



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun

pro období do roku 2028

verze 5.0, XII. 2025

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV.
číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378**

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Beroun

Zpracoval:

Město Beroun, administrativní a odborný
realizační tým projektu MAP IV.

Zpracováno dne: 21.11.2025

Schváleno: Řídicí výbor MAP IV. dne 11.12.2025



OBSAH

1	Úvod	4
1.1	Vymezení území MAP	5
1.2	Popis struktury MAP	6
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN	8
3	ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	18
3.1	Úvod	18
3.2	Použité metody	19
4	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	20
4.1	Demografie	22
5	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ	25
5.1	Národní a nadnárodní úroveň	25
5.2	Krajská úroveň	26
5.3	Regionální úroveň (místní)	26
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	35
6.1	Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání	35
6.2	Předškolní vzdělávání	38
6.3	Odklady povinné školní docházky	42
6.4	Základní vzdělávání	43
6.5	Závěr vývoje MŠ a ZŠ v ORP Beroun	53
6.6	Základní umělecké vzdělávání	53
6.7	Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	54
6.8	Návaznost na dokončené základní vzdělání v ORP Beroun a vzdělávací soustavu Středočeského kraje	58
6.9	Sociální situace ve SO ORP Beroun a její vliv na výsledky vzdělávání	61
6.10	Provázání MAP na Úřad práce ČR a uplatnění na trhu práce	71
7	ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	75
7.1	Témata MAP v řešeném území	75
8	ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN	77
9	ANALÝZA RIZIK	81
10	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	84
10.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	84
11	PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT-3 ANALÝZY	88
11.1	SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Beroun pro období do roku 2028	90
11.1.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	90
11.1.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	91
11.1.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	91
11.1.4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	92
11.1.5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	93
11.1.6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	94
11.1.7	Mediální gramotnost	94
11.1.8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	95



11.1.9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	96
11.1.10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	97
11.1.11	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	98
12	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP	99
13	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028	100
13.1	Vize pro období do roku 2028	101
13.2	Priority (Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání) a strategické cíle v území SO ORP Beroun pro období do roku 2028	103
13.3	Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	104
13.4	Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Beroun	105
14	AKČNÍ PLÁN	124
14.1	Cíl akčního plánu - Roční akční plán MAP	124
15	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP	126
15.1	Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu	126
15.2	Komunikační strategie MAP ORP Beroun	132
16	AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP	133
17	PŘÍLOHY	134
18	SEZNAM ZKRATEK	135



1 ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Beroun (dále v textu jen „MAP“) je územní strategií, která pro konkrétní časové období stanovuje priority, strategické cíle a návazná opatření, nezbytná k dosažení zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách ve vymezeném území ORP Beroun. Tato strategie na lokální úrovni komplexně řeší regionální školství a klade důraz na všestranný rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Strategie MAP je klíčovým výstupem projektů Místního akčního plánování, které mají vždy jednoznačně stanovené metodické postupy a byly/jsou dlouhodobě finančně podporovány prostřednictvím Evropské Unie v rámci operačních programů OP VVV a OP JAK řízených MŠMT ČR.

V území ORP Beroun je podpora prostřednictvím projektů MAP aktivně využívána nepřetržitě od roku 2016 až dosud. Aktuálně tedy probíhá již čtvrté pokračování projektu MAP s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV.“, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378 (dále jen „MAP IV.“) v trvání od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025. Projekt MAP IV. zcela logicky navazuje na cíle, výstupy a zkušenosti získané při řešení předcházejících projektů MAP.

CÍLEM projektu MAP IV. bylo i dále zvyšovat kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory společného plánování, výměny zkušeností a spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání na území SO ORP Beroun a prostřednictvím realizace konkrétních opatření – vzdělávacích a podpůrných aktivit, které byly stanoveny k plnění Strategickým rámcem MAP pro období 2025, verze 15.0 a návaznými akčními plány pro období kalendářního roku 2024 a 2025¹ v dostupnosti na [webu projektu MAP IV.](#)

Hlavním VÝSTUPEM projektu MAP IV. bylo provedení aktualizace předložené **Územní strategie MAP pro území ORP Beroun na časové období do roku 2028, včetně aktualizace všech dílčích částí, kterými jsou:**

- Analytická část MAP pro území ORP Beroun pro období do roku 2028,
- Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání ORP Beroun do roku 2028 a navazující akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Územní strategie MAP, verze 5.0 je aktualizací strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun pro období do roku 2025, verze 4.0, X.2023, který byl vytvořen/aktualizován v závěru fyzické realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004 a schválen Řídícím výborem MAP dne 24.10.2023, v dostupnosti na [webu projektu MAP IV.](#) K aktualizaci dokumentu **Územní strategie MAP** dochází po 2 letech od předchozí verze 4.0.

Předložená aktualizace Územní strategie MAP, verze 5.0 tedy zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Beroun do roku 2028, reflektuje výsledky analytických vstupů a výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2023-2024.

Mezi stěžejní změny, které jsou aktualizací **Územní strategie MAP, verze 5.0** řešeny, je **změna struktury Priorit a strategických Cílů MAP**, které byly navrženy pro období do roku 2028, ve formě 4 priorit a 12ti strategických cílů. Priority a Cíle MAP byly přejmenovány, zobecněny, šířeji

¹ ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Beroun na období od 01. 01. 2024 do 31.12. 2024, verze 1.0, X. 2023, RAP V. a ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Beroun na období od 01. 01. 2025 do 31.12. 2025, verze 1.0, X. 2023, RAP VI.



dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území ORP Beroun. Dále byly přizpůsobeny směru podpory národních strategií a směru akčního plánování uvedeného v metodických dokumentech Výzvy - Akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK. Prioritně podporované oblasti se vztahují k předškolnímu vzdělávání a péči, základnímu vzdělávání a strategicky se zabývají/řeší tyto oblasti/témata:

▪ **Klíčová témata:**

- 1) podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- 2) rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním;
- 3) podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

- **Průřezová témata:** proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategii 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ.

- **Doplňková, volitelná témata:** rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.

Na celém procesu aktualizace Územní strategie MAP, verze 5.0 se podíleli Realizační tým projektu MAP IV., tři pracovní skupiny MAP IV., Řídící výbor MAP IV. ORP Beroun a v rámci konzultačního procesu také školy, školská zařízení, zřizovatelé a odborná a široká veřejnost – všichni tito jmenovaní představují Platformu MAP s působností pro území ORP Beroun. Fungování platformy je zakotveno v „Memorandum o partnerství MAP“².

Předložené znění Územní strategie MAP, verze 5.0 je výstupem vzájemné partnerské dohody všech aktivně zapojených aktérů vzdělávání v území ORP Beroun.

1.1 Vymezení území MAP

Název projektu a Registrační číslo	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV., reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378 <i>(Projekt MAP, odpovídající plánované aktualizaci územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 5)</i>
Operační program/výzva	Výzva č. 02_23_017 OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský)
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Beroun
Doba trvání realizace projektu MAP, <i>ve kterém je aktualizace</i>	2024-2025

² Memorandum o spolupráci při realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV., CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378, verze 1.0, II.2024.



ÚS MAP pro období do roku 2028, verze 5.0 provedena.	
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Beroun (SO ORP Beroun)
Obce a města SO ORP Beroun	Bavoryně, Beroun, Broumy, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrstenice, Chyňava, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Lužce, Málkov, Měňany, Mezouň, Mořina, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Tetín, Tmaň, Trubín, Trubská, Vinařice, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.
Počet škol v území SO ORP Beroun	67
% škol zapojených do struktury MAP	96 % (64 škol)
Projednání a schválení MAP	Řídící výbor MAP IV. ORP Beroun
Celková doba působnosti MAP v území ORP Beroun	2016–2028

1.2 Popis struktury MAP

Místní akční plánování přináší koncepční řešení situace regionálního školství v území SO ORP Beroun, tj. podstatou MAP je zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, pojmenování problémů, popis potřeb a následné společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle, priority a navazující opatření tak, aby školy a školská zařízení v území zvyšovaly kvalitu vzdělávání a zároveň, aby vzdělávací systém škol v území SO ORP Beroun byl v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání rovný všem dětem a žákům bez rozdílu.

MAP je tvořen **Analytickou částí**, která komplexně mapuje vzdělávání v území, **Strategickým rámcem MAP do roku 2028** a dokumentem **Akční plán**, který vychází e Strategického rámce MAP do roku 2028, definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu **Ročních akčních plánů**. V rámci provedené aktualizace MAP pro období do roku 2028 byly sestaveny celkem 3 akční plány:

- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Beroun na období školního roku 2025/2026**, tj. na období od 01.09.2025 do 31.08.2026, RAP VII.
- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Beroun na období školního roku 2026/2027**, tj. na období od 01.09.2026 do 31.08.2027, RAP VIII.
- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Beroun na období školního roku 2027/2028**, tj. na období od 01.09.2027 do 31.08.2028, RAP IX.

