2015 do roku 2022, tj. % růstu za obě realizovaná šetření MŠMT.

Tabulka 6 Posun v jednotlivých oblastech rozvoje od roku 2015 do roku 2022

Oblasti rozvoje MŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 6/2022 (Pozn.)		
	v rámci ORP		
	Dosažený % růst Šablon I→Šablony II rok 2019	Dosažený % růst Šablon II→Šablony III. rok 2022	Poznámka
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	7,7 %	6,8 %	zpomalení růstu
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	9,5 %	4,5 %	zpomalení růstu
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	10,8 %	9,4 %	zpomalení růstu
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,6 %	5,0 %	zrychlení růstu
E. Podpora polytechnického vzdělávání	11,6 %	7,4 %	zpomalení růstu
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	8,6 %	9,2 %	zrychlení růstu
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	6,7 %	3,9 %	zpomalení růstu

Z tabulky č. 5 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ je zřejmé, že všechny oblasti rozvoje dosahují kladného rozdílu v hodnocení. Lze konstatovat, že tento posun byl zapříčiněn implementačními aktivitami projektu MAP II a v důsledku plnění ročních akčních plánů RAP II., RAP III., RAP IV. a dále projektů Šablon OP VVV. V rámci těchto aktivit docházelo/dochází k rozvoji, zlepšení a zvyšování úrovně kvality poskytovaného vzdělávání v jednotlivých školách.

V předchozím šetření z roku 2019 dosahovaly hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a Podpora rozvoje matematické pregramotnosti značného růstu (procentuální zlepšení od 7,8 % až 10,8 %, dokonce v případě další oblasti Podpory polytechnického vzdělávání, pak o 11,6 %).

V rámci aktuálního šetření k 1.6.2022 nedochází k žádné změně, oproti interpretaci výsledků šetření 11/2021-největší posun z hlavních oblastí A až C se udal u Podpory rozvoje matematické pregramotnosti – celkově o 9,4 %. Nejmenší posun nastal u Podpory čtenářské pregramotnosti – posun o pouhých 4,5 %. Tento pokles v růstu může být způsoben tím, že hodnoty se v hodnocení blíží nejvyšším hodnotám, a tak je pro školy složitější udržet vysoký růst, jelikož se aktuální stav blíží maximálním možnostem škol („hodnota 4“ znamená zcela ideální stav), i když stále existuje prostor pro určitá zlepšení. Průměrná dosažená hodnota v rozpětí 2,89 až 3,49 ukazuje, že se již jedná o funkční systémy na základní úrovni, ale s možností se nadále zlepšovat.



V ostatních uvedených oblastech D až G tabulky č. 5 bylo také dosaženo zlepšení, i když i zde v porovnání s rokem 2019 i zde růst zpomalil. Výjimkou je oblast Digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, kde hodnota vzrostla o 9,2 % a v této oblasti bylo tak udrženo a mírně navýšeno tempo růstu z předchozího šetření.

Toto udržení růstu je možné postavit nejen do souvislosti s podporou aktivit v rámci projektů MAP II. a MAP III. či realizací projektů Šablon OP VVV, ale také se změnami ve školství v důsledku epidemie COVID-19. Od 03/2020 bylo zavedeno několik omezení, které nedovolily prezenční výuku ve školách. Důsledkem toho vznikla potřeba zvýšení digitálních kompetencí stávajících pedagogických pracovníků, tak aby byla bezproblémově zavedena distanční výuka, posléze i hybridní výuka. Finanční podpora škol z národní úrovně MŠMT na nákup digitálních učebních pomůcek či vyrovnaní digitální propasti v rámci Národního plánu obnovy, bezesporu měla také značný vliv na dosažení stávající úrovně digitalizace mateřských škol. Shodně tak intenzivní podpora této oblasti v navazujících Šablonách OP JAK.

Obecně lze o všech oblastech rozvoje říci, že došlo k poklesu tempa růstu (vyjma oblasti podpory Digitální kompetence pedagogických pracovníků). Ovšem tato skutečnost nemůže být hodnocena negativně, neboť se školy blíží, resp. ve většině oblastí již vstoupily, do poslední nejvyšší fáze hodnocení (funkční systémy).

Tabulka 7 Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Beroun /průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 35 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Středočeského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje MŠ Dosažené výsledky v roce 2022/ ORP Beroun x Středočeský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 6/ 2022 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky MŠ SO ORP Beroun	Průměrné výsledky v rámci Středočeského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Beroun
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	3,00	2,92	2,94	nad průměr kraj, ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské připravenosti	3,24	3,09	3,10	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické připravenosti	3,02	2,93	2,94	nad průměr kraj, ČR
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,34	3,23	3,25	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,89	2,76	2,76	nad průměr kraj, ČR
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,31	3,31	3,32	srovnatelná úroveň s dosaženými hodnotami kraj i ČR.
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,49	3,33	3,33	nad průměr kraj, ČR

Zdroj dat: Vlastní, MAP

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ POKROKU ROZVOJE MATEŘSKÝCH ŠKOL

Zvýše uvedených tabulkových přehledů č. 5 a č. 7 vyplývá, že v rámci řešeného období 2019 až k 1.6.2022 došlo k růstu hodnot ve všech oblastech. Tento růst se oproti předchozímu šetření částečně zpomalil.

Celkově lze říci, že hodnoty za ORP, Středočeský kraj a ČR jsou ve všech oblastech více či méně vyrovnané a rozdíl mezi těmito hodnotami se pohybuje od 0,06 do 0,17 ve prospěch ORP Beroun, tj. MŠ v území ORP se v oblastech rozvoje A, B C, D, E a F pohybují nad průměrnou hodnotou kraje i ČR – lze tak hovořit o stabilních oblastech, ve kterých mohou být MŠ z území ORP Beroun zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné MŠ v rámci kraje a ČR. V oblasti rozvoje G Digitálních kompetencí pedagogických pracovníků došlo v ORP rovněž k výraznému zlepšení (nejvyšší růst oproti šetření v roce 2019 – 9,2 %) avšak hodnoty se díky kovidové krizi ve školství výrazně navýšily i v rámci kraje a ČR, tj. zde dosahují MŠ v území ORP srovnatelných hodnot, tj. srovnatelné úrovně.



Posun v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků lze přisuzovat zvýšenému praktickému využití digitálních pomůcek pedagogů u dětí předškolního věku v době distanční výuky a uzavření MŠ vlivem covidových opatření. Dále se razantně u pedagogů MŠ z téhož důvodu zlepšila digitální gramotnost. I přes skutečnost, že tato oblast je v rámci MŠ velmi dobře podchycena, byl na aktivity související s digitálními kompetencemi pedagogických pracovníků brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV., a to ve smyslu zaměření se na oblast využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání a postupy jejího systematického vyhodnocování – návaznost na cíle Strategie 2030+. Aktivity na podporu digitální propasti a nákupu digitálních učebních pomůcek či doprovodné DVPP je pokryto ze zdrojů NPO a Šablon OP JAK – zde je vnímána podpora MŠ jako naprosto dostatečná.

Z přehledů č. 5 a č. 7 dále vyplývá, že nebyla zaznamenána žádná nerovnost v kvalitě poskytovaného vzdělávání jednotlivých škol, a to ve smyslu regionálních i nadregionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky dětí a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v řešených MŠ oproti ostatním územím v rámci ČR.

Oproti předchozí verzi ÚS MAP, verze 3.0 došlo k jen minimálním změnám – jednalo se o doplnění hodnot, které k datu předchozí aktualizace nebyly k dispozici (školy a školská zařízení vyplnily dotazníky až po termínu MŠMT). Doplněné hodnoty neměly zcela žádný vliv na výsledky a závěry šetření v rámci území SO ORP Beroun přijaté ve 3. verzi ÚS MAP.

2.4.2. Výsledky dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun

V rámci hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje **základních škol** v území SO ORP Beroun byla použita opět data agregovaného výstupu z posledního šetření MŠMT k datu 1.6.2022 týkajícího se šetření pro potřeby Šablon III. OP VVV, ale také srovnání šetření Šablon I/II a II/III. **Vzorek k posouzení činí 84,4 % všech ZŠ zastoupených v území ORP (bez začlenění ZUŠ), což činí 27 ZŠ v území SO ORP Beroun.** Dotazník oproti předchozímu šetření vyplnil shodný počet ZŠ, tj. 27, avšak vzhledem k faktu, že v území v průběhu roku 2020 a 2021 zahájily činnost 2 nové ZŠ je % výše vzorku respondentů tímto snížena oproti šetření v roce 2019 (vzorek činí 90 %).

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 9 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2019 (úvodní šetření pro vstup do Šablon II.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Středočeský kraj a následně ČR.

Oblasti rozvoje ZŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky



Tabulka 8 Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2022, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 27 respondentů

Oblasti rozvoje ZŠ – dosažené výsledky 2022/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 6/2022 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	šetření pro Šablony II	aktuální šetření pro Šablony III.	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,87	2,91	0,04	1,4 %
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,79	2,86	0,07	2,5 %
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,65	2,69	0,04	1,5 %
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,63	2,69	0,06	2,3 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,32	2,46	0,14	6,0 %
F. Jazykové vzdělávání	2,57	2,64	0,07	2,7 %
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,58	2,74	0,16	6,2 %
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,05	3,08	0,03	1,0 %
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,13	2,39	0,26	12,2 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Další rekapitulace sumarizuje posun v jednotlivých oblastech rozvoje od roku 2015 do roku 2022, tj. % růstu za obě realizovaná šetření MŠMT.

Tabulka 9 Posun v jednotlivých oblastech rozvoje od roku 2015 do roku 2022

Oblasti rozvoje ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 6/ 2022 (Pozn.)		
	v rámci ORP		
	Dosažený % růst Šablon I→Šablony II rok 2019	Dosažený % růst Šablon II→Šablony III. rok 2022	Poznámka
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	8,0 %	1,4 %	zpomalení růstu
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	9,7 %	2,5 %	zpomalení růstu
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	11,4 %	1,5 %	zpomalení růstu
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	3,5 %	2,3 %	zpomalení růstu
E. Podpora polytechnického vzdělávání	11,5 %	6,0 %	zpomalení růstu
F. Jazykové vzdělávání	9,5 %	2,7 %	zpomalení růstu
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	6,0 %	6,2 %	zrychlení růstu
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1,0 %	1,0 %	Rovnoměrný růst



I. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	12,2 %	N/A (oblast byla nově posuzována v šetření 2019, tj. nelze porovnat intenzitu růstu mezi šetřením 2019 a 2022, hodnota mezi šetřením 2021 a 2022 je neměnná).
-----------------------------------	-----	--------	--

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z tabulky č. 8 je zřejmé, že ve všech oblastech došlo k růstu hodnocení v rámci aktuálního šetření oproti šetření v roce 2019. Tento posun má souvislost s aktivitami projektu MAP II, projektu MAP III a projektů Šablon OP VVV, v rámci, kterých dochází k rozvoji, zlepšování a zvyšování úrovně kvality poskytovaného vzdělávání. Ovšem i v rámci základních škol je nutné uvést, že růst hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí se výraznější mírou zpomalil, vyjma oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků.

Hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti, se daří i nadále díky realizovaným aktivitám rozvíjet, a to i přes to, že růst zpomalil. Například růst oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti klesl o 9,9 % (v roce 2019 byl růst 11,4 %, aktuální šetření je růst na hodnotě 1,5 %). Pokles růstu byl ve sledovaném období pravděpodobně vázán na opatření spojená s COVID-19. Vzhledem k tomu, že stále dochází u těchto oblastí k růstu (i když nižšímu), pohybují se hodnoty těchto tří oblastí těsně pod hodnotou 3, konkrétně od 2,69 až 2,91), což značí, že je ve školách zaveden již plně funkční systém, ale stále zde přetrvává prostor pro zlepšení.

V ostatních oblastech D až I uvedených v tabulce č. 8 došlo také zlepšení. Nicméně tento pokles není tak dramatický jako v oblastech A až C. Oblast „Digitální kompetence pedagogických pracovníků“ dokonce jako jediná nevykázala pokles růstu – aktuální růst 6,2 %, oproti hodnotě 6,0 % z roku 2019. Tento nepatrný nárůst u oblasti digitálních kompetencí souvisel pravděpodobně se zavedením distanční výuky v rámci opatření proti onemocnění COVID-19 v letech 2020 a 2021, kdy museli pedagogičtí pracovníci své digitální kompetence rozvinout, aby v distanční či hybridní výuce obstáli a mohli ji realizovat. Dále je třeba také zmínit nárůst 12 % v oblasti Kariérové poradenství pro žáky-zde ale není možné porovnat s růstem z předchozího období, jelikož za první šetření z roku 2015 data nejsou k dispozici – tato oblast byla nově zařazena do šetření MŠMT až v roce 2019 a dále bude do roku 2025 předmětem hlavního rozvoje projektu IDZ Středočeského kraje.

V oblasti „Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“ se jedná o rovnoměrný růst, dosažená hodnota 1 % je zcela shodná jako v roce 2019.

Celkově hodnoty oblastí D až I nedosahují výše hodnoty 3, vyjma oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (hodnota 3,09), zbytek se pohybuje od hodnoty 2,39 do hodnoty 2,74, což značí, že v těchto oblastech ještě není zaveden zcela funkční systém a je důležité se na tyto oblasti v rámci SO ORP Beroun zaměřit v rámci přímé podpory implementačních aktivit RAP a individuálních projektů Šablon OP JAK, které jednotlivé školy budou plnit v časovém období do roku 2025.

Obecně lze o oblastech rozvoje říci, že došlo k poklesu tempa růstu (vyjma oblasti podpory Digitální kompetence pedagogických pracovníků a Kariérové poradenství pro žáky). Ovšem tato skutečnost nemůže být hodnocena negativně, neboť se školy stále pohybují na úrovni zavedených základních funkčních systémů a s ohledem na evaluační období, které na úrovni základního školství velmi razantně zasáhly změny způsobené COVID19, je i přes zpomalení růstu dosažený stav uspokojivý.

Oproti předchozí verzi ÚS MAP verze 3.0 nedošlo v dosažených hodnotách pro jednotlivé oblasti k žádné změně, hodnoty jsou identické jako v šetření 11/2021.



Tabulka 10 Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Beroun /průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 27 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Středočeského kraje a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 6/ 2022 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky v rámci ČR			
	Průměrné výsledky ZŠ SO ORP Beroun	Průměrné výsledky v rámci Středočeského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Beroun
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,91	2,95	2,96	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,86	2,97	2,95	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,69	2,83	2,81	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,69	2,75	2,73	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,46	2,56	2,57	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
F. Jazykové vzdělávání	2,64	2,64	2,63	srovnatelná úroveň kraj i ČR
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,74	2,95	2,92	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,08	3,14	3,12	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,39	2,62	2,61	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.

Zdroj dat: Vlastní, MAP

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ POKROKU ROZVOJE ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Z výše uvedených tabulkových podkladů, zejména pak z tabulky č. 10, lze vypožorovat, že výsledky ZŠ v oblastech A až I se výrazně oproti předchozímu šetření v roce 2019 zhoršily v porovnání s průměrnými hodnotami, které jsou dosahovány ZŠ v rámci Středočeského kraje i v rámci ČR. Respektive došlo k výraznému zpomalení růstu u ZŠ ORP Beroun, a naopak v kraji a ČR se růst velmi zrychlil, čímž došlo k situaci, že ZŠ z ORP Beroun i v hlavních oblastech rozvoje (*Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, Podpora rozvoje matematické gramotnosti*), kde byly v předchozím šetření „pedagogickými lídry“ nyní v porovnání s krajem a ČR mírně zaostávají, pouze vyjma oblasti *Podpora polytechnického vzdělávání*, kde školy z území dosahují identických hodnot – jedná se tedy v porovnání s krajem a ČR o srovnatelnou úroveň rozvoje jazykového vzdělávání.

ZŠ z území SO ORP Beroun v aktuálním šetření dosahují podprůměrných hodnot ve všech hodnocených oblastech rozvoje (pouze vyjma oblasti rozvoje Jazykové vzdělávání, kde jsou výsledky srovnatelné s úrovní kraje i ČR). Rozptyl hodnot mezi ORP Beroun, Středočeským krajem a ČR v jednotlivých oblastech se pohybuje od 0,04 do 0,23 – blíže shrnuje rozdílové determinanty následující rekapitulace:

Tabulka 11 Rozdílové determinanty

Oblasti rozvoje ZŠ	Rozdíl úroveň ORP Beroun/Středočeský kraj	Rozdíl úroveň ORP Beroun/ČR
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	-0,04	-0,05
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	-0,11	-0,09



C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	-0,14	-0,12
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	-0,06	-0,04
E. Podpora polytechnického vzdělávání	-0,1	-0,11
F. Jazykové vzdělávání	0	0,01
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	-0,21	-0,18
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	-0,06	-0,04
I. Kariérové poradenství pro žáky	-0,23	-0,22

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Do jisté míry skutečnost „zpomalení růstu kvality vzdělávání ve školách na Berounsku“ v porovnání se Středočeským krajem a ČR, dokresluje i šetření ČŠI a uveřejněné výsledky ve formě prostorové analýzy ([Česká školní inspekce – České školství v mapách: Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání \(csicr.cz\)](#); [Vzdělávání v datech \(vzdelavanimdatech.cz\)](#)).

Obecně se za všechny oblasti dá říci, v porovnání mezi hodnotami za ORP Beroun, Středočeský kraj a ČR, že přílišné nerovnosti nebyly identifikovány (maximální rozdíl dvě desetiny je pouze v případě jedné oblasti Kariérové poradenství pro žáky). Lze tedy konstatovat, že zpomalení růstu hodnot není pouze místním či regionálním jevem, ale podobně tomu bylo v rámci všech regionů ČR, které v předchozím šetření v roce 2019 dosahovaly nadprůměrných hodnot ve srovnání s ČR – tzv. „regiony příkladné praxe, inspirativní“. Toto zpomalení růstu hodnocení jednotlivých oblastí je u základních škol bezpochyby ovlivněno opatřeními souvisejícími s nemocí COVID-19, kdy v průběhu let 2020 a 2021 byla velmi často využívána distanční výuka, pro 2.stupeň pak téměř výlučně. Zde je zpomalení logicky velmi výraznější a s vyššími důsledky, než je tomu u mateřských škol, které byly uzavřeny v souhrnu po dobu cca 3 měsíců. Zejména s distanční výukou v ZŠ pak souvisí rozvoj oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků, zde ZŠ v ORP Beroun dosahují rozdílové determinanty -0,21 ve srovnání s krajem a -0,17 ve srovnání s ČR – jedná se v pořadí o druhou nejvíce postiženou oblast ve smyslu zpomalení růstu.

Dalším fakt, který objektivně zpomaluje růst rozvoje jsou nedostatečné kapacity základních škol, kdy jednotlivé třídy jsou přeplněny, máme zde vyšší podíl žáků s OMJ v průměru na 1 třídu, apod. ORP Beroun se nachází v kritickém území prstence kolem hlavního města Prahy, kde v současném roce lze považovat situaci za stav „školské nouze“.

Z tabulky č. 10 je tedy patrné, že nadále je potřeba se zaměřit na všechny oblasti rozvoje (vyjma Jazykového vzdělávání), kterým je nutné se intenzivně věnovat, jedná se o tyto:

1) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora inkluzivního/společného vzdělávání.

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Průměrná hodnota ČR činí 2,96. Z celkového počtu respondentů je pouze 12 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **15 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 56 %.**

Na aktivity související s Podporou inkluzivního/společného vzdělávání byl nadále brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP V, RAP VI - podpora je orientována na pomoc Pracovní skupiny pro financování a Pracovní skupiny pro rovné příležitosti – pomoc se zajištěním dostatečných personálních kapacit v projektech Šablon OP JAK (integrace žáků s OMJ – personální pozice Dvojazyčného asistenta pro žáky s OMJ), rozvíjena bude dále stávající spolupráce s NNO – profesní podpora pedagogů pro práci s dětmi OMJ-DVPP, spolupráce s OSPOD apod. **Pracovní skupina pro rovné příležitosti se bude věnovat tématům a nastavení souvisejících opatření pro zlepšení stávající úrovně kvality poskytovaného vzdělávání v dané oblasti rozvoje, kde jsou ZŠ ORP pod průměrným hodnocením ČR, jedná se o tyto:**

Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)



<i>Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy</i>
<i>Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)</i>
<i>Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)</i>
<i>Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)</i>
<i>Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky</i>
<i>Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání</i>
<i>Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)</i>
<i>Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)</i>
<i>Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka</i>
<i>Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince</i>
<i>Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji</i>
<i>Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</i>

2) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora rozvoje matematické gramotnosti.

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Průměrná hodnota ČR činí 2,81. Z celkového počtu respondentů je pouze 10 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, 17 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 63 %.

Na aktivity související s Podporou rozvoje matematické gramotnosti bude byl nadále zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP V, RAP VI. ve smyslu vzájemného rozvoje kolegiální podpory napříč pedagogy škol v území ORP – sdílení osvědčených a inspirativních příkladů dobré praxe – metody, pedagogický proces – podpora činnosti „pedagogických lídrů“. Pracovní skupina pro financování bude nadále nápomocna školám v oblasti projektového a dotačního managementu tak, aby dotačních zdrojů finanční podpory bylo schopno využít zastoupení všech škol v území – podpora materiálně technické základy škol – intervence IROP (vazba na SR MAP, v14), NPO a Šablony OP JAK. Pracovní skupina pro matematickou gramotnost se věnuje tématům a nastavení souvisejících opatření pro zlepšení stávající úrovně kvality poskytovaného vzdělávání v dané oblasti rozvoje, kde jsou ZŠ ORP pod průměrným hodnocením ČR, jedná se o tyto:

<i>Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)</i>
<i>Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</i>
<i>Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol</i>
<i>Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)</i>
<i>Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)</i>
<i>Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)</i>
<i>Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)</i>
<i>Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti</i>



<i>Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti</i>
<i>Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ</i>

3) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.**

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Průměrná hodnota ČR činí 2,94. Z celkového počtu respondentů je pouze 8 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **19 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 70 %.**

Na aktivity související s Podporou rozvoje čtenářské gramotnosti byl opět brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP V, RAP VI. ve smyslu vzájemného rozvoje kolegiální podpory napříč pedagogy škol v území ORP – sdílení osvědčených a inspirativních příkladů dobré praxe – metody, pedagogický proces – podpora činnosti „pedagogických lídrů“. Pracovní skupina pro financování bude nadále nápomocna školám v oblasti projektového a dotačního managementu, tak, aby dotačních zdrojů finanční podpory bylo schopno využít zastoupení všech škol v území – podpora materiálně technické základy škol – intervence IROP (vazba na SR MAP, v11), NPO a Šablony OP JAK (šablony zaměřen na doučování, kluby aj.) **Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost se věnuje tématům a nastavení souvisejících opatření pro zlepšení stávající úrovně kvality poskytovaného vzdělávání v dané oblasti rozvoje, kde jsou ZŠ ORP pod průměrným hodnocením ČR, jedná se o tyto:**

<i>Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)</i>
<i>Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</i>
<i>Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol</i>
<i>Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)</i>
<i>Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků</i>
<i>Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)</i>
<i>Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)</i>
<i>Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)</i>
<i>Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)</i>
<i>Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti</i>
<i>Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ</i>

4) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.**

Jedná se o vedlejší oblast. Průměrná hodnota ČR činí 2,73. Z celkového počtu respondentů je pouze 11 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **16 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 59 %.**

Na aktivity související s Podporou kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků byl brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP V., RAP VI. i v individuálních projektech Šablon OP JAK.

5) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: **Podpora polytechnického vzdělávání**

Jedná se o vedlejší oblast. Průměrná hodnota ČR činí 2,56. Z celkového počtu respondentů je pouze 6 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **21 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 78 %.**



Na aktivity související s Polytechnickým vzděláváním byl brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP V., RAP VI. – oblast kolegiální podpory a sdílení příkladů inspirativní praxe – tematické workshopy. Podpora žáků v rámci mimoškolních aktivit (kluby, doučování aj.) bude směřována do Šablon OP JAK – podpora MAP opět ve formě cílené konzultační podpory Pracovní skupiny pro financování.

6) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: **Digitální kompetence pedagogických pracovníků.**

Jedná se o vedlejší oblast. Průměrná hodnota ČR činí 2,91. Z celkového počtu respondentů je pouze 10 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **17 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 63 %.**

Na aktivity související s Digitálními kompetencemi pedagogických pracovníků byl brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP V., RAP VI. opět ve smyslu kolegiální podpory a sdílení příkladů inspirativní praxe – tematické workshopy pro pedagogy. Vlastní intenzivní podpora materiálně technické základny neinvestičního charakteru je pokryta ze zdrojů NPO v gesci MŠMT, oblast podpory 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace). Podpora profesního rozvoje pedagogů je zabezpečena v projektech Šablon OP JAK – tj. intenzita podpory MAP bude opět cílena na intenzivní konzultační a administrativní podporu Pracovní skupiny pro financování, aby byly školy schopny veškeré finanční nástroje podpory bez komplikací efektivně využít.

7) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.**

Jedná se o vedlejší oblast. Průměrná hodnota ČR činí 3,12. Z celkového počtu respondentů je pouze 9 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **18 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 67 %.**

Na aktivity související s oblastí Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence byl brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP V., RAP VI. – orientace na propojení kompetencí pro celoživotní učení – snahou by mělo více „rozpohybovat“ ve školách, tzv. žákovské samosprávy, které podporují dobrý vztah žák – pedagog – vedení školy. Míra zastoupení na jednotlivých školách stále není výrazná, dále bude věnována pozornost tématu hodnocení žáka – formativní hodnocení, sebehodnocení apod.

8) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: **Kariérové poradenství pro žáky.**

Jedná se o vedlejší oblast. Průměrná hodnota ČR činí 2,61. Z celkového počtu respondentů je pouze 7 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **20 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 74 %.**

Na aktivity související s oblastí Kariérového poradenství pro žáky se zaměřil aktuálně probíhající RAP IV. – zařazení aktivit „burza práce“, workshopy pro žáky 2. stupně ZŠ v tématu profesní orientace s odborníky z praxe, aktivity na zvýšení motivace CS rodičů o danou problematiku. **V návazných RAP V. a RAP IV. danému tématu již není věnována věcná ani finanční podpora (v souladu se Spec. pravidly Výzvy „Akční plánování v území – MAP4), neboť intenzivní podpora rozvoje do roku 2025 bude plněna komplexně prostřednictvím projektu IDZ Středočeského kraje.**

Podpora profesního rozvoje kariérových a výchovných poradců – vzájemné učení těchto personálních pozic je rozvíjeno a financováno z individuálních projektů škol, tzv. Šablon OP JAK.

Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v ZŠ v území SO ORP Beroun, nebyly ve své podstatě zjištěny, ale stav prostorových kapacit základních škol silně ovlivňuje úroveň dalšího rozvoje kvality vzdělávání v území ORP a je z hlediska dalšího vývoje neudržitelný – potřeba je zjevná i co do objemu investic zařazených v SR MAP pro období IROP 2021-2027.



2.5 Charakteristika školství v řešeném území

2.5.1 Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání

Správní obvod ORP Beroun tvoří 48 obcí, z toho jsou 3 města (Beroun, Králův Dvůr a Zdice), 2 městyse (Karlštejn, Liteň) a 43 dalších obcí (včetně obcí Mezouň, Vysoký Újezd a Všeradice, které nejsou zapojeny do MAP ORP Beroun).

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se k **1. 6. 2023** na celém území nacházelo **48 mateřských škol (MŠ)**, **17 úplných základních škol (ZŠ)** a **15 neúplných základních škol (ZŠ)**.

Dále v přehledu nejsou uváděny školy, které zahájí svou činnost k 1.9.2023 - Základní škola a Mateřská škola Baltimore z. ú., V Zahradách 1867, Beroun a Základní škola Porozumění s.r.o., Preislerovo nám. 21, Počaply, Králův Dvůr.

Tabulka 12 Počet školských zařízení dle zřizovatelů

Zřizovatel	Počet škol		
	Mateřské školy	Úplné základní školy	Neúplné základní školy
obec	35	11	13
církev	1	0	0
kraj	2	1	0
soukromý subjekt	10	5	2
celkem	48	17	15

Tabulka 13 Názvy a adresy škol v ORP Beroun

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná obcí		
1	Beroun	Jungmannova základní škola Beroun, Plzeňská 30/14, Beroun-Město, 266 01 Beroun
2	Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335, Preislerova 1335/80, Beroun-Město, 266 01 Beroun
3	Beroun	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458, Wagnerovo nám. 458/7, Beroun-Město, 266 01 Beroun
4	Beroun	Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249, Komenského 249/4, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun
5	Beroun	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun, Pod Homolkou 1601, Beroun-Město, 266 01 Beroun
6	Beroun	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447, Drašarova 1447, Beroun-Město, 266 01 Beroun
7	Beroun	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154, Vladislava Vančury 1154/9, Beroun-Město, 266 01 Beroun
8	Beroun	Mateřská škola Beroun, Tovární 44, Tovární 44, Beroun-Město, 266 01 Beroun
9	Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun, Školní 242, 267 42 Broumy
10	Hlásná Třebaň	Mateřská škola Hlásná Třebaň, Luční 412, 267 18 Hlásná Třebaň



11	Hudlice	Základní škola Hudlice, příspěvková organizace, Jungmannova 147, 267 03 Hudlice
12	Hudlice	Mateřská škola Hudlice - okres Beroun, Bří. Jungmannů 432, 267 03 Hudlice
13	Hýskov	Základní škola Hýskov, okres Beroun, Školní 112, 267 06 Hýskov
14	Hýskov	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun, Družstevní 204, 267 06 Hýskov
15	Chodouň	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun, Chodouň 56, 267 51 Zdice
16	Chrusterice	Mateřská škola Chrusterice, okres Beroun, Chrusterice č.p. 198, 267 12 Loděnice
17	Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava, Chyňava 158, 267 07 Chyňava
18	Karlštejn	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun, Karlštejn 67, 267 18 Karlštejn
19	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace, Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
20	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply, Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace, Tyršova 136, Počaply, 267 01 Králův Dvůr
21	Kublov	Mateřská škola Kublov, Kublov 14, 267 41 Kublov
22	Liteň	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň, sady Sv. Čecha 44, 267 27 Liteň
23	Liteň	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň, Zámecký park 178, 267 27 Liteň
24	Loděnice	Základní škola Loděnice, okres Beroun, Školní 255, 267 12 Loděnice
25	Loděnice	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun, Husovo nám. 37, 267 12 Loděnice
26	Mezouň	Mateřská škola Mezouň, okres Beroun, Mezouň 145, 267 18 Karlštejn
27	Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun, Mořina 57, 267 17 Mořina
28	Nižbor	Základní škola Nižbor, okres Beroun, Školní 25, 267 05 Nižbor
29	Nižbor	Mateřská škola "Sluníčko", příspěvková organizace, Školní 119, 267 05 Nižbor
30	Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov, Na Sídlišti 157, 267 03 Nový Jáchymov
31	Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko, K Závěrce 33, 267 18 Srbsko
32	Stašov	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace, Stašov 157, 267 51 Stašov
33	Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun, Suchomasty 135, 267 22 Suchomasty
34	Svatá	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace, Svatá 40, 267 51 Svatá
35	Svinaře	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun, Obecní 64, 267 28 Svinaře
36	Tetín	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun, Hradní 66, 266 01 Tetín



37	Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, příspěvková organizace, Tyršova náves 58, 267 16 Vysoký Újezd
38	Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun, K Sídlišti 80, 267 21 Tmaň
39	Vráž	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun, Květnová 64, 267 11 Vráž
40	Všeradice	Mateřská škola Všeradice, okres Beroun, Všeradice 147, 267 26 Všeradice
41	Zadní Třebaň	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun, Školní 219, 267 29 Zadní Třebaň
42	Zdice	Základní škola Zdice, Žižkova 589, 267 51 Zdice
43	Zdice	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun, Zahradní 801, 267 51 Zdice
44	Železná	Mateřská škola Železná, č.p. 32, 266 01 Železná

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná krajem		
1	Beroun	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, 266 01 Beroun 2
2	Beroun	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, Mládeže 1102, Mládeže 1102/8, Beroun-Město, 266 01 Beroun
3	Králův Dvůr	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace, Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr – Počaply
4	Beroun	Základní umělecká škola Václava Talicha, Beroun, Husovo náměstí 77/ Husovo nám. 77/5, Beroun-Centrum, 266 01 Beroun

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná jinými subjekty		
1	Beroun	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o., V Zahradách 1874, Beroun-Město, 266 01 Beroun
2	Beroun	Mateřská škola Kytka s.r.o., Pod Šibencem 844, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun
3	Beroun	Mateřská škola Bublinky s.r.o., Brožíkova 284/8, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun (místo výuky: Vrtičková 263/5, Zličín, 155 21 Praha 5)
4	Beroun	Katolická mateřská škola, Seydlovo nám. 24/5, Beroun-Centrum, 266 01 Beroun
5	Beroun	Lesní mateřská škola Studánka, Tovární 80, 266 01 Beroun
6	Beroun	Základní škola VIA Beroun, Hrnčířská 642, 266 01 Beroun
7	Beroun	JESSENIA a.s., Okružová 1135/44, Stodůlky, 155 00 Praha 5
8	Hlásná Třebaň	Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň
9	Králův Dvůr	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o., Tři Vršky 532, 267 01 Králův Dvůr
10	Králův Dvůr, Levín	Mateřská škola Marina, s.r.o., Na Výsluní 291, Levín, 267 01 Králův Dvůr
11	Liteň	Naše základní škola, z.ú., Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň
12	Trubín	Mateřská škola Kaštánek, Hlavní 40, 267 01 Trubín
13	Zadní Třebaň	Základní škola Kairos, z.ú., K Vatinám 266, 267 29 Zadní Třebaň (místo výuky: Lomená 158, 252 29 Dobřichovice)



14	Zdice	Základní škola Radostná, s.r.o., Komenského 72, 267 51 Zdice
15	Beroun	Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o., Pod Haldou 306/7, Beroun-Závodí
16	Beroun	Soukromá základní umělecká škola Dr. Lidinské/ Tovární 66, Beroun-Město, 266 01 Beroun
17	Králův Dvůr	Schola musica Stella maris - Soukromá základní umělecká škola s.r.o./ V Kaštanech 103, 267 01 Králův Dvůr

2.5.2 Předškolní vzdělávání

Na území SO ORP Beroun se nachází 48 mateřských škol, z toho 35 MŠ zřizuje obec, 1 MŠ zřizuje Arcibiskupství pražské, 2 MŠ Středočeský kraj a 10 MŠ má soukromého zřizovatele.

Z uvedeného počtu nejsou v projektu MAP III. v území SO ORP Beroun zapojeny 3 subjekty – Mateřská škola Mezouň, Mateřská škola Všeradice, Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd.

MŠ v ORP jsou seřazené v abecedním pořadí dle obcí, z toho jsou vyznačeny:

- školy speciální **modře**,
- škola církevní **zeleně**,
- školy soukromé **červeně**.

Tabulka 14 MŠ v SO ORP Beroun dle stavu k 30. 9. 2022

	Obec	Název školy	Počet dětí	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1	Beroun	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun	235	10	24	235	100%
2	Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	89	4	22	88	101%
3	Beroun	Mateřská škola Beroun, Drašarova	221	9	25	224	99%
4	Beroun	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154	138	6	23	145	95%
5	Beroun	Mateřská škola Beroun, Tovární 44	90	5	18	90	100%
6	Beroun	Katolická mateřská škola	26	1	26	28	93%
7	Beroun	Dětský domov a Mateřská škola speciální, Beroun, Mládeže 1102	11	1	11	18	61%
8	Beroun	Mateřská škola Bublinky s. r. o.	22	1	22	22	100%
9	Beroun	Mateřská škola Kytka s. r. o.	58	2	29	49	118%
10	Beroun	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	25	1	25	25	100%
11	Beroun	Lesní mateřská škola Studánka	18	1	18	15	120%



12	Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	42	2	21	56	75%
13	Hlásná Třebaň	Mateřská škola Hlásná Třebaň	41	2	21	51	80%
14	Hlásná Třebaň	Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s. r. o.	42	2	21	49	86%
15	Hudlice	Mateřská škola Hudlice	62	3	21	76	82%
16	Hýskov	Mateřská škola Ledňáček Hýskov	104	5	21	115	90%
17	Chodouň	Mateřská škola Chodouň	39	2	20	39	100%
18	Chrštenice	Mateřská škola Chrštenice	23	1	23	24	96%
19	Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava	69	3	23	69	100%
20	Karlštejn	Mateřská škola Karlštejn	36	2	18	40	90%
21	Králův Dvůr	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace	18	2	9	28	90%
22	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292	222	9	25	222	100%
23	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136	197	9	22	197	100%
24	Králův Dvůr	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.	42	2	21	42	100%
25	Králův Dvůr	Mateřská škola Marina, s.r.o.	43	2	22	43	100%
26	Kublov	Mateřská škola Kublov	37	2	19	38	97%
27	Liteň	Mateřská škola Zámeckém parku 178, Liteň	49	2	25	50	98%
28	Loděnice	Mateřská škola Loděnice	66	3	22	70	94%
29	Mezouň	Mateřská škola Mezouň	22	1	22	24	92%
30	Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina	35	2	18	35	100%
31	Nižbor	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor	67	3	22	70	96%
32	Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	25	1	25	25	100%
33	Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko	25	1	25	24	104%
34	Stašov	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace	26	1	26	28	93%



35	Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty	37	2	19	46	80%
36	Svatá	Mateřská škola Svata	20	1	20	25	80%
37	Svinaře	Mateřská škola Svinaře	58	3	19	63	92%
38	Tetín	Základní škola a Mateřská škola Tetín	35	2	18	35	100%
39	Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň	56	3	19	56	100%
40	Trubín	Mateřská škola Kaštánek	20	1	20	20	100%
41	Vráž	Základní škola a mateřská škola Vráž	49	2	25	50	98%
42	Všeradice	Mateřská škola Všeradice	25	1	25	26	96%
43	Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd	102	4	26	100	102%
44	Zadní Třebaň	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň	25	1	25	28	89%
45	Zdice	Mateřská škola Zdice	160	6	27	168	95%
46	Železná	Mateřská škola Železná	20	1	20	20	100%
47	Beroun	JESSENIA a.s. - Mateřská škola	48	2	24	48	100%
48	Beroun	Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o.	21	2	11	37	57%
Celkem			2 941	130		3 076	96 %

Z uvedené tabulky je zřejmé, že největší MŠ jsou ve větších obcích s tím, že aktuálně **největší kapacitu** má Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun, a to **235 dětí**.

Celková kapacita mateřských škol v ORP Beroun je 3 076 míst, z toho:

- v obecních MŠ je celkem 2 652 míst, což je 86,3 %,
- v soukromých a v církevních MŠ je celkem 378 míst, což je 12,3 %,
- ve speciálních školách je celkem 46 míst, což je 1,4 % z celkové kapacity.

Průměr obsazenosti všech mateřských škol v ORP Beroun je 96 %.

Průměr obsazenosti mateřských škol zřizovaných městem Beroun je 98,8 %, z tohoto důvodu město Beroun připravuje realizaci výstavby nové mateřské školy Na Máchovně s celkovou kapacitou 168 míst.



Vývoj počtu dětí v MŠ

Tabulka 15 Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi (86% kapacity MŠ) v posledních 5 letech

Škola	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Zvýšení kapacity porovnání 18/19 a 22/23	Zvýšení kapacity porovnání 18/19 a 22/23 v %
	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023			
2. ZŠ a MŠ Beroun	88	88	88	88	88	88	88	88	88	89	0	0%
MŠ Beroun Pod Homolkou	165	165	165	165	235	235	235	221	235	235	70	42%
MŠ Beroun Tovární	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	0	0%
MŠ Beroun Hlinky	180	180	224	202	224	221	224	222	224	221	44	24%
MŠ Beroun Vančurova	145	145	145	145	145	142	145	142	145	138	0	0%
ZŠ a MŠ Broumy	28	28	28	28	56	38	56	38	56	42	28	100%
MŠ Hlásná Třebaň	50	50	50	49	50	47	50	43	51	41	1	2%
MŠ Hudlice	76	68	76	63	76	63	76	60	76	62	0	0%
MŠ Hýskov	65	65	65	65	65	65	115	89	115	104	50	77%
MŠ Chodouň	24	24	24	24	39	39	39	39	39	39	15	63%
MŠ Chrtenice	24	23	24	22	24	21	24	22	24	23	0	0%
ZŠ a MŠ Chyňava	69	69	69	69	69	69	69	68	69	69	0	0%
ZŠ a MŠ Karlštejn	40	38	40	40	40	40	40	40	40	36	0	0%
ZŠ a MŠ K. Dvůr	202	202	202	202	222	222	222	222	222	222	20	10%
ZŠ a MŠ K. Dvůr - Počaply	159	159	197	197	197	196	197	196	197	197	38	24%
MŠ Kublov	38	38	38	38	38	37	38	38	38	37	0	0%
MŠ Liteň	50	50	50	50	50	50	50	50	50	49	0	0%
MŠ Loděnice	70	65	70	67	70	66	70	70	70	66	0	0%
MŠ Mezouň	24	24	24	25	24	23	24	24	24	22	0	0%
ZŠ a MŠ Mořina	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	0%
MŠ Nižbor	70	70	70	70	70	70	70	70	70	67	0	0%
ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	0	0	25	20	25	25	25	25	25	25	25	
ZŠ a MŠ Srbsko	24	24	34	34	34	34	34	33	24	25	0	0%
MŠ Stašov	28	28	28	28	28	24	28	24	28	26	0	0%
ZŠ a MŠ Suchomasty	28	27	28	28	46	40	46	35	46	37	18	64%
MŠ Svatá	25	25	25	25	25	25	25	22	25	20	0	0%
MŠ Svinaře	63	63	63	63	63	58	63	61	63	58	0	0%
ZŠ a MŠ Tetín	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	0%
ZŠ a MŠ Tmaň	55	55	55	55	55	55	55	54	56	56	1	2%
ZŠ a MŠ Vráž	50	50	50	50	50	50	50	50	50	49	0	0%
MŠ Všeradice	25	23	25	24	25	24	25	24	26	25	1	4%
ZŠ a MŠ Vysoký Újezd	24	24	44	44	44	44	44	44	100	102	76	317%
ZŠ a MŠ Zadní Třebaň	28	28	28	27	28	28	28	27	28	25	0	0%
MŠ Zdice Zahradní ul.	168	165	168	157	168	144	168	147	168	160	0	0%
MŠ Železná	0	0	0	0	0	0	20	19	20	20	20	
CELKEM	2 245	2 223	2 382	2 324	2 533	2 443	2 603	2 467	2 652	2 547	407	21%

Z předchozí tabulky vyplývá, že vývoj počtu míst v MŠ zřizovaných obcemi v průběhu posledních 5 školních let narůstal. U Mateřské školy Pod Homolkou 1601, Beroun došlo v roce 2020 ke sloučení s Mateřskou školou Vrchlického v Berouně. Kapacita školy byla od šk. roku 23/24 navýšena po komplexní rekonstrukci budovy školy o 5 míst.

Ve školním roce 2022/2023 byla výrazně navýšena kapacita oproti šk. roku 2021/2022 u MŠ a ZŠ Vysoký Újezd (56 míst).

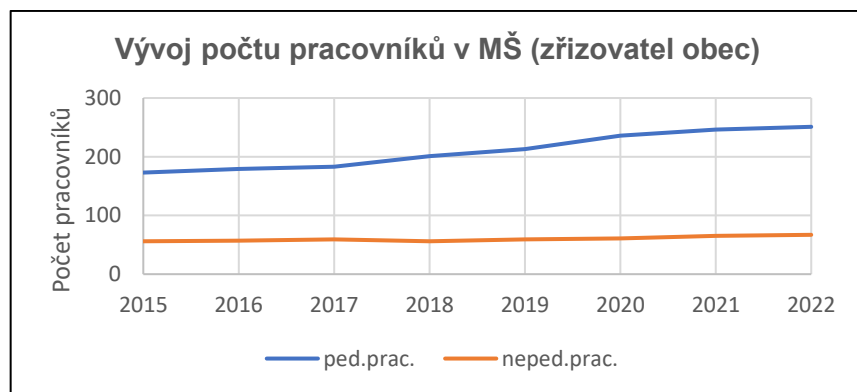


Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi za posledních 8 let je patrný z dále uvedeného přehledu včetně grafu.

Tabulka 16 Vývoj počtu pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi (2015-2022)

Roky	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci	Celkem
2015	173	56	229
2016	179	57	236
2017	183	59	242
2018	201	56	257
2019	213	59	272
2020	236	61	297
2021	246	65	311
2022	251	67	318

Graf 4 Vývoj počtu pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi (2015-2022)



Zdroj dat: Vlastní, MAP

2.5.3 Základní vzdělávání

Na území SO ORP Beroun se nachází **32 základních škol**, z toho 24 ZŠ zřizuje obec, 1 ZŠ zřizuje Středočeský kraj a 7 ZŠ má soukromého zřizovatele. Z uvedeného počtu není v projektu MAP III. zapojena 1 ZŠ.

Z uvedeného počtu 32 ZŠ je na území SO ORP Beroun **15 neúplných ZŠ** (mají pouze 1. nebo 2. stupeň) a **17 úplných ZŠ** (mají oba stupně).

Tabulka 17 Počet ZŠ v SO ORP Beroun dle zřizovatelů (školní rok 2022/2023)

Zřizovatel	Počet škol	
	Úplné základní školy	Neúplné základní školy
obec	11	13
kraj	1	0
soukromý subjekt	5	2
celkem	17	15



Tabulka 18 Úplné a neúplné ZŠ zřizované obcemi v ORP Beroun (školní rok 2022/2023)

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ
Beroun	4	4	0
Broumy	1	1	0
Hudlice	1	1	0
Hýskov	1	0	1
Chyňava	1	0	1
Karlštejn	1	0	1
Králův Dvůr	2	2	0
Liteň	1	1	0
Loděnice	1	1	0
Mořina	1	0	1
Nižbor	1	0	1
Nový Jáchymov	1	0	1
Srbsko	1	0	1
Suchomasty*	1	0	1
Tetín	1	0	1
Tmaň	1	0	1
Vráž	1	0	1
Vysoký Újezd	1	0	1
Zadní Třebaň	1	0	1
Zdice	1	1	0
Počet celkem	24	11	13

*škola má pouze II. stupeň

Z celkového počtu 48 obcí ve sledovaném území ORP Beroun nemá 28 obcí vlastní základní školu:

Bavoryně, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Chodouň, Chrštenice, Koněprusy, Korno, Kublov, Lužce, Málkov, Mezouň, Měňany, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Stašov, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Trubín, Trubská, Vinařice, Všeradice, Železná.

Některé obce uvažují vzhledem k plánované bytové výstavbě o vybudování základní školy s prvním stupněm z prostředků evropských či národních dotací.

Problematika umístování žáků z menších obcí do školských zařízení ve městě Beroun a dalších městech ORP Beroun

Obavy rodičů o nepřijetí dítěte do vybrané školy po ukončení 5. ročníku při docházce do neúplných ZŠ stále přetrvávají. Velkým problémem nejen v ORP Beroun zůstává nárůst počtu obyvatel menších obcí nerefluktující dostatečně včas potřebnost rozšíření, výstavby školy či navázání spolupráce s jinou obcí pro zajištění plnění povinné docházky pro své obyvatele ve škole zřizované jinou obcí.

Obce v ORP Beroun nemají s městem Beroun uzavřenou spádovou vyhlášku. Od roku 2022 má město Beroun uzavřenu smlouvu o spolupráci s obcí Tetín. V roce 2023 uzavřelo město Beroun Smlouvu o spolupráci při zajištění plnění povinné školní docházky v jiné obci v berounských školách s obcemi Nižbor, Hýskov, Srbsko, Chyňava.

Obce Nižbor, Hýskov, Chyňava a Srbsko plánují výstavbu svazkové školy.

Před podpisem smluv mezi městem Beroun a výše jmenovanými obcemi činil počet nespádových dětí ve školním roce 2020/2021 celkem 789 dětí z celkového počtu 2 550 žáků docházejících do berounských základních škol, dle výkazů k 30. 9. 2021.



Krajský úřad Středočeského kraje stanovil veřejnou vyhláškou opatření obecné povahy pro stanovení školského obvodu pro obec Svatá, a to s platností na 12 měsíců. Spádovost byla stanovena pro děti z obce Svatá do ZŠ a MŠ Broumy od 24.4.2023.

Obec Králův Dvůr zahrnula v nově vydané obecně závazné vyhlášce ze dne 23.3. 2023 usn.č.: 2023/1/42 spádovost pro děti s trvalým bydlištěm v obci Trubín.

Tabulka 19 Úplné a neúplné ZŠ-ostatní zřizovatelé v ORP Beroun (školní rok 2022/2023)

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ	Zřizovatel
Beroun	1	1	0	<u>Středočeský kraj</u> Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace
Beroun	1	1	0	<u>soukr. zřizovatel</u> Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.
Beroun	1	0	1	<u>soukr. zřizovatel</u> Základní škola VIA BEROUN
Hlásná Třebaň	1	0	1	<u>soukr. zřizovatel</u> Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o..
Králův Dvůr	1	1	0	<u>soukr. zřizovatel</u> Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
Liteň	1	1	0	<u>soukr. zřizovatel</u> Naše základní škola z.ú.
Zadní Třebaň (Dobřichovice)	1	1	0	<u>soukr. zřizovatel</u> Základní škola Kairos, z.ú.
Zdice	1	1	0	<u>soukr. zřizovatel</u> Základní škola Radostná, s.r.o.
CELKEM	8	6	2	

Vývoj počtu žáků v ZŠ

V tabulce jsou **červeně** označeny soukromé školy, **modře** škola zřízená Středočeským krajem.

Tabulka 20 Přehled úplných škol všech zřizovatelů s uvedením počtu dětí, tříd a procentuální obsazenosti k 30. 9. 2022)

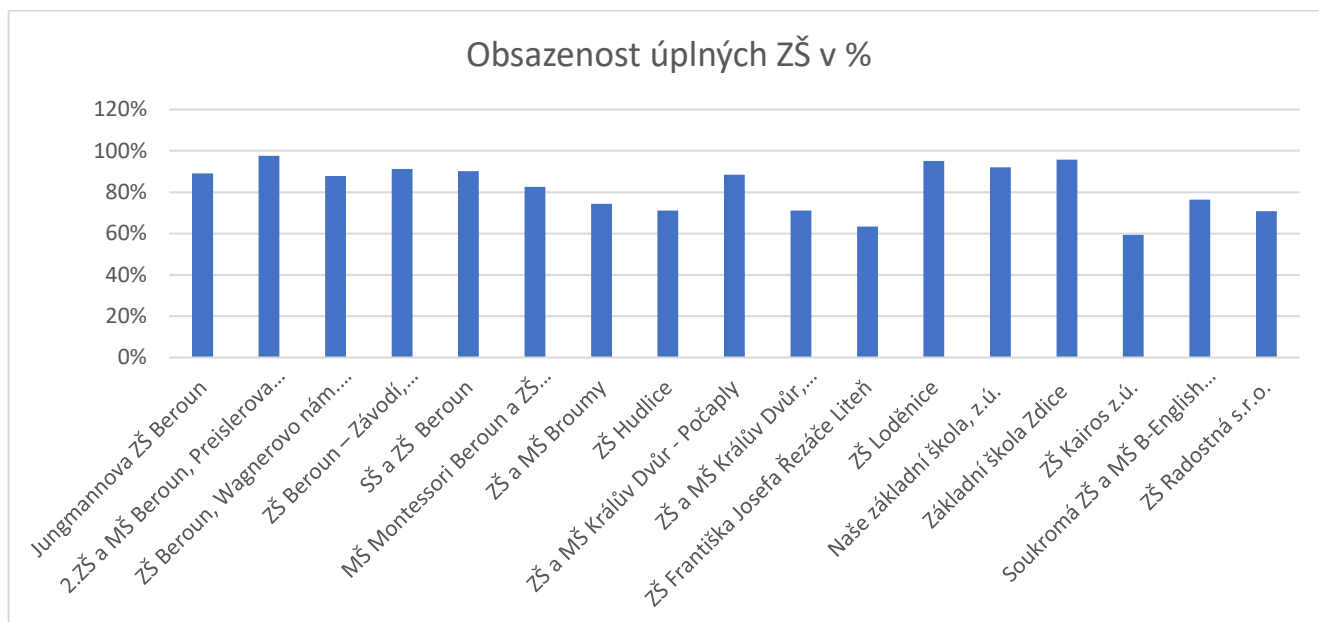
Obec	Název školy	Počet žáků	Počet tříd	Prům.počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1 Beroun	Jungmannova základní škola Beroun	733	27	27	820	89%
2 Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	781	30	26	800	98%



3	Beroun	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458	711	26	27	810	88%
4	Beroun	Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249	392	15	26	430	91%
5	Beroun	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace	212	23	9	235	90%
6	Beroun	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	99	8	12	120	83%
7	Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	223	9	25	300	74%
8	Hudlice	Základní škola Hudlice, okres Beroun	148	8	19	208	71%
9	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace	442	17	26	500	88%
10	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace	619	22	28	700	88%
11	Liteň	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň	304	14	22	480	63%
12	Loděnice	Základní škola Loděnice, okres Beroun	590	23	26	620	95%
13	Liteň	Naše základní škola, z.ú.	92	8	12	100	92%
14	Zdice	Základní škola Zdice	613	26	24	640	96%
15	Zadní Třebaň (Dobřichovice)	Základní škola Kairos, z.ú.	32	3	11	54	59%
16	Zdice	Základní škola Radostná, s.r.o.	85	4	21	120	71%
17	Králův Dvůr	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.	113	8	14	148	76%
Celkem			6 189	271	21	7 085	83%



Graf 5 Obsazenost úplných ZŠ v % (k 30. 9. 2022)



Zdroj dat: Vlastní, MAP, Středočeský kraj

Z tabulky a grafu je patrné, že kapacita ZŠ úplných je téměř naplněna. Dvě největší úplné základní školy se nacházejí v Berouně, jedna s kapacitou 810 míst (Základní škola Beroun, Wagnerovo nám. 458, rejstříková kapacita sjednocena s reálnou od šk. roku 2022/2023) a druhá Jungmannova základní škola Beroun s kapacitou 820 míst. Nicméně se připravuje úprava i u této školy z důvodu nutnosti sjednocení rejstříkové kapacity s reálnou kapacitou školy, která neodpovídá současným potřebám dělených hodin a počtu kmenových učeben, a to od šk. roku 24/25 u Jungmannovy základní školy na 780 míst.

Průměrná naplněnost berounských škol, které navštěvují také žáci z okolních obcí je 91 %. **Z toho přes 30 % žáků nemá v Berouně trvalé bydliště, což je významným problémem. Obce, které nezřizují školy s 2. stupněm, budou muset tuto problematiku řešit.**

Vedení škol, z důvodů narůstajícího zájmu o přijetí/přestup, navyšovalo v minulých letech rejstříkovou kapacitu, a to i na úkor vyššího počtu žáků ve třídě. Z hlediska výuky se uvádí ideální počet žáků 24, což je překročeno v polovině ZŠ v rámci ORP.

Mezi ZŠ s nejvíce naplněnou kapacitou patří školy ve větších samosprávných celcích: Beroun, Králův Dvůr, Zdice, Loděnice. Tyto ZŠ představují atraktivní školská zařízení pro děti s trvalým pobytem v okolních obcích. Důvodem bývají ze strany rodičů narůstající obavy o nedostatek míst ve školách způsobené rozsáhlými výstavbami v různých lokalitách ORP Beroun, atraktivita místa z hlediska dostupnosti odpoledních aktivit, blízkost zaměstnání aj.

Významnou skutečností, která tyto obavy potvrzuje, je probíhající rozsáhlá bytová výstavba v Berouně, Hýskově, Králově Dvoře, Trubíně a ve Vysokém Újezdě.

V tabulce jsou **červeně** označeny soukromé školy.

Tabulka 21 Přehled neúplných škol všech zřizovatelů s uvedením počtu dětí, tříd a procentuální obsazenosti (k 30. 9. 2022)

Obec	Název školy	Počet žáků	Počet tříd	Prům. počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1 Beroun	Základní škola VIA BEROUN	45	3	15	80	56%



2	Hýskov	Základní škola Hýskov, okres Beroun	123	5	25	150	82%
3	Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava	99	5	20	120	83%
4	Karlštejn	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun	55	3	18	60	92%
5	Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun	52	3	17	100	52%
6	Nižbor	Základní škola Nižbor, okres Beroun	87	5	17	140	62%
7	Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	36	2	18	50	72%
8	Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko	35	2	18	50	70%
9	Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty – pouze 2. stupeň	79	4	20	100	79%
10	Tetín	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun	72	5	14	80	90%
11	Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun	116	6	19	130	89%
12	Vráž	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun	69	3	23	80	86%
13	Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, příspěvková organizace	85	6	14	100	85%
14	Zadní Třeboň	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třeboň, okres Beroun	48	3	16	50	96%
15	Hlásná Třeboň	Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o.	70	5	14	75	93%
Celkem			1 071	57	18	1 365	79%



Graf 6 Obsazenost neúplných ZŠ v % (k 30. 9. 2022)



Zdroj dat: Vlastní, MAP, Středočeský kraj

Na území ORP Beroun je celkem 15 neúplných základních škol, z nichž většina má pouze 1. stupeň. Výjimku tvoří ZŠ v Suchomastech, která provozuje pouze 2. stupeň.

Z celkového počtu 15 neúplných škol jsou 2 soukromé a 13 je obecních. Celková průměrná obsazenost neúplných ZŠ je 79 %.

Průměrný počet žáků na třídu neúplných ZŠ zřizovaných obcemi je 18, což je méně než ve školách úplných. Je to dáno tím, že se menší školy potýkají s nižším zájmem o přijetí žáků do 1. tříd, protože rodiče se obávají, že s přechodem na druhý stupeň, vzhledem k přeplněnosti ZŠ úplných, nebudou tyto děti přijaty. Důsledkem těchto rozhodnutí je, že dojezdová vzdálenost pro děti na 1. stupni je větší.

Celkové počty žáků ve správním obvodu OPR BEROUN ve školním roce 2022/2023

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Beroun byl ve školním roce 2022/2023 celkový počet žáků úplných a neúplných škol následující:

- celkový počet žáků v ORP Beroun **7 260** žáků,
- ZŠ zřizovaných obcemi s celkovým počtem **6 512** žáků,
- ZŠ zřizované soukromými a jinými subjekty s celkovým počtem **748** žáků.

Oproti předchozímu šetření k 30. 9. 2021, kdy byl celkový počet žáků v ORP Beroun dle údajů poskytnutých Středočeským krajem 6 746 žáků, došlo k nárůstu celkového počtu žáků v ORP Beroun o 514 žáků, tj. o 7,6 %.



Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tabulka 22 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v posledních 5 letech

Škola	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Zvýšení kapacity porovnání 2018/19 a 2022/23	Zvýšení kapacity porovnání 2018/19 a 2022/23 v %
	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023			
Jungmannova ZŠ Beroun	820	747	820	745	820	746	820	727	820	733	0	0%
2. ZŠ a MŠ Beroun	800	627	800	692	800	731	800	770	800	781	0	0%
ZŠ Beroun, Wagnerovo nám.	820	735	820	737	820	743	820	690	810	711	-10	-1%
ZŠ Beroun - Závodí	400	376	400	384	400	383	400	363	430	392	30	8%
ZŠ a MŠ Broumy	300	196	300	204	300	231	300	227	300	223	0	0%
ZŠ Hudlice	100	76	100	72	208	82	208	115	208	148	108	108%
ZŠ Hýskov	150	123	150	132	150	136	150	130	150	123	0	0%
ZŠ a MŠ Chýňava	100	63	100	74	100	81	100	97	120	99	20	20%
ZŠ a MŠ Karlštejn	50	42	50	39	50	46	60	51	60	55	10	20%
ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungm.	550	528	570	541	620	556	620	567	700	619	150	27%
ZŠ a MŠ Králův Dvůr - Počaply	410	389	430	417	430	427	500	436	500	442	90	22%
ZŠ F.J. Řezáče Liteň	300	256	300	254	300	268	480	282	480	304	180	60%
ZŠ Loděnice	510	517	590	548	620	603	620	600	620	590	110	22%
ZŠ a MŠ Mořina	100	30	100	35	100	44	100	39	100	52	0	0%
ZŠ Nižbor	140	109	140	95	140	91	140	80	140	87	0	0%
ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	50	26	50	25	50	24	50	27	50	36	0	0%
ZŠ a MŠ Srbsko	50	21	50	13	50	17	50	27	50	35	0	0%
Masarykova ZŠ a MŠ Suchomasty	100	66	100	66	100	67	100	74	100	79	0	0%
ZŠ a MŠ Tetín	80	61	80	67	80	78	80	66	80	72	0	0%
ZŠ a MŠ Tmaň	130	107	130	113	130	113	130	116	130	116	0	0%
ZŠ a MŠ Vráž	50	48	80	39	80	47	80	54	80	69	30	60%
ZŠ a MŠ Vysoký Újezd	80	55	80	59	100	68	100	80	100	85	20	25%
ZŠ a MŠ Zadní Třebaň	50	40	50	36	50	37	50	42	50	48	0	0%
ZŠ Zdice	580	541	580	560	640	567	640	583	640	613	60	10%
CELKEM	6 720	5 779	6 870	5 947	7 138	6 186	7 398	6 243	7 518	6 512	798	16%

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Tabulka 23 Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi (2017-2022)

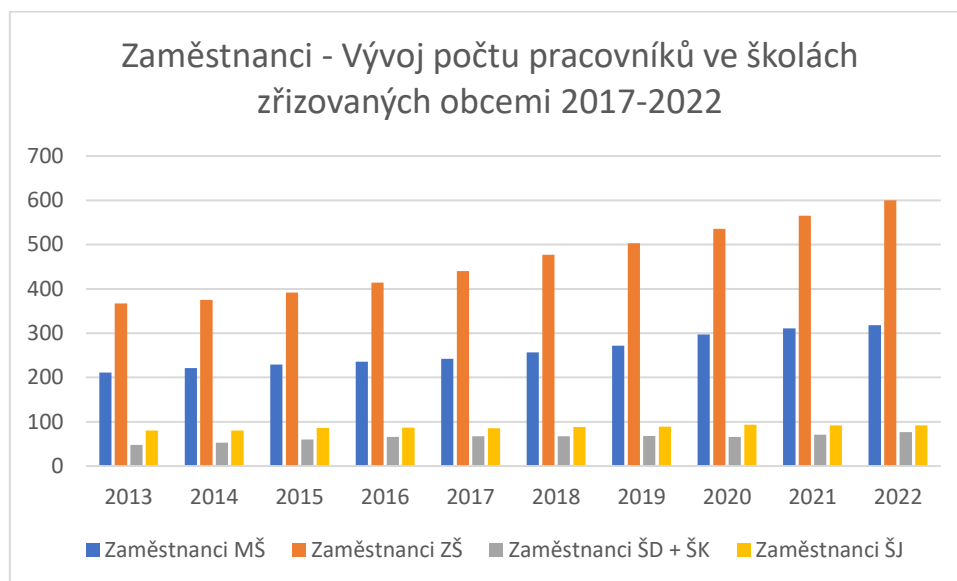
Zaměstnanci MŠ, ZŠ, ŠD a ŠJ zřizovaných obcemi												
Roky	MŠ			ZŠ			ŠD + ŠK			ŠJ		
	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem
2018	201	56	257	393	84	477	67	0	67	0	88	88
2019	213	59	272	417	86	503	67	0	68	0	89	89
2020	237	60	297	443	93	536	66	0	66	0	93	93
2021	246	65	311	466	99	565	70	1	71	0	92	92
2022	251	67	318	494	106	600	76	1	77	0	92	92

*P=pedagogové **N= nepedagogové

Zdroj dat: Vlastní, MAP



Graf 7 Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi (2013-2022)



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Vývoj počtu pracovníků doplňuje statistická data uvedená výše. Je patrné, že zatímco počet pracovníků v MŠ a ZŠ (převažují pedagogičtí pracovníci) každým rokem pravidelně roste, u pedagogických pracovníků školních družin a klubů a u nepedagogických pracovníků ve školních jídelnách se téměř nemění.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi (24 škol)

V následující tabulce je vidět nejen vývoj počtu pedagogů v ZŠ, ale i vývoj počtu žáků za posledních 5 školních let. Všechny tyto 3 údaje mají stoupající tendenci, což plně odpovídá již uvedenému demografickému vývoji.

Tabulka 24 Vývoj počtu pedagogických pracovníků v ZŠ – zřizovatel obec

Školní rok	Počet žáků	Počet úvazků pedagogů	Počet žáků na 1 pedagoga	Počet žáků na 1 školu
2018/19	5 779	393	15	241
2019/20	5 947	417	14	248
2020/21	6 186	443	14	258
2021/22	6 243	466	13	260
2022/23	6 512	494	13	271

Zdroj dat: Vlastní, MAP

2.5.4 Závěr vývoje MŠ a ZŠ v ORP Beroun

V rámci predikce vývoje počtu míst v ZŠ lze i nadále očekávat růst, a to na základě nárůstu počtu dětí v obecních a soukromých školách. Odpovídá to predikci demografického vývoje ve Středočeském kraji, který k 1. 1. 2023 byl nejlidnatějším regionem ČR (celkem 1 439 391 obyvatel). Do kraje se vzhledem k atraktivní poloze přistěhovalo velké množství mladých lidí. V rámci územních plánů jednotlivých obcí v ORP Beroun je plánována další výstavba, která povede k navýšení počtu obyvatel.

Z dat poskytnutých Českým statistickým úřadem k 31. 12. 2022 vyplývá, že od roku 2008 dochází pravidelně k nárůstu počtu obyvatel v ORP Beroun, z toho velmi výrazný nárůst je právě ve sledované skupině věku 0-14 let, nárůst se od r. 2008 zvedl o 58,8 % až na 13 181 dětí v roce 2022 (tj. od roku 2008 zvýšení o 4 881 dětí).

Podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských a základních škol v ORP Beroun je v souladu se Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a odpovídá uvedeným skutečnostem.

Původní strategický dokument **Strategie území správního obvodu ORP BEROUN** v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravní obslužnosti analyzující školství v roce 2013 předpokládá mírnější nárůst počtu žáků do ZŠ v ORP Beroun, a to přibližně o 300 dětí během 10 let. Prognóza vycházela ze statistických údajů Českého statistického úřadu z roku 2005 až 2013, který předpokládal pozvolný nárůst.

Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun verze 14.0, VI. 2023, již reaguje na narůstající trend v počtu žáků a obsahuje konkrétní investiční potřeby vedoucí převážně k navýšení potřebných kapacit.

Válečný konflikt na Ukrajině se do vývoje počtu žáků v OPR Beroun promítl mírně, spíše v některých školách urychlil naplnění po úroveň kapacit.

K 30. 9. 2022 bylo v MŠ zřizovaných obcí celkem 122 žáků cizinců, v ZŠ celkem 442.