Analytická část MAP je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Zohledněna byla data dostupná ve 4. kvartálním období roku 2024. Podstatnou informační základnou analytické části tvoří též podrobné analýzy PAQ Research. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv.



SWOT-3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP pro stanovené prioritní oblasti a témata MAP v řešeném území ORP Beroun. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP, které byly podrobně popsány výroky SWOT-3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení PRIORIT MAP. Priority se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2028 a dokument Akční plán). Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v kapitole Manažerský souhrn.

Předložená verze 5.0 Územní strategie MAP, XII. 2025 zahrnuje aktualizaci Analytické části pro období do roku 2028 ve smyslu dostupných dat a souvisejících výstupů v časovém období k datu 31.12.2024. **Strategický rámec MAP pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun do roku 2028** je v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 5.0, XII. 2025 začleněn v platném znění (verze 16.0), jeho dostupnost pro odbornou i laickou veřejnost je na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](https://mmr.cz).

Strategický rámec MAP pro území SO ORP Beroun, resp. Dohoda o investičních prioritách (nedílná součást SR MAP), je zpravidla vždy v cyklu jedenkrát za 6 měsíců doplněn o nové investiční potřeby dotčených aktérů vzdělávání nebo je Pracovní skupinou pro financování ověřena platnost údajů a dat investičních potřeb zde uvedených, tj. z pohledu strategické linie se jedná o stále „živý dokument“. V aktuální verzi 16.0, XII. 202 došlo k aktualizaci strategických cílů a investičních priorit rozvoje vzdělávání, na základě aktuálních potřeb vymezeného území SO ORP Beroun pro časový horizont do roku 2028.



2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Definované klíčové problémy a prioritní oblasti v řešeném území MAP ORP Beroun s časovým výhledem do roku 2028 (*syntéza analytické části – východiska pro strategickou část*) společné pro předškolní i základní vzdělávání, jsou tyto:

Problémová oblast	Příčina/řešení	Vazba na priority MAP
Investiční, materiální potřeby škol	Konektivita, bezbariérovost, nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol – přetrvávající potřeba podpory infrastruktury a materiálního vybavení škol, vybavenost školních kuchyní, řešení lokálních potřeb kapacit škol, zejména mateřských – vazba na diskuzi o spádovosti škol v území, zázemí školních knihoven, školních družin, zázemí pro sportovní aktivity – hřiště, tělocvičny, školní zahrady, a další investiční potřeby škol. <u>Možné příčiny problému</u> : nedostatečné financování investičních a materiálních potřeb škol vyplývající z omezených alokovaných částek ve výzvách EU-IROP a omezených rozpočtů měst a obcí, zastaralost budov a vybavení škol, rychlý technologický pokrok zvyšující požadavky na vybavení škol; legislativní a administrativní překážky; prioritizace jiných oblastí místními samosprávami. <u>Návrh řešení</u> : pokračovat v podpoře v oblasti investičních a materiálních potřeb škol, pravidelná aktualizace SR MAP, poradenství, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce a přenášení informací zřizovatelům, komunikace s různými subjekty ve snaze omezit administrativní a legislativní překážky, propojovat subjekty v území s cílem jejich vzájemné spolupráce = pokračovat a prohlubovat osvědčenou praxi vybudovanou projektem MAP za uplynulých 8 let – přínosy jsou zjevné mj. ve výsledcích čerpání škol na úrovni IROP pro období 2021-2027 a současně i v projektech zjednodušeného vykazování, tzv. „Šablon OP JAK“.	1,4
Lidské zdroje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů)	Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy, podpora v oblasti využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, důraz na rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení, včetně kybernetické prevence, nedostupnost kvalifikovaných osob pro výkon specializovaných personálních pozic: školní psycholog, speciální pedagog, logoped. <u>Možné příčiny problému</u> : nízké finanční ohodnocení některých pracovníků ve vzdělávání (pedagogické i nepedagogické pozice) a tím nízká atraktivita těchto profesí; nesystémové pojetí některých pozic a jejich financování z projektů; nedostatek některých vybraných personálních pozic – např. školní psychologové, speciální pedagogové, logoped pro MŠ, pedagogové přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie), různá kvalita přípravy budoucích pedagogů v rámci studia; administrativní zátěž při financování potřebných pozic z projektů; různá míra podpory a motivace pedagogů ze strany ředitele školy.	2,3,4



Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním	Podpora mimoškolních aktivit, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů, podpora a práce s nadanými dětmi/žáky, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciací výuky. <u>Možné příčiny problému:</u> socioekonomické bariéry (omezený přístup ke vzdělávání, nedostatek financí na pomůcky, dopravu a další výdaje spojené se vzděláváním, nedostatek financí na výukové aktivity mimo školu – muzea, divadla, exkurze aj.), omezené kapacity podpůrných služeb (omezená dostupnost školních psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších pozic), nedostatečná diferenciací výuky (různé potřeby, různý rozvoj potenciálu každého žáka – žák průměrný/žák se SVP/žák nadaný), finanční a sociální bariéry bránící účasti některých dětí a žáků na mimoškolních aktivitách, rozsah spolupráce škola-rodina-komunita (nízká míra zapojení rodičů/komunity do vzdělávacího procesu, nízká podpora dětí v rodině, nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou u dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním).	2,3,4
Rozvoj gramotností a kompetencí	Rozvoj gramotností a kompetencí, mj. s využitím moderních didaktických forem vzdělávání (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), rozvoj gramotností a kompetencí dětí a žáků, digitální kompetence k celoživotnímu učení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení, podpora cizích jazyků, polytechniky, kreativity, podnikavosti, iniciativy, rodilí mluvčí, kvalifikace, diferenciací výuky a další.	2,3,4
Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení). <u>Možné příčiny problému:</u> některé školy stále využívají tradiční výukové metody, které jsou zaměřené na předávání velkého množství informací na úkor rozvoje kritického myšlení a praktických dovedností, vysoké nároky stávajících ŠVP na výuku velkého množství informací mohou bránit zavádění moderních vzdělávacích metod a forem – změna je očekávána s revizí RVP, neprovázanost výuky v jednotlivých předmětech, nedostatečné technické a materiální vybavení škol, nedostatek času pro podporu mentoringu a podpory pro učitele.	1,2,3,4
Podpora zdravého klima školy, wellbeingu dětí, žáků i pracovníků ve vzdělávání, podpora managementu	Aktivity vedoucí k podpoře zdravého klima školy a managementu třídních kolektivů, jejichž cílem je vytvoření pozitivního, tolerantního a inkluzivního prostředí, individuální přístup k žákům, aktivní zapojení žáků, spolupráce s rodiči, komunitou, prevence konfliktů, profesní rozvoj pedagogů, jehož cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se každý žák může cítit bezpečně a může plně rozvíjet svůj potenciál. <u>Možné příčiny problému:</u> nezáměr rodičů o život školy, o dění ve škole, vliv sociálních sítí namísto rodiny, náročná prevence konfliktů a sociálně patologických jevů mezi dětmi/žáky, rychlý vývoj druhů sociálně patologických jevů ve společnosti	2,3,4



třídních kolektivů	v souvislosti s prudkým rozmachem digitálních technologií, vysoký tlak na výkon a výsledky, stres a vyhoření pedagogů.	
Administrativní zátěž ředitelů a vedoucích pracovníků škol	Administrativní zátěž ředitelů a vedoucích pracovníků škol, administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání využívaných dotací, vedení personální agendy, znalost související legislativy-finanování podpůrných pozic administrativního pracovníka, nebo projektového manažera apod.	1,4
Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů	Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů. <u>Možné příčiny problému</u> : různé finanční i časové možnosti zřizovatelů, nedostatečná kapacita na nadstandardní plnění zřizovatelé role, u některých zřizovatelů může mít oblast školství/vzdělávání menší váhu než investice do veřejného prostoru, místních komunikací aj., nedostatek vzdělávacích aktivit pro zřizovatele/spíše nedostatek času se jich účastnit, různorodost škol = větší nároky na zřizovatele, omezené finanční možnosti zřizovatelů, které jsou dány i vlivem technologického vybavení, dostupnosti SW, konektivity.	1,4
Spolupráce a síťování škol	Spolupráce a síťování škol, vytváření komunikačních platform s různým zaměřením. <u>Možné příčiny problému</u> : problémem není samotná absence spolupráce, síťování škol nebo komunikačních platform, ale jejich podpora a udržitelnost v případě, kdy budou bez náhrady ukončeny projekty MAP a další, které tuto oblast dlouhodobě podporují, koordinují.	2,3,4
Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání	Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, nespolečnost a nespolečnost rodičů se školou v důsledku různých příčin - socioekonomické bariéry, vliv komunity, nízké povědomí některých rodičů o důležitosti vzdělání, sociální, ekonomické, jazykové a kulturní bariéry, nedostatečná komunikace mezi rodiči a školou, nezáměr rodičů o život školy, o vzdělávání vlastních dětí, přenesení odpovědnosti za výchovu a vzdělávání ze stran rodičů na školu, neochota rodičů spolupracovat, nedostatek nebo nákladnost mimoškolních a podpůrných aktivit.	2,3,4