2.5.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ a MŠ, včetně školních jídelen

Z výsledků dotazníkových šetření, které byly důkladně posuzovány v předchozí evaluaci, vyplynulo, že subjekty, které se zapojily do projektu MAP, kladly hlavní důraz na zvýšení kapacit MŠ i ZŠ a též na zlepšení jejich vybavení tak, aby odpovídalo moderním požadavkům na výuku.

Reagovaly tak na vzrůstající trend počtu dětí a žáků, který se projevuje jak v mateřských, tak v základních školách. Kapacity mnoha škol jsou přes realizovaná navýšení v minulých obdobích plně nebo téměř naplněny.

V rámci šetření bylo také zjišťováno, jak subjekty hodnotí stav jednotlivých dotazovaných oblastí v MŠ a ZŠ. Ve výsledcích nebylo patrné špatné hodnocení stavu budov pro hlavní výuku, s výjimkou snahy zvýšit jejich kapacitu, ale spíše byly hůře hodnoceny stavy ostatních důležitých oblastí pro kvalitní výuku, jako jsou hřiště a sportoviště, družiny, jídelny apod.

Při vyhodnocení realizovaných projektů v rámci jednotlivých verzí Strategického rámce MAP (dále uvedený graf) je vidět, že nejvíce projektů bylo zrealizováno v rámci verze 6 (v. 6) a také náklady spojené s jejich realizací byly nejvyšší. Bylo to pravděpodobně způsobeno tím, že se jednalo o projekty již dříve připravené, a to jak po stránce projekční, tak i po stránce finanční. Dále je možné tuto skutečnost vztáhnout k fázi programového dotačního období EU, kdy byly jednotlivým žadatelům přidělovány dotace na budování školské infrastruktury. Další nárůst projektů se uskutečnil až v rámci verze 10 (v. 10), opět jde zejména o projekty zaměřené na výstavbu a rozšíření škol a školek, investiční projekty tohoto typu vyžadují nejnáročnější přípravu. A tak poté, co byly zrealizovány projekty již předem připravené, bylo nutno znovu projít celým procesem přípravy projektů dalších.

Od verze 10.0.XII. 2021 neobsahuje příloha č.1 (původní tabulka „Dohoda o investičních prioritách MAP ORP Beroun“) projektové/investiční záměry, u kterých existuje možnost získání finančních prostředků IROP 2021+. Tyto projekty byly přesunuty do nových tabulek „Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení (2021-2027) a tvoří samostatné přílohy Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun (č.2-4). V rámci těchto projektů dosud nedošlo k realizaci žádného záměru. Verze 13 obsahuje ukončení realizací 3 menších projektů (MŠ Hudlice, Soukromá Základní škola Kairos, z.ú.).

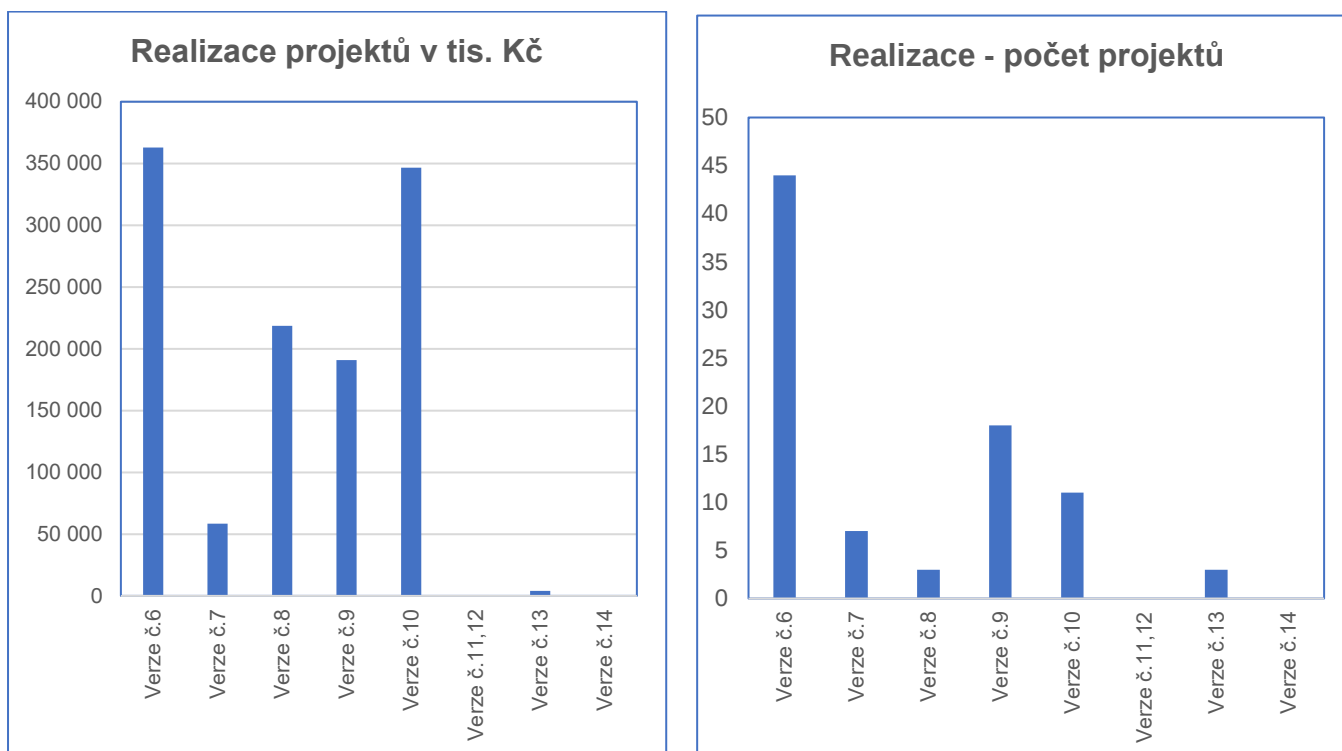
Tabulka 25 Přehled verzí Strategického rámce MAP – investiční priority

aktualizace	verze č.
aktualizace stavu ke dni 19.12.2019	6
aktualizace stavu ke dni 18.6.2020	7
aktualizace stavu ke dni 21.12.2020	8
aktualizace stavu ke dni 17.6.2021 s účinností od 21.6.2021	9
aktualizace stavu ke dni 21.12.2021	10
aktualizace stavu ke dni 21.6.2022 *)	11,12
aktualizace stavu ke dni 21.12.2022	13
aktualizace stavu ke dni 22.6.2023	14

*) SR MAP verze 12.0 neaktualizoval Dohodu o investičních prioritách MAP, ta zůstává v platnosti ve znění ze dne 21.06.2022 (verze 11.0).



Graf 8 a, b Vývoj realizovaných nákladů a vývoj počtu projektů v jednotlivých verzích SR MAP



Zdroj dat: Vlastní, MAP

V dále uvedené tabulce jsou vyhodnoceny vždy 2 nejnákladnější projekty v rámci jednotlivých etap/verzí SR MAP. Bez výjimky se vždy jedná o zvýšení kapacity školy nebo o výstavbu školy nové, tedy opět o zvýšení školních kapacit pro danou obec i ORP. **V tabulkách nejsou zahrnuty verze 11-14, neboť v tomto období byla realizace investičních projektů minimální.**

Nejnákladnějšími projekty při tomto členění jsou:

- Výstavba ZŠ Zdice, 250 mil. Kč - v. 10,
- Přístavba ZŠ Beroun, Závodí, 192 mil. Kč - v. 8,
- Přístavba ZŠ a MŠ Králův Dvůr, 130 mil. Kč - v. 3.

Z tohoto pohledu se zdánlivě nepotvrzuje výše zmíněná nákladovost v jednotlivých etapách, protože vyšší celkové náklady v etapě v. 6 jsou dány zejména velkým počtem menších projektů.

Tabulka 26 Dva nejnákladnější projekty v jednotlivých etapách/verzích SR MAP

Realizace v. 6	Částka v Kč	
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace, Jungmannova 292, okres Beroun	130 000 000	PŘÍSTAVBA ZŠ
2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335, Beroun-Město, okres Beroun	84 842 299	PŘÍSTAVBA PAVILONU (odborné učebny) 2. ZŠ BEROUN
Realizace v. 7	Částka v Kč	
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, příspěvková organizace, okres Beroun	20 000 000	ROZŠÍŘENÍ KAPACITY MŠ – 1. ETAPA
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, příspěvková organizace, okres Beroun	20 000 000	ROZŠÍŘENÍ KAPACITY MŠ – 2. ETAPA
Realizace v. 8	Částka v Kč	
Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249, okres Beroun	192 000 000	PŘÍSTAVBA ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BEROUN – ZÁVODÍ

Základní škola Hudlice, okres Beroun	24 700 000	PŮDNÍ VESTAVBA – STARÁ ŠKOLA – rozšíření kapacity školy - 2. stupeň
Realizace v. 9	Částka v Kč	
Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň, okres Beroun	78 510 000	NAVÝŠENÍ KAPACITY ZÁKLADNÍ ŠKOLY LITEŇ
Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	25 000 000	VYBUDOVÁNÍ ZŠ 2. STUPNĚ VČETNĚ NOVÝCH PROSTOR
Realizace v. 10	Částka v Kč	
Základní škola Zdice, Komenského 72, Zdice, okres Beroun	250 000 000	ROZVOJ ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ v ZŠ Zdice (infrastruktura školy) NAVÝŠENÍ KAPACITY ŠKOLY
Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun	80 000 000	MŠ SLUNÍČKO Hýskov – VÝSTAVBA NOVÉ MŠ

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Dva subjekty, které proinvestovaly největší náklady v rámci jednotlivých etap, jsou samostatně uvedeny dále v tabulce. Nejméně z tohoto pohledu bylo realizováno v rámci v. 7.

Tabulka 27 Subjekty, které nejvíce investovaly v jednotlivých etapách/verzích SR MAP

Jméno subjektu	IČ	Realizace v. 6 v Kč
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace	47558229	141 680 000
2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	47515775	87 842 299
Jméno subjektu	IČ	Realizace v. 7 v Kč
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply, Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace	47558156	40 000 000
Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun	75033551	11 000 000
Jméno subjektu	IČ	Realizace v. 8 v Kč
Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249	47515767	192 000 000
Základní škola Hudlice	70989788	26 700 000
Jméno subjektu	IČ	Realizace v. 9 v Kč
Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň	71002715	125 922 000
Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	1609793	25 000 000
Jméno subjektu	IČ	Realizace v. 10 v Kč
Základní škola Zdice	70990816	250 000 000
Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun	70979901	80 500 000

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Při pohledu na nákladovost a počet realizovaných projektů v letech 2018-2021 a při jejich srovnání s projekty plánovanými na roky 2021-2027 (následující tabulka) lze vidět zajímavé zjištění – celkový počet plánovaných projektů vůči realizovaným se snižuje, ale náklady plánované na jejich realizaci se zvyšují o 1 561 mil. Kč. Zapojené subjekty tedy plánují výrazně nákladnější investice zaměřené zejména na rozšíření kapacit škol a školek, neboť všichni pociťují naléhavost problému spojeného s nárůstem počtu dětí. Významný vliv na plánované investiční náklady má strmý nárůst cen stavebních materiálů.

Tabulka 28 Posouzení projektů realizovaných v období platnosti SR MAP, verze 6 až 11, s projekty plánovanými na další období 2021-2027

	Verze SR MAP 6-14 (I.) realizace		Období 2021-2027 (II.)		Rozdíl II.-I.	
	Náklady v Kč	Počet projektů	Náklady v Kč	Počet projektů	Náklady v Kč	Počet projektů
MŠ	131 720 000	32	1 107 000 000	19	975 280 000	-13
ZŠ	1 044 945 860	53	1 470 550 011	46	425 604 151	-7
Ost. subjekty (včetně obcí)	5 014 000	1	165 000 000	3	159 986 000	2
Celkem	1 181 679 860	86	2 742 550 011	68	1 560 870 151	-18

Zdroj dat: Vlastní, MAP

V následující tabulce je znovu uvedeno vlastní hodnocení jednotlivých sledovaných oblastí v rámci Dotazníkového šetření v roce 2019 s tím, že oblasti, které jsou hodnoceny nejhůře největším počtem subjektů, jsou označeny žlutě. Lze z toho odvodit, že hlavní problémy zapojené subjekty vidí převážně v oblastech, jako jsou družiny, sportoviště, jídelny apod. a stav hlavních budov ve většině případů hodnotí známkou 2 (2. nejlepší známka). Faktem však také zůstává, že v dotazníku se neuváděly problémy s kapacitou.

Respondenti hodnotili stav jednotlivých zájmových oblastí známkami 1 až 5 s tím, že hodnocení 1 je nejlepší a hodnocení 5 je nejhorší. Pro potřeby tohoto dokumentu byly odpovědi sumarizovány a sloučeny do tabulek pro MŠ a ZŠ.

Tabulka 29 Dotazníkové šetření z roku 2019

Dotazníkové šetření 2019 - MŠ	Hodnocení stavu (%)				
	1	2	3	4	5
budova pro běžnou výuku	32	50	18	0	0
budova jídelny/výdejny	46	14	40	0	0
zahrada	27	23	45	5	0
hřiště/sportoviště	27	18	50	5	0
jiné	32	5	54	5	4
průměr	33	22	41	3	1

Dotazníkové šetření 2019 - ZŠ	Hodnocení stavu (%)				
	1	2	3	4	5
budova pro běžnou výuku	22	50	6	17	5
budova školní jídelny/výdejny	28	39	22	5	6
budova pro školní družinu	33	17	28	17	5
budova pro školní klub	22	0	56	6	16
jiná budova - např. dílny	22	6	56	0	16
zahrada	11	11	56	11	11
hřiště/sportoviště	28	22	28	11	11
tělocvična	22	11	34	16	17
průměr	24	20	36	10	11

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Na závěr konstatujeme, že celkem bylo v ORP za období 2018-2023 do školských a vzdělávacích subjektů proinvestováno téměř 1,182 miliardy Kč a celkem bylo zrealizováno 86 investičních projektů.

2.5.6 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola Václava Talicha, Husovo náměstí 77, 266 01 Beroun – centrum

Vzdělání zatím poskytuje ZUŠ pouze v Berouně, od šk. roku 2022/23 nově otevřela pobočku ve Zdicích (část bývalé ZŠ Zdice, kapacita 140 žáků. Vyučované obory: hudební, výtvarný, taneční). Kapacita školy je **760 žáků**.

Počet žáků:

- 2015–16 celkem 629 žáků
- 2016–17 celkem 677 žáků (+ 80 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2017–18 celkem 672 žáků (+ 100 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2018–19 celkem 674 žáků (+ 115 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2019–20 celkem 694 žáků (+ 134 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2020–21 celkem 657 žáků (+60 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti – vlivem covidovým opatřením probíhala výuka velmi omezeně)
- 2021–22 celkem 659 žáků (+ 110 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2022 – 23 celkem 657 žáků (+ 135 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)

Poznámka: ve školním roce 2016/2017 byla zřizovatelem povolena tzv. doplňková činnost (zápisem do zřizovací listiny), která umožňuje vzdělávat děti od 4let, připravovat studenty „z ulice“ na talentové zkoušky (výtvarný obor, hudební obor) a vzdělávat dospělé (hra na nástroje, zpěv, balet, výtvarný obor)

Soukromá ZUŠ Dr. Lidinské, Tovární 66, Beroun

Kapacita školy je **650** žáků, je zcela naplněna, v předchozích letech byla navýšena o 150 míst. Vzdělávání škola poskytuje v Berouně, Králově Dvoře, v Hořovicích, Rudné, Loděnici a v Chýni.

Zaměřuje se zejména na výuku v oboru hudebním, literárně-dramatickém, tanečním a výtvarném. Ve škole vyučují převážně aktivní mladí muzikanti, kteří působí v pražských kapelách, hudebních studiích a nových projektech. Přinášejí radost z muzicírování, netradiční metodiku, svěží hudební nápady, současný repertoár, nadšení ze vzájemné spolupráce.

Škola v Berouně a okolních obcích organizuje desítky žákovských koncertů, realizuje vlastní autorské projekty. V posledních třech letech se žáci a učitelé školy prezentují každoročně v novém autorském muzikálu, ve kterém účinkuje bezmála osmdesát žáků školy, a to ať už jako muzikanti v doprovodné kapele nebo jako herci/zpěváci. Představení shlédne na 2 700 žáků základních a středních škol z Berouna a okolí. Škola vydává v nákladu 4 000 ks CD s nahrávkou muzikálu, karaoke a zpěvník, tyto učební materiály využívají pedagogové místních škol, a tak se písničky zpívají dále v hodinách hudební výchovy a podobně. Pravidelně na této akci vystupuje i nějaká slavná osobnost české scény.

Schola musica Stella Maris, V Kaštanech 103, Králův Dvůr

Soukromá ZUŠ, která je zaměřená pouze na obor hudební. Zakladatelkou školy je paní PhDr. Zora Tauberová. Během své existence, od roku 1997, rozšířila svoji působnost a v současné době má cca 20 poboček v obcích celého regionu včetně sídla školy v Králově Dvoře. Každý rok školu navštěvuje **cca 350 žáků**. Kapacita školy činí 350 žáků. ZUŠ se nezapojila do projektu MAP II., do etapy MAP III. již vstoupila.

2.5.7 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností a tvoří nedílnou součást celoživotního vzdělávání. Uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času a školních družinách. Jeho cílem je komplexní rozvoj osobnosti, upevňování sociálních vztahů a kompenzace jednostranné zátěže ze školy. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti. Na území ORP Beroun působí:



Dům dětí a mládeže Beroun (DDM)

Je zařízení pro volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých. Nabízí volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti a rodiče, a to formou pravidelných kroužků nebo jednorázových tematických akcí, víkendových pobytů a příměstských a pobytových táborů.

V nabídce má aktivity hudební, výtvarné, taneční, sportovní, jazykové, technické, přírodovědné a všeobecné, pro rozvoj matematického, logického a vědeckého myšlení, technického zaměření, rozvoj pohybových schopností, fyzické a psychické odolnosti.

Sídlo: DDM Beroun, U Stadionu 787, Beroun s pobočkami i v obcích Hýskov, Rudná, Zdice a Žebrák.

Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE

Je školská příspěvková organizace města Hořovice pro zájmové vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Účastníky zájmového vzdělávání jsou (dle vyhlášky č.74/2005 Sb.) děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby. DOMEČEK HOŘOVICE organizuje pravidelnou činnost (kroužky), příležitostnou činnost (akce pro celé rodiny většinou o sobotách a nedělích), pořádá soutěže a olympiády vyhlašované MŠMT. Zabývá se další činností zájmového vzdělávání, kde prokazatelně dochází ke vzdělávání, nebo cílenému rozvíjení dovedností a schopností účastníků. O prázdninách probíhají letní, zimní i příměstské tábory.

Školní družiny a školní kluby

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol, které poskytují žákům po skončení výuky možnost k naplnění jejich volného času. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování.

Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností s doplněním o rekreační či sportovní činnosti. Většina škol provozuje družiny či kluby pro omezený počet žáků (upřednostňují se žáci z nižších ročníků).

Největším úskalím školních družin jsou nevyhovující prostory a nedostatečná kapacita, což má za následek odmítání dětí zejména ve vyšších ročnících 1. stupně.

Tabulka 30 Přehled školních družin a školních klubů škol zřizovaných obcemi

Škola	počet účastníků	počet oddělení	počet účastníků	počet oddělení	počet účastníků	počet oddělení	počet účastníků	počet oddělení	počet účastníků	počet oddělení
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021
ŠKOLNÍ DRUŽINA										
Jungmannova základní škola Beroun	269	8	251	8	218	8	217	8	222	8
2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	192	7	206	7	192	7	207	7	210	7
Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458	250	9	234	9	221	8	209	9	215	9
Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249	111	4	106	4	99	4	93	4	111	4
Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	60	2	60	2	59	2	60	2	60	2
Základní škola Hudlice, okres Beroun	50	2	54	2	51	2	45	2	57	2
Základní škola Hýskov, okres Beroun	89	4	97	4	85	4	61	3	71	3
Základní škola a mateřská škola Chyňava	50	2	52	3	56	3	70	3	83	4
Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun	38	2	34	2	42	2	39	2	49	2

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace	203	7	203	7	199	7	184	8	228	10
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace	167	6	161	6	145	5	154	6	192	7
Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň	109	4	97	4	79	3	82	3	93	3
Základní škola Loděnice, okres Beroun	172	6	169	6	151	6	172	6	158	6
Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun	29	1	30	1	30	1	30	1	30	1
Základní škola Nižbor, okres Beroun	75	3	69	3	61	3	60	3	70	3
Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	25	1	25	1	24	1	25	1	25	1
Základní škola a mateřská škola Srbsko	21	1	13	1	17	1	24	1	23	1
Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun	46	2	57	2	55	2	55	2	60	2
Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun	70	3	70	3	69	3	78	3	75	3
Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun	42	2	38	2	45	2	53	2	60	3
Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd	30	1	30	1	30	1	58	2	59	2
Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun	25	1	22	1	24	1	25	1	37	2
Základní škola Zdice	177	6	166	6	172	6	170	6	200	7
ŠKOLNÍ KLUB										
Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249	27	0	18	0	6	0	4	0	2	0
Základní škola Loděnice, okres Beroun	60	0	49	0	52	0	30	0	0	0
Základní škola Zdice	85	0	107	0	72	0	72	0	49	0

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Neformální vzdělávání

Organizací, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání zaměřené na děti, se v ORP Beroun nachází celá řada. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj zkušeností, dovedností a postojů. Organizátory jsou **sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání** – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

Ve většině obcí funguje řada **dobrovolných spolků**, které se zaměřují na celoroční akce pro děti i dospělé. V obcích, kde nefunguje spolek či jiná organizace, se na pořádání akcí pro děti podílí sama obec.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání a celoživotního vzdělávání jsou také **městské a obecní knihovny**, které aktivně využívají školy v rámci školních exkurzí. Některé knihovny kromě své běžné činnosti pořádají i akce s cílem zatraktivnit „knihu“ jako zdroj informací a zábavy a pořádají osvětové přednášky na rozličná témata.

Do níže uvedeného přehledu nebyly tyto spolky ani obce uvedeny.

Organizace nabízející pravidelné akce v rámci zájmového vzdělávání pro děti do 15 let v ORP Beroun

Obec	Organizace	Zaměření
	Ateliér Na Vyhlídce, Na Medrovně 223, Beroun	Keramika pro děti a rodiče, výtvarné kurzy i individuální výuka a příprava na talentové zkoušky
	Dům dětí a mládeže Beroun, U Stadionu 787, Beroun	Sobotní tvoření s rodiči, akce tematicky zaměřené pro širokou veřejnost, příměstské tábory
	Rodinné centrum Slunečnice, Bezručova 928, Beroun	Kurzy pro děti (výtvarné, pohybové, tvořivé, jazykové), poradenství v oblasti psychologické,

Beroun		logopedické, právní a finanční, rodinná mediační poradna
	Studio Kala, Na Příkopě 1/6, Beroun	Kurzy pro děti (výtvarné, pohybové, tvořivé, jazykové, hudebně-dramatické, hudební), příměstské tábory
	NZDM Klub 21, Havlíčkova 8, Beroun – Město	Příměstské a pobytové tábory
	Lesní klub Studánka, Tovární 80, Beroun	Lesní příměstské tábory
	Charita Beroun, Cajthamlova 169, Beroun 4 - Zavadilka	Kroužky výtvarné, hudební, jazykové a počítačové
	Městská knihovna Beroun, U Kasáren 813, Beroun	Besedy, přednášky a exkurze pro školy, autorská čtení, tematické akce pro děti (Noc s Andersenem, Lovci perel, Kamarádka knihovna atd.)
	Muzeum Českého krasu, p.o., Husovo náměstí 87, Beroun	Pro MŠ, ZŠ, SŠ – tematické přednášky, besedy, terénní exkurze a akce „na míru“ (i pro další zájmové skupiny a tábory), stálé expozice a programy k dočasným výstavám
Broumy	Klub Matýsek, Příčná 299, Broumy	Hudební školička, pohybové aktivity, klubovna, celoroční akce pro děti
Hlásná Třebaň	Klub Hlásek o.s., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň	Herna, kroužek tvořivý, pohybový, hudební jazykový, přírodovědný a turistický, keramický
	Klub „Po škole“ - Klub Hlásek o.s., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň	Příprava pro předškoláky, sportovní aktivity, jazykový kroužek, výtvarné a dějepisné dílny, dílny s literaturou
Hudlice	Klub dětí a rodičů REZEDA Hudlice, V Zahrádkách 391, Hudlice	Herna, příměstské tábory, letní a podzimní tábory
Hýskov	HÝSKOV – TADY JSEM DOMA, Libinská 33, Hýskov	Horolezecký oddíl, výtvarný kroužek, akce pro děti
Chyňava	Chyňava dětem, z. s., Malá Strana 155, Chyňava	Celoroční příměstské tábory, kroužky pohybové, výtvarné a tvořivé
Králův Dvůr	Soukromý klub Pohoda pro každého Plzeňská 153, Králův Dvůr 26701	Pohybové a tvořivé kroužky, angličtina, příměstské tábory
Liteň	Liteňský pupík, V Babyce 30, Liteň	Kroužky dramatické a výtvarné, akce pro děti
Loděnice	Art Time, Plzeňská 94, Loděnice	Kroužky hudební, výtvarné, sportovní, taneční a jazykové
Mořina	Dětský dům Mořina, Mořina	Kroužek dramatický, keramický, pohybový, anglický, skautský
Nižbor	Rodinné centrum Nižbor, Stradonice 128, Nižbor	Akce pro rodiny s dětmi, outdoorový oddíl, kroužky angličtiny, pohybové a dovednostní (stavebnice), herna
Svatý Jan pod Skalou	Centrum ekologického výzkumu a výchovy ve Svatém Janu pod Skalou Svatý Jan pod Skalou 2	Vzdělávací moduly EVVO pro ZŠ a SŠ v kombinaci s multikulturní výchovou včetně praktických činností a výuky mimo školu
Tmaň	Československá církev husitská – dětské centrum, Tmaň čp. 100	Pro děti od 6 do 12 let nabízí volnočasové aktivity hudební, výtvarné, divadelní, poznávání historie a osobností zajímavou formou, výlety, aktivity v přírodě, účast na kulturních akcích, společných projektech tuzemských i mezinárodních na základě křesťanské morálky

Jazykové kurzy

Mezi organizace, které výhradně nabízejí jazykové kurzy, patří:

- Jazyková škola Hany Vavrečkové, Husovo nám. 78/6, Beroun
- Helen Doron Early English Beroun, v areálu BILLA, Havlíčkova 1732, Beroun
- Jazyková škola Paed. Henrietty Mottlové, Plzeňská 95, Beroun
- Jazyková škola Jiřiny Gallové Jill, Husovo nám. 42, Beroun
- Státní jazyková škola Beroun (Obchodní akademie), U Stadionu 486, Beroun



- Ing. Martina Janušková, Úzká 112/2, Beroun – Závodí
- Open English, Na Vyhlídce 840/1, Beroun
- EDUCA – Languages, Na Vyhlídce 314, 267 01 Králův Dvůr

Kromě těchto institucí nabízí na Berounsku jazykové kurzy i další živnostníci a organizace, které nejsou ve výčtu uvedeny a jejichž primární zaměření není jen jazyková výuka.

2.5.8 Sociální situace

Sociální patologie je dle definice souhrnné označení pro nezdravé, abnormální a obecně nežádoucí společenské jevy. Jedná se o jevy, které jsou společensky nebezpečné a nejsou v souladu s morálními, sociálními či právními normami společnosti.

Sociálně patologické jevy v území SO ORP Beroun lze označit za mírně proměňující se. Setrvalý stav je možné sledovat v množství případů týkajících se páchání majetkově-trestné činnosti jako jsou krádeže, poškozování cizí věci, sprejerství, řízení bez řidičského oprávnění. Naopak narůstající tendenci mají patologické jevy ve spojitosti se zneužíváním návykových látek a narůstající agresivitou u dětí.

Sociálně patologické jevy vyskytující se na území ORP Beroun

Sociální situace v SO ORP Beroun byla mapována z pohledu pracovníků OSPOD (orgán sociálně – právní ochrany dětí) na území SO ORP Beroun. Patologické jevy u dětí se vyskytují napříč všemi rodinami bez ohledu na sociální a životní úroveň. Za velký problém lze označit nefunkční rodiny, které se dlouhodobě podílejí na zanedbávání výchovy svých potomků. Nejčastějšími příčinami jsou neochota věnovat dětem čas, vysoká pracovní vytíženost.

Mezi nejčastější trestnou činností dětí a mladistvých patří:

- distribuce a zneužívání alkoholu a dalších návykových látek,
- sprejerství,
- krádeže,
- ublížení na zdraví.

V přestupkovém řízení byly nejčastěji řešeny:

- přestupky proti majetku (krádeže doma, ve školách, obchodech...),
- narušování občanského soužití (fyzická napadení, slovní napadení šířená médii – sociální sítě, e-maily...), řízení motorového vozidla bez řidičského oprávnění.

Mezi výchovnými problémy se objevovaly:

- experimentování s kouřením, alkoholem, jinými návykovými látkami a psychofarmaky,
- záškoláctví (často podporované rodičem, neúčast při on-line výuce),
- předčasná sexuální aktivita,
- nerespektování autorit rodičů a pedagogických pracovníků,
- tzv. „psychiatrické děti“ (ztráta sebevědomí, sebepoškozování),
- šikana (řeší školy),
- nezáměr o návazné studium,
- předčasné ukončení studia,
- vyhýbání se nástupu do pracovního procesu.

Záškoláctví a předčasné ukončení vzdělávání

Mezi nejčastější problémy patří záškoláctví. Tento problém je řešen dle metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14, ze dne 11. března 2002. Záškoláctví u konkrétního dítěte nejprve řeší škola svoláním výchovné komise a v případě pokračování neomluvené absence je podán podnět k zahájení přestupkového řízení. Pokud neomluvená absence nadále pokračuje, postupuje se celá záležitost příslušnému oddělení Policie ČR k prošetření, zda nebyl spáchán trestný čin ohrožování výchovy dítěte.

V případě, že má dítě ukončenou povinnou školní docházku, není další vzdělávání povinné.

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví

Činnost odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Beroun pro ORP Beroun spočívá zejména ve spolupráci s poskytovateli sociálních služeb, v zajišťování terénních prací, sociálního poradenství a pomoci při řešení nejruznějších nepříznivých sociálních situací, v poskytování sociálního poradenství osobám propuštěným z výkonu

Stránka 70 z 140



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



trestu, vazby, ústavní výchovy. Dále odbor působí v oblasti prevence negativních jevů týkající se dětí a mládeže, včetně pořádání táborů pro děti z nízkopříjmových rodin.

Součástí odboru sociálních věcí a zdravotnictví je **OSPOD**, který se zabývá **sociálně – právní ochranou dětí**. Tuto činnost definuje zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně – právní ochraně dětí.

Jedná se o:

- ochranu práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu,
- ochranu oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění,
- působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny,
- zabezpečení náhradního rodinného prostředí pro dítě, které nemůže být trvale nebo dočasně vychováváno ve vlastní rodině.

V případě, že se dítě dopustí záškoláctví jednorázově, a pokud je to v konkrétním případě dostačující, řeší se tento problém domluvou se sociální pracovnící. Kurátoři řeší především záškoláctví dlouhodobé, spojené s nezaměstnaností, nespokojeností rodičů, jinou trestnou činností.

Podle zjištění pracovníků je často příčinou sociálně patologických jevů dětí nuda a nezáměr či nemožnost trávení volného času aktivní formou.

Jednou z aktivit **Komise pro prevenci kriminality Rady města Beroun** je pořádání tábora pro děti ze socio – kulturně znevýhodněných rodin. Město Beroun nabízí občanům trvale žijícím na území města stipendia pro děti z nízkopříjmových rodin na financování volnočasových aktivit. Žádost se podává k manažerce prevence kriminality na též odbor dle Obecně závazných zásad pro poskytování stipendií na zájmové volnočasové aktivity pro děti z nízkopříjmových rodin ve městě Beroun ze dne 1. 10. 2016.

Sociální a další služby zaměřené na děti a mládež ve městě Beroun a okolí

V rámci projektu "Komunitně plánujeme v Berouně" (č. projektu CZ.1.04/3.1.03/65.00024), podpořeného Operačním programem Lidské zdroje a zaměstnanost, vznikl **webový portál s interaktivním katalogem sociálních služeb a doplňkových programů města Beroun** (<http://www.socialnisluzby-beroun.cz/>).

V rámci projektu „Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb města Beroun a spádového území 2019–2023“ s číslem CZ.03.2.63/0.0/0.0/16_063/0006548, který byl financován z ES F prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost, vznikl **tištěný Katalog sociálních a návazných služeb na Berounsku**. Jeho elektronickou verzi lze najít na: https://www.mesto-beroun.cz/e_download.php?file=data/editor/706cs_2.pdf&original=Beroun_socialni-sluzby2019web.pdf.

Organizace, které nabízející sociální a návazné služby dětem a rodinám s dětmi, nabídka jejich služeb

1. Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje p.o., pracoviště Beroun, Husovo nám 64/35, 266 01 Beroun

Pracoviště poskytuje rodinnou, párovou a individuální terapii, poradenství a krizovou intervenci v náročných životních situacích. V týmu pracují rodinní a pároví terapeuti s dlouholetou praxí a psychoterapeutickým vzděláním.