Přehled prioritních oblastí/témat pro PŘEDŠKOLNÍ a ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ a VÝCHOVU:

Prioritní/řešené TÉMA	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	- Část pedagogů ztrácí zájem o nové metody a formy z důvodu velké časové vytíženosti a únavě – potřeba motivace. - Nízká účast na odborných seminářích, nedostatek sdílení zkušeností. - Nízká úroveň digitální gramotnosti některých pedagogů. - Obtížné zavádění moderních metod do výuky, zejména při skupinové práci. - Slabší propojení MŠ a ZŠ při zavádění moderních metod. - Náročná aktivace žáků v moderních formách výuky. - Nestabilní finanční podpora pro systematickou obnovu vybavení. - Rychlé zastarávání pomůcek a technologií.	1,2,3,4



	– Nedostatek finančních prostředků zejména u menších škol, problémy s konektivitou. – Náročnost přípravy nových metod brzdí jejich širší zavádění do výuky.	
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	– Nedostatek času a prostoru pro individuální práci učitelů. – Velké nároky na přípravu diferenciované výuky (žáci s OMJ, IVP, sociálně znevýhodnění). – Slabá koordinace práce se žáky se SVP. – Nedostatek kvalifikovaných pedagogů v oblasti speciálního školství. – Chybějící odborné pozice (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog). – Zastaralé a nefunkční vnitřní vybavení, chybějící prostory pro odpočinek, relaxaci či poradenský tým, některé školy v ORP stále nejsou bezbariérové. – Nízká úroveň spolupráce s rodiči, přenášení odpovědnosti na školu, nereálná očekávání. – Rostoucí záškoláctví včetně skrytého (absence omlouvané rodiči). – Specializované pozice (psycholog, speciální pedagog, školní asistent) jsou financovány jen dotačně a časově omezeně – hrozí ukončení těchto pozic kvůli nesystémovému financování. – Tlak na slučování škol a zvyšování počtu žáků ve třídách. – Jednotná kritéria hodnocení nerespektující odlišnosti žáků. – Přetrvávající riziko poklesu úrovně vzdělávání a odchod talentovaných žáků na SŠ.	1,2,3,4
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	– Nedostatečná nabídka kvalitních, prakticky zaměřených kurzů odpovídajících aktuálním potřebám. – Nejednotná kvalita poskytovatelů vzdělávání, chybějící standard. – Omezená nabídka manažerského vzdělávání pro vedoucí pracovníky škol. – Nedostatek času učitelů – vzdělávání je často na úrok výuky. – Přetížení administrativou a povinnostmi vede k nezájmu o další vzdělávání a k syndromu vyhoření pedagogů. – Není věnována dostatečná pozornost profesnímu růstu pedagogů ze strany vedení škol. – Rostoucí nároky na práci s třídními kolektivy a diferenciaci výuky – zvyšující se počet žáků se SVP, OMJ či nadáním. – Problémy v sociální komunikaci mezi žáky, vliv sociálních sítí, kyberšikana.	1,2,3,4
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	– Stereotypní přístup některých pedagogů, neochota přijímat nové metody a měnit zaběhnuté postupy. – Nedostatek aktivních pedagogů s klíčovými kompetencemi pro rozvoj podnikavosti ve výuce. – Příprava a realizace akcí je časově i finančně náročná. – Nedostatek kvalitních a finančně dostupných kurzů zaměřených na podnikavost, které by splňovaly kritéria kvality pro pedagogickou praxi. – Nedostatečné využívání a sdílení již existujících programů na podporu podnikavosti.	1,2,3,4



	– Nízká informovanost veřejnosti a rodičů o důležitosti podpory těchto kompetencí, pasivita a nezájem rodičů o spolupráci se školou. – Nedostatek stabilní finanční podpory pro pomůcky, materiál a vybavení. – Chybějící investiční prostředky na technické a prostorové zázemí škol. – Tlak na výsledky v testech místo rozvoje kompetencí a znalostí. – Riziko, že školy pojmu rozvoj podnikavosti jen formálně při implementaci RVP – potřeba neustálého přizpůsobování se rychlým změnám na trhu práce.	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	– Klesající manuální dovednosti vlivem digitálních technologií. – Nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro technické předměty. – Menší zkušenosti škol s kooperativním učením a praktickou výukou. – Problematická spolupráce s rodiči – neochota se zapojovat do školních akcí. – Nízká atraktivita technických oborů ve srovnání s jinými oblastmi – riziko nízké motivace žáků k volbě technického směru. – Vysoký počet žáků ve třídách komplikuje skupinovou a praktickou výuku – zvýšené nároky na bezpečnost při práci v dílnách a laboratořích. – Nerovnoměrná vybavenost škol pro polytechnické vzdělávání v rámci ORP. – Finanční náročnost modernizace a nedostatek stabilních dotačních příležitostí. – Rychlý vývoj technologií vyžaduje neustálé přizpůsobování výuky.	1,2,3,4
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	– Nerovnoměrné proškolení koordinátorů EVVO, chybějící specializační studium – nedostatek pedagogů s kvalitními znalostmi v oblasti EVVO. – Slabší rozšíření moderních metod podporujících aktivní zapojení žáků. – Rozdíly v přístupu k materiálům, vybavení a programům pro EVVO – chybějící jednotný systém EVVO napříč školami. – Nedostatek prostředků pro realizaci podpůrných projektů a programů. – Nákladná doprava pro venkovské školy, nízká úspěšnost při získávání grantů. – Šíření dezinformací o klimatických změnách může oslabit priority škol v EVVO.	1,2,3,4
Mediální gramotnost	– Pro žáky i pedagogy je často obtížné rozpoznávání manipulace a dezinformací. – Nedostatečné dovednosti při rozpoznávání skrytých významů a manipulačních technik. – Vysoké riziko kyberšikany, online harassmentu a zneužití osobních údajů – slabší povědomí žáků o bezpečném chování na internetu. – Mediální výchova je málo propojená s běžnými předměty (ČJ, dějepis, informatika). – Chybí kvalitní metodické materiály pro učitele. – Nedostatečné zaměření na produktivní činnosti (tvorba vlastního mediálního obsahu).	2,3,4



	– Nerovnoměrná úroveň digitálních dovedností mezi učiteli – pasivita nebo neochota téma rozvíjet, nedostatečné vzdělávání pedagogů v oblasti mediální gramotnosti. – Negativní vliv médií a sociálních sítí na žáky (hate speech, vliv influencerů). – Častá neznalost rodičů prostředí sociálních sítí, což komplikuje spolupráci školy s rodinou.	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	– Chybí aprobovaní učitelé s dostatečnou jazykovou vybaveností a moderními metodami. – Obtížnost výuky u žáků se SVP. – Práce s výukovými zdroji – nízká orientace ve volně dostupných online zdrojích, nedůvěra k otevřeným zdrojům a jejich omezené využívání. – Nedostatečná koordinace a návaznost výuky na ŠVP a mezipředmětové vztahy, nízká míra spolupráce napříč předmětovými týmy. – Nepřiměřené ambice nebo nezáměr rodičů o školní práci. – Odchod motivovaných žáků na víceletá gymnázia oslabuje jazykovou úroveň na ZŠ. – Nedostatek prostředků na projekty podporující používání cizího jazyka (jazykové pobyty, rodilí mluvčí).	1,2,3,4
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	– Obtížné vzdělávání cizinců a žáků se SVP ve třídách s vysokým počtem žáků – komplikuje individualizovaný přístup. – Chybí učitelé s odborným vzděláním pro práci s dětmi s nedostatečnou znalostí ČJ. – Nedostatečné propojení školního a sociálního prostředí, slabá spolupráce rodiny při podpoře vzdělávání. – Vypracovávání speciálních plánů a podpůrných opatření je časově náročné – některým pedagogům chybí motivace k diferenciaci výuky. – Nedostatek vhodných podpůrných programů ve školách a omezené finanční prostředky na jazykové programy. – Nedostatek podpůrných personálních kapacit (speciální pedagog, psycholog, logoped, sociální pedagog).	1,2,3,4
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	– Absence kulturního vyžití v místě bydliště a škol, riziko sociální exkluze pro děti z finančně slabších rodin. – Mezigenerační propast a nepochopení mezi rodiči, dětmi a seniory. – Neochota rodičů spolupracovat se školou, přenášení odpovědnosti na školu. – Nízký zájem rodičů o regionální témata a environmentální či sociální problémy. – Názorová různorodost a vliv médií vedoucí k nesystematičnosti ve výuce. – Nedostatek času na realizaci komunitních aktivit, časová vytíženost pedagogů. – Nedostatek prostředků na projekty podporující mezigenerační vztahy. – Účelově vázané finance, omezená flexibilita při realizaci aktivit.	1,2,3,4
Wellbeing (duševní zdraví)	– Podpora rodiny a rodičovských kompetencí – problémy v rodinách jsou identifikovány pozdě, chybí systémové mechanismy na	1,2,3,4