2. Člověk v tísni, o.p.s., Pracoviště Beroun, Pod Kaplankou 483, 266 01 Beroun

Organizace nabízí bezplatné individuální doučování dítěte přímo v domácnosti, po dohodě i mimo domácí prostředí (kancelář, škola), zapojení rodiče do školní přípravy dítěte, komunikace se školou, skupinové doučování na školách, příprava žáka na volbu povolání, stipendijní program pro studenty SŠ, pravidelné konzultace a podporu během studia. Dále poskytuje bezplatné dluhové poradenství pro dospělé klienty.

3. Charita Beroun – S.A.S. Betlém, Lochovice 42, 267 23 Lochovice

Organizace pracuje s celou rodinou a problémy řeší v jejich přirozeném domácím prostředí. Nabízí výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti a sociálně terapeutické činnosti. Dále pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

4. Charita Beroun, Azylový dům sv. Josefa pro matky/otce s dětmi v tísni, Lochovice 42, 267 23 Lochovice

Poskytuje pobytové sociální služby pro rodiny s dětmi v dlouhodobě nepříznivé sociální situaci spojené se ztrátou bydlení.

5. Studio KaLa s.r.o., Na Příkopě 1/6, Beroun



Relaxační rodinné centrum volného času. Nabízí řadu rozmanitých zájmových aktivit pro děti, zázemí pro rodiče a řadu kurzů a seminářů pro dospělé.

6. Magdaléna o.p.s. - pobočka Beroun, Havlíčkova 1732, 266 01 Beroun

Obecně prospěšná společnost Magdaléna poskytuje sociální a zdravotní služby a pomoc osobám závislým na návykových látkách, jejich rodinným příslušníkům a blízkým, a rovněž všem jednotlivcům i sociálním skupinám tímto jevem ohroženým. Nabízí klientům širokou škálu služeb a vysokou míru podpory. Zároveň minimalizuje zdravotní a sociální rizika spojená s užíváním návykových látek a chrání společnost před jejich možnými negativními důsledky a dopady.

7. Medvídek – spolek rodičů a přátel dětí s autismem, V Římě II. 161, 267 05 Nižbor

Svépomocná skupina rodičů dětí s autismem, snaží se poskytovat všestrannou podporu rodinám s autistickými dětmi a také přispívat ke zvyšování informovanosti odborné i laické veřejnosti o autismu.

8. Městský úřad Beroun – odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Pod Kaplankou 21, 266 01 Beroun

Odbor spolupracuje s poskytovateli sociálních služeb a koordinuje proces komunitního plánování. Spektrum činností: základní sociální poradenství, terénní sociální práce, pomoc při řešení nejrůznějších nepříznivých sociálních situací, činnost sociálního kurátora. Oddělení SPOD je pověřeno výkonem sociálně-právní ochrany dětí včetně náhradní rodinné péče.

9. Oblastní spolek Českého červeného kříže, Bezručova 928, 266 01 Beroun

Organizace provozuje Azylový dům Berounka a dům na půl cesty, poskytuje pobytové a doplňkové služby pro matky s dětmi a mládež opouštějící školská a výchovná zařízení nebo jdoucí z výkonu trestu.

10. Pedagogicko – psychologická poradna Středočeského kraje, odloučené pracoviště Králův Dvůr – Počaply, Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr

Poradna nabízí pomoc při řešení výukových a výchovných problémů dětí předškolního, školního a adolescentního věku, informační a metodickou pomoc školám a pedagogickým pracovníkům, podílí se na aktivitách souvisejících s prevencí sociálně-patologických jevů. Dále nabízí pomoc při volbě povolání.

11. Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva, z.s., se sídlem V Pražské bráně 71, 26601 Beroun

Poradna poskytuje odborné sociální poradenství, terénní programy. V rámci sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí pracovní-výchovnou činnost s dětmi a dospělými, doprovázení na úřady, do škol, ústavů, k lékaři atd., pomoc při hledání zaměstnání, bydlení, vyřizování dávek státní sociální podpory a sociální péče.

12. Pro zdraví 21 z.ú., Havlíčkova 8, 266 01 Beroun

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež poskytuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a obstarávání osobních záležitostí, sociální poradenství. V rámci sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí terénní a ambulantní podporu rodin s dětmi prostřednictvím výchovně vzdělávacích a sociálně terapeutických činností, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, pomoc při uplatňování oprávněných zájmů a obstarávání osobních záležitostí, sociální poradenství. Dále nabízí poradnu zdravotní prevence a rozvodové poradenství, psychoterapeutické konzultace, vzdělávání pro veřejnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků, supervize a koučování, příměstské tábory.

13. Probační a mediační služba, středisko Beroun, Politických vězňů 20/18, 266 01 Beroun

PMS usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality. Nabízí pomoc obětem a zapojení oběti do procesu řešení následků trestné činnosti, možnost mediací.

14. Rodinné centrum Slunečnice, z.ú., Bezručova 928, 266 01 Beroun

Činnost rodinného centra směřuje ke zkvalitnění rodinného života i vztahů klientů. Vytváří prostor pro setkávání rodičů a dětí i příležitosti ke společným zážitkům. Nabízí vzdělávací programy a aktivity pro volný čas, ale i pomoc v tíživé situaci – logopedickou, pedagogickou, rodinnou a právní poradnu, poradnu pro prarodiče, rodiče a děti, dětskou skupinu, kurzy a kroužky. Zajišťují péči o pěstounské rodiny.

Organizace, které pracují s dětmi se zdravotním handicapem, nabídka jejich služeb

1. Dětský domov a Mateřská škola Beroun, p.o., Mládeže 1102/8, 266 01 Beroun

Dětský domov poskytuje péči dětem s kombinovaným postižením a s narušenými komunikačními schopnostmi, pomáhá je integrovat do společnosti, rozvíjet osobnost dítěte a vytvářet podmínky pro jeho zdárný všestranný vývoj s ohledem

Stránka 72 z 140



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



na míru jeho postižení. Zkvalitňuje jejich život a začleňuje děti do společnosti prostřednictvím aktivit, kterých jsou s ohledem na svůj handicap schopny se účastnit. Speciálně pedagogické centrum nabízí servis klientům s kombinovaným postižením, resp. více vadami, v oblasti berounského regionu a pro klienty s duálním senzorickým postižením (hluchoslepotou) v rámci celé České republiky. Mateřská škola je rovněž zaměřena na tuto cílovou skupinu. V prostorách organizace je umístěn Baby box.

2. Dobromysl, z.ú., Beroun, Bezručova 928, 266 01 Beroun

Dobromysl z.ú., poskytuje profesionální sociální služby denní stacionář, osobní asistence, sociálně terapeutické dílny, odlehčovací služby, a to dětem, mladistvým i dospělým s mentálním nebo kombinovaným postižením. Jako fakultativní službu nabízí svoz bezbariérovým automobilem. Dále pak širokou škálu aktivit a terapií, pobytové akce v přírodě a prodloužené víkendy s terapiemi.

3. Klubíčko Beroun, z.ú., Květnová 109, 267 11 Vráž u Berouna

Klubíčko Beroun nabízí pomoc při péči o děti a dospělé převážně s těžkým kombinovaným nebo mentálním postižením a pro seniory. Poskytuje odlehčovací službu, osobní asistenci, sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením, týdenní stacionář. Nabízí asistovanou dopravu se zařízením pro přesun imobilních osob. Dále nabízí terapie, integrované volnočasové aktivity, tábory, pobyty – vše s vysokým důrazem na individuální potřeby klientů.

2.5.9 Návaznost na dokončené základní vzdělání v ORP Beroun a vzdělávací soustavu Středočeského kraje

Střední školy poskytují vzdělání absolventům základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před ukončením povinné školní docházky, a kteří splnili při přijímacím řízení podmínky pro přijetí do střední školy.

SEZNAM STŘEDNÍCH ŠKOL V ORP BEROUN

- Gymnázium Joachima Barranda, Talichova 824, Beroun
- Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Beroun, U Stadionu 486
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun - Hlinky, Okružní 1404
- Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102
- Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, Beroun
- Manažerská akademie, soukromá střední škola, Tovární 66, Beroun

Ve Středočeském kraji je nabídka středních škol s rozdělením na tyto kategorie:

M – Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)

Vzdělávání s profesním charakterem má délku studia 4 roky (v denní formě vzdělávání). Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Příklady: 75-41-M/01 Sociální činnost, 26-41-M/01 Elektrotechnika.

L/0 – Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou

Studium připravuje pro náročná dělnická povolání a nižší Řídící funkce. V denní formě je 4leté a jeho významnou součástí je odborný výcvik (obory vznikly z dřívějších 3letých učebních oborů). Absolventi získají maturitní vysvědčení a podle novely školského zákona i výuční list. Mohou vstoupit na pracovní trh nebo pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Příklady: 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, 69-41-L/01 Kosmetické služby.

L/5 – Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (nástavbové studium)

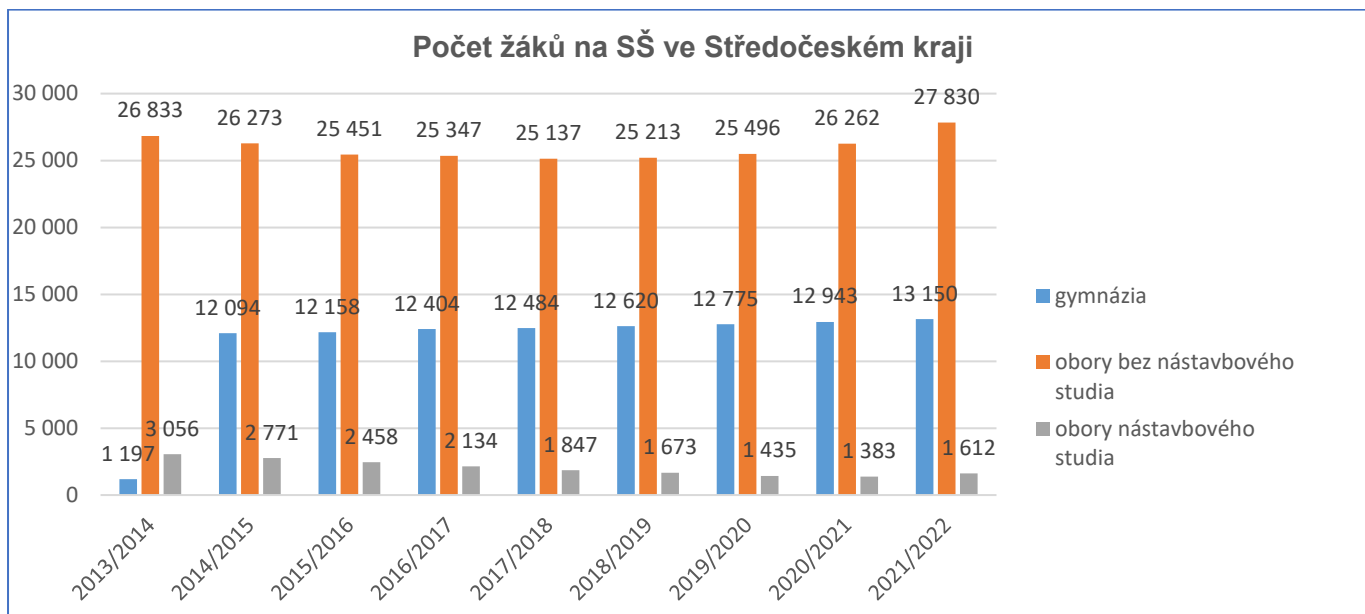
Je určeno výhradně pro vyučené absolventy tříletých oborů a v denní formě trvá 2 roky. Návaznost oborů, tzn., jaký obor navazuje na vyučení, stanovuje vládní nařízení. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání nebo zastávat náročnější pracovní pozice, např. mistra, technologa, vedoucího výroby. Příklad návaznosti: po absolvování 3letého oboru 66-51-H/01 Prodávač lze studovat nástavbový obor 66-41-L/51 Podnikání.



K – Úplné střední všeobecné vzdělání (v gymnáziích)

Studium je neprofesní a připravuje především pro vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. Rozlišuje se: 4letá – po ukončení 9. ročníku základní školy (označení v kódu je „K/4“), 6letá – po ukončení 7. ročníku základní školy („K/6“), 8letá – po ukončení 5. ročníku základní školy („K/8“).

Graf 9 Celkový počet žáků na SŠ ve Středočeském kraji s rozdělením na obory vzdělání
(zdroj: Statistické ročenky Středočeského kraje od školního roku 2013/2014)



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z grafu je patrné, že největší počet žáků přichází ze základních škol na střední odborné školy bez nástavbového studia.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024

Dle **Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024** bude Středočeský kraj v nabídce oborů nově ve větší míře než dosud přihlížet k uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Této problematice věnuje samostatnou kapitolu **1.7. Nezaměstnanost a uplatnění absolventů na pracovním trhu**.

[DZ_Stredocesky-kraj_2020-2024.pdf \(edu.cz\)](#)

Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+

Dokument „Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+ (základní východiska, kritéria a postupy)“ byl schválen zastupiteli v červnu 2022.

Dokument v obecné rovině vysvětluje nutnost změn a představuje kroky, které povedou k celkové modernizaci sítě škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídky cestou postupných kroků a dílčích projektů,

„Výsledkem celého procesu optimalizace bude vytvoření efektivní školské soustavy, tvořené velkými regionálními vzdělávacími centry nabízejícími vzdělání v celé škále typů a forem, od oborů vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami po obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Tato centra budou spojena buď institucionálně nebo kooperativně a sdílením kapacit s dalšími středními školami ve spádové oblasti, mikroregionu nebo obci. Takto nastavený systém umožní horizontální i vertikální průchod žáka vzdělávací soustavou, individuální péči školských poradenských pracovišť, zachování vzdělávací nabídky v rámci regionu a v neposlední řadě umožní soustředění investičních a provozních prostředků tak, aby školy ve výsledku splňovaly kritéria současných moderních regionálních vzdělávacích center, která by začala plnit roli center excelence dosahujících vysoké kvality ve vzdělávání. Dosah jejich činnosti a působení by následně pozitivně ovlivnil i základní školy zřizované obcemi.“

<https://www.kr->

[stredocesky.cz/documents/14432/15370397/Strategie+rozvoje+%C5%A1koly+a+%C5%A1kolsk%C3%A1%20za%C5%99%C3%ADzen%C3%AD%20062022/5e2f7b6e-109d-4fe3-8d53-998553ce567a](https://www.kr-stredocesky.cz/documents/14432/15370397/Strategie+rozvoje+%C5%A1koly+a+%C5%A1kolsk%C3%A1%20za%C5%99%C3%ADzen%C3%AD%20062022/5e2f7b6e-109d-4fe3-8d53-998553ce567a)



Tabulka 31 Střední školy v krajském srovnání – školy, žáci dle typu školy ve školním roce 2021/22

Území	Školy				Žáci			
	Celkem	Gymnázia	Obory odborného vzdělání	Obory nástavbového studia	Celkem	Gymnázia	Obory odborného vzdělání	Obory nástavbového studia
Česká republika	0	363	990	267	446 254	133 321	297 981	14 952
Hlavní město Praha	227	74	125	28	71 376	26 496	42 683	2 197
Středočeský kraj	185	37	117	31	42 592	13 150	27 830	1 612
Jihočeský kraj	109	22	67	20	28 319	7 877	19 207	1 235
Plzeňský kraj	76	15	44	17	23 783	6 321	16 489	973
Karlovarský kraj	38	9	24	5	10 682	3 127	7 331	224
Ústecký kraj	115	22	76	17	33 730	8 175	24 537	1 018
Liberecký kraj	62	13	39	10	16 581	4 025	12 027	529
Královéhradecký kraj	91	19	61	11	23 655	6 767	16 393	495
Pardubický kraj	96	20	62	14	23 147	5 989	16 436	722
Kraj Vysočina	82	18	50	14	22 243	6 176	15 309	758
Jihomoravský kraj	158	40	91	27	47 978	16 001	30 588	1 389
Olomoucký kraj	115	19	74	22	27 965	8 118	18 720	1 127
Zlínský kraj	95	16	58	21	25 182	7 348	16 993	841
Moravskoslezský kraj	171	39	102	30	49 021	13 751	33 438	1 832

Zdroj dat: ČSÚ

Z celkového počtu žáků 446 254, kteří v České republice ve středních školách ve školním roce 2021/22 studovali, bylo 42 592 (tj. 9,5%) ve Středočeském kraji, do prvních ročníků bylo v tomto období přijato celkem 125 167 žáků, z toho ve Středočeském kraji 12 710 (tj. 10,2%).

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

Středočeský kraj podporuje tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání ve Středočeském kraji.

Cílem je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách, s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, slabších žáků a rozvoj potenciálu každého žáka.

Dne 28. 1. 2022 uzavřelo město Beroun s ostatními subjekty realizujícími MAP ve Středočeském kraji **Memorandum o spolupráci se Středočeským krajem**. Memorandum vyjadřuje výraz svobodné vůle všech stran zavést a prohlubovat vzájemnou spolupráci při realizaci projektu Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje.

2.5.10 Provázání MAP na Úřad práce ČR a uplatnění na trhu práce

Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání (IPS) Úřadu práce ČR, Krajská pobočka Příbram, kontaktní pracoviště Beroun poskytuje aktivity **následujícím cílovým skupinám**:

- žákům základních škol,
- rodičovské veřejnosti,
- studentům a absolventům SŠ, VOŠ a VŠ,
- uchazečům o zaměstnání a dalším zájemcům.

IPS klientům pomáhá:

- při výběru vhodného studijního nebo učebního oboru,
- při vyhledávání školy ke zvolenému oboru z celorepublikové databáze,
- při změně studia, při přestupu na jinou školu.

IPS má k dispozici:

- celorepublikovou databázi škol,
- popisy profesí s informacemi o pracovních činnostech, pracovním prostředí, zdravotních požadavcích,
- informační materiály o středních školách.

IPS realizuje:

- individuální a skupinové poradenství pro žáky základních škol zaměřené na volbu povolání,
- samoobslužné testování profesních zájmů,
- skupinové poradenské programy pro studenty středních škol zaměřené na problematiku vstupu na trh práce,
- skupinové a individuální poradenství pro uchazeče o zaměstnání, resp. veřejnost směřující na trh práce.

IPS ÚP ČR, KrP Příbram, KoP Beroun zajišťuje v regionu **tyto konkrétní služby a aktivity:**

Pro žáky ZŠ

- Spolupráce se ZŠ z okresu Beroun (17 ZŠ ORP Beroun, 10 ZŠ ORP Hořovice – z toho 3 ZŠ speciální a 4 ZŠ soukromé) a dalšími ZŠ mimo okres Beroun
 - skupinové poradenství (besedy zaměřené na volbu povolání) pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ v prostorách ÚP ČR, ale i ve škole nebo on-line (vždy uzpůsobeno na míru konkrétní třídě),
 - skupinové poradenství pro žáky 9. tříd po přijímacích zkouškách v prostorách ÚP ČR nebo ve škole (zpětná vazba, možnosti letních brigád, vstup na SŠ, možnosti změny oboru),
 - skupinové poradenství pro ZŠ speciální v prostorách ÚP ČR a jednotlivých škol (vždy uzpůsobeno na míru konkrétnímu ročníku, třídě a omezením žáků),
 - projektové dny pro žáky 5. ročníků ZŠ,
 - individuální poradenství pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ a jejich rodiče zaměřené na volbu povolání (výběr vhodného oboru, výběr konkrétní školy) poskytované zdarma.
- Spolupráce s výchovnými poradci ZŠ – 1x ročně pravidelné setkání, průběžná podpora a předávání informací během školního roku.
- Burza škol.
- Sběr dat pro tisk Atlasů škol a jejich distribuce do základních škol.

Pro studenty SOU a SŠ

- Skupinové poradenství zaměřené na témata Vstup na trh práce (životopis, motivační dopis, pohovor), Situace na trhu práce (nezaměstnanost, nabídka – poptávka), Základy pracovněprávních vztahů (vznik pracovního poměru, skončení pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr), informace o možnostech po ukončení SŠ.
- Úřad práce v praxi – seznámení studentů s nabídkou služeb ÚP v reálném prostředí a v kontaktu s pracovníky. Studenti jsou rozděleni do menších skupin a sami zjišťují (dle zadaných instrukcí) potřebné informace. Poté každá skupina prezentuje za pomoci pracovníků Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání (dále jen IPS) zadaný úkol ostatním spolužákům. Podmínkou je samostatná práce studentů.
- Burza práce.
- Eures poradenství.
- Individuální poradenství.

V rámci poskytování výše uvedených aktivit spolupracuje s organizacemi Člověk v tísni a konzultantkami programu Erasmus+ mládež pro Středočeský kraj.

Kariérové poradenství ÚP

Individuální kariérové poradenství je poskytováno uchazečům o zaměstnání i široké veřejnosti.

Evidence na ÚP ČR není povinná.

V § 10 zák. č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti je definováno právo na zaměstnání. Práve na zaměstnání je právo fyzické osoby, která chce a může pracovat a o práci se uchází, na zaměstnání v pracovněprávním vztahu (dále jen „zaměstnání“), na zprostředkování zaměstnání a na poskytnutí dalších služeb za podmínek stanovených zákonem.

Dle § 33 zák. č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti se věnuje zvýšená péče uchazečům o zaměstnání, kteří ji pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo z jiných vážných důvodů potřebují.

Skupině uchazečů o zaměstnání do 30 let věku (zejména bez kvalifikace a bez praxe) v evidenci ÚP ČR, KrP Příbram, KoP Beroun, oddělení zprostředkování, evidence na PvN, poradenství a dalšího vzdělávání může poskytnout **mimo jiné tyto aktivity:**



- základní poradenství v rámci zprostředkování zaměstnání,
- individuální/kariérové poradenství,
- možnost požádat o rekvalifikační kurz,
- skupinové poradenství zaměřené na hledání zaměstnání, komunikaci se zaměstnavatelem, základní pracovní právní poradenství, finanční gramotnost,
- 1x ročně motivační schůzku pro uchazeče se základním vzděláním,
- nabídka projektů ESF – např. Záruky pro mladé ve Středočeském kraji
- Bilanční diagnostika, Ergo diagnostika, Poradenství k podnikání.

Mladiství v evidenci ÚP ČR k 30. 4. 2023

Z portálu MPSV z „Pololetní statistiky absolventů škol a mladistvých v evidenci ÚP“ ke dni 30. 4. 2023 vyplývá, že průměrný počet evidovaných mladistvých ve Středočeském kraji je 46 osob. Okres Beroun s celkovým počtem 41 evidovaných mladistvých je tedy pod celokrajským průměrem. K 30.4.2022 bylo ve Středočeském kraji evidováno průměrně 40 mladistvých, v okrese Beroun to bylo 36 osob, za poslední období tedy došlo k nárůstu o 14%. Stoupající počty mladistvých jak na krajské tak okresní úrovni dokumentuje i dále uvedený graf.

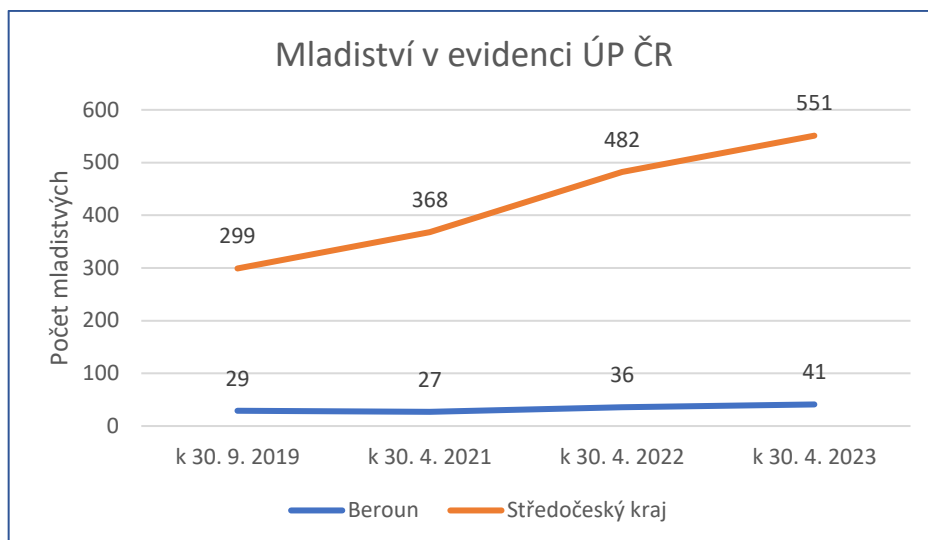
Tabulka 32 Pololetní statistika absolventů škol a mladistvých v evidenci ÚP ke dni 30.4.2023

Mladiství v evidenci ÚP ČR k 30. 4. 2023	Bez vzdělání, neúplné základní vzdělání - A + B				Základní vzdělání, praktická škola - C				Mladiství celkem k 30. 4. 2023			
	na konci sledovaného období	z toho:			na konci sledovaného období	z toho:			na konci sledovaného období	z toho:		
		dosažitelní	déle než 5 měsíců v evidenci	dosud nepracovali		dosažitelní	déle než 5 měsíců v evidenci	dosud nepracovali		dosažitelní	déle než 5 měsíců v evidenci	dosud nepracovali
Benešov	1	1	0	1	18	15	7	17	19	16	7	18
Beroun	6	6	4	5	35	35	10	30	41	41	14	35
Kladno	6	6	5	6	104	104	65	98	110	110	70	104
Kolín	11	10	9	8	47	47	20	41	58	57	29	49
Kutná Hora	1	1	1	0	37	35	18	33	38	36	19	33
Mělník	6	5	5	6	54	53	36	52	60	58	41	58
Mladá Boleslav	9	9	5	8	40	36	25	36	49	45	30	44
Nymburk	15	15	12	14	47	46	25	43	62	61	37	57
Praha-východ	3	2	3	3	24	23	8	21	27	25	11	24
Praha-západ	0	0	0	0	17	17	2	16	17	17	2	16
Příbram	1	1	1	1	48	47	18	43	49	48	19	44
Rakovník	1	1	1	1	20	18	10	16	21	19	11	17
Středočeský kraj	60	57	46	53	491	476	244	446	551	533	290	499
Středočeský kraj -průměr	5	5	4	4	41	40	20	37	46	44	24	42

Zdroj dat: MPSV [Pololetní statistiky absolventů \(mpsv.cz\)](https://mnav.mpsv.cz/)



Graf 10 Vývoj počtu mladistvých v evidenci ÚP 2019-2023



Zdroj dat: MPSV [Pololetní statistiky absolventů \(mpsv.cz\)](https://mpsv.cz/), vlastní

Studie Než Zazvoní z 28.3.2023 – Rozhodování o volbě střední školy: Devátáci těsně po podání přihlášek

Studie Než zazvoní mapuje proces rozhodování o výběru školy u žáků devátých tříd.

Ze studie mimo jiné vyplynuly následující závěry, které i většinou potvrzují žáci a studenti v rámci diskuze při besedách k volbě povolání:

- Devátáky při výběru školy nejvíce zajímá kvalita výuky a učitelů. Dobří učitelé jsou při výběru důležití pro 95,4 % respondentů, kvalitní výuka je zcela nepostradatelná pro 94,2 % respondentů. Naopak zcela nepodstatná je pro uchazeče dlouhá tradice školy, která je důležitá pouze pro 36 % dotazovaných. Dlouhá tradice je však tím nejčastěji uváděným argumentem především gymnázií – přestože pro devátáky takový argument nic významného nepředstavuje.
- Již tradičně je pro devátáky nejvýznamnějším zdrojem informací o školách den otevřených dveří, který jako primární zdroj informací uvedlo 70,1 % devátáků. Jen o necelé procento méně dotazovaných zjišťovalo nejčastěji informace na webových stránkách vybraných škol (69,2 %). Od své současné základní školy čerpalo informace jen 13 % dotazovaných devátáků.
- Devátáci nedůvěřují tvrzením škol slepě – 67,8 % respondentů si předem zjišťovalo reference na vybrané školy. V 68,4 % případů si devátáci recenze zjišťovali od současných žáků nebo známých, kteří na škole studovali. Dále si pak nejčastěji ověřovali informace na sociálních sítích, které využilo 33,1 % dotazovaných devátáků a na recenzích Google, kterými se řídilo 21,2 % respondentů.
- 29,8 % respondentů uvedlo, že již dnes ví, v jakém oboru či přímo kde by chtěli pracovat. Dalších 37,4 % dotazovaných ví, jakým by chtělo jít směrem. 18,4 % respondentů si pak zatím není příliš jistých, ale tuší, jakým by mohli jít směrem. Pouze 14,4 % dotazovaných prozatím vůbec neví, v kterém odvětví by chtělo pracovat.

Zdroj dat: [Microsoft Word - pruzkum devatoci po prihlaskach 2023 upr.docx \(nezzazvoni.cz\)](#)

3 ZMAPOVÁNÍ STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH

Kapitola reflektuje výsledky evaluačního šetření, které mapovalo problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do realizace projektu MAP II. Zdrojem sběru dat byl evaluační dotazník, který byl realizačním týmem MAP koncipován v souladu s postupy uvedenými v dokumentu „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“. Šetření navazovalo na sběr dat v období 04-05/2019, kdy byly ukazatele sledovány za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018.

V rámci aktualizace dokumentu v období realizace projektu MAP III. bylo konstatováno (Realizační tým MAP, Pracovní skupina pro rovné příležitosti), že informace o stavu rovných příležitostí na školách jsou stále odpovídající a bylo odsouhlaseno, že následná aktualizace včetně sběru dat ze škol bude provedena v období realizace projektu MAP IV. (2025).

3.1 Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV

Evaluační dotazníky (dále jen ED) dle metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV byly prostřednictvím určených pracovníků jednotlivých škol (koordinátorů) ve formě formulářů Google drive vyplňovány v období 12/2021–02/2022 a shromáždily data za období školních let 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021.

Tabulka 33 Přehled – vyplnění ED – dle zřizovatelů

	Počet ZŠ	ED vyplnilo	%
Zřizovatel obec	23	21	91 %
Zřizovatel kraj	1	1	100 %
Zřizovatel soukromý	5	3	60 %
celkem subjektů	29	25	86 %

	Počet MŠ	ED vyplnilo	%
Zřizovatel obec	31	26	84 %
Zřizovatel kraj	2	2	100 %
Zřizovatel soukromý	8	5	63 %
Zřizovatel církevní	1	1	100 %
celkem subjektů	42	34	81 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Tabulka 34 Přehled – vyplnění ED – dle počtu dětí a žáků

	Počet dětí a žáků škol	Počet dětí a žáků škol s vyplněním ED	%
Počet žáků MŠ k 30.9.21	2 684	2 138	80 %
Počet žáků ZŠ k 30.9.21	6 666	5 569	84 %
celkem	9 350	7 707	82 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z výše uvedených přehledů vyplývá, že tak jako v minulém hodnoceném období let 2016-2018 (81 % škol dodalo požadované údaje), je i současný počet vyplněných dotazníků postačující pro vyhodnocení situace v oblasti nastavení rovných příležitostí v rámci nastavených ukazatelů. Všechny ukazatele byly sledovány za období školních let 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.



3.2 Předškolní vzdělávání

Průměrný počet absencí dětí povinného ročníku předškolního vzdělávání

Z dotazníku vyplývá, že průměrná absence v MŠ u jednoho předškoláka je cca 62 omluvených hodin (zvýšení počtu omluvených absencí v porovnání s minulým sledovaným obdobím 2015-2018 je ovlivněno epidemiologickými opatřeními). Výše zameškaných omluvených hodin osciluje u jednotlivých MŠ okolo průměrné hodnoty, pouze u 3 hodnocených subjektů převyšuje hodnota dvojnásobek průměru.

Pouze 2 MŠ uvedly u předškoláků ve sledovaném školním roce neomluvené hodiny. Vzhledem k celkovému počtu omluvených zameškaných hodin je tato hodnota zanedbatelná (0,05 %), významná není ani u předmětných MŠ.

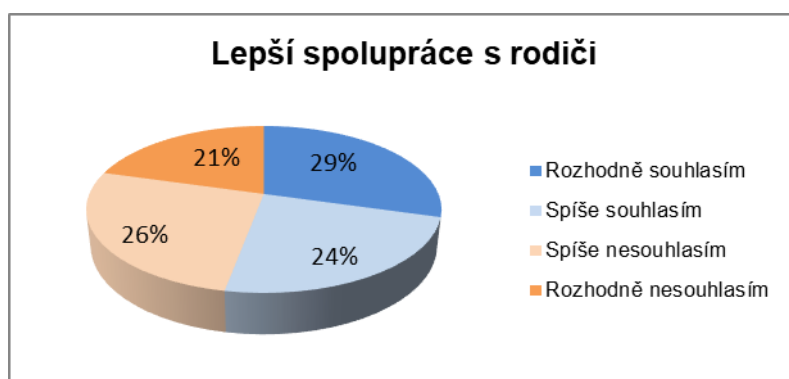
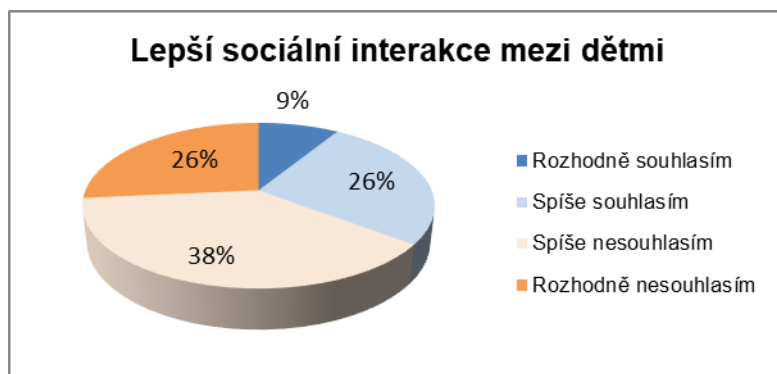
Zástupci škol odpověděli v rámci dotazníku na otázku, zda by lepší sociální interakce mezi dětmi či lepší spolupráce s rodiči pozitivně ovlivnila výši absencí předškolních dětí v MŠ – viz následující tabulka:

Tabulka 35 Vliv vybraných faktorů na absenci dětí

Na absence by měla pozitivní vliv:	Vyjádření škol – vedoucích pedagogických pracovníků				celkem
	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	
- lepší sociální interakce mezi dětmi	3	9	13	9	34
%	9 %	26 %	38 %	26 %	100 %
	35 %		65 %		
- lepší spolupráce s rodiči	10	8	9	7	34
%	29 %	24 %	26 %	21 %	100 %
	53 %		47 %		

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Grafy 11a, 11 b Vliv vybraných faktorů na absenci dětí



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z odpovědí je patrné, že dle názoru pedagogů nemá sociální interakce mezi dětmi výraznější vliv na výši absencí. Odlišná situace je u spolupráce s rodiči – její zlepšení vidí jako faktor, který by přispěl ke snížení počtu absencí, 53 % pedagogů (v minulém hodnocení to však bylo 71 % pedagogů).

Nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ

Na dotaz, zda MŠ žádají rodiče dětí o příspěvek na materiál a akce školy (např. hygienické potřeby, spotřební materiál, exkurze, výlety, divadla aj.) bylo ze strany MŠ 28x odpovězeno ANO, 6 MŠ o tento typ příspěvku nežádá (z toho jsou 3 MŠ soukromého zřizovatele, 3 MŠ zřízené obcemi).

Tabulka 36 Přehled o výši příspěvku v MŠ (materiál a akce školy)

Počet škol v jednotlivých letech					
Prům. výše příspěvku rodiče	2018/2019	2019/2020	2020/2021	prům. %	prům. % 2015-18
0 Kč	6	6	6	18 %	10 %
do 500 Kč	8	10	11	28 %	23 %
501 až 2 000 Kč	19	17	16	51 %	62 %
nad 2 001 Kč	1	1	1	3 %	6 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z tabulky vyplývá, že výše příspěvků rodičů se v rámci jednotlivých školních let u MŠ zásadně nemění. Nejčastěji (51 %) je vybírán příspěvek ve výši 501 – 2 000 Kč. Příspěvek nad 2 001 Kč byl poskytován rodiči pouze u jedné soukromé MŠ. Při porovnání s minulým sledovaným obdobím je patrný trend snižování příspěvku.

Na dotaz, zda a u kolika dětí došlo ve sledovaných letech k absenci platby ze strany rodiny za návštěvy divadel, různé přednášky v rámci výuky, sportovní aktivity, exkurze (aktivity v rámci plnění ŠVP školy), bylo odpovězeno z 97 % negativně, pouze u jedné MŠ došlo k této situaci (ve školním roce 2020/2021 u 7 % dětí MŠ).

Nákladovost volnočasových aktivit

Na dotaz, v jakém cenovém rozmezí se pohybují finanční náklady rodičů dětí ve sledovaném školním roce vynaložené na aktivity zajišťované školou nad rámec ŠVP (např. školy v přírodě, výuka cizího jazyka aj.), odpovědělo 25 % MŠ, že otázka je v jejich případě nerelevantní, případně škola takové aktivity nenabízí.

Tabulka 37 Přehled o výši příspěvku v MŠ (volnočasové aktivity)

Počet škol v jednotlivých letech					
Prům. výše příspěvku rodiče	2018/2019	2019/2020	2020/2021	prům. %	prům. % 2015-18
do 500 Kč	17	19	21	56 %	20 %
501 až 2000 Kč	8	10	9	26 %	29 %
2001 až 5000 Kč	7	4	3	14 %	24 %
nad 5000 Kč	2	1	1	4 %	3 %
nerelevantní					25 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z tabulky vyplývá, že obdobně jako u příspěvku na materiál a akce školy se v případě příspěvku na volnočasové aktivity v rámci jednotlivých školních let u MŠ jeho výše zásadně nemění. Ke změně došlo mezi sledovanými obdobími – zatímco aktuálně je nejčastěji vybírán příspěvek ve výši do 500 Kč (56 % škol), v období 2015-2018 to byl příspěvek ve výši 501 – 2 000 Kč (29 % škol).

V dotazníku měly školy možnost vyjádřit se ke zvláštnostem a specifikům školy ve vztahu k tématu rovných příležitostí ve vzdělávání. Žádná z MŠ neuvedla, že by vybírání příspěvků na aktivity nad rámec ŠVP působilo



problémy ve vztahu k rovným příležitostem dětí v předškolním vzdělávání. Jedna MŠ uvedla, že některé rodiny nedisponují počítačovou technikou pro distanční výuku – škola zajistila v době uzavření MŠ kvůli pandemii zapůjčení tabletů z majetku školy.

Přístupnost školního stravování

Tak jako v minulém sledovaném období (2015-2018) nebyl ani tentokrát zaznamenán výraznější problém v přístupnosti ke školnímu stravování dětí. K přerušení platby za stravné dětí z ekonomických důvodů docházelo ve sledovaných letech ve 4 MŠ (v minulosti vždy pouze v jedné MŠ), počet případů nedosáhl 0,1 % z celkového počtu dětí v MŠ.

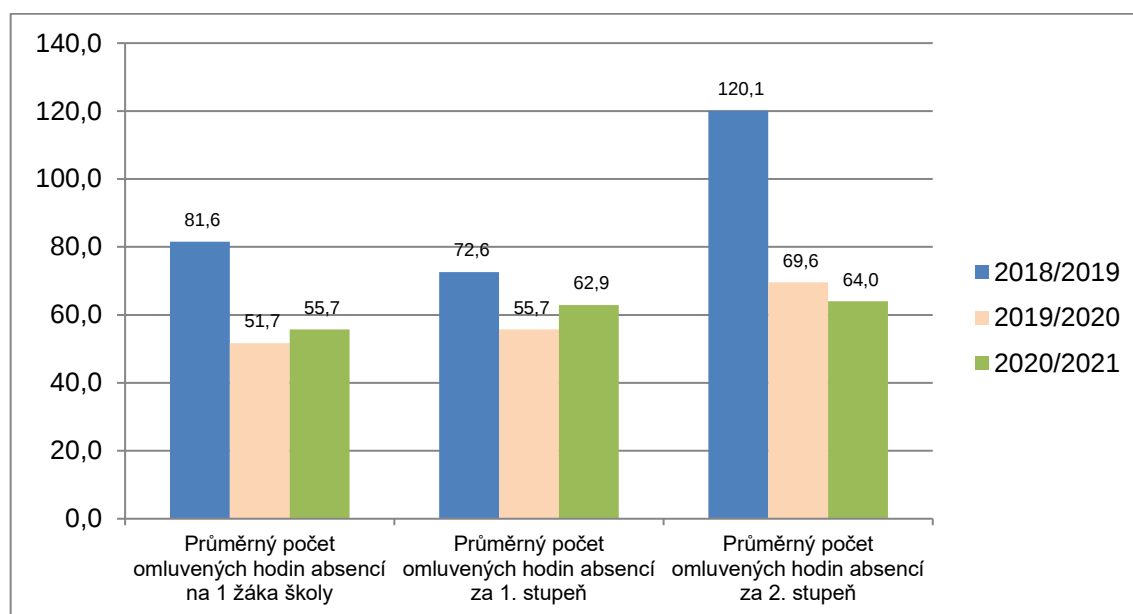
Alternativní možnosti financování stravování pro děti, u kterých se vyskytla horší ekonomická situace v rodině, zajišťovaly ve sledovaném období 2 resp. 3 MŠ. Opět byl využit projekt Obědy do škol – Operační program potravinové a materiální pomoci EU, 1 soukromá MŠ dotuje obědy dítěte z vlastních prostředků.

3.3 Školní vzdělávání

Průměrný počet absencí žáků škol

V dotazníkovém šetření byl sledován průměrný počet omluvených/neomluvených hodin na 1 žáka školy, a to za školu celkem a za dále zvlášť za 1. a 2. stupeň.

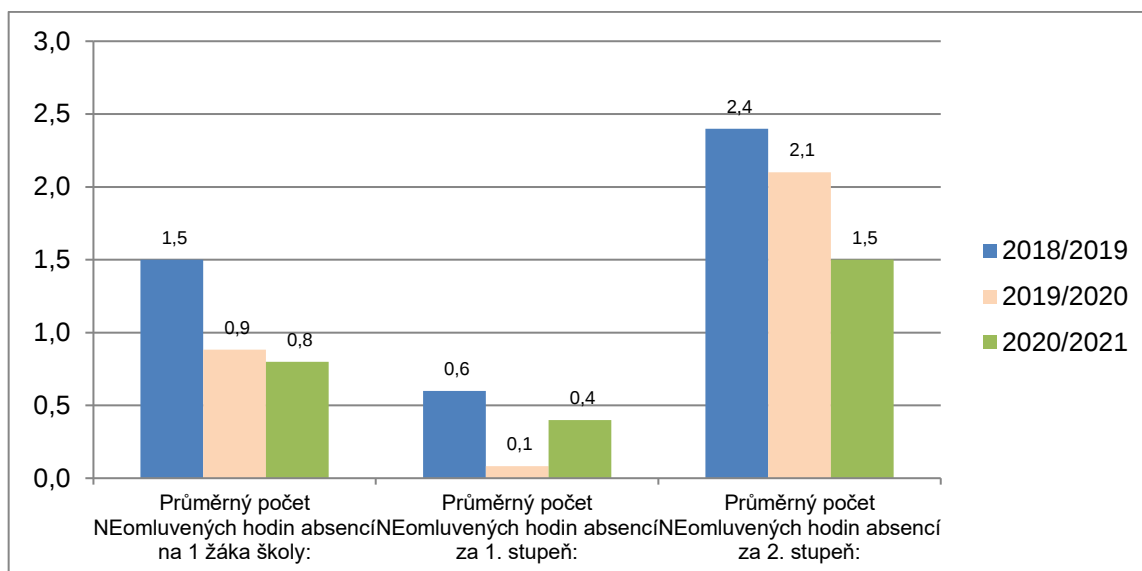
Graf 12 Vývoj průměrného počtu omluvených hodin absencí na 1 žáka školy ve sledovaných letech



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z výše uvedeného grafu je patrné, že ve sledovaných letech zůstává průměrný počet omluvených hodin absencí na 1 žáka školy víceméně srovnatelný. Výjimkou je nárůst průměrných omluvených hodin ve školním roce 2018/2019 u žáků 2.stupně, v následujících letech dochází opět ke snížení.

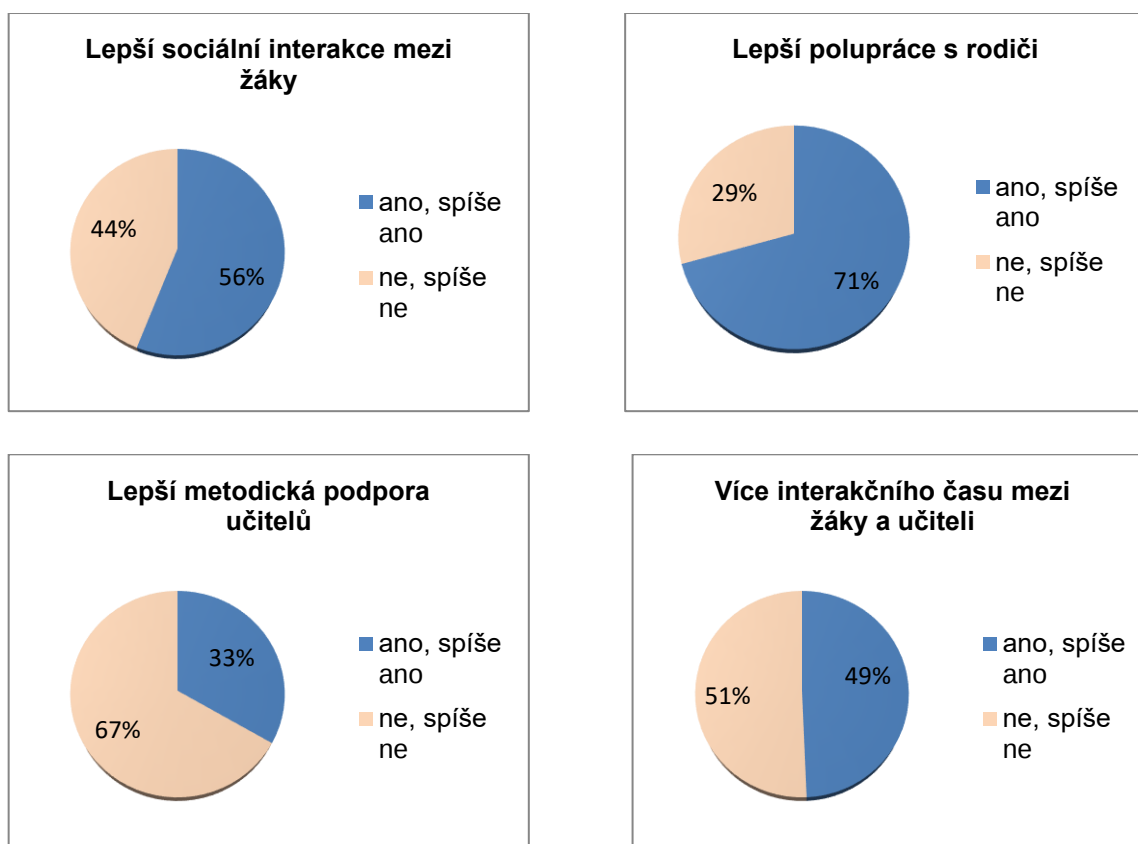
Graf 13 Vývoj průměrného počtu NEomluvených hodin absencí na 1 žáka školy ve sledovaných letech



Zdroj dat: Vlastní, MAP

U průměrného počtu neomluvených hodin na žáka školy došlo je číslo nejvyšší u všech sledovaných kategorií ve školním roce 2018/2019, následně dochází k poklesu. Přestože celkový počet neomluvených hodin v poměru k počtu omluvených vykázal v porovnání s minulým sledovaným obdobím 2015-2018 nárůst (z hodnoty 0,33 % na 1,13 %) nepovažujeme problém neomluvených absencí v ORP Beroun za významný. Z dále uvedených grafů je patrné, do jaké míry dle názoru pedagogů mohou níže uvedené faktory ovlivnit pokles absencí žáků.

Graf 14 a, b, c, d Vliv vybraných faktorů na pokles absence žáků



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Dle názoru pedagogů by mohla lepší sociální interakce mezi žáky pozitivně ovlivnit pokles absence žáků, jednoznačný je tento názor u vlivu spolupráce s rodiči (71 %). Na druhé straně více interakčního času mezi žáky a učiteli nemá přílišný vliv na výši absencí. Lepší metodická podpora učitelů by podle názoru zainteresovaných (67 %) ke snížení počtu absencí významněji nepřispěla.

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Ukončení základního vzdělání

Ukončení povinné školní docházky bez návaznosti na další vzdělávání jsou z hlediska současné vzdělávací i sociální politiky považovány za rizikový faktor sociálního vyloučení a ohrožení integrity jedince i společnosti.

Tabulka 38 Přehled žáků v letech 2016–2021, kteří ukončili povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku základních škol zapojených do projektu MAP v rámci ORP Beroun

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku-běžné třídy-celkem	405	475	435	479	552	605
z toho v 7. ročníku – běžné třídy-celkem	2	5	1	4	6	3
z toho v 7. ročníku – běžné třídy- %	0,49 %	1,05 %	0,23 %	0,84 %	1,09 %	0,50 %
z toho v 7. ročníku ČR celkem - %	1,08 %	1,16 %	1,06 %	1,11 %	1,03 %	
z toho v 8. ročníku – běžné třídy-celkem	9	8	13	18	12	13
z toho v 8. ročníku – běžné třídy-%	2,22 %	1,68 %	2,99 %	3,76 %	2,17 %	2,15 %
z toho v 8. ročníku ČR celkem - %	4,02 %	4,01 %	3,88 %	3,91 %	3,70 %	

Zdroj: statistika Středočeského kraje, ČSÚ)

Z výše uvedeného přehledu je patrné, že v porovnání s procentem žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku celostátně, je podíl ve školách ORP Beroun v naprosté většině sledovaných obdobích nižší (data školního roku 2020/21 na celostátní úrovni nebyla při zpracování přehledu k dispozici), předčasné ukončení povinné školní docházky tedy v rámci ORP Beroun není problémem.



Tabulka 39 Přechod do víceletých gymnázií – základní školy zapojené do projektu MAP ORP Beroun

č.subj. v MAP	název	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku
1	Jungmannova ZŠ Beroun	6	1	14	3	4	0	11	0	7	0
2	2. ZŠ a MŠ Beroun	1	0	1	0	2	0	3	0	2	0
3	ZŠ Beroun, Wagnerovo nám.	8	1	9	0	12	0	9	3	5	1
4	ZŠ Beroun - Závodí	5	0	2	1	5	1	1	0	8	0
12	MŠ Montessori Beroun a ZŠ s.r.o.	0	0	0	0	5	0	1	0	2	0
16	ZŠ a MŠ Broumy	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0
19	ZŠ Hudlice	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	ZŠ Hýskov	1	0	2	0	1	0	2	0	2	0
25	ZŠ a MŠ Chyňava	0	0	0	0	3	0	1	0	1	0
27	ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungm.	3	0	6	0	5	1	0	0	0	0
29	ZŠ a MŠ Králův Dvůr - Počaply	2	0	0	0	0	0	1	0	4	0
30	Soukromá ZŠ a MŠ B-English	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
33	ZŠ F.J. Řezáče Líteň	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
35	ZŠ Loděnice	8	0	4	0	4	0	5	1	4	0
38	ZŠ Nižbor	1	0	1	0	2	0	0	0	3	0
40	Naše základní škola z.ú.	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0
41	ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
44	Masarykova ZŠ a MŠ Suchomasty	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
48	ZŠ a MŠ Tetín	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
49	ZŠ a MŠ Tmaň	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	ZŠ Zdice	2	0	5	0	4	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol z 5,7. ročníku		43	2	48	5	49	5	39	4	41	1
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku-běžné třídy-celkem		475		435		479		552		605	

Zdroj: statistika Středočeského kraje

Ve sledovaných obdobích přešli ke studiu na víceletá gymnázia žáci z 21 základních škol SO ORP Beroun zapojených do projektu MAP (z celkového počtu 29 ZŠ), přičemž % odcházejících z celkového počtu žáků končících povinnou školní docházku se v současnosti snížilo – ve školním roce 2018/2019 činilo 11,3 %, ve školním roce 2019/2020 7,8 % a ve školním roce 2020/2021 6,9 %. Více žáků do víceletých gymnázií odchází z větších škol – Beroun, Loděnice, Králův Dvůr, Zdice. Lze i nadále konstatovat, že v území není „elitní“ škola, u které by v důsledku odlivu studijně schopnějších žáků byl negativně ovlivněn vzdělávací proces.

Výsledky v testování ČŠI

V průběhu sledovaného období – školní roky 2018/2019 až 2020/2021 – uvedlo pouze 29 % zúčastněných škol účast v testování ČŠI, ostatní subjekty byly zatím bez hodnocení. Z hodnotící škály uvedla jedna škola vynikající výsledek testování, žádná škola pak na druhé straně problematický výsledek testování. Rozhodující část hodnocených subjektů – 96 % - se pohybovala na úrovni „velmi dobrá, dobrá“.

Na doplňující otázku k tomuto tématu – co by napomohlo průběžnému zlepšení skutečnosti – vyjádřili pedagogové svůj názor následovně:

- lepší sociální interakce mezi žáky – ano, spíše ano - 52 % respondentů,
- lepší spolupráce s rodiči – ano, spíše ano - 61 % respondentů,
- lepší metodická podpora učitelů – ano, spíše ano - 49 % respondentů,
- více interakčního času mezi žáky a učiteli – ano, spíše ano - 49 % respondentů.

Aktuálně nepovažuje realizační tým (zpracovatel dotazníkového šetření) získané informace za dostatečný podklad k závěrům, které by měly vliv na hodnocení rovných příležitostí ve školách ORP Beroun.



Nákladovost vzdělávání v jednotlivých ZŠ

Na dotaz, zda ZŠ žádají rodiče žáků o příspěvek na materiál a akce školy (např. pracovní sešity, exkurze, výlety, divadla, lyžařské výcviky) bylo ze strany škol odpovězeno téměř 100% kladně.

Výše příspěvku v jednotlivých školních letech je uvedena v následujících grafech, ze kterých je patrné, že v rozhodující míře se výše příspěvku rodičů na školní aktivity pohybuje v rozmezí 500 až 2 000 Kč.

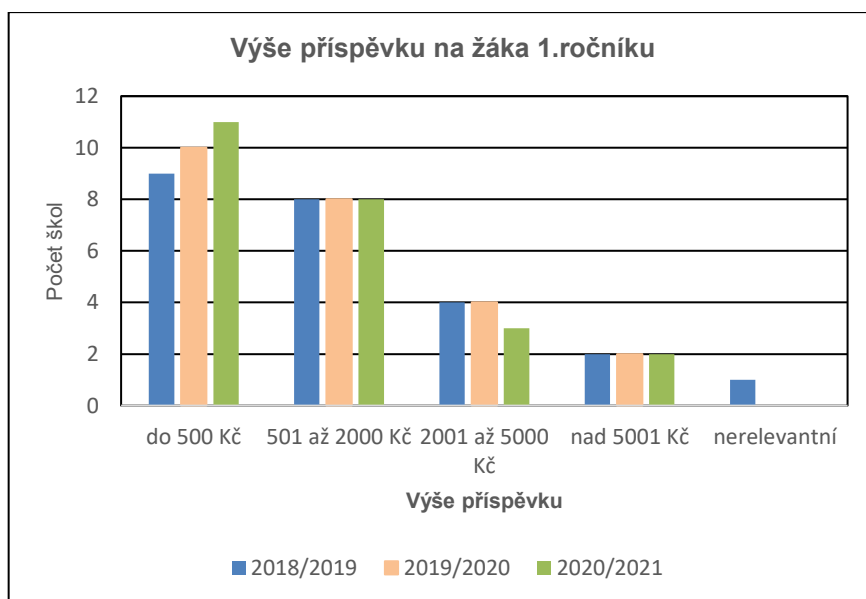
Z níže uvedené tabulky vyplývá, že v porovnání s minulým sledovaným obdobím (2015-2018) více škol snížilo příspěvek na výši 500 Kč a to ve všech sledovaných kategoriích (žák 1.ročníku, žák 1. stupně a žák 2.stupně).

Tabulka 40 Porovnání výše příspěvku na materiál a akce školy s minulým sledovaným obdobím

	2015-2018	2018-2021	2015-2018	2018-2021	2015-2018	2018-2021
	příspěvek 1.ročník	příspěvek 1.ročník	příspěvek 1.stupeň	příspěvek 1.stupeň	příspěvek 2.stupeň	příspěvek 2.stupeň
do 500 Kč	23 %	42 %	9 %	25 %	3 %	22 %
501 až 2000 Kč	43 %	33 %	39 %	42 %	39 %	41 %
2001 až 5000 Kč	20 %	15 %	37 %	21 %	50 %	29 %
nad 5001 Kč	3 %	8 %	3 %	7 %	8 %	7 %
nerelevantní	12 %	1 %	12 %	6 %	0 %	0 %

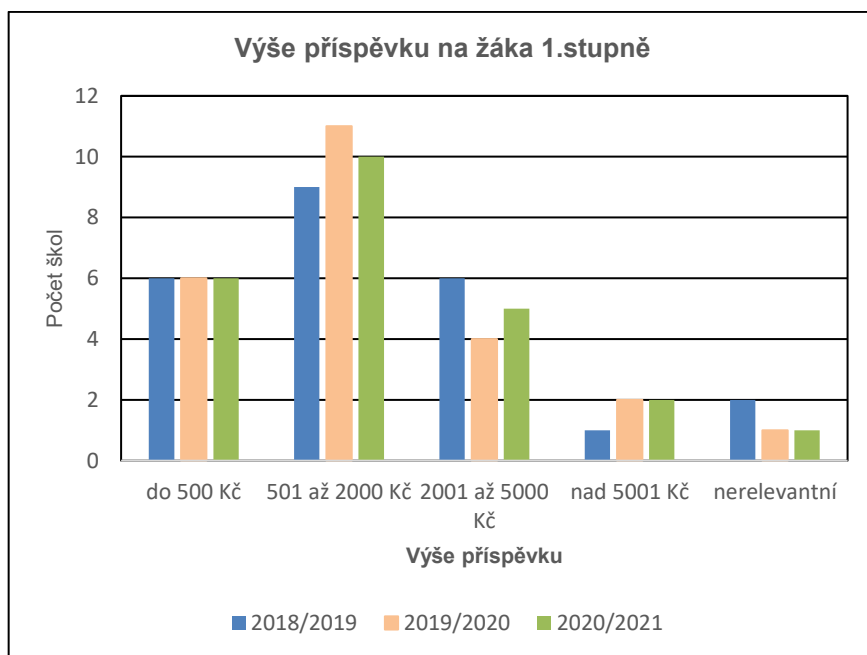
Zdroj dat: Vlastní, MAP

Graf 15 Výše příspěvku na žáka 1.ročníku – materiál a akce školy



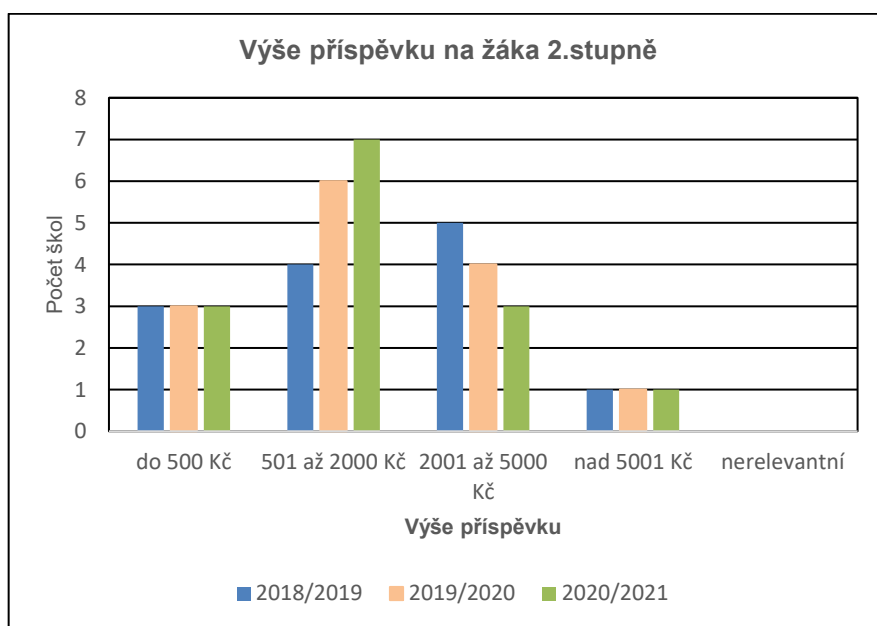
Zdroj dat: Vlastní, MAP

Graf 16 Výše příspěvku na žáka 1.stupně – materiál a akce školy



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Graf 17 Výše příspěvku na žáka 2.stupně – materiál a akce školy



Zdroj dat: Vlastní, MAP

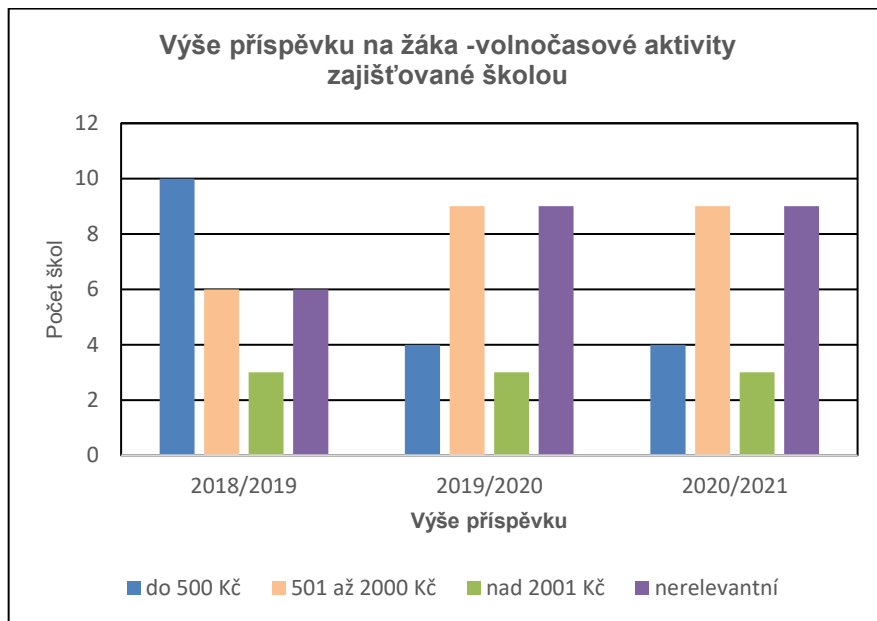
Žádná škola v dotazníku nezmínila, že by výše příspěvku na školní aktivity byla pro některé rodiče nedostupná.

Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených jednotlivými ZŠ

V odpovědích na položenou otázku, v jakém cenovém rozmezí se pohybují finanční náklady rodičů žáků vynaložené na **volnočasové aktivity zajišťované nebo nabízené školou**, se vyjádřila téměř třetina respondentů, že volnočasové aktivity nezajišťuje.

Z níže uvedeného grafu vyplývá, že výše příspěvku se ve sledovaných letech pohybuje nejčastěji v rozmezí 0 až 2 000,- Kč (56 % škol). Příspěvek vyšší uvedlo pouze 12 % respondentů.

Graf 18 Výše příspěvku na žáka volnočasové aktivity



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Volnočasové aktivity zajišťované školským zařízením (ŠK, SVČ) uvedlo 40 % dotazovaných. Nejčastější výše příspěvku je do 500,- Kč a v rozmezí 501–2000,- Kč (u obou skupin shodně 17 % respondentů).

Přístupnost školního stravování

V průběhu všech sledovaných školních let (2018-2021) tak jako v minulém období nebyl ve školách zaznamenán výraznější problém v přístupnosti ke školnímu stravování. Z ekonomických důvodů nechodili na obědy žáci pouze v 5 resp. 6 školách, tj. u 24 % respondentů. Uvedený počet žáků, kteří se z ekonomických důvodů nestravují ve škole, se pohybuje mezi 1-4 žáky, výjimkou je pouze 1 škola, která uvádí 12 žáků, tj. 2 % z celkovému počtu žáků školy. Školy pro tyto žáky zajišťují alternativní možnosti financování stravování – v rámci projektu Obědy do škol – Operační program potravinové a materiální pomoci EU, nadace Drab Foundation, organizace Women for Women, příp. příspěvek obce či soukromý sponzoring.

Výchovná opatření v ZŠ dle charakteru

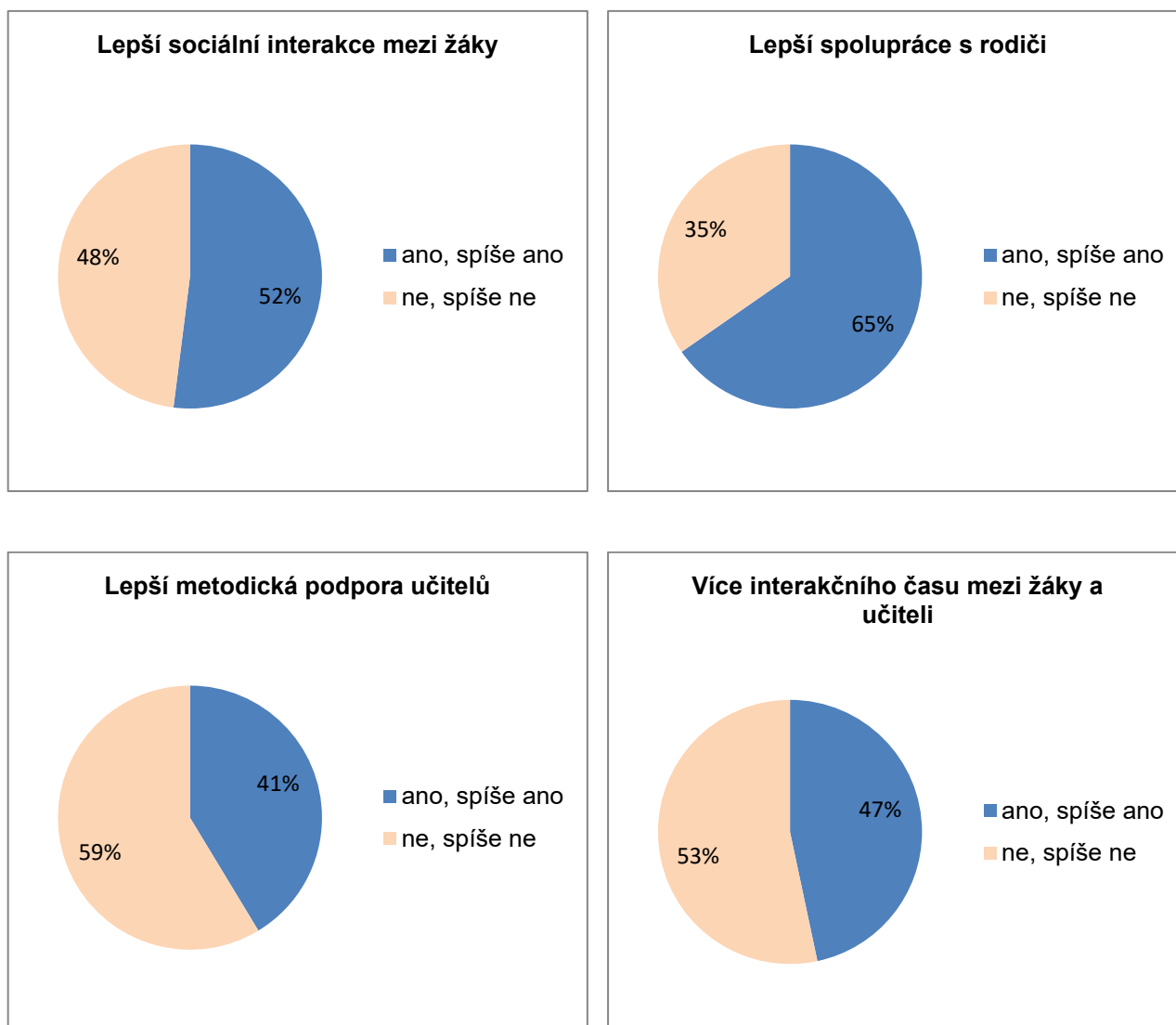
V rámci dotazníkového šetření bylo zjišťováno, jak školy přistupují k využívání výchovných opatření. Za tímto účelem uváděly:

- celkový počet udělených **pochval** ředitele školy žákům ZŠ,
- celkový počet udělených **snížených známek z chování** žákům ZŠ.