dětí, žáků, pedagogů)	podporu rodin s dětmi, nedostatek služeb základní pomoci a rozvoje rodičovských dovedností. – Školy nemají jasně definovanou roli v oblasti duševního zdraví. – Nedostatek preventivních programů a systematické podpory. – Chybí odborné personální pozice (psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog). – Rostoucí procento dětí vyžaduje individuální podporu, ale školy nemají kapacity. – Školský systém je spíše korektivní než podpůrný, často se využívají sankce místo hledání příčin. – Pedagogické limity – kumulace funkcí a administrativní přetížení, nedostatek času na sebepéči, sebereflexi a prevenci vyhoření. – Malé využívání nástrojů psychohygieny (mentoring, supervize). – Podpůrné služby jsou finančně nedostupné zejména pro menší školy. – Narůstající psychické obtíže u dětí („psychicky křehká generace“). – Negativní vliv sociálních sítí, nevhodné vzory, manipulace. – Nerovnováha mezi offline a online světem.	
----------------------------------	---	--



Stanovené priority MAP a strategické cíle v území SO ORP Beroun pro období do roku 2028
- východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma dále rozpracované do podoby strategické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Beroun do roku 2028, tzn. podrobněji popsanych strategických cílů a monitorovacích indikátorů:

Priorita 1 Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 2 Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)	Priorita 3 Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 4 Rozvoj spolupráce
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
1.1. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání. 1.2. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání. 1.3. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.	2.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí). 2.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. 2.3. Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).	3.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí). 3.1. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. 3.3. Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	4.1. Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou. 4.2. Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou. 4.3. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Beroun.



Rozpad cílů MAP do Opatření MAP:

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2028 je detailně uveden v přílohách tohoto dokumentu. Následující přehled demonstruje logické provázání se stanovenými strategickými cíli:

Cíl	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce (AS), pořadová čísla seznamu AS-detailně příloha č. 2 RAP VII., RAP VIII., RAP IX. ³	Aktivity škol a školských zařízení a ostatních aktérů v území, pořadová čísla seznamu AŠ-detailně příloha č. 1 RAP VII., RAP VIII. a RAP IX.	Projekty infrastruktury, SR MAP do roku 2028, verze 16, příloha č. 3 RAP VII., RAP VIII. a RAP IX.
1.1.	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.			Plánované investiční záměry na období do roku 2028 (Infrastruktura MŠ, Infrastruktura ZŠ a Infrastruktura ZŠ speciální).
1.2.	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.			Konkrétně: RAP VII.: celkem 48 investičních záměrů ve fin.objemu 2 125 mil. Kč.
1.3.	Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.			RAP VIII.: celkem 53 investičních záměrů ve fin. objemu 2 270 mil. Kč. RAP IX.: celkem 43 investičních záměrů ve fin. objemu 2 401 mil. Kč.
2.1.	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).	RAP VII.: AS10, AS12, AS13, AS14 RAP VIII.: AS10, AS12 - AS16 RAP IX.: AS10, AS13 - AS15	Aktivity škol a školských zařízení pokrývají celé spektrum cílů priority 2, priority 3 a priority 4, konkrétně se jedná o aktivity: RAP VII: AŠ č.1 až 58 RAP VIII: AŠ č.1 až 50 RAP IX.: AŠ č.1 až 16	
2.2.	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.	RAP VII.: AS1, AS3, AS10, AS12-AS14 RAP VIII.: AS1, AS3, AS10, AS12-AS16 RAP IX.: AS1, AS3, AS10, AS13-AS15		
2.3.	Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou	RAP VII.: AS1, AS3, AS10, AS12-AS14 RAP VIII.: AS1, AS3, AS10, AS12-AS16		

³ RAP VII – seznam aktivit spolupráce škol a školských zařízeních platformy MAP na období 1.9.2025-31.8.2026.

RAP VIII. – seznam aktivit spolupráce škol a školských zařízeních platformy MAP na období 1.9.2026-31.8.2027.

RAP IX. – seznam aktivit spolupráce škol a školských zařízeních platformy MAP na období 1.9.2027-31.8.2028.



	a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).	RAP IX.: AS1, AS3, AS10, AS13-AS15		
3.1.	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí), podpora pedagogicko-psychologických služeb, primární prevence ve školách a souvisejících personálních kapacit.	RAP VII.: AS2, AS6, AS8-AS14 RAP VIII.: AS2, AS6, AS8, AS10-AS16 RAP IX.: AS2, AS6, AS8-AS11, AS13-15		
3.2.	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.	RAP VII.: AS2, AS4-AS14 RAP VIII.: AS2, AS4-AS8, AS10-AS16 RAP IX.: AS2, AS4-AS11, AS13-AS15		
3.3.	Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	RAP VII.: AS2-AS14 RAP VIII.: AS2-AS8, AS10-AS16 RAP IX.: AS2-AS11, AS13-AS15		
4.1.	Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.	RAP VII.: AS1-AS14 RAP VIII.: AS1-AS8, AS10-AS16 RAP IX.: AS1-AS11, AS13-AS15		
4.2.	Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.	RAP VII.: AS1-AS14 RAP VIII.: AS1-AS8, AS10-AS16 RAP IX.: AS1-AS11, AS13-AS15		
4.3.	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Rokycany.	RAP VII.: AS1-AS14 RAP VIII.: AS1-AS8, AS10-AS16 RAP IX.: AS1-AS11, AS13-AS15		



3 ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

3.1 Úvod

Analytická část předloženého textu byla zpracována jako aktualizace předchozí verze dokumentu MAP, verze 4.0, X. 2023 a vytváří analytický podklad pro strategickou část územní strategie MAP řešeného území SO ORP Beroun pro období do roku 2028. Tento aktualizovaný dokument shrnuje v řešeném území poznatky o stavu regionálního školství, vzdělávání a jeho potřebách na základě zjištěných a dostupných dat k 30.9.2024, potažmo 31.12.2024.

Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). I po aktualizaci vychází metodicky a obsahově zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s pravidly pro žadatele a příjemce, Výzva Akční plánování v území MAP, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace, shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy. Významným nástrojem a zdrojem dat byl také Demografický portál municipalit ČR (DPMČR – Demografický portál municipalit ČR ([DPMČR – Demografický portál municipalit ČR](https://dpmcr.cz)) (dpmcr.cz) a datové analýzy PAQ Research ([Mapa vzdělávání](#) a [DataPAQ](#)).

V rámci aktualizace Analytické části MAP byly realizačním týmem projektu MAP IV. opět využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Beroun a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Středočeského kraje, ORP Beroun a místních akčních skupin působících na daném území budou opět základem pro aktualizaci Strategického rámce MAP. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

První část analýzy, tak jako v předchozích verzích dokumentu, se věnuje stručné charakteristice území SO ORP Beroun a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Navazující druhá část analyzuje strategické záměry a dokumenty v území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Hlavními kapitolami analytické části MAP, verze 5.0 je i nadále kap. „Charakteristika školství v řešeném území“. Kapitola analyzuje potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto údajů byl Odbor školství a volnočasových aktivit Městského úřadu Beroun, výzkum PAQ Research a další statistické databáze a registry provozované subjekty státní správy (MŠMT, MF, MPSV, MMR). Kapitola se zaměřuje především na problematiku předškolního a základního vzdělávání v rámci SO ORP Beroun, přináší potřebné rozbory a podklady pro směřování dalšího vývoje. V této kapitole jsou taktéž uvedena analytická data ke školním družinám, neformálnímu a zájmovému vzdělávání a dalším otázkám týkajícím se školství. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončování základní školní docházky a návaznost na středoškolské vzdělávání. Dále kapitola zahrnuje hodnocení dopadů sociálních podmínek na výsledky vzdělávání.



V závěru dokumentu jsou na základě zjištěných dat shrnuty hlavní analytické poznatky a vymezeny problémové oblasti a klíčová témata podpory ve vzdělávání v území SO ORP Beroun.

3.2 Použité metody

Při zpracování analytické části MAP byly, tak jako v předchozích verzích dokumentu, kromě metodických podkladů jmenovaných ve výše uvedeném textu, využity také zkušenosti realizačního týmu MAP IV. při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Beroun byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech, ale v některých případech je pro lepší nastínění trendů období delší.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin, dále byly postoupeny připomínkování školám, obcím a všem aktérům vzdělávání působících v území ORP Beroun, včetně dotčené veřejnosti MAP. **Řídicím výborem MAP byla Analytická část územní strategie MAP pro období do roku 2028 schválena dne 26.6.2025.**



4 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Správní obvod ORP BEROUN

- počet obyvatel správního obvodu k 31. 12. 2024:	70 500
- počet obcí ve správním obvodu:	48
- rozloha správního obvodu:	41 566 ha

Zdroj: ČSÚ <https://csu.gov.cz/stc/casove-rady-za-so-orp-stredoceskeho-kraje>

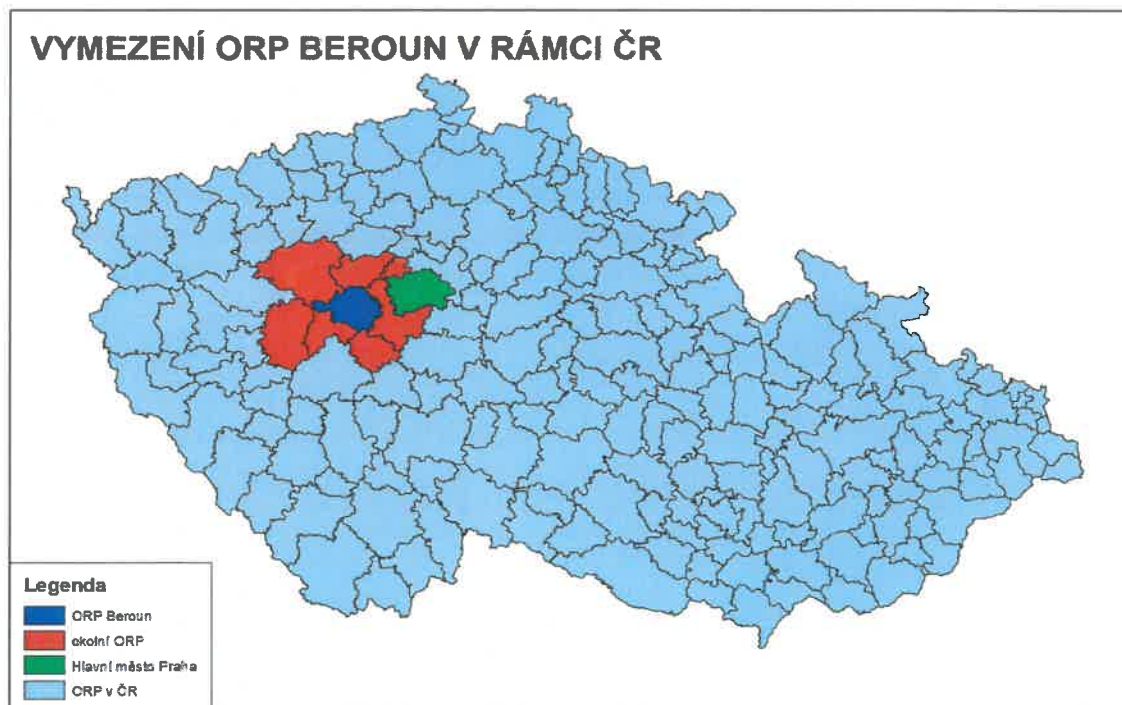
ORP Beroun leží v západní části Středočeského kraje, cca 30 km od Prahy. Svoji východní hranicí sousedí s ORP Černošice a Dobříš, na jihu s ORP Hořovice, na západě s ORP Rokycany a na severu s ORP Rakovník a Kladno.

Dálnice D5 Praha – Plzeň rozděluje ORP Beroun téměř souměrně na dvě poloviny. Povrch okresu má charakter pahorkatiny. Rovinatější části se nacházejí v několika enklávách západně od Berouna, dále pak v oblasti Pláně a v okolí Litně.

Z morfologického hlediska patří Berounsko převážně ke Středočeskému krasu (Barrandien). Je to vápencová oblast, rozkládající se přibližně kolem toku Berounky v úseku od Berouna ku Praze. Je zde vytvořeno mnoho zajímavých přírodních útvarů, především skalnaté útesy lemující břehy Berounky a také četné jeskyně. Z nich nejznámější jsou Koněpruské jeskyně, které mají bohatou krápníkovou výzdobu. Průmyslové zóny jsou umístěny především při dálnici D5.

Rozsah správního obvodu se plně kryje se správním obvodem obce s pověřeným obecním úřadem Beroun.

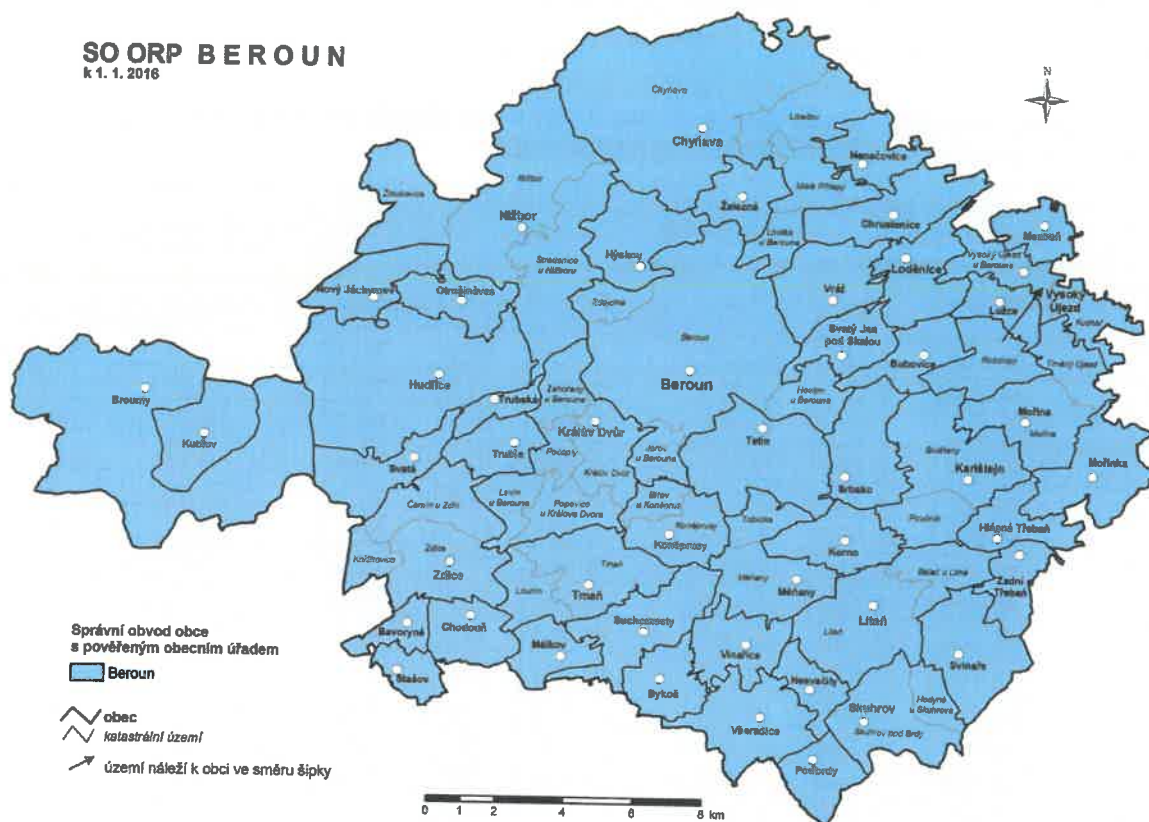
Obrázek 1 Vymezení ORP Beroun v rámci ČR





Bavoryně, Beroun, Broumy, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrustenice, Chyňava, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Lužce, Málkov, Měňany, Mezouň, Mořina, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Tetín, Tmaň, Trubín, Trubská, Vinařice, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.

Obrázek 2 Obce SO ORP Beroun



Celkový součet obcí v ORP Beroun je 48, z toho obcí, které zřizují školská zařízení je 30.

Mezi zřizovatele školských zařízení z řad obcí patří:

Beroun, Broumy, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrustenice, Chyňava, Karlštejn, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Mezouň, Mořina, Nižbor, Nový Jáchymov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svinaře, Tetín, Tmaň, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.

Mezi ostatní soukromé zřizovatele školských zařízení v území patří:

Arcibiskupství pražské, Educdoor, z.s., LBDK, z.s. Linda Punčochářová Abrahámová, Mateřská škola Bublinky, s.r.o., Mateřská škola Kytka, s.r.o., Mateřská škola Marina s.r.o., Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o., Naše základní škola, z.ú., Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o., Školy Hlásek – základní škola a mateřská škola, s.r.o., Základní škola Kairos, z.s., Základní škola Radostná, s.r.o., Nadace TIPSPORT, Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o., JESSENIA a.s., Základní škola a Mateřská škola Baltimore z. ú., Základní škola Porozumění s.r.o.