Využití udělené pochvaly ředitele školy jako výchovného opatření v průběhu 3 sledovaných let zmínilo 56 % respondentů shodně jako v minulém sledovaném období let 2015-2018. Udělení snížené známky z chování využilo 41 % respondentů (o 3 % méně v porovnání s minulým obdobím).

Z dále uvedených grafů je patrné, do jaké míry dle názoru pedagogů mohou níže uvedené faktory ovlivnit nutnost výchovných opatření.

Graf 19 a, b, c, d Vliv vybraných faktorů na využívání výchovných opatření



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Dle názoru respondentů by mohla lepší sociální interakce mezi žáky pozitivně ovlivnit výši uplatněných výchovných opatření, výrazněji se tento názor objevuje u vlivu spolupráce s rodiči (65 %). Na druhé straně dva zbývající faktory-lepší metodická podpora učitelů a více interakčního času mezi žáky a učiteli – nemají na využívání výchovných opatření významnější vliv.

3.4 Závěry z hodnocení dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV

Zadání evaluačních dotazníků se řídilo striktně zadáním metodiky MŠMT-Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání OP VVV. Počet vyplněných dotazníků z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP ORP Beroun II. je postačující pro vyhodnocení situace v oblasti nastavení rovných příležitostí v rámci nastavených ukazatelů. Počet respondentů činil u ZŠ 86 %, u MŠ 81 % z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP.

Realizační tým MAP podrobně vyhodnotil sledované ukazatele a konstatuje, že obdobně jako v minulém sledovaném období školních let 2015/2016 až 2017/2018 nepoukazují nově zjištěná data na rozdílné podmínky mezi školami jak u segmentu MŠ, tak ZŠ z pohledu rovných příležitostí pro děti a pro žáky. Nevýznamné rozdíly v rámci jednotlivých ukazatelů, které z posouzení vyplynuly, jsou u komentářů k jednotlivým ukazatelům popsány.

4. PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ

V předchozí verzi dokumentu ÚS MAP (verze 3.0) byla tato kapitola zpracována ve formě samostatné přílohy s názvem „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Beroun, verze 2.0, VI.2022“. Tento dokument velmi podrobně popisoval a vyhodnocoval potřeby škol z území ORP Beroun v letech 2018-2022, byl zpracován v souladu s metodickými postupy Výzvy č. 02_17_047 pro MAP II. v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II, pod/aktivity 2.7. Dostupnost dokumentu: [Ostatní dokumenty – Místní akční plán rozvoje vzdělávání \(mapberoun.cz\)](#).

Vzhledem k faktu, že aktualizace dokumentu ÚS MAP, verze 4.0 probíhá za krátké časové období po 13 měsících, nebylo efektivní z hlediska přínosu a dopadu akčního plánování v území aplikovat při sběru potřeb škol celý procesní postup, shodně tak lze objektivně říci, že k výrazným změnám oproti závěrům v dokumentu uvedeném, v průběhu od 2. poloviny roku 2022 a 1. poloviny roku 2023, rozhodně nedochází.

Sběr potřeb škol v oblasti jejich strategického rozvoje s ohledem na základní složky KLIMA (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská a matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka a oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, případně další potřeby rozvoje školy) byl tedy pro potřeby aktualizace ÚS MAP, verze 4.0 a sestavení aktivit spolupráce pro rok 2024 a 2025 proveden následovně:

- Ve dnech 6.6.2023 a 14.6.2023 se uskutečnilo skupinové setkání se zástupci škol a školských zařízení z území ORP, kterým předcházela individuální setkání – řízené rozhovory se zástupci škol – průběh dubna, května 2023. Cílem uvedených diskuzí byl sběr individuálních podnětů, zjišťování reálnosti potřeb rozvoje konkrétní školy – akční plány škol a školských zařízení SPRŠ – posuny, plnění nastavených ind. opatření.
- V návaznosti na celkové zhodnocení setkání a řízených rozhovorů byl sestaven „Návrh implementačních aktivit pro akční plány RAP V. a RAP VI. na období kalendářních let 2024 a 2025“ – při zohlednění principu SMART, který byl schválen na 2.jednání ŘV MAP dne 22.6.2023.

Na základě zjištěných výsledků Realizační tým MAP upravil „návrhovou část implementačních aktivit pro kalendářní rok 2024 a kalendářní rok 2025“ a zpracoval ji dle závazných postupů metodiky MAP do formy dokumentů RAP, konkrétně:

Příloha č. 2 RAP V. - Aktivity spolupráce škol a školských zařízení/implementační aktivity pro období od 1.1.2024 do 31.12.2024.

Příloha č. 2 RAP VI. - Aktivity spolupráce škol a školských zařízení/implementační aktivity pro období od 1.1.2025 do 31.12.2025.



5. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

5.1 Témata MAP v řešeném území

Klíčová témata MAP jsou rozdělena do tří následujících kategorií:

Povinná témata / klíčová / opatření MAP

1. Podpora čtenářské gramotnosti.
2. Podpora matematické gramotnosti.
3. Rozvoj potenciálu každého žáka.
4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Volitelná témata /opatření MAP

1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).
3. Kariérové poradenství v základních školách.

Volitelná témata /opatření MAP ve vazbě na identifikaci potřeb v území – Revize SWOT-3, verze 3.0

1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
2. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.
3. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
4. Investice do rozvoje kapacit základních škol.
5. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

5.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Níže uvedený přehled dotčených skupin byl sestaven v rámci první etapy projektu MAP (2016-2018). Podklady k sestavení byly získány z realizovaných dotazníkových šetření a v průběhu realizovaných setkání se zřizovateli škol a školských zařízení, s řediteli mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, se subjekty poskytujícími neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. V průběhu následujících let působení MAP v území SO ORP Beroun byla data vždy průběžně aktualizována v návaznosti na zjištěné výsledky šetření, výstupy diskuze všech pracovních orgánů a členů platformy MAP – výsledky byly promítnuty vždy s každou aktualizací územní strategie MAP (verze 2.0–2020, verze 3.0–2022).

Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 4.0 byly opět zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP, včetně ostatních členů platformy MAP – seznam je veden ve formě samostatného dokumentu s názvem „Identifikace dotčené veřejnosti MAP III.“, v platném znění dostupný na webových stránkách projektu MAP www.mapberoun.cz. Vzhledem k faktu, že aktualizace ÚS MAP, verze 4.0 probíhá ve velmi krátkém časovém horizontu, po 13 měsících, žádné zásadní změny v identifikovaných rizicích a nastavených eliminačních opatřeních, nenastaly.

Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ
- Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ
- Pedagogové a další zaměstnanci
- Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ
- Představitelé obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází
- Ostatní zřizovatelé (mimo obce)
- Partneři škol



Tabulka 41 Přehled výstupů analýzy dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ	- Kvalitní ŠVP - Tvůrčí prostředí - Kvalita pedagogického sboru - Dostatek míst ve vzdělávacích zařízeních a jejich dostupnost - Pestrá nabídka mimoškolních činností - Specializace školy - Vstřícnost k dítěti - Respekt k individualitě - Menší skupiny žáků - Řešení šikany - Bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ	- Neochota spolupracovat - Vysoká očekávání	- Osobní kontakt - Webové stránky - Rodičovské schůzky - E-mail - Kluby přátel školy - Rodičovský zpravodaj	- Prověření funkčnosti informačních kanálů - Probuzení zájmu ze strany rodičů – společné akce, aktivace Spolků rodičů jako rovnocenných partnerů škol
Rodiče– zájem o MŠ, ZŠ	- Kvalitní ŠVP - Dostatečná kapacita - Dostupnost (prostorová i časová) - Kvalita pedagogů - Rozsah a denní režim ŠD, ŠK - Nabídka mimoškolních aktivit	- Vysoká očekávání - Nezájem o dítě - Nevstřícnost - Neobjektivní posuzování předpokladů dítěte pro vstup do školy	- Osobní kontakt - Dny otevřených dveří - Webové stránky - E-mail - Zápisy do škol - Informační schůzky s rodiči budoucích prvňáků	- Prověření funkčnosti informačních kanálů - Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit - Budovat kvalitní a pravdivý image školy
Pedagogové a další zaměstnanci	- Motivující platové ohodnocení - Možnost dalšího vzdělávání - Sdílení dobré praxe - Moderní pracovní prostředí a dostatek vhodných pomůcek pro práci - Stabilita zaměstnání - Méně dětí/žáků ve třídě - Klima školy – vztah vedení k zaměstnancům	- Odchody kvalitních pedagogů a dalších zaměstnanců - Špatné klima na pracovišti - Vyšší nároky na vzdělávání	- Osobní kontakt - Porady vedení školy - Setkávání pedagogů, vzájemné sdílení, případně supervize - Neformální společné akce	- Zajistit odpovídající finanční ohodnocení - Modernizace vybavení škol - Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností - Umožnit další vzdělávání učitelů a vedení škol - Využívat dotační podpory v rámci OP JAK (projekty Šablon) či NPO
Partneři škol	- Aktivní spolupráce se školami - Zapojení do chodu škol	Nezájem o spolupráci mezi partnery a školou	Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli partnerských organizací	- Otevřenost škol potenciál. partnerům - Získávání sponzorů

Děti v MŠ a žáci v ZŠ	▪ Blízkost ▪ Zajímavý ŠVP ▪ Atraktivní metody výuky ▪ Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení ▪ Možnost seberealizace ▪ Otevřený vztah s pedagogy ▪ Podpora při výběru budoucího povolání ▪ Bezproblémový kolektiv a kamarádi z bydliště a okolí ▪ Mít někoho, na koho se můžou obrátit – např. psycholog ▪ Nabídka mimoškolních aktivit ▪ Bezpečí na škole	▪ Nezáměr o zapojení do výuky ▪ Nezáměr o zapojení do mimoškolních aktivit ▪ Nevhodná komunikace s pedagogy ▪ Nevhodné chování v kolektivu ▪ Nízká psychická a fyzická odolnost	▪ Osobní kontakt při hodinách, ve školní družině ve SVC	▪ Zpětná vazba od rodičů ▪ Modernizace vybavení škol ▪ Vytvořit podnětné prostředí pro žáky i atraktivní metody výuky ▪ Zajištění podmínek pro práci nepedagogických pracovníků, konkrétně školního asistenta ▪ Motivovat žáky ▪ Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit ▪ Poskytnout kvalitní kariérové poradenství ▪ Podpora pro děti cizinců, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – např. doučování ▪ Důraz rodiny na výchovu dětí, vedení ke slušnému chování a respektu k autoritě ▪ Nechat dětem možnost setkat se s neúspěchem, prohrou – posílit tak jejich psychickou odolnost
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	▪ Dostatek finančních prostředků na provoz škol ▪ Zvýšení finanční podpory od kraje a státu ▪ Bezproblémová komunikace se zástupci škol ▪ Nezřící se své role jako zřizovatele – vybrat ředitele, chtít na nich zprávu o šikaně na škole apod. ▪ Zabezpečení dostupné kapacity vzdělávací infrastruktury a kvalitativně odpovídající v souladu s poptávkou a potřebami území ORP – vzájemná kooperace obcí v území ORP při řešení nedostatečných kapacit MŠ a ZŠ	▪ Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy ▪ Špatná komunikace	▪ Osobní setkání v rámci ORP, DSO či MAS ▪ Pravidelná komunikace vedení školy se zřizovatelem ▪ Účast zástupce školy na jednání zastupitelstva ▪ Spolupráce v rámci MAP – s PS pro financování	▪ Využít více zdrojů financování ▪ Systém pravidelných pracovních setkání ▪ Vést učitele k aktivní práci pro obec s cílem, aby škola měla svého zaměstnance v zastupitelstvu ▪ Využití národních i evropských investičních dotací pro řešení potřeb – zejména nevyhovující prostorová kapacita, zastaralost veřejných budov – rejstříková kapacita neodpovídá skutečné prostorové kapacitě školy.
Představitelé obce, kde se nenachází ZŠ, MŠ	▪ Získání prostředků na vlastní školu, případně nastavení pravidel s obcemi vlastníci MŠ a ZŠ	▪ Špatná komunikace s představiteli obce, která má ZŠ či MŠ již zřízenou	▪ Osobní kontakt se zřizovateli škol	▪ Pravidelné pracovní schůzky
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	▪ Dostatek zájemců ▪ Dostatek financí na zajištění chodu školy ▪ Specializace školy (jazyky, IT apod.) ▪ Podpora obcí	▪ Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy ▪ Špatná komunikace ▪ Možný neúspěch	▪ Osobní kontakt ▪ Web	▪ Využít více zdrojů financování

Zdroj dat: Vlastní, MAP



5.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována ze závěrů dotazníkového šetření provedeného MŠMT, a to jako kombinace plánů jednotlivých školských zařízení zlepšit určité prvky z oblastí podporovaných z OP, špatného hodnocení aktuálního stavu některých prvků a možných překážek.

Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 4.0 byly zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP. Hodnocení rizika a jeho následků se provádí přiřazením známek 1-5 dle závažnosti dané skutečnosti. Význam známek je tento:

pravděpodobnost rizika P je	1 nahodilé	Dopad/následky/D	1 zanedbatelné
	2 malé		2 nepravděpodobné
	3 významné		3 pravděpodobné
	4 velmi závažné		4 velmi pravděpodobné
	5 fatální		5 trvalé

Tabulka 42 Analýza rizik

Riziko	Hodnocení rizika			Opatření k omezení rizika
	Pravděpo dobnost vzniku (P)	Pravděpo dobnost následků (N)	Vyhodnocení závažnosti (P*N)	
Finanční rizika				
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	2	3	6	spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek stabilní finanční podpory na provoz škol	1	2	2	spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek fin. prostředků na obnovu ICT	3	3	9	stanovení kompetentní osoby odpovědné za ICT, spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů-NPO, OP JAK
nedostatek fin. prostředků na rozvoj příslušné gramotnosti	1	2	2	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů NPO, OP JAK, spolupráce s rodinou (sdružení rodičů)
nedostatek fin. prostředků na realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	3	2	6	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů NPO, OP JAK, spolupráce s rodinou (sdružení rodičů), spolupráce se zřizovatelem
nedostatek fin. prostředků na zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků	3	3	9	reforma regionálního školství, využití podpory šablon OP JAK
nedostatek fin. prostředků na podporu polytechnického vzdělávání	2	2	4	stanovení odpovědné osoby, spolupráce se zřizovatelem, využití podpory šablon OP JAK – plnění šablon Inovativního vzdělávání ZŠ, MŠ, ŠD/ŠK, podpora v rámci RAP V., RAP VI.
nedostatek fin. prostředků na zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	2	2	4	stanovení odpovědné osoby, spolupráce se zřizovatelem, OP, – plnění šablon Inovativního vzdělávání ZŠ, MŠ, ŠD/ŠK, podpora v rámci RAP V., RAP VI.
nedostatek fin. prostředků na zajištění rodilých mluvčích pro jazykovou výuku	2	2	4	spolupráce se zřizovatelem, OP, podpora PS pro financování – dotační zdroje Erasmus+

malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	3	2	6	pokračování ve vedení administrativní podpory v území k projektům "šablon", metodická podpora obce, kraje apod., propojení menších škol z důvodu kapacitního limitu
nedostatek financí ve školství ovlivněných ekonomickou krizí	4	4	16	zajištění možností on-line vzdělávání, podpora zřizovatele, spolupráce s NNO,
Technická rizika				
nedostatečná kapacita MŠ a ZŠ	4	5	20	spolupráce se zřizovatelem
nedostatečná kapacita tříd	4	4	16	spolupráce se zřizovatelem
další vynucené investice v důsledku nové legislativy	2	2	4	spolupráce se zřizovatelem, dodatečné příjmy ze SR
nedostatečná prostorová kapacita pro knihovny, čtenářské kluby a další volnočasové aktivity	4	3	12	spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek prostoru pro polytechnické vzdělávání	4	3	12	spolupráce se zřizovatelem
Výuková rizika				
nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze	1	1	1	spolupráce s institucemi, které zajišťují DVPP
nedostatek interaktivních metod a pomůcek	2	2	4	spolupráce se zřizovatelem, OP,
nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky	2	2	4	spolupráce s institucemi, které zajišťují DVPP
pedagogové v nedostatečné míře využívají pro výuku ICT	2	2	4	větší motivace pedagogů
klesající zájem žáků o výuku a nižší zájem rodičů o dobrý školní prospěch	3	3	9	zlepšit spolupráci mezi pedagogy a rodiči
problémy žáků spojené s přerušením výuky a zavedením online výuky v letech 2020 a 2021 v souvislosti s opatřeními zavedenými kvůli onemocnění COVID-19 (neznalost probírané látky, nezájem o výuku, nesoustředěnost žáků, aj.)	3	3	9	podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, komunikace s rodiči, spolupráce se školními psychology a speciálními pedagogy, potažmo vyšší podpora ŠPP v území
Organizační a personální rizika				
nedostatek pedagogů v důsledku růstu počtu dětí a tříd a stárnutí pedagogického sboru	4	3	12	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími školami
nedostatek vedoucích kroužků a ostatních volnočasových aktivit	2	2	4	vytvářet tlak na změny legislativy v reg. školství (lepší ohodnocení)
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	2	2	4	zlepšení řízení ve školách, připomínkování legislativy, naplnění cílů a priorit Strategie 2030+



snižující se zájem o výkon pedagogické profese díky vzrůstající náročnosti	4	4	16	vyšší finanční ohodnocení pedagogů, motivace začínajících pedagogů, spolupráce s partnery – kraj, Ped-fakulty, instituce poskytující DVPP
moderní vybavení škol pro výuku cizích jazyků	2	2	4	vytvářet tlak na změny legislativy v reg. školství
nízká úroveň spolupráce mezi MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	2	3	6	společné aktivity, spolupráce se zřizovatelem
nedostatečná nabídka kvalitních DVPP	1	2	2	připomínkovat u poskytovatele DVPP
ohrožení syndromem vyhoření, psychická vyčerpanost, zdravotní obtíže u pedagogů	4	4	16	organizace a plánování činností, diferenciací úkolů, zlepšení pracovního prostředí, spolupráce s ostatními kolegy; zajištění personální podpory školního psychologa
administrativní náročnost získávání podpory z OP	3	3	9	stanovit odpovědnou osobu, spolupracovat se zřizovatelem, udržet trvalou administrativní podporu z MAP
nedostatečná kapacita MŠ v důsledku legislativních změn	4	5	20	spolupráce se zřizovatelem, OP

Zdroj dat: Vlastní, MAP

6. VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Východiska pro strategickou část již reflektují získané výstupy provedené aktualizace analytické části MAP v průběhu časového období 10/2022–09/2023.

6.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Zásadní a klíčovou problémovou oblastí nadále zůstává rozvoj kapacit mateřských a základních škol a modernizace celkové infrastruktury řešící problém nedostatečných kapacit, který ohrožuje v některých částech ORP přijímání dětí ke vzdělávání v MŠ a ZŠ. Tato oblast přetrvává i přes skutečnost, že oproti stavu v roce 2018 se již podařilo problematiku značně podchytit a zmírnit dokončením řady investičních projektů s vazbou na SR MAP.

Další důležitou oblastí zůstává zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, které odpovídá trendům moderního vzdělávání a zejména prioritách a cílům Strategie 2030+. Školám stále chybí moderně vybavené odborné učebny, laboratoře a dílny, knihovny, tělocvičny.

Dále chybí potřebné interaktivní a další pomůcky napomáhající zvýšení kvality výuky a zvýšení motivace k učení dětí a žáků, avšak potřeba je převahy investičních finančních zdrojů na nákupy a dodávky materiálně-technického vybavení přesahující hodnotu 40 tis. Kč/kus.

Nově vyskytujícím se problémem se ukázala vnitřní i vnější konektivita škol, a to v důsledku vydaného Standardu konektivity MŠMT v roce 2022, který definuje základní technická kritéria cílového stavu školní síťové infrastruktury a přijatelnosti aktivit projektů naplňující požadavky na školy v 21. století mj. i strategický cíl Integrovaného regionálního operačního programu 2021-2027 4.1 a 5.1 (CLLD) v oblasti zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu – rozvoj vnitřní konektivity v prostorách škol a školských zařízení a připojení k internetu. Většina škol z území ORP není schopna technické parametry zde uvedené splnit – finanční náklady na optimalizaci jsou velmi vysoké, pro menší obce nedostupné, alternativní investiční



prostředky (dotace) v současné době nejsou k dispozici nebo poptávka silně převažuje finanční alokace předemětných výzev OP IROP 2021-2027.

Z hlediska neinvestičních zdrojů a podpory digitální oblasti došlo k výraznému posunu – školy mají dostatek možností v rámci projektů Šablon OP JAK či podpory v NPO získat potřebné finanční prostředky – zde již rozhodně není prioritou, školy jsou v tomto ohledu zabezpečeny.

Významná je nadále také oblast podpory inkluzivního vzdělávání/rovných příležitostí a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ i v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání. Problémem zde již není zabezpečení stabilní finanční podpory na související lidský kapitál (podpůrné personální pozice, profesní rozvoj všech pracovníků škol a školských zařízení) a na školní a mimoškolní rozvojové aktivity pro děti a žáky – opět zde významnou měrou pomohla stabilní finanční podpora v rámci projektů Šablon OP JAK a finanční zdrojů NPO.

Prioritní potřebou je také nadále zabezpečení dostupnosti kvalifikovaného personálu těchto specializovaných pracovníků v území – chybí zejména lidské kapacity - školní psycholog, školní speciální pedagog, klinický logoped – absolventi VŠ nepřichází v dostatečném počtu, kapacity příslušných PP a SPC jsou nedostačující, tj. v konečném důsledku i některé školy, které měly nárok na tuto personální podporu v rámci podpory Šablon OP JAK tento nástroj nevyužily nebo jen v min. úvazku, kdy tedy nelze hovořit o stabilním zajištění pedagogicko-psychologické podpory pro žáky ZŠ, spíše se jedná o jakousi konzultační podporu.

Důležitou oblastí podpory stále zůstává i dobudování bezbariérové dostupnosti všech škol v území ORP (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben, sociálního zařízení a dalších prostorů školy). V důsledku změn v letech 2020-2022 (Covid-19 a válečný konflikt na Ukrajině a související zvýšená integrace dětí, žáků s OMJ do běžných škol) se stávají problémem i místně nerovnoměrné kapacity škol a související přeplněnost tříd znemožňující individuální přístup ke všem dětem a žákům, nejen těm se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádně nadaným.

Dále je třeba se stále zaměřovat na oblast rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.

S předchozí oblastí úzce souvisí zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, důležité je v tomto ohledu zmínit i problematiku nedostatečné generační obměny pedagogů ve školách, pedagogické týmy jsou z hlediska věku nevyvážené, je tedy nezbytné se více zaměřit na vyšší podporu a motivaci absolventů a začínajících pedagogů.

Nezbytná zůstává i motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších pracovníků. V důsledku změn v letech 2020-2022 (Covid-19 a válečný konflikt na Ukrajině) je nutné se zaměřit na oblast podpory wellbeingu pedagogů, ale i žáků a školy jako organizace.

Poslední problémovou oblastí, která by měla být východiskem pro strategickou část je podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Beroun.

Z uvedených definic problémových oblastí a klíčových problémů vychází i vymezení prioritních oblastí rozvoje, které v rámci provedené aktualizace územní strategie MAP zůstaly bez zásadních změn a jsou dále zpracovány v kap. 6.2. odděleně pro předškolní a pro základní vzdělávání.



6.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tabulka 43 Klíčové problémy, prioritní oblasti-PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Problémová oblast	Klíčové problémy
Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol	– Přetrvávající nedostatečná kapacita v částech území ORP, jedná se zejména o prostorovou kapacitu, tak aby bylo možné snížit počet v jednotlivých třídách – i v návaznosti na vyšší počet dětí s OMJ, které vlivem válečného konfliktu na Ukrajině do MŠ přichází (zejména MŠ v městech). – Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí. – Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy). – Nedostatečná konektivita MŠ, zejména vnitřní konektivita a a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW). – Přetrvávající nevyhovující stav některých objektů MŠ a velké nároky na provoz (tepelné ztráty), chybějící bezbariérovost: vstupní i vnitřní. – Nedostatečná konektivita některých MŠ, zejména vnitřní konektivita a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW). – Přetrvávající nevyhovující prostorové a materiální podmínky některých MŠ v území ORP pro vzdělávání dětí mladších 3 let. – Místy nedostatečná kapacita MŠ a s tím související omezené dostupnosti předškolního vzdělávání. – Nerovnoměrná nedostatečná kapacita MŠ v území, návaznost dotačních výzev na statistické posouzení kapacity za celé území ORP – nejsou zohledněny prostorové aspekty území – regionální geografie, což vede k nemožnosti získu finanční podpory pro existující záměry. – Značně omezené finanční zdroje na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů, v rámci dotační podpory SR ČR i EU - v důsledku nestabilního ekonomické situace ČR. – Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou na rozvoj digitálních kompetencí, polytechnického vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pre/gramotnosti, aj. – přetrvávající nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+ - potřebné jsou ve vyšším zastoupení zejména investiční zdroje.
Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	– Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. – Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče. – Nízký počet asistentů pedagoga-poptávka převyšuje nabídku. – Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami. – Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami. – Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání – zavádět inovativní metody do výuky.



Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, DVPP, profesní rozvoj pedagogických a ostatních pracovníků ve vzdělávání	– Přetrvávající chybějící dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů MŠ a ostatních podpůrných pozic – zejména asistent pedagoga, školní asistent. – Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ. – Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP. – Pedagogové nerozvíjejí dostatečně své znalosti zejména v oblasti matematické pregramotnosti a práce s ICT – stálá iniciace profesního rozvoje. – Je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. – Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním v návaznosti na opatření uvedená v SR MAP. – Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity, programy ve spolupráci s místními muzei, knihovnami, aj.).
Výuka v MŠ (proces vzdělávání v prostředí MŠ)	– Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu. – Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP– zohlednění regionální specifiity. – Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích. – Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné předškolní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol). – Riziko „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost MŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebu pro tyto děti. – Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování. – Zajištění jednotné administrativní podpory školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.
Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání	– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP). – Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje matematické, zejména pak čtenářské pregramotnosti; přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školním neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.

Tabulka 44 Klíčové problémy, prioritní oblasti-ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Problémová oblast	Klíčové problémy
Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol	– Přetrvávající potřeba zvýšení kapacit základních škol a rozvoj celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka – stále chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP. – Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů, zázemí pro pracovníky školy). – Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (zahrady). – Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů-přetrvává potřeba projektové připravenosti tzv. „projekty do zásobníku“ a stále podpory komunikace škola versus zřizovatel. – Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky (nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+) a napomáhají zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol. – Žádoucí a osvědčená je stabilní dotační podpora z řad aktéru MAP, pomoc při řízení projektů, pomoc při administraci VZ. – Přetrvávající absence nedostatečných prostor pro rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání. – Značné omezení financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku nestabilní ekonomické situace ČR (Covid-19, válečný konflikt na Ukrajině).
Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	– Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu, z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka). – Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro základní školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečná kapacita lidských zdrojů v ŠPZ (území ORP v blízkosti hlavního města Prahy). – Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a zajištění potřebných podpůrných personálních pozic. – Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání. – Podpořit občanské vzdělávání a rozvoj demokratických hodnot ve školách prostřednictvím žákovských samospráv, které podporují dobrý vztah žák – pedagog – vedení školy. – Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – vazba na metodicky vedené projekty IPS a finanční zdroj dotační podpory „Šablon OP VVV“ – vhodné transformovat a metodicky komplexně řídit státem (MŠMT ČR) – nově byla dána prioritou krajům v rámci KAP a IDZ.

Výuka v ZŠ (proces vzdělávání v prostředí ZŠ)	– Chybějící dostatečný počet kvalifikovaných a zejména kvalitních pedagogů ZŠ s aprobací matematiky a technickým vzděláním. – Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT-chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware – neustále se zvyšující potřeba odpovídá již výši 1,0 p.ú. – Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků (dopad Covid19). – Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích. – Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné školní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, školní psycholog cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol). – Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků. – Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování. – Zajištění jednotné administrativní podpory školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.
Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů škol pro mimoškolní a zájmové vzdělávání, DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ve vzdělávání	– Změřit se na podporu začínajících pedagogů – motivace, adaptační proces. – Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP. – Počáteční příprava začínajících učitelů – chybějící časový prostor pro kolegiální podporu tzv. pedagogů mentee ve školách – vhodné vytvořit stabilní podporu s finančním ohodnocením (princip příkladů dobré praxe z ind. projektů OP VVV – pedagog mentee x pedagog interní mentor – spolupráce 3S po dobu min. 1 roku). – Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP. – Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe, zvýšená nákladovost na vzdělávání pedagogů. – Psychologická podpora pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, wellbeing. – Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování – nebo začlenění v rámci MAP. – Podporovat profesní vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol). – Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízeních v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související se školním vzděláváním v návaznosti na potřeby definované v SR MAP. Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci předchozí realizace projektů „MAP“).



Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání	– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není neochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem školy. – Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání). – Nezájem rodičů i žáků – neschopnost či neochota rodičů pomoci dítěti s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání na straně jedné, na straně druhé pak klesající počet nadaných žáků (odchod do víceletých gymnázií). – Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj. – Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místní firmy – podnikatelské subjekty, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, exkurze, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.). – Dále rozvíjet kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdni akce), – Dále rozvíjet pravidelnou osvětu rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP. – Pokračovat v praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK – Zapojit zřizovatele do spolupráce se školami a školskými zařízeními - společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj. – Udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání ve Středočeském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací.
---------------------------------------	---

6.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci provedené aktualizace MAP, verze 4.0, X. 2023 byl sestaven revidovaný dokument „SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Beroun pro období do roku 2025, verze 3.0, VI. 2023“ (dále jen „SWOT-3 analýza“). Zpracování tohoto dokumentu vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území pro MAP III. v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP III. a vlastního procesu místního akčního plánování v území SO ORP Beroun, který zde probíhá od roku 2016.

Revize SWOT-3 analýzy je výsledkem plnění aktivity A 1.8 Místní akční plánování, jedná se o dílčí výstup pro kompletní aktualizaci analytické i strategické části územní strategie MAP. Aktualizace SWOT-3 analýzy, verze 3.0, byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území SO ORP Beroun došlo k její aktualizaci pro období do roku 2025. Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP s možností připomínkování školami, které působí na území SO ORP Beroun a dotčenou veřejností. Finální dokument byl schválen Řídicím výborem MAP dne 22.6.2023.

Aktualizace SWOT-3 analýzy, verze 3.0, reflektuje dosavadní výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022, dále reflektuje potřeby škol v území regionu ORP Beroun za období 2022 a částečně roku 2023 a zároveň stanovuje výhled pro roky 2023, 2024 a 2025.



Tabulka 45 Návaznost revize SWOT-3, verze 3.0 na metodické Postupy MAP III., Výzva 02_20_082 OP VVV

Vazba na Postupy MAP3, Výzva: 02_20_082 OP VVV		Revize SWOT-3, verze 3.0
	Název povinného tématu SWOT-3	Název problémové oblasti v revizi SWOT-3
Klíčové téma	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ
		Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Klíčové téma	Podpora matematické gramotnosti	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje matematické gramotnosti v ZŠ
		Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Klíčové téma	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
		Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Klíčové téma	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (společně pro MŠ i ZŠ)

Aktualizace SWOT-3, verze 3.0 byla provedena pro všech 15 problémových oblastí identifikovaných ve verzi 2.0, nově bylo zapracováno klíčové téma „**Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**“.

SWOT-3 analýza pro území MAP SO ORP Beroun byla v rámci revize 3.0 zpracována pro tato témata:

Tabulka 46 Priority MŠ/ Problémové oblasti pro MŠ do roku 2025

Oblast	Značení	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	4	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

Tabulka 47 Priority ZŠ/ Problémové oblasti pro ZŠ do roku 2025

Oblast	Značení	Téma
Základní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
	4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ve školských zařízeních
	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	6	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	7	Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků



	10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
	11	Investice do rozvoje kapacit základních škol

Tabulka 48 Priority – společné pro MŠ a ZŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti škol do roku 2025

Oblast	Značení	Téma
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

6.4 SWOT-3 analýza oblast PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání a výchova

6.4.1 Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Přirozený zájem dětí o matematické úlohy a zvědavost v předškolním věku. 2. Uplatnitelnost matematické pregramotnosti ve všech oblastech vyučování v MŠ. 3. Rozvoj pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti (DVPP, sdílení dobré praxe mezi sebou v rámci MŠ napříč územím ORP i mimo lokalizaci území ORP, rozvoj metodiky, studium zájmové literatury).	1. Vysoký počet dětí ve třídě, který omezuje aplikovat cílené metody na podporu rozvoje matematické pregramotnosti. 2. Náročnost uplatňování IVP vzhledem k přeplněným třídám. 3. Nedostatečné digitální kompetence účastníků vzdělávacího procesu (pedagog, rodič) pro distanční vzdělávání a on-line komunikaci.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Cíleně propojovat polytechnickou výchovu s matematickou pregramotností a podporovat finanční gramotnost (sdílení zkušeností, nákup pomůcek, projektové akce). 2. Webináře a online forma DVPP jako nástroj řešení organizačních problémů se zástupem za vzdělávajícího se pedagoga. 3. Udržení a upevnění vztahů s rodiči vzniklých v období distanční výuky.	1. Nezáměr ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně. 2. Nevyužívání interaktivních pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti. 3. Vliv informačních technologií na přirozený a zdravý vývoj dítěte.

6.4.2 Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Učitelky MŠ jsou kreativní, podporují rozvoj dětí a jejich motivaci ke vzdělávání, převládající heterogenní třídy.	1. Nízký počet asistentů pedagoga a podpůrné personální síly v MŠ – poptávka stále převyšuje nabídku.



2. Malé obce-lépe se podchytí sociálně patologické jevy, rodiče mají navázané vzájemné vztahy. 3. Funkční platforma MAP pro MŠ jako nástroj pro vzájemnou spolupráci, kolegiální podporu, sdílení příkladů dobré praxe a další formy podpory profesního rozvoje pedagogů v území, včetně vzájemné metodické podpory, např. zpracování Manuálu specifik nestandardního chování a projevů u dětí pro území ORP Beroun v rámci MAP	2. Nedostatečný záchyt a podpora dětí se SVP a dětí s ohrožením psychosociálního vývoje, a to díky omezené kapacitě PP a SPC. 3. Méně časté využití preventivních (reedukačních) programů SPUCH u předškolních dětí.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Snížit počet dětí ve třídách MŠ. 2. Zřízení sdíleného poradenského centra pro území ORP. 3. Finanční zabezpečení společného vzdělávání ze strany státu-systém podpůrných opatření, systematická dotační podpora (Šablony OP JAK, NPO).	1. Vysoké počty dětí ve třídě. 2. Vzdávající počet dětí s OMJ, dětí cizinců v MŠ, dětí se SPUCH. 3. Menší MŠ nemají zaběhlý systém přípravy na příchod většího počtu dětí s OMJ, dětí cizinců do třídy – nutné kontinuálně rozvíjet vzdělávání pedagogů MŠ v dané oblasti, spolupráce s NNO.

6.4.3 Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. MŠ využívají služeb městských a místních knihoven, dramatickou výchovu a prožitkové čtení. 2. MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním, využívají aktivizující metody výuky a formy práce. 3. Rozvinutá spolupráce MŠ s místními partnery.	1. Nezáměr rodičů o besedy s odborníky na témata vztahující se k předškolnímu věku, nezáměr rodičů o možnost zapůjčení publikací a jiných vzdělávacích materiálů. 2. Vysoké počty dětí ve třídách, odchod kvalitních učitelů do důchodu, nutnost lepší připravenosti mladých adeptů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů. 3. Velká časová vytíženost rodičů, přenášení odpovědnosti na prarodiče, stále vyšší výskyt logopedických vad u předškolních dětí.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. DVPP a jiné vzdělávací programy v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek se zacílením na vzájemné sdílení příkladů dobré praxe, přirozený rozvoj digitálních kompetencí pedagogů v návaznosti na distanční výuku. 2. Využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek, vybavení k	1. Častý syndrom vyhoření pedagogů MŠ a málo využívané nástroje preventivního opatření – mentoring, supervize. 2. Nezáměr ze strany rodičů o danou oblast. 3. Nízká motivace dětí ke čtení, převaha IT techniky, bezúčelné sledování médií bez cíle a zpětné vazby.



rozvoji čtenářské pregramotnosti, včetně profesní podpory pedagoga – vazba na projekty OP JAK, ESIF.	
3. Cílené tematické aktivity na navázání co nejužší spolupráce s rodiči (projektové dny škol, čtení v knihovnách, tematické setkávání v MŠ apod.).	

6.4.4 Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Možnost řešení infrastruktury MŠ z prostředků dotací (národní, evropské) a již provedené investice z vlastních zdrojů. - Podpora zřizovatelů, povědomí o aktuálních potřebách nutných investic do infrastruktury MŠ. - Kvalitní provoz a přiměřená materiálně-technická vybavenost stávajících MŠ.	- Přetrvávající nedostatečná kapacita MŠ i přes cílené řešení problematiky s využitím dotačních zdrojů-problematika území „prstenec okolo hlavního města Prahy“ - Nerovnoměrné rozdělení a využití kapacit MŠ v rámci území ORP. - Fyzické limity rozvoje (např. problematika malých obcí s předfinancováním dotací, financování projektových příprav, limity územního rozvoje, aj.)
O – Příležitosti	T – Hrozby
- Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev národních a evropských programů k řešení celkové infrastruktury MŠ (vybavení, venkovní zázemí, prostorová kapacita, bezbariérovost). - Aktivní spolupráce s MAS v rámci akčního plánování CLLD – možnost řešení potřeb malých obcí, rozsahem menších investičních projektů. - Zlepšení koordinace dotačních programů, mechanismu čerpání apod. – nové finanční možnosti operačního období IROP 2021+, nové Strategie MAS 2021+.	- Možný krizový stav v přijímání dětí do MŠ v některé oblasti ORP. - Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF. - Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP stále převyšuje možné kapacity nabídky dotačních výzev EU a národních programů.



6.5 SWOT-3 analýza oblast ZÁKLADNÍ vzdělávání a výchova

6.5.1 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. ZŠ jsou velmi aktivní v daném tématu rozvoje-uplatňování nových metod ve výuce matematiky, využití nových informačních technologií a aplikací při výuce, zapojování se do soutěží, rozvinutá podpora tématu v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. 2. Kvalitní vybavenost učeben IT, zázemí odborných učeben. 3. Využití možnosti „Národního plánu doučování“ žáků 1. a 2. stupně – distanční výuka přirozeně posunula a podpořila digitalizaci výuky matematiky.	1. Přetrvávající nedostatečný počet hodin výuky v učebních osnovách. 2. Administrativní zatížení pedagogů při realizaci projektů zaměřených na podporu rozvíjení klíčových kompetencí – matematická gramotnost. 3. Malé propojení matematiky na běžný život-chybí kuchařka s ukázkami, kde se daný matematický prvek v reálném životě využije-chybí provázanost na další předměty.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Využití zájmu veřejnosti v souvislosti se zaváděním státních maturit, využití aktivit spolupráce platformy MAP. 2. Cílená podpora nadaných žáků – projekty spolupráce MAP. 3. Zajištění provázanosti mezi 1. a 2. stupněm-stírání rozdílů, intenzivnější spolupráce pedagogů, kolegiální podpora při distanční výuce (podpůrné prvky do výuky matematiky: aplikace, hry a využití v hodinách výuky).	1. Celkově negativní pohled laické veřejnosti na matematiku. 2. Přetrvávající nízká motivace a nezájem žáků o matematiku i přes zatraktivnění výuky v době distančního vzdělávání o nové prvky hry, aplikace apod. 3. Nízké procento kvalitních aprobovaných pedagogů matematiky – nízký zájem odborníků z praxe o dlouhodobou spolupráci ve školách.

6.5.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Kvalitní výuka čtenářské gramotnosti napříč ZŠ území ORP, pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti ČG a prakticky využívají nové metody výuky, rozvinutá podpora tématu v rámci neformálního a zájmového vzdělávání – čtenářské dílny, besedy aj., kvalitní zázemí-existence školních knihoven, v řadě ZŠ je veden Klub mladého diváka. 2. Využití možnosti „Národního plánu doučování“ žáků 1. a 2. stupně – distanční výuka přirozeně posunula a podpořila digitalizaci výuky. 3. Zlepšení spolupráce s rodinami žáků v rámci distanční výuky a zlepšení podchycení slabších žáků.	1. Chybějící prostory na dělení tříd – zvýšený počet žáků s IVP, nedostatek nových absolventů pedagogických fakult. 2. Hluboký propad získaných znalostí a dovedností žáků po návratu z distanční výuky-žáci mají problém s porozuměním textu. 3. Stále častější špatná výslovnost dětí, jazyková nepřipravenost dětí cizinců a dětí s OMJ-zvýšení počtu dětí v ZŠ, chybějící profesní rozvoj pedagogů v daném tématu.



O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Dotační programy se zacílením na podporu knihoven a vybavení škol pomůckami, literaturou, multimédia aj. (OP JAK, NPO). 2. Rozvíjení projektové činnosti, která se v území osvědčila – příklady dobré praxe mezi ZŠ, MŠ. 3. Spolupráce s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání.	1. Nezáměr žáků o četbu, všeobecně nízká úroveň vyjadřování v médiích. 2. Nadužívání elektronických pomůcek – chudá slovní zásoba žáků vede k nepochopení textů i v jiných vyučovacích předmětech a ke zhoršení jejich vyjadřovacích schopností, časté logopedické vady žáků. 3. Kontinuální podceňování významu čtenářské gramotnosti pro životní praxi.

6.5.3 Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. 2. Školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané. Inkluzivní vzdělávání je realizováno dle možností škol v rámci celého území ORP. 3. Pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem.	1. Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita-poptávka výrazně převyšuje potřebu ZŠ, dlouhé objednací termíny, chybí kvalifikované lidské zdroje v území, zejména mimo území města – školní psycholog, speciální pedagog. 2. Nejednotnost pedagogických pracovníků v pozitivním vnímání procesu inkluze, dopad na výchovně vzdělávací proces ve školách. 3. Častý syndrom vyhoření pedagogů ZŠ a chybějící jejich individuální podpora v pedagogické práci-málo využívané nástroje preventivního opatření – mentoring, supervize.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Sdílení dobré praxe a vzájemné hospitace škol napříč územím ORP. 2. Systematická spolupráce škol s odbornými poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi v území, prokazatelně vedou k podpoře začleňování žáků se SVP – zejména v době distančního vzdělávání. 3. Snížení počtu žáků ve třídách.	1. Školská poradenská zařízení nejsou zřízena na všech školách v území ORP, nedostatečná kapacita PPP, SPC. 2. Vzdělávání budoucích pedagogů (vyjma specializovaných oborů např. speciální pedagogika apod) na VŠ nejsou absolventi vzdělávání v inkluzi dle reálného prostředí škol – nejsou připraveni na inkluzi v běžné praxi školy; plánovaná změna ve financování asistentů pedagoga. 3. Vysoký počet žáků ve třídách zvyšuje riziko omezené péče o děti se SVP, vlivem covidového období a zhoršující se ekonomická situace země postupně přibývá počet sociálně slabých rodin.



6.5.4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ve školských zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Výuka předmětu Finanční gramotnost ve většině škol (kriticky myslet, plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů – projektové dny), zapojování škol do mnoha soutěží a projektů. 2. Spolupráce žáků různých tříd v rámci škol a existence žakovských parlamentů na školách, kvalitní výchovné poradenství na školách a spolupráce se SŠ a Úřady práce. 3. Práce zkušených odborně vzdělaných pedagogů, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol.	1. Nedostatek prostorových kapacit pro tyto aktivity – pro další učebny včetně odborných. 2. Žáci sami nevyvíjejí iniciativu – je pro ně pohodlné se nechat do projektů vtáhnout a obtížně se motivují. 3. Nedostatečná podpora podnikavosti a iniciativy ze strany rodičů.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Rozvíjet stále práci školních parlamentů a zlepšovat informovanost o možnostech dalšího studia. 2. Prezentace žáků-vyjadřování a vystupování na veřejnosti. 3. Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, zatraktivnit výuku finanční gramotnosti a doplnit o praktické vyučování-spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3 S.	1. Nedostatek dotačně nevázaných finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti. 2. Vysoké počty žáků ve třídách – nemožnost realizace podpůrných projektových aktivit. 3. Nedostatek příležitostí (i nezájem žáků) k realizaci vlastní aktivity žáků a nezájem rodičů o spolupráci se školou/pasivita.

6.5.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Žáci mají o polytechnické vzdělávání zájem a školy se snaží o vhodnou profesní orientaci žáků. 2. Školy mají zpracovány Plány EVVO, využívají školní zahrady a pozemky, kuchyňské kouty ve školách, odborné učebny apod. 3. Zapojení škol do soutěží, zaměření výuky polytechnických předmětů na laboratorní cvičení a projekty – podpora extrakurikulárních aktivit.	1. Nedostatečný počet pedagogů s technickým vzděláním. 2. Vysoké počty žáků ve skupinách pro výuku v pracovních činnostech. 3. Nedostatek prostorových a materiálních kapacit na školách (vhodného vybavení laboratoří, dílen a odborných učeben, chybějící školní pozemky aj.).
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Modernizovat infrastrukturu a materiální vybavení pro výuku polytechnické činnosti (kuchyňky, dílny, projekt FABLAB – sdílená	1. Manuálně nepřipravení žáci pro technické obory na středních školách a učilištích.



dílna apod. – využití dotačních výzev EU a národních programů). 2. Zlepšit kvalitu polytechnického vzdělávání – propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ, více využívat informační a komunikační technologie, více využívat dostupné projekty ke zkvalitnění podmínek pro výuku. 3. Zlepšit motivaci pedagogů k výuce praktických předmětů a podpořit spolupráci s odbornými školami, zapojení odborníků z praxe do výuky.	2. Omezené prostorové možnosti škol, nedostatečné podmínky pro inovaci výuky. 3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vytýčených cílů, nebo jsou jen účelově vázány.
---	--

6.5.6 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Personální podpora a motivace žáků k digitální gramotnosti. 2. Kvalitní vybavení technikou pro výuku IT technologií i pro učitele, např. interaktivní tabule, speciální SW, konektivita v celé škole, využití digitálních technologií téměř ve všech předmětech ŠVP – průběžná inovace výukového software. 3. Více hodin ICT nad rámec RVP, propojení praxe s učivem – dobré ovládání techniky žáky, orientace v moderních systémech, rozvinutí zájmové činnosti pro tuto oblast v území ORP.	1. Digitální gramotnost negativně ovlivňuje dovednosti žáků v dalších předmětech – malá slovní zásoba, omezování čtenářských kompetencí. 2. Nedostatek prostorových kapacit pro odborné učebny – výuka probíhá v početně velkých skupinách žáků. 3. Nedostatečné digitální kompetence pedagogů na 1.st. ZŠ.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Soutěže v oblasti ICT, programování, lepší sledování moderních trendů a uplatnění v praxi, rozšíření počtu hodin výuky v rámci ŠVP. 2. Stálé a systematické zlepšování materiálně-technické základny škol v této oblasti IT. 3. Možnost přiblížení vzdělávání více realitě, využívání prostředků moderních technologií napříč předměty výuky.	1. Zvyšující se % závislosti žáků na digitálních technologiích. 2. Chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware. 3. Zajištění kontroly zabezpečení internetové sítě, trolling, kyberšikana – skrytá hrozba distanční výuky.



6.5.7 Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti, mají k dispozici kvalitní učebnice, pracovní sešity a pomůcky, v rámci ŠVP mají stanoveny konkrétní cíle. 2. Pedagogové rozvíjejí své znalosti a sdílejí poznatky z dobré praxe – je funkční systém vzájemného sdílení škol v území ORP. 3. Školy začleňují do výuky rodilé mluvčí, pravidelně zajišťují zahraniční mobility žáků a pedagogů v návaznosti na ucelenou podporu jazykové gramotnosti.	1. Chybějící a nedostatečné prostory pro výuku cizích jazyků (velké skupiny žáků, chybí jazykové laboratoře – omezené prostory budov škol). 2. Snižující se úroveň kvality žáků v kontrastu se zvyšujícími se nároky na vzdělanost. 3. Nízká motivace dětí a žáků pro rozvoj jazykových znalostí v rámci mimoškolních aktivit – nabídka v území je široká, zájem dětí a žáků průměrný.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Možnosti uplatnění cizího jazyka v praxi, sdílení zkušeností se žáky a pedagogy okolních škol, využití přeshraniční spolupráce se zeměmi EU. 2. Mimoškolní aktivity – projektové dny, kroužky, divadla, soutěže, doučování, externí lektoři do výuky – rodilí mluvčí, konverzační hodiny apod. 3. Integrace prvků jazykové gramotnosti do ostatních předmětů výuky.	1. Nezáměr rodičů i žáků – neschopnost či neochota rodičů pomoci dítěti s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání. 2. Nedostatečné finanční možnosti některých rodin – obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SPU, nezáměr o předmět. 3. Zavedení povinnosti druhého cizího jazyka pro slabší žáky.

6.5.8 Kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Kvalitní výchovné poradenství ve školách napříč územím ORP. 2. Rozvinutá spolupráce se SŠ v regionu a úřadem práce, pravidelné prezentační akce pro rodiče a žáky. 3. Předmět „volba povolání“ v rámci pracovních činností ve dvou ročnících.	1. Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ, legislativně není definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově. 2. Nastavení RVP-nejednotnost tematických okruhů v rámci vzdělávání na různých školách 3. Profesionální kompetence osob kariérových poradců-odtržení jejich práce od reality a tendencí trh.



O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Systematická spolupráce se zaměstnavateli v lokálním území (ucelené školní a firemní prezentace pro budoucí studia a uplatnění na trhu práce). 2. Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (SŠ x ZŠ, kariéroví poradci škol, místních firem, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.), podpora z platformy MAP. 3. Využití finanční podpory z prostředků EU i státního rozpočtu se zaměřením na tuto oblast.	1. Žáci si vybírají obory vzdělání, ve kterých po dokončení studia nenajdou uplatnění – chybná profesní orientace žáka v důsledku nezájmu zákonných zástupců o spolupráci se školou, poradenskými zařízeními, pochopení potřeb trhu práce. 2. Na trhu práce některé potřebné profese postupně zaniknou, tyto profese bude nutno nahrazovat pracovními silami ze zahraničí. 3. Rostoucí nedostatek pedagogických odborných pracovníků (věková struktura, nezájem o profesi apod.)

6.5.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Rozvinutá spolupráce škol a zastoupení kvalitních organizací v regionu, které se svou činností podílejí na rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků. 2. Školy jsou velmi proaktivní v této oblasti – časté exkurze, projektové dny, divadelní představení aj. 3. Dostupnost kvalifikovaného pedagogického sboru v dané oblasti na školách v území.	1. Chybějící kvalitní a podnětné prostředí ve školách (materiální a technické vybavení) pro realizaci oblasti. 2. Dosud není vytvořen stabilní systém osobnostní a sociální výchovy- systematické začleňování aktivit pro podporu wellbeingu, jako nástroje významného zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků. 3. Vysoká finanční náročnost školních i mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a občanských kompetencí.
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce přímo na jednotlivých školách. 2. Využití finanční podpory dotačních výzev EU a státního rozpočtu – zejména oblast OP JAK projekty Šablon – realizace klubů, DVPP. 3. Cílený rozvoj spolupráce s rodiči v rámci MAP.	1. Problematická spolupráce rodiny a školy v oblasti budování morálního profilu žáka, snaha přenášet odpovědnost na školu. 2. Příklon k extremismu z důvodu nedostatečného rozvoje kritického myšlení, digitální a mediální gramotnosti. 3. Zvyšující se počet žáků s absencí sociálních vazeb a s narušeným psychickým zdravím v důsledku nadužívání IT technologií.



6.5.10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Rozvinutá mimoškolní činnost pro tuto oblast v území ORP. 2. Rozvinutá spolupráce škol a zastoupení kvalitních organizací v regionu, které se svou činností podílejí na kulturním rozvoji dětí a žáků. 3. Časté exkurze, filmová a divadelní představení a zapojení do života měst, obcí v území ORP – společné pořádání kulturních a společenských akcí.	1. Chybějící kvalitní a podnětné prostředí ve školách (materiální a technické vybavení) pro realizaci oblasti. 2. Vysoká finanční náročnost školních i mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kulturního povědomí u žáků. 3. Nedostatečná nabídka zajímavých aktivit pro příslušnou CS.
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Využití finanční podpory dotačních výzev EU a státního rozpočtu – zejména oblast OP JAK projekty Šablon – realizace klubů, DVPP. 2. Rozšíření nabídky školních klubů o tvořivé činnosti ve většině škol v území ORP. 3. Cílené rozvíjení činnosti Klubů mladého diváka.	1. Nedostatečné kulturní povědomí žáků zvyšuje riziko extrémistických postojů žáků v budoucnosti. 2. Nízká úroveň multikulturního chápání u žáků i rodičů. 3. Externí vlivy společnosti (integrační politiky okolních zemí, zvýšení výskytu netolismu u dětí a žáků, sharenting).

6.5.11 Investice do rozvoje kapacit základních škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Maximální využití současných prostor a budov škol. 2. Snaha o spolupráci a řízení investiční potřeby v území na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů. 3. Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizaci infrastruktury školy.	1. Prostorová kapacita škol je naplněna, a proto není možné více dělit třídy. 2. Chybějící samostatné odborné učebny. 3. Nedostatek prostor pro školní družiny a školní kluby, knihovny.
O – Příležitosti	T – Hrozby
1. Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci dotačních výzev EU a národních programů, zajištění bezbariérovosti všech škol v území ORP. 2. Budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky. 3. Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev EU a národních programů.	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů EU. 2. Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. 3. Rostoucí ceny stavebního materiálu a dlouhé dodací lhůty-zvýšené riziko možného nezahájení plánovaných



investičních akcí škol z důvodu přílišné finanční náročnosti, stavební firmy se neúčastní VZ – nejsou schopny garantovat termíny plnění aj.

6.6 SWOT-3 analýza Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu

6.6.1 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Dostatečná nabídka různorodosti kurzů DVPP. 2. Pravidelné proškolení pedagogů/pracovníků ve vzdělávání. 3. Sdílení zkušeností/setkávání mezi pracovníky ve vzdělávání v rámci školy i v rámci síťování.	1. Nedostatečná pružnost nabídky kvalitních specializovaných kurzů DVPP v souvislosti s aktuálními potřebami. 2. Nedostatečně nastavený systém pravidelného proškolení pedagogů školy. 3. Nefunkční systém vzájemného sdílení zkušeností mezi pracovníky ve školství různých škol ORP/nedostatečné časové kapacity.
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů různých škol dle specializace – sdělování si praktických zkušeností. 2. Zavedení mentoringu začínajícího učitele do praxe vč. systémového nastavení v rámci ORP/supervize. 3. Změna vzdělávacího programu pro pedagogy.	1. Nezáměr a nízká motivace pedagogů, nedostatek času pro vzdělávání, zahlcení administrativou. 2. Nedostatečná nabídka kvalitního vzdělávání v oblasti zdokonalování manažerských dovedností vedoucích pracovníků. 3. Přetížení pedagogů v souvislosti s přeplněností tříd.

7. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP BEROUN

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP (schválena ŘV MAP dne 14.12.2016). Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována pouze kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“. Za období od 1/2017–6/2023 bylo provedeno celkem 14 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP a zveřejnění na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Akční plány \(MAP/KAP\) \(mmr.cz\)](#).

Z těchto 14 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Beroun v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzi SR MAP č. 7, č.12, č.13 a č.

Stránka 114 z 140



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



14 bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tyto verze SR MAP byly zpracovány v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie (tzn. Analytická část + SR MAP + Implementační část – Roční akční plány) a byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro období 2018-2025. K 10/2023 byly vytvořeny ÚS MAP:

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun, verze 2.0, VI. 2020 (návaznost na SR MAP č. 7, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun, verze 3.0, IX. 2022 (návaznost na SR MAP č. 12, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun, verze 4.0, X. 2023 (návaznost na SR MAP č. 13 č. 14, Roční akční plány pro období 2024-2025);

Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 4.0, X. 2023, jelikož SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o tedy „živý“ dokument, který je v případě potřeby po 6 měsících dále aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území, a to pouze na úrovni „Dohody o investičních prioritách“. SR MAP je tedy v platném znění verze, včetně všech souvisejících příloh, dostupný vždy na webových stránkách projektu MAP III. <http://www.mapberoun.cz/> a na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](http://www.mmr.cz/).

Aktuálně platné znění SR MAP je formováno do samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu v aktuálně platné verzi 14.0.

Tabulka 49 Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II., MAP III. v území ORP Beroun – časová osa:

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno RV MAP
SR MAP, verze 04	13.12.2018 – 19.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	13.12.2018
SR MAP, verze 05	20.6.2019 – 18.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	20.6.2019
SR MAP, verze 06	19.12.2019 – 17.6.2022	Dohoda o investičních prioritách	19.12.2019
SR MAP, verze 07	18.6.2022 – 20.12.2020	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	18.6.2020
SR MAP, verze 08	21.12.2020-20.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	21.12.2020
SR MAP, verze 09	21.6.2021-20.12.2021	Dohoda o investičních prioritách	21.6.2021
SR MAP, verze 10	21.12.2021-20.6.2022	Dohoda o investičních prioritách	21.12.2021
SR MAP, verze 11	21.6.2022 – 21.9.2022	Dohoda o investičních prioritách	21.6.2022
SR MAP, verze 12	22.9.2022 – 20.12.2022	Aktualizace SR MAP-pouze Strategická část (Dohoda o investičních prioritách shodná ve znění verze 11.0 v platnosti od 21.6.2022)	22.9.2022
SR MAP, verze 13	21.12.2022 – 21.6.2023	Dohoda o investičních prioritách ve znění verze 11.0 v platnosti od 21.6.2022 SR MAP-pouze Strategická část ve znění verze 12.0 (v platnosti od 22.9.2022)	21.12.2022
SR MAP, verze 14	od 22.6.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	22.6.2023



7.1 Vize do roku 2025

„Všechny děti a žáci v území SO ORP Beroun mají rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, které zajišťuje a podporuje jejich všestranný rozvoj. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané a mimořádně nadané jsou úspěšně začleněny do běžných škol hlavního vzdělávacího proudu. Školy a školská zařízení mají kvalitní podmínky pro rozvoj předškolního, základního a zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání a pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností. Školy a školská zařízení disponují lidským kapitálem a materiálním vybavením v souladu s trendy vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Kapacita mateřských a základních škol odpovídá dlouhodobým statistickým predikcím, potřebám regionu a zejména jeho demografickému vývoji. Ve školách a školských zařízeních s dětmi a žáky pracuje kvalifikovaný personál, který ve své praxi používá nové formy a inovativní metody výuky. Ve školách a školských zařízeních je rozvíjena digitální a informační gramotnost a informatické myšlení v souladu se Strategii 2030+. Školy a školská zařízení jsou schopny reagovat na nepředvídatelné změny vyvolané mimořádnými společenskými situacemi, které mají či mohou mít dopad na provozní chod škol i pedagogický proces škol (funkční systém adaptace žáků cizinců do všech stupňů škol, dostatek odborných personálních kapacit, funkční wellbeing na úrovni všech dotčených cílových skupin, především žák/pedagog). V území SO ORP Beroun jsou vytvářena a rozvíjena partnerství, vzájemné síťování škol a školských zařízení s důrazem na sdílení vzájemné spolupráce a kolegiální podpory, na výměnu zkušeností a přenos příkladů dobré praxe. Podporována je činnost zavedených funkčních odborných platforem v území, je rozvíjena spolupráce s rodiči žáků a dětí, s nestátními neziskovými organizacemi, s institucemi zájmového a neformálního vzdělávání a s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou či veřejností.“

Aktualizace strategické VIZE zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Beroun do roku 2025, reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022.

Strategická VIZE byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území SO ORP Beroun bylo její znění zachováno i pro období do roku 2025. Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP s možností připomínkování školami, které působí na území SO ORP Beroun a dotčenou veřejností MAP. Strategická VIZE byla schválena Řídícím výborem MAP dne 22.6.2023 a je implementována do aktualizace územní strategie MAP, verze 4.0.

7.2 Priority a cíle MAP řešené v území SO ORP Beroun

Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025 zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Beroun do roku 2025, reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022. Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů pro období do roku 2025 byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území SO ORP Beroun došlo k její aktualizaci pro období do roku 2025. Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP s možností připomínkování školami, které působí na území SO ORP Beroun a dotčenou veřejností MAP. Provedené změny, úpravy textu, zohledňují aktualizaci SWOT-3 analýzy, verze 3.0., která byla rovněž provedena v 1. polovině roku 2023, časově předcházela revizi Priorit a cílů.

Jednalo se věcně o úpravu názvu strategického cíle 4.2. na název cíle „Motivace a podpora začínajících pedagogů“, dovětek „vytvoření regionálního centra kolegiální podpory“- byl odstraněn. Vzhledem k existenci metodických kabinetů na krajské úrovni a přípravě dalšího rozvoje v rámci projektů IPs (nositel NPI ČR), speciálně IPs Kurikulum, bylo PS doporučeno název a obsahové plnění strategického cíle zúžit.



7.3 Priority a cíle rozvoje vzdělávání definované v území SO ORP Beroun pro období do roku 2025

PRIORITA 1 Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání	PRIORITA 2 Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)	PRIORITA 3 Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání	PRIORITA 4 Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga	PRIORITA 5 Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun
CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE
1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně. 1.2. Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí.	2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání. 2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup. 2.3. Rozvoj Infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení. 2.4. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci. 2.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.	3.1. Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. 3.2. Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.	4.1. Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun. 4.2. Motivace a podpora začínajících pedagogů. 4.3. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.	5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe).



7.4 Strategické cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 2.4.	Cíl 2.5.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 4.3.	Cíl 5.1.
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání			XXX			XXX	XXX	XXX		XXX	XXX		XXX
Volitelné opatření 5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX			XXX
Volitelné opatření 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX		X	XXX	XXX	XX	XX	XXX			XXX
Volitelné opatření 7	Kariérové poradenství v základních školách			XXX		X	XXX	XXX			XXX		XXX	XXX
Volitelné opatření 8	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XX	XXX		XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX			XX
Volitelné opatření 9	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XX	XXX			XX
Volitelné opatření 10	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XXX		XX	XXX	XXX	X	XXX	XXX		XX	XX
Volitelné opatření 11	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX		XXX	XXX	XX	XXX	XXX						X
Volitelné opatření 12	Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy			XXX	X	XX	XXX	XXX		X	XXX	XXX	XX	X
Volitelné opatření 13	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XX	XXX	X		XXX	XXX	X	XXX	XX	X		X



PRIORITA 1

Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl: 1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně

Cíl: 1.2. Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí

Priorita 1	Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání
Cíl 1.1	Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně.
Cíl a popis cíle	Cíl: Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, stavebních a technických úprav a celkové modernizace škol, školských a ostatních zařízení. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor, včetně úprav související zeleně. Popis cíle, priority cíle: ✓ rekonstrukce, stavby, přístavby, stavební a technické úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, učebny, odborné učebny, zázemí učeben, prostory pro specializované služby, poradenské služby škol, prostory pro nevyukové aktivity: školní družiny, školní kluby, knihovny, školní kuchyně, jídelny, prostory k pohybové aktivitě: hřiště, tělocvičny, haly apod.), ✓ zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu škol v území, ✓ zajištění vnitřní i vnější konektivity, ✓ vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (nové budovy škol a školských zařízení včetně zázemí), ✓ úprava venkovních pozemků a ploch, včetně zeleně (hřiště, školní zahrady, venkovní odborné učebny, herní prvky, altány. Jedná se o modernizaci zázemí pro všechny žáky vč. sociálně a kulturně znevýhodněných, se SVP i nadaných a mimořádně nadaných, tj. výše uvedené úpravy vnitřních a venkovních prostor škol a školských zařízení a ostatních zařízení povedou k usnadnění inkluzivního vzdělávání, zvýší kvalitu vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce, povedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků a současně i k podpoře nevyukových aktivit.
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Návaznost na volitelná opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet škol, školských a mimoškolních zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené prostory Počet škol, školských a mimoškolních zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet podaných a podpořených projektových žádostí

Priorita 1	Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání
Cíl 1.2	Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí
Cíl a popis cíle	Cíl: Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně-technického vybavení škol, školských zařízení a zařízení pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Uvedené subjekty budou disponovat potřebnými výukovými pomůckami, kompenzačními pomůckami, zařízeními a vybavením, moderním hardwarem a softwarem nezbytnými pro uskutečňování kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Popis cíle, priority cíle: ✓ vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních, ✓ zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (technické dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře), ✓ materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti / pregramotnosti, ✓ pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky, ✓ zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro realizaci inkluze ve vzdělávání, ✓ nákup materiálního vybavení pro činnost zájmových útvarů, ✓ materiální zázemí MŠ odpovídající i potřebám dvouletých dětí, ✓ dostupnost vhodného HW a SW, IC technologií, vnitřní konektivita, ✓ zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategií 2030+, ✓ nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů, ✓ tematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba
Indikátory	Počet škol, školských a mimoškolních zařízení vybavených potřebnými pomůckami a zařízeními Počet nového SW /Počet zakoupených jednotek Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet škol a školských zařízení s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem

PRIORITA 2

Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl: 2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
- Cíl: 2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup
- Cíl: 2.3. Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení
- Cíl: 2.4. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci
- Cíl: 2.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)
Cíl 2.1	Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpora personálního zajištění, aktivit a programů pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory. Podpora opatření na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, inkluzivní opatření i podpora talentů pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte či žáka školy nebo školského nebo mimoškolního zařízení. Popis cíle, priority cíle Cílem je zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka, neboť školám v území chybí dostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona a vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči, zákonnými zástupci žáků a veřejností. Nezbytně nutné je stálé vzdělávání pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách. Dále je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami v území ORP Beroun tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. ✓ vznik a navýšení počtu specializovaných pozic – školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, logopedických preventistů, asistentů pedagogů a školních asistentů, rodilých mluvčích ve školách, ✓ supervizní podpora ve formě neformálního setkávání „Kavárny“ za účasti odborníka z praxe pro asistenty pedagoga, pedagogy aj.- sdílení profesních zkušeností prostřednictvím vzájemné spolupráce, kolegiální podpora, ✓ diagnostika a vymezení typu a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně zajištění financování, ✓ podpora kompenzací všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, ✓ metodiky práce, vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků podporujících pedagoga, sdílení zkušeností, práce s rodinou i odborníky (OSPOD, PPP, SPC apod.), ✓ aktivity a programy pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče (doučování a kroužky pro žáky, odborné workshopy pro rodiče – cílená osvěta, mimoškolní aktivity na podporu inkluze a kvality předškolního a školního vzdělávání, se zaměřením na podporu klíčových kompetencí, rozvoje nadání, podporu heterogenních kolektivů aj.; spolupráce se subjekty: Centrum pro talentovanou mládež,

	z.s.) ✓ podpora spolupráce škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami (sdílení dobré praxe, kulaté stoly pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, výjezdní setkávání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP).
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i průřezová a volitelná opatření
Indikátory	Počet podaných a podpořených projektových žádostí na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání. Počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních. Počet realizovaných odborných akcí se zaměřením na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání. Počet podpořených osob vzděláním DVPP v oblasti Inkluze.