4.1 Demografie

Pro posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání v SO ORP Beroun je vhodné nastínit demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

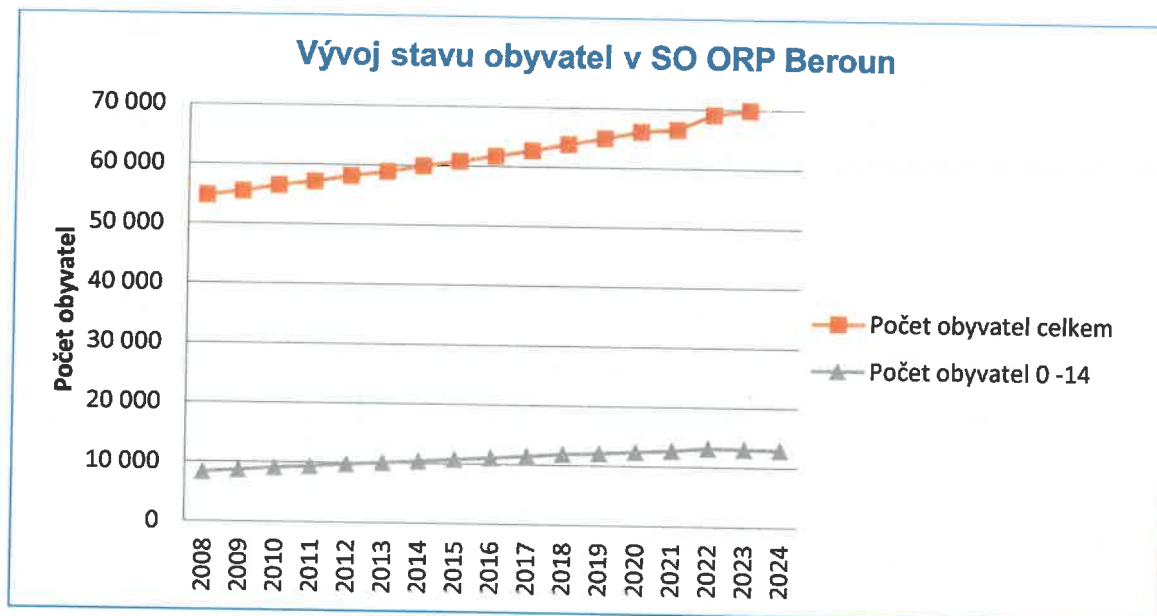
Z níže uvedeného přehledu je patrné, že za uplynulých 17 let významně narostl celkový počet obyvatel, a to z počtu 54 706 obyvatel k 31.12.2008 na 70 500 obyvatel k 31.12.2024 (zvýšení o 28,9 %). Nárůst počtu obyvatel se v uvedeném období projevuje ve všech v přehledu uvedených skupinách, velmi výrazně se zvýšil zejména počet obyvatel ve věku 0-14 let - z počtu 8 300 obyvatel k 31.12.2018 na 12 963 obyvatel k 31.12.2024 (zvýšení o 56,2 %).

Tabulka 1

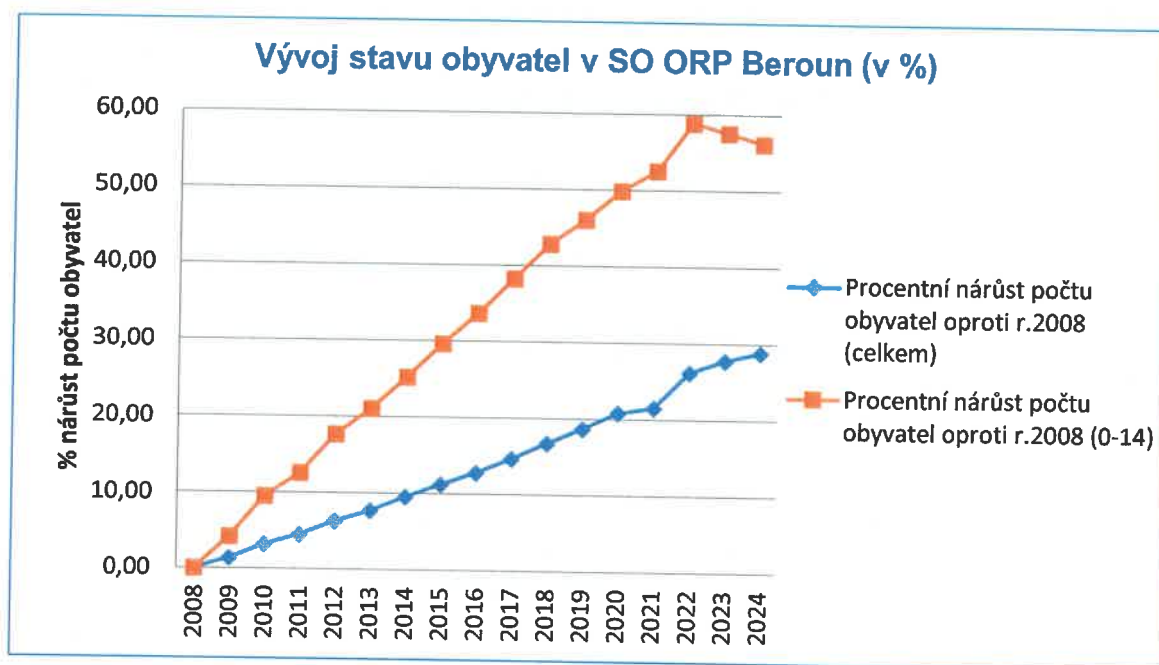
**Věkové složení obyvatelstva podle jednotek věku a věkových skupin (stav k 31. 12.)
Správní obvod ORP Beroun (data z Veřejné databáze ČSÚ)**

Rok	Počet obyvatel celkem	v tom ve věku			v tom ve věku (v %)			Průměrný věk
		0-14	15-64	65 a více	0-14	15-64	65 a více	
2008	54 706	8 300	38 672	7 734	15,2	70,7	14,1	39,8
2009	55 428	8 647	38 776	8 005	15,6	70,0	14,4	39,8
2010	56 469	9 090	39 066	8 313	16,1	69,2	14,7	39,9
2011	57 162	9 344	39 035	8 783	16,3	68,3	15,4	40,1
2012	58 157	9 768	39 135	9 254	16,8	67,3	15,9	40,1
2013	58 907	10 052	39 280	9 575	17,1	66,7	16,3	40,3
2014	59 916	10 392	39 661	9 863	17,3	66,2	16,5	40,4
2015	60 809	10 759	39 845	10 205	17,7	65,5	16,8	40,4
2016	61 690	11 096	40 040	10 554	18,0	64,9	17,1	40,5
2017	62 706	11 477	40 377	10 852	18,3	64,4	17,3	40,6
2018	63 843	11 859	40 868	11 116	18,6	64,0	17,4	40,6
2019	64 927	12 124	41 411	11 392	18,7	63,8	17,5	40,7
2020	66 087	12 440	42 003	11 644	18,8	63,6	17,6	40,7
2021	66 476	12 662	42 043	11 771	19,0	63,2	17,7	40,7
2022	69 040	13 181	43 896	11 963	19,1	63,6	17,3	40,5
2023	69 888	13 077	44 691	12 120	18,8	63,9	17,4	40,7
2024	70 500	12 963	45 290	12 247	18,4	64,2	17,4	41,0

Graf 1 Vývoj stavu obyvatel v SO ORP Beroun (2008-2024)



Graf 2 Vývoj stavu obyvatel v SO ORP Beroun v % (2008-2024)



Z uvedených statistických údajů z ČSÚ a také z dalších starších materiálů, které si vytvářely obce a týkají se demografického vývoje, je zřejmé, že nárůst populace ve všech věkových skupinách je nutno očekávat i v budoucnu.

Významný a víceméně stálý (přes minimální pokles v roce 2023, 2024) nárůst počtu dětí ve věku 0-14 let, tedy věkové skupiny, které se předškolní a základní školní vzdělávání týká, jasně naznačuje, jak je důležité včas řešit potřebné kapacity ve školách.

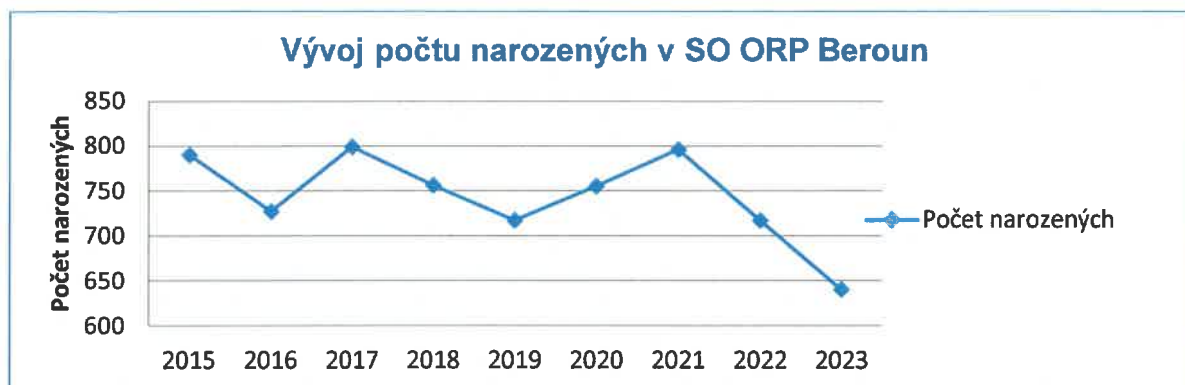
Vývoj počtu narozených

Vývoj počtu narozených v letech 2015–2023 pro území SO ORP Beroun sleduje následující graf. Z dat je na první pohled viditelné, že až do roku 2021 počet narozených kolísá, v dalších letech



pak dochází k výraznému poklesu. Důvodem mohl být covid a následný válečný konflikt na Ukrajině a s tím spojené obavy o budoucnost.

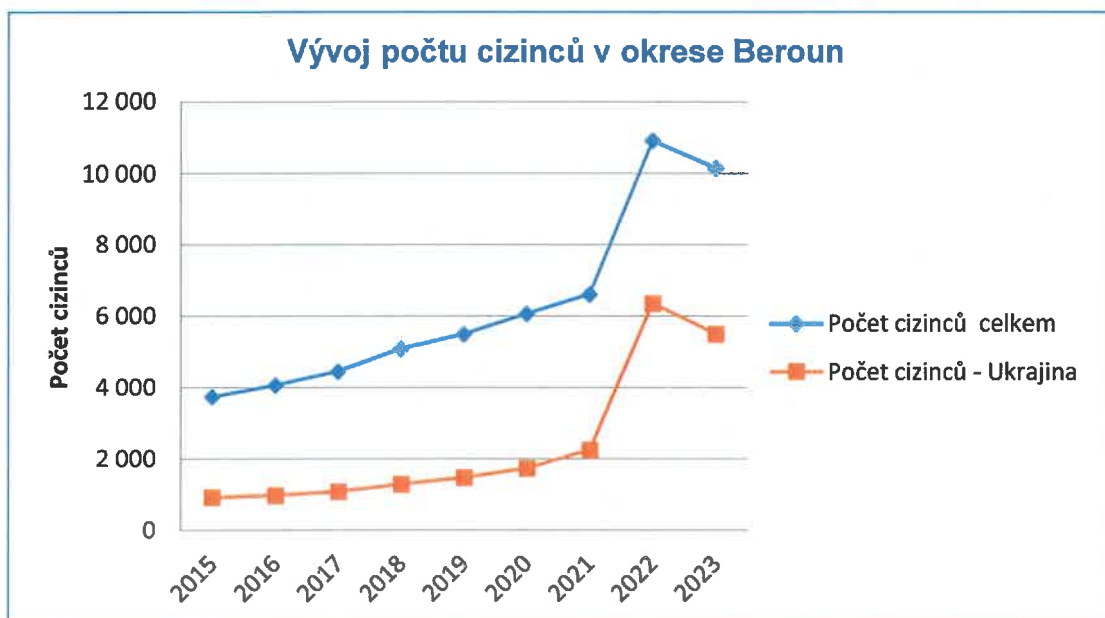
Graf 3 Vývoj počtu narozených v SO ORP Beroun v % (2015-2023)



Zdroj dat: [ČSÚ](#)

Na demografický vývoj má výrazný dopad také stále trvající válečný konflikt na Ukrajině. **Vývoj počtu cizinců** na území okresu Beroun znázorňuje následující graf.

Graf 4 Vývoj počtu cizinců v okrese Beroun (2015-2023)



Zdroj dat: [ČSÚ](#)

Z grafu „Vývoj počtu cizinců v okrese Beroun“ je patrné, že počet cizinců v okrese za sledované období stoupal pozvolna až do roku 2022, kdy začal válečný konflikt na Ukrajině a došlo ke skokovému nárůstu počtu cizinců.

Vývoj počtu cizinců v okrese kopíruje vývoj v rámci celého Středočeského kraje. Dle údajů ČSÚ z celkového počtu cizinců ve Středočeském kraji (148 910 osob) žije k 31.12.2023 v okrese Beroun 6,8 % cizinců, v roce 2021 před vypuknutím válečného konfliktu na Ukrajině to bylo 7 % cizinců.



5 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kapitola obsahuje shrnutí strategických dokumentů souvisejících s oblastí vzdělávání v území SO ORP Beroun. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Definované priority České republiky, Středočeského kraje, ORP Beroun, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro Strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Beroun.

5.1 Národní a nadnárodní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu prozatím vymezuje stále platný **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027**. Tento implementační dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030) i evropských rozvojových koncepcí (Udržitelná Evropa do roku 2030 – [A Sustainable Europe by 2030](#)).

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky i pro definici priorit a strategických cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Beroun. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. V rámci Strategie jsou definovány DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

Strategický cíl 1

Zaměřit vzdělávání více na **získávání kompetencí** potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Strategický cíl 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027 vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 ZÁKLADNÍ PRIORITY:

- 1) Priorita I. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení
- 2) Priorita II. Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové
- 3) Priorita III. Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Rámcové vzdělávací programy: pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání, pro základní umělecké vzdělávání, pro gymnázia a pro speciální vzdělávání;
- Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky;
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025);
- Strategický rámec Česká republika 2030;
- Mládež v pohybu a ve zdraví 2024-2028.



5.2 Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty pro území Středočeského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028**. Pro období 2024-2028 byly stanoveny 3 priority:

1. PRIORITA 1: Dostupné kvalitní vzdělání pro každého;
2. PRIORITA 2: Vzdělávání pro uplatnitelnost v dalším studiu i praxi;
3. PRIORITA 3: Podpora pedagogických pracovníků a spolupráce všech aktérů vzdělávání.

Tyto 2 priority byly rozpracovány do 6 průřezových opatření:

1. Vzdělávání pro udržitelnost;
2. Digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání;
3. Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka;
4. Well-being, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit;
5. Rovnost příležitostí ve vzdělávání;
6. Zajištění potřebných kapacit středních a vyšších odborných škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám a potřebám společnosti.

Většina opatření uvedených ve strategické části Dlouhodobého záměru Středočeského kraje koresponduje s řešenými tématy v MAP pro území SO ORP Beroun.

Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+ - je dokumentem, který obsahuje základní východiska, kritéria a postupy, podle kterých Středočeský kraj v následujících letech bude postupovat v procesu postupných změn směřujících ke zvýšení kvality poskytovaných vzdělávacích služeb jím zřizovanými školami a školskými zařízeními.

Další koncepční dokumenty a projekty na úrovni Středočeského kraje:

- Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji (IDZ SČK) v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský
- Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy popisuje situaci v oblasti vzdělávání a školství ve Středočeském kraji za školní rok 2023/2024

5.3 Regionální úroveň (místní)

Pražská metropolitní oblast (PMO)

Pražská metropolitní oblast je dominantním sídelním jádrem České republiky, zahrnuje celkem 491 obcí.

Integrovaná územní investice (Integrated Territorial Investment, ITI) PMO je jedním z integrovaných nástrojů k uplatnění a realizaci územní dimenze. Nástroj umožňuje slučovat finanční zdroje pro realizaci významných projektů, které povedou k rozvoji metropolitní oblasti.

V oblasti školství a vzdělávání je PMO řešena prostřednictvím Integrovaných nástrojů pro uplatnění a realizaci územní dimenze, která je na úrovni ČR definována v rámci Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+. Blíže je uvedeno [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Metropolitní území \(mmr.cz\)](https://mmr.cz).