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)
Cíl 2.2	Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup
Cíl a popis cíle	Cíl: Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, který povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciaci výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Nezbytnost cíle je zachována i přes aktuální trend nárůstu kapacitní kvóty na třídu v důsledku integrace dětí cizinců a dětí s OMJ v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině, neboť reálná prostorová kapacita některých škol v území ORP neodpovídá rejstříkové kapacitě, rovněž materiálně-technické zázemí škol stále není dostatečné a v odpovídajícím trendu moderní výuky a požadavků strategických cílů a vize Strategie 2030+. Popis cíle, priority cíle: ✓ možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat, ✓ snížení počtu žáků ve třídách vedoucí ke zlepšení podmínek pro vzdělávání pro žáky bez podpůrných opatření i se SVP, ✓ podpora individualizace ve výuce cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, ✓ přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami a podpora výuky dětí a žáků z různých kultur, ✓ péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku.
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Návaznost na volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy Počet žáků se SVP v jednotlivých školách Počet dělených tříd v jednotlivých předmětech

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)
Cíl 2.3	Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl: Do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školy, školská a mimoškolní zařízení, vybudovat nové prostorové kapacity, zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavit je potřebnými pomůckami v souladu s realizací principů inkluzivního vzdělávání. Cílem je tedy postupné a soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol, školských a mimoškolních zařízení odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Popis cíle, priority cíle: ✓ stavební a technické úpravy stávající infrastruktury budov, učeben a venkovních prostor, bezbariérovost, pořízení vybavení a pomůcek, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti a žáky se SVP i nadané a mimořádně nadané, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání, ✓ budování prostor pro odbornou práci (zázemí a učebny koordinátorů inkluze, speciálních pedagogů, psychologů, soc. pedagogů, asistentů pedagoga, koordinátorů nadání, externích odborníků, logopedů apod.), prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků, ✓ budování prostor pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpor (pedagogicko-psychologická podpora, nápravy, budování školních poradenských pracovišť na školách.)
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – střední vazba
Indikátory	Počet dětí a žáků využívajících pro-inkluzivní úpravy prostor a bezbariérovost. Počet škol, školských a mimoškolních zařízení se zajištěním bezbariérovosti. Počet nově vytvořených prostor ve školských a mimoškolních zařízeních pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpor. Počet škol, školských a mimoškolních zařízení vybavených potřebnými pomůckami. Počet podaných a podpořených projektových žádostí.

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)
Cíl 2.4	Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.
Cíl a popis cíle	Cíl: Rozvíjet komplexní systém podpory pro školy a školská zařízení v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) který povede k jejich bezproblémové integraci do škol běžného typu v území ORP.

	Popis cíle, priority cíle: ✓ zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, a to dle potřeb území, ✓ zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro s OMJ, ✓ ve spolupráci se zřizovateli škol vytvářet adaptační skupiny pro žáky s OMJ, ✓ zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách, ✓ realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy, ✓ příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur, ✓ pravidelné profesní vzdělávání pedagogů v daném tématu, ✓ využívání dotačních výzev k zajištění finanční podpory škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření: Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba
Indikátory	Počet podpůrných personálních pozic ve školách (dvojjazyčný asistent, koordinátor inkluze aj.) Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podaných a podpořených projektových žádostí

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)
Cíl 2.5	Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit
Cíl a popis cíle	Cíl: Rozšíření sítě zázemí ŠPP na školách v území ORP a zajištění dostatečných personálních kapacit na těchto pracovištích-zejména personálních pozic školní psycholog a speciální pedagog. Systémová opatření a aktivity na podporu wellbeingu a duševního zdraví u žáků ZŠ, které bylo způsobeno covidovou krizí a dlouhodobou distanční výukou. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách. Popis cíle, priority cíle: ✓ podpora vzniku, rozvoje a udržení školních poradenských pracovišť, podpora vzniku adekvátního zázemí pro práci se žáky, rodiči a osobami zodpovědnými za výchovu, ✓ vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek ŠPP, ✓ vytvořit systém sdílených odborných pracovníků pro více škol (návaznost na „Model institucionalizace podpůrných pedagogických pozic“ v rámci Šablon I. OP JAK, kdy chybí reálné lidské zdroje pro zajištění funkčnosti modelu), ✓ podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách (preventivní programy pro žáky v oblasti vztahů, kyberšikany, řešení dopadů covidové krize a distanční výuky (vazba na narušené osobnostně sociální kompetence u žáků ZŠ – podpora aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků), ✓ odborně zaměřená setkání a spolupráce s rodiči žáků škol (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP.

Vazba na povinná a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření: Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba
Indikátory	Počet podpořených ŠPP/počet podpořených škol Počet personálních pozic-speciální pedagog ve školách Počet personálních pozic-školní psycholog ve školách Počet nově vzniklých ŠPP/počet podpořených škol Počet realizovaných aktivit v oblasti primární prevence

PRIORITA 3

Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl: 3.1. Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Cíl: 3.2. Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.

Priorita 3	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání
Cíl 3.1.	Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v SO ORP Beroun v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Popis cíle, priority cíle: ✓ podpořit profesní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v obecných, ale zejména ve specifických oblastech forem a metod práce, které vedou k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka (metody představující ucelené přístupy- např. Hejného metoda, Čtením a psaním ke kritickému myšlení a další), ✓ podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí, (u cizích jazyků např. CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.), ✓ podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v MŠ i ZŠ, ✓ spolupráce se subjekty neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání, zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), NNO apod., ✓ využití školních i veřejných knihoven, dílen a kroužků pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí, ✓ zařazování činností vedoucích k rozvoji podnikavosti a iniciativy do všech předmětů, ✓ posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti – stáže do firem, exkurze, debaty, workshopy-podpora badatelsky orientované výuky, ✓ podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – Regionální vlastivěda,

	Edubus, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Městské knihovny Beroun, Komunitního centra sv. Ludmily na Tetíně, Muzea Českého krasu aj.), ✓ vznik metodických pracovišť pro správu určitého know-how a sdílení a zavádění postupů dobré praxe, výukových materiálů a vzdělávacích metod.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol a školských zařízení zapojených do vzdělávacích programů Počet podpořených pracovníků škol Počet nově zavedených výukových metod Počet realizovaných programů pro děti a žáky Počet podaných a podpořených projektových žádostí

Priorita 3	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání
Cíl 3.2.	Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.
Cíl a popis cíle	Cíl: Formovat klíčové kompetence a rozvíjet funkční gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím mimo běžné výukové aktivity škol, rozvíjet vzájemnou spolupráci škol v regionu, rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami, místními knihovnami a umělecko - kulturními subjekty tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků a dětí nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání v této oblasti. Dílčím cílem je zaměřit se také na podporu dětí a žáků jejichž vzdělávání bylo negativně ovlivněno distanční formou vzdělávání. Popis cíle, priority cíle: ✓ oborová setkávání, regionální sdílení a výměna dobré praxe, hospitace mezi učiteli, ✓ návštěvy odborných center a kulturních institucí (centra techniky, muzea, výstavy, knihovny, divadla), ✓ podpora aktivit spolupráce s celou rodinou, zapojení rodičů do činnosti školy-podpora polyfunkční role školy, škola jako komunitní centrum celoživotního učení, ✓ personální, materiální a informační podpora pro zabezpečení mimo-výukových aktivit (soutěže, recitační přehlídky, olympiády, kroužky, spolupráce s rodilými mluvčími, tematické besedy a workshopy, výjezdní setkávání aktérů regionálního školství v území ORP, tematické setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v území ORP apod.), ✓ podpora zájmových útvarů a mimoškolních aktivit – kluby, kroužky, projektové dny, systém soutěží, doučovací skupiny, aj., ✓ rozvíjení aktivit vedoucích k posílení sociálních kompetencí a vztahů, ke zlepšení psychického stavu dětí a žáků (edukativní tábory, podpora zážitkového a badatelského učení, aktivity podporující smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách).
Vazba na povinná a volitelná	Návaznost na povinná opatření Podpora čtenářské gramotnosti - silná vazba Podpora matematické gramotnosti - silná vazba

opatření (témata) dle Postupů MAP	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka- silná vazba Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba
Indikátory	Počet realizovaných akcí a aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet podpořených dětí a žáků

PRIORITA 4

Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl: 4.1. Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun
Cíl: 4.2. Motivace a podpora začínajících pedagogů
Cíl: 4.3. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství

Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.1.	Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun
Cíl a popis cíle	Cíl: Primárním cílem je zajistit nabídku DVPP a nabídku aktivit dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v níže uvedených oblastech především na území SO ORP Beroun. Je nutné se také zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. Vytvářet ve školách podmínky pro dosahování kvality, která odpovídá kritériím projektu ČŠI Kvalitní škola. Popis cíle, priority cíle: Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí v daných tématech a na využívání efektivních vyučovacích metod, které budou organizovány přímo v území SO ORP Beroun. ✓ DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, ✓ DVPP v metodách a formách inkluzivního vzdělávání včetně personální podpory pedagogů i ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky, ✓ ucelená nabídka vzdělávacích programů pro vyučující cizích jazyků, seznámení s moderními výukovými metodami (např. Blended e/learning a CLIL), ✓ DVPP zaměřené na osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ, ZŠ, ✓ DVPP zaměřené na zkvalitnění procesů strategického řízení a plánování, ✓ pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink), ✓ cíleně vést a rozvíjet vzájemnou kolegiální podporu škol v území ORP (inspirativní praxe, vzájemné učení pedagogů) - podpořit spolupráci škol a školských zařízení na

	stejně úrovní i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora síťování a společných aktivit včetně výjezdů, ✓ využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, aj.), ✓ využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.), ✓ zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“.
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba
Indikátory	Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy Počet podaných a podpořených projektových žádostí

Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.2.	Motivace a podpora začínajících pedagogů
Cíl a popis cíle	Cíl: Na území SO ORP Beroun vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření, jako nástroj praktické podpory začínajících pedagogů v jejich pedagogické praxi. Popis cíle, priority cíle: Podporovat a dále rozvíjet funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření ve spolupráci s projekty IPS, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se, či již jsou mentory, leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.).
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Návaznost na volitelná opatření Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – silná vazba

	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet vytvořených platform Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet podaných a podpořených projektových žádostí

Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.3.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	Cíl: Rozvinutí metodické spolupráce výchovných poradců, základních a středních škol, PPP, zřizovatelů škol, ÚP ČR, NN a dalších institucí poskytujících informace o vývoji na trhu práce (např. Hospodářské komory, Agrární komora, ÚP ČR apod.). Posílení kariérového poradenství prostřednictvím stáží do firem, exkurzí, seznámení s obory a pravidelným setkáváním, sdílením příkladů dobré praxe a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Koordinace společného postupu za účelem zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání. Posílit osvětu a podporu tématu multikulturní výchovy ve školách. Popis cíle, priority cíle: ✓ fungující servisní platforma pro výchovné poradce základních škol, ✓ pravidelné vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogů, ✓ zlepšování informovanosti o možnostech dalšího studia a vývoji na trhu práce, ✓ odborné poradenství – spolupráce s experty, ✓ rozvíjení motivace dětí a žáků ke vzdělávání, ✓ ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory, ✓ spolupráce se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery (stáže tuzemské, stáže zahraniční, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce).
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Návaznost na volitelná opatření – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách - silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – střední vazba
Indikátory	Počet zapojených škol a školských zařízení Počet zapojených výchovných poradců Počet zapojených relevantních subjektů Počet proškolených výchovných poradců Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků



PRIORITA 5

Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl: 5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)

Priorita 5	Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun
Cíl 5.1.	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli školských a mimoškolních zařízení, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s dalšími pedagogy a pracovníky škol, s odborníky, s rodinou. Sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe a vzájemného učení. Školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Beroun. Školy a školská zařízení ve spolupráci se zřizovateli budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027 a pro financování svých neinvestičních potřeb pak nástroje zjednodušeného výkaznictví – Šablony OP JAK. Popis cíle, priority cíle: ✓ podpora spolupráce se zřizovateli, ✓ týmová spolupráce pedagogů a žáků škol, ✓ DVPP s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání v území, ✓ rozvoj efektivní spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit, ✓ spolupráce mezi školami všech typů, školskými, mimoškolními a dalšími zařízeními - vzájemné využití prostor, pomůcek, koordinace aktivit, know-how, ✓ trvalý rozvoj spolupráce a komunikace MŠ a ZŠ-pro úspěšný přechod dětí do základních škol, ✓ kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdni akce), ✓ pravidelná osvěta rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP, ✓ efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství (příprava investičních záměrů dle SR MAP), ✓ zajištění sdílených personálních kapacit pro metodickou dotační podporu školám, ✓ zajištění pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablony O JAK, ✓ pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP, ✓ udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP a NPI, ✓ pravidelná medializace aktivit a zapojování veřejnosti.

Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření Podpora čtenářské gramotnosti – střední vazba Podpora matematické gramotnosti – střední vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání- silná vazba Kariérové poradenství v základních školách - silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků- střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických a dalších pracovníků Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet realizovaných akcí na podporu popularizace a medializace tématu MAP

8 AKČNÍ PLÁN

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, IX.2023 ve formě 3 dokumentů:

1. **Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období 01.07.2022 – 31.12.2023, neboli RAP IV.;**
2. **Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 01.01.2024 do 31.12. 2024, verze 1.0, neboli také RAP V.**
3. **Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 01.01.2025 do 31.12. 2025, verze 1.0, neboli také RAP VI.**

Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2025 a který definuje a popisuje vzdělávací priority, konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů, má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory dosažení stanovených cílů (nastavené opatření a způsob ověření jeho naplnění), časové termíny uskutečnění konkrétní aktivity, kterým dal Řídící výbor MAP vyšší míru pozornosti při plnění daných cílů, tj. **RAP V. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 01. 2024 do 31. 12. 2024 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Beroun a RAP VI. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 01. 2025 do 31. 12. 2025 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Beroun.**

Předmětem procesu místního akčního plánování RAP V. a VI. jsou:

- **Aktivity škol a školských zařízení** (*individuální neinvestiční projekty, včetně tzv. aktivit Šablon OP JAK*),
- **Aktivity spolupráce škol a školských zařízení** (*implementační aktivity/opatření MAP*),
- **Aktivity/Akce infrastruktury** (*investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP a související Dohody o investičních prioritách v území SO ORP Beroun, které řeší zvýšení kvality vzdělávání škol a školských zařízení v území ORP pro období IROP 2021-2027*).

Vlastní evaluační a implementační proces ročních akčních plánů je řízen strategickým dokumentem s názvem: „**SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP**“, který je v platné verzi znění dostupný na webových stránkách projektu MAP <http://www.mapberoun.cz/>.



Cílem evaluačního procesu je zhodnotit naplňování aktivit daného ročního Akčního plánu, jeho úspěšnost a přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů a priorit MAP. V rámci evaluace jsou sledovány vždy ty aktivity, které konkrétní RAP zahrnuje. Celkem bylo za dobu trvání projektů MAP II. zpracováno 6 ročních akčních plánů, které pokrývají celkové období do 12/2025. Vyhodnoceny z hlediska jejich míry naplnění byly RAP I., RAP II. a RAP III. – celková doba působnosti 1/2019 až 6/2022. **V průběhu trvání realizace projektu MAP III. bude vyhodnocen i RAP IV. na období od 1. 7. 2022 do 31.12. 2023 vypracovaný a schválený Řídicím výborem MAP v období realizace projektu MAP II., a to dne k 21. 06. 2022.** Přehled aktivit zahrnutých v jednotlivých ročních akčních plánech a časovou osu evaluačního procesu uvádí následující tabulka č. 50.

Tabulka 50 Přehled evaluace akčních plánů – předmětných částí

Přehled RAP MAP III.	RAP na období/rok	Počet měsíců	Schválení ŘV MAP	Zpracování výstupu evaluace	Výstup evaluace/popis evaluačního nástroje	Schválení výstupu evaluace ŘV MAP
RAP IV.	07/2022–12/2023	18	21.06.2022 (období realizace MAP II.)	09/2023	Evaluační zpráva Vyhodnocení RAP IV. – předmětná část Aktivity škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce, Aktivity/akce infrastruktury škol-SR MAP, verze 13.	10/2023
RAP V.	01/2024 – 12/2024	12	10/2023	12/2024	Evaluační zpráva Vyhodnocení RAP V. – předmětná část Aktivity škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce, Aktivity/akce infrastruktury škol-SR MAP, verze 15.	12/2024
RAP VI.	01/2025 – 12/2025	12	10/2023	11/2025	Evaluační zpráva Vyhodnocení RAP VI. – předmětná část Aktivity škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce, Aktivity/akce infrastruktury škol-SR MAP, verze 13.	12/2025

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Probíhající proces evaluace na úrovni projektu MAP III. s výhledem do roku 2025 je popsán v samostatných dokumentech, které jsou dostupné na webu projektu MAP, <http://www.mapberoun.cz/>:

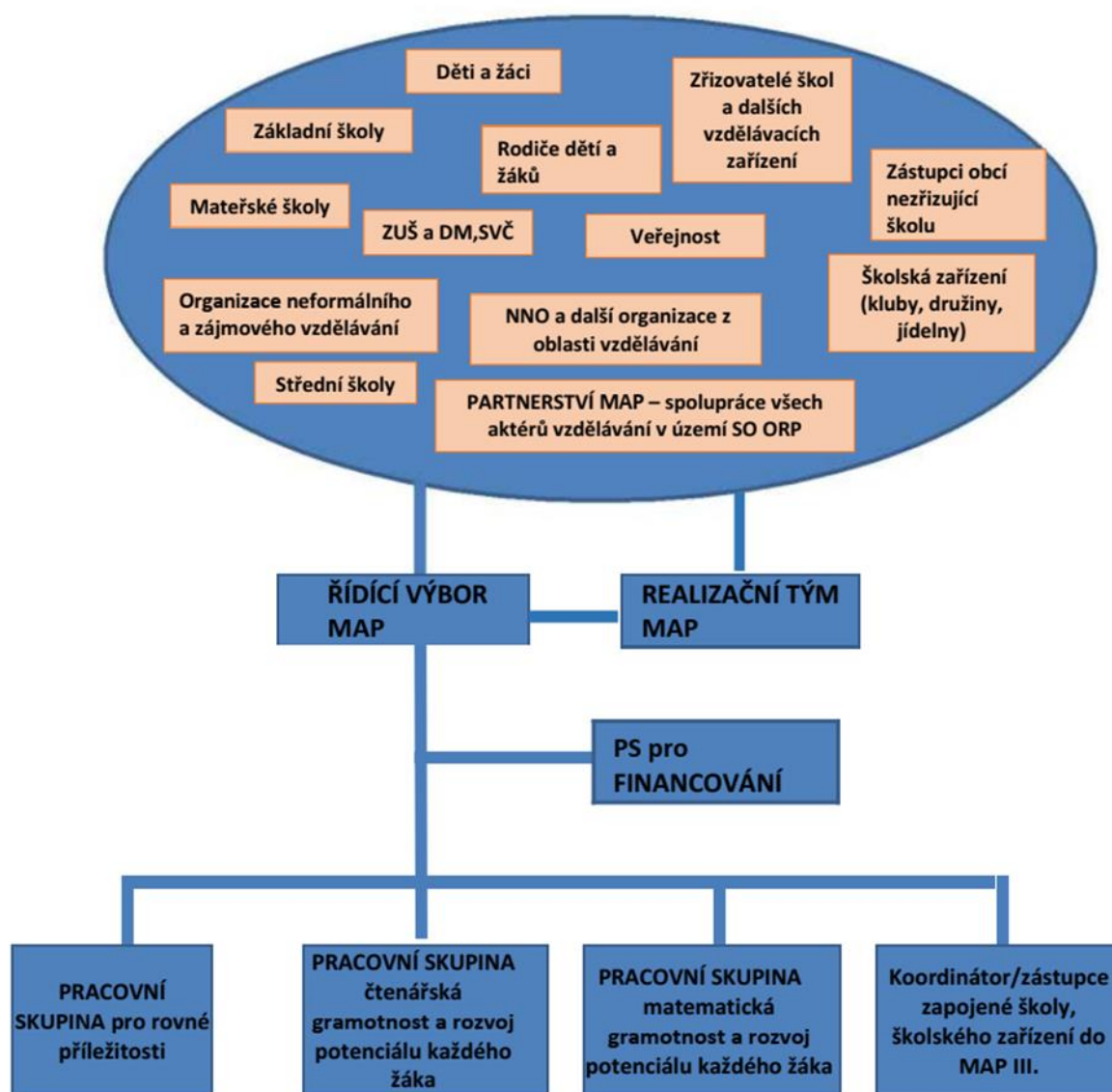
- 1. Evaluační plán a časový harmonogram MAP III.**, verze 1.0, XII. 2022;
- 2. Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP** ve vazbě na plnění výstupů projektu MAP III. v období do roku 2025, verze 1.0, VI. 2023.

9 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP

Organizační struktura, aktivity a činnost realizačního týmu

Organizační struktura projektu MAP III. je formována samostatným dokumentem s názvem „**Organizační struktura MAP**“, která v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, X. 2023 je zahrnuta jako **příloha č. 4**, a to v aktuálně platné verzi 2. VI. 2023. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 4.0, X. 2023 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.mapberoun.cz/>.

Obrázek 9 Základní organizační schéma útvarů MAP



Proces „MAPování“ v území SO ORP Beroun tvoří tyto aktéři a cílové skupiny:

Zdroj dat: Vlastní, MAP

I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP III. v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP III. včetně specifikace jednotlivých rolí je uvedeno v samostatném dokumentu „**Organizační struktura MAP**“.

Realizační tým je nadále dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě formace, tj. administrativní tým projektu i odborný tým projektu, jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu projektového řízení MAP III. Tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu.

Realizační tým je zastoupen počtem 72 osob (z toho 60 zástupců škol).

II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídící výbor je zastoupen počtem 20 osob.

Kompetence ŘV jsou relevantní pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsenzu při jednání, a to i při relativně vysokém počtu členů ŘV. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky čemuž jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s cílem tvorby MAP. Jmenovitý seznam obsazení Řídicího výboru – viz „**Organizační struktura MAP**“.

Složení Řídicího výboru MAP ORP Beroun je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP ORP Beroun,
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupci rodičů,
- zástupce KAP pro území Středočeského kraje a zástupce Středočeského kraje,
- zástupci MAS Mezi Hradky, z.s. a MAS Karlštejsko, z.ú.,
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele,
- zástupci obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupci vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele), učitelé,
- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- zástupce Institutu plánování a rozvoje hl.m.Prahy – nositel ITI – Pražské metropolitní oblasti,
- zástupce NPI ČR-podpora v rámci projektu P-(AP).

III. Pracovní skupiny MAP

V rámci projektu MAP III. jsou zřízeny 4 pracovní skupiny, konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin viz „**Organizační struktura MAP**“.

Výčet pracovních skupin MAP:

- Pracovní skupina pro financování,
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti,

Tabulka 51 Přehled četnosti setkávání pracovních orgánů MAP

Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým MAP	V četnosti a ve složení dle potřeb jednotlivých projektových fází; obvykle 12x/rok	Hlavní manažer projektu

Řídící výbor MAP	Min. 2x/rok	Předseda Řídícího výboru MAP nebo místopředseda Řídícího výboru MAP
Pracovní skupiny MAP	Min. 4x/rok	Vedoucí tematické pracovní skupiny

IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Beroun

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Beroun - 60 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ):

	Název školy, školského zařízení
1	Jungmannova základní škola Beroun
2	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335
3	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458
4	Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249
5	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace
6	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun
7	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447
8	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154
9	Mateřská škola Beroun, Tovární 44
10	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, příspěvková organizace
11	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.
12	Mateřská škola Kytka s.r.o.
13	Mateřská škola Bublínky s.r.o.
14	Katolická mateřská škola
15	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun
16	Mateřská škola Hlásná Třebaň
17	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.
18	Základní škola Hudlice, okres Beroun
19	Mateřská škola Hudlice – okres Beroun
20	Základní škola Hýskov, okres Beroun
21	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun
22	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun
23	Mateřská škola Chrastenice, okres Beroun
24	Základní škola a mateřská škola Chyňava
25	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun
26	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace
27	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace
28	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace
29	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
30	Mateřská škola Kublov
31	Mateřská škola Marina s.r.o.
32	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň
33	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň
34	Základní škola Loděnice, okres Beroun
35	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun
36	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun
37	Základní škola Nižbor, okres Beroun
38	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun
39	Naše základní škola, z.ú.
40	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov
41	Základní škola a mateřská škola Srbsko
42	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace
43	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun
44	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace

45	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun
46	Mateřská škola Kaštánek
47	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun
48	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun
49	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun
50	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun
51	Základní škola Kairos, z.ú.
52	Základní škola Zdice
53	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun
54	Lesní mateřská škola Studánka
55	Základní umělecká škola Václava Talicha, Beroun, Husovo náměstí 77
56	Soukromá základní umělecká škola Dr. Lidinské
57	Základní škola Radostná, s.r.o.
58	Základní škola VIA BEROUN
59	Mateřská škola Železná
60	Základní umělecká škola Václava Talicha, Beroun, Husovo náměstí 77

Oproti předchozí verzi dokumentu MAP se stav výše uvedené cílové skupiny zvýšil o 4 subjekty – jedná se o nově zapojené školy do projektu MAP III. – pod čísla 57-60.

V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Jmenovitý výčet je uveden v dokumentu „**Identifikace dotčené veřejnosti MAP III.**“, dokument je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <http://www.mapberoun.cz/> a je aktualizován samostatně bez vazby na územní strategii MAP, verze 4.0, X. 2023.

VI. představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Městská knihovna Beroun,
- Pro zdraví 21 z.ú.,
- Člověk v tísni, o.p.s.,
- OA a SPgŠ Beroun,
- Gymnázium Beroun,
- SOU Hlinky,
- Charita Beroun,
- Rodinné centrum Slunečnice, z.ú.,
- Správa CHKO Český kras,
- Muzeum Českého krasu, příspěvková organizace,
- NPI ČR
- Dům dětí a mládeže Beroun, příspěvková organizace,
- Středočeský kraj, KAP Středočeského kraje,
- Institut plánování a rozvoje hl. m. Prahy – nositel ITI,
- MAS Karlštejsko, z.ú.,
- MAS Mezi Hradky, z.s.,
- Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje,
- Krajská hospodářská komora Střední Čechy,
- Římskokatolická farnost Beroun.

VII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Do projektu MAP III. je rovněž zapojena i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.mapberoun.cz/> a dalšími způsoby uvedenými v dokumentu „**Komunikační plán partnerství MAP**“, opět v platné verzi dostupný na uvedených webových stránkách projektu MAP. Současně „Identifikace dotčené veřejnosti“ umožňuje naplňovat princip spolupráce mezi uvedenými skupinami, které mají možnost se scházet, sdílet informace a zkušenosti z praxe při příležitosti rozličných akcí pořádaných v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III., reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004. Při realizaci projektu je respektován princip otevřenosti, je tedy umožněno dalším případným aktérům zapojení do



spolupráce v rámci jmenovaného projektu MAP III, a to na základě přistoupení k **Memorandu o spolupráci MAP**.

10 KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE MAP ORP BEROUN

Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování jsou formovány do samostatného dokumentu uvedeného s názvem „**Komunikační plán partnerství MAP**“, který tvoří **přílohu č. 5** předkládaného textu, a to v aktuálně platné verzi 1. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 4.0, X. 2023 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP <http://www.mapberoun.cz/>.

11 AKTUALIZACE, MONITORING A VYHODNOCENÍ REALIZACE MAP

Předložená územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun pro období do roku 2025 bude opětovně revidována koncem kalendářního roku 2025. Zde je vycházeno z logiky časového pokračování působnosti MAP v území – projekt MAP IV. bude v území probíhat od 1.12.2023 do 31.12.2025 a bezprostředně bude navazovat na ukončení realizace projektu MAP III.

Revize dokumentu ÚS MAP v pořadí verze 5.0 proběhne na úrovni obou částí analytické i strategické/implementační, a to s časovým výhledem do roku 2028 – návaznost na cíle a úkoly školství promítnuté ve schváleném znění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027, shodně tak bude provedena v souladu s metodickými postupy Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK, které definují tyto konkrétní výstupy:

- SR MAP pro období do roku 2028 (analytická/věcná i strategická část)
- Analytická část MAP, včetně související dílčích podkladů, pro období do roku 2028
- Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Beroun pro období do roku 2025, verze 4.0, X.2023 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 24.10.2023.

Beroun 24.10. 2023

PhDr. Zdeňka Benešová,
předsedkyně Řídícího výboru MAP v ORP Beroun



12 PŘÍLOHY

PŘÍLOHA Č.1	Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Beroun, období 2020-2022, verze 1.0, VI. 2022
PŘÍLOHA Č.2	Strategický rámec MAP pro území SO ORP Beroun, verze 14.0, IV. 2023
PŘÍLOHA Č.3 a	Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024, verze 1.0, X. 2023 (RAP V.)
PŘÍLOHA Č.3 b	Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025, verze 1.0, X. 2023 (RAP VI.)
PŘÍLOHA Č.3 c	Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 1. 7. 2022 do 31. 12. 2023, verze 1.0, VI. 2022 (RAP IV.)
PŘÍLOHA Č.4	Organizační struktura MAP III., verze 2.0, VI.2023
PŘÍLOHA Č.5	Komunikační plán partnerství MAP III., verze č. 1.0, XII. 2022
PŘÍLOHA Č.6	Identifikace dotčené veřejnosti MAP III., verze 1.0, XII. 2022

13 SEZNAM ZKRATEK

AP	Akční plán
APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
AS	Aktivita spolupráce
AŠ	Aktivita školy
CLIL	Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČG	Čtenářská gramotnost
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ED	Evaluační dotazník
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	Informační a komunikační technologie
IČO	Identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice („ITI“ – Integrated Territorial Investments)
IZO	Resortní identifikátor školy
KIPR	Projekt Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj
KRŠ	Koncepce rozvoje školy
KZŠ	Koordinátor/zástupce školy
MAP	Místní akční plán



MAP I.	Projekt s názvem " MAP ORP Beroun, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/15_005/0003411"
MAP II	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17.047/0009711
MAP III.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III.“, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004“
MAS	Místní akční skupina
MG	Matematická gramotnost
MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MRPV	Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OA	Obchodní akademie
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
P-(AP)	Projekt „Metodická podpora akčního plánování“, nositel NPI ČR
PMO	Pražská metropolitní oblast
PO	Podpůrné opatření
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PPUČ	Projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RAP I.	Roční akční plán pro období od 1.1.2019 do 30.6.2020
RAP II.	Roční akční plán pro období od 1.7.2020 do 30.6.2021
RAP III.	Roční akční plán pro období od 1.7.2021 do 30.6.2022
RAP IV.	Roční akční plán pro období od 1.7.2022 do 31.12.2023
RAP V.	Roční akční plán pro období od 1.1.2024 do 31.12.2024
RAP IV.	Roční akční plán pro období od 1.1.2025 do 31.12.2025
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým MAP
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŘV MAP	Řídící výbor MAP
SMART	Analytická technika pro navrhování cílů v řízení a plánování (akronym z počátečních písmen anglických názvů vlastností cílů-Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time Specific).
SO	Správní obvod
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SPgŠ	Střední pedagogická škola
SPRŠ	Strategický plán rozvoje školy
SR MAP	Strategický rámec MAP



SRP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ	Střední škola
STEM	Věda, technologie, strojírenství, matematika
SVP	Speciální vzdělávací potřeba
SWOT	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (z angličtiny)
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
US (ÚS)	Územní strategie
ÚSC	Územně samosprávný celek
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
Výzva MAP	Výzva č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. OP VVV Výzva č. 02_20_082 Akční plánování v území, OP VVV Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