Integrovaná strategie pro ITI Pražské metropolitní oblasti pro období 2021–2027 (schváleno 27. 2. 2023) má v oblasti vzdělávání nastaveny následující specifické cíle:

3.1 Zajištění dostatečné kapacity a dostupnosti vzdělávacích zařízení ve všech částech PMO

3.1.1 Zajištění dostatečné kapacity škol ve všech částech PMO

3.1.2 Zajištění dobré dopravní dostupnosti škol

3.1.3 Zajištění spolupráce a propojování škol se sociálními službami z oblasti podpory dětí a mládeže

3.2 Zvýšit kvalitu vzdělávacího systému a rovnost ve vzdělávání v PMO

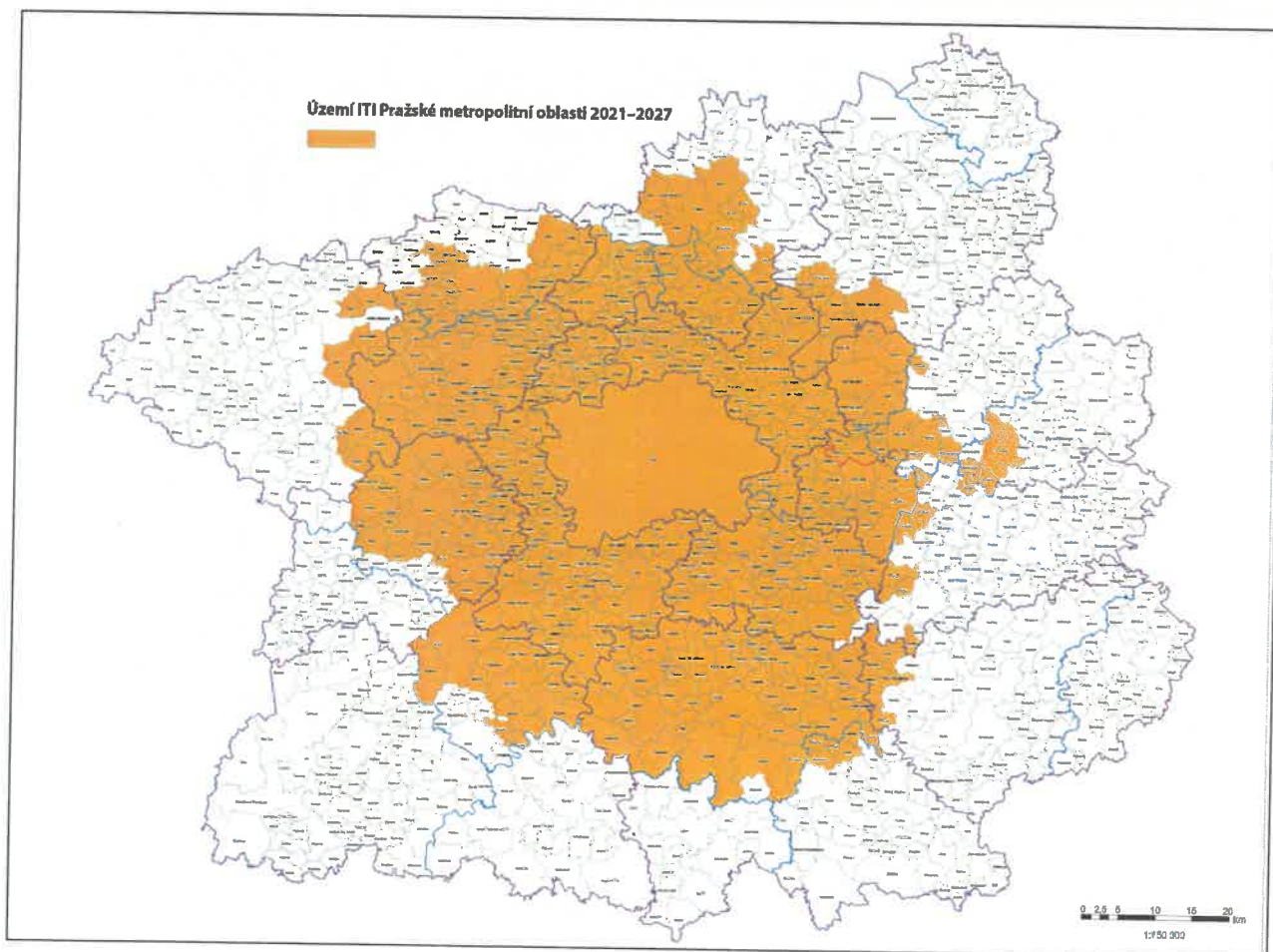
3.2.1 Modernizace a vybavení škol

3.2.2 Zajištění kvalitních pedagogů a jejich odborné úrovně

3.2.3 Zvýšení konkurenceschopnosti a profesního potenciálu žáků

3.2.4 Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání

Obrázek 3 Vymezení území Pražské metropolitní oblasti (PMO)



Mikroregionální úroveň

SO ORP Beroun je rozsáhlé území, kde působí k 06/2023 tři místní akční skupiny (dále jen MAS): MAS Jihozápad o.p.s., MAS Mezi Hradý, z.s. a MAS Karštejsko, z.ú.



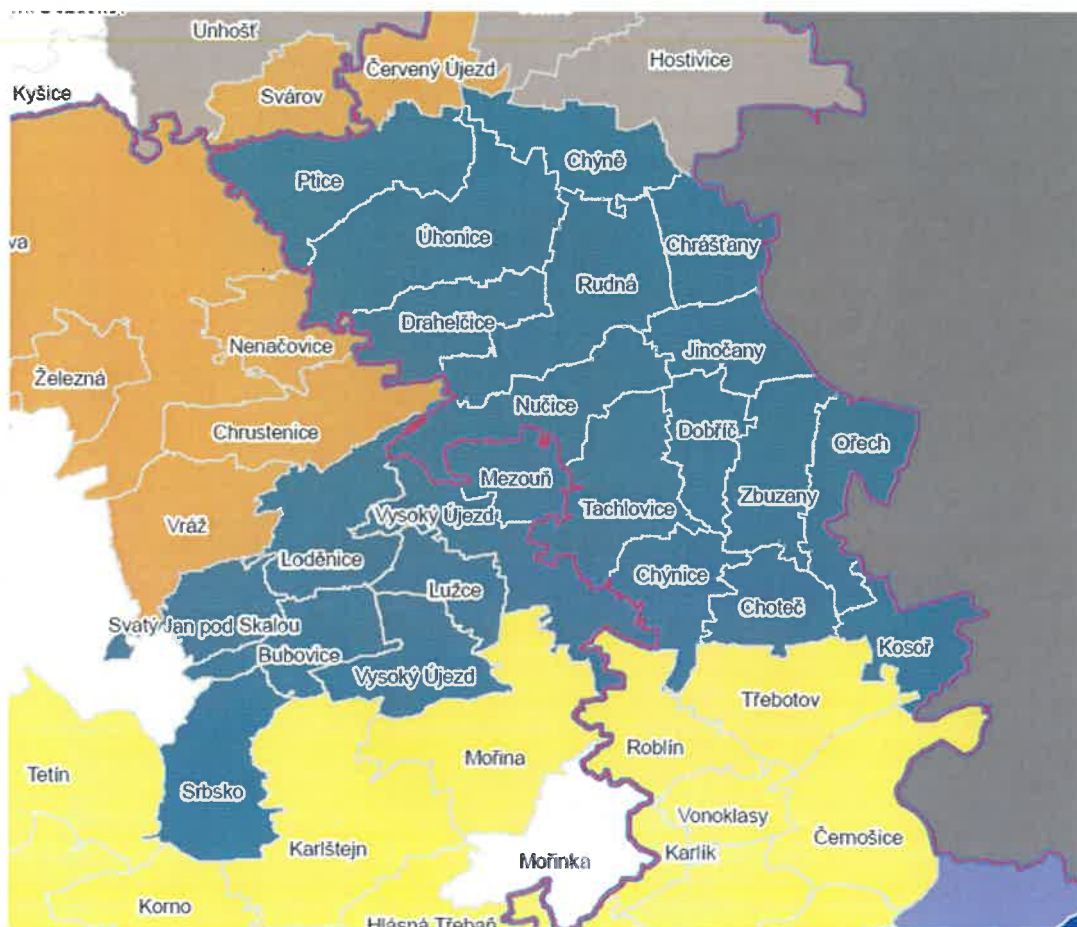
MAS Jihozápad o.p.s.

MAS Jihozápad působí v programovacím období 2021-27 na území 22 obcí na rozhraní okresů Praha-západ a Beroun (ORP Černošice a ORP Beroun).

Mezi obce patří: Bubovice, Dobříč, Drahelčice, Choteč, Chrášťany, Chýně, Chýnice, Jinočany, Kosoř, Loděnice, Lužce, Mezouň, Nučice, Ořech, Ptice, Rudná, Srbsko, Svatý Jan pod Skalou, Tachlovice, Vysoký Újezd, Úhonice a Zbuzany. Z toho do projektu MAP IV. SO ORP Beroun jsou zapojeny 3 obce: Bubovice, Loděnice, Srbsko.

Rozvojovým dokumentem MAS Jihozápad je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS JIHOZÁPAD na období 2021–2027. Strategie poukazuje především na nedostatečné kapacity základních škol, a to zejména na druhých stupních.

Obrázek 4 Vymezení území hranice MAS Jihozápad



MAS Mezi Hrady, z.s.

MAS Mezi Hrady působí v programovacím období 2021-27 na území 20 obcí na rozhraní okresů ORP Beroun, ORP Kladno a ORP Praha –západ.

Mezi obce patří: Běleč, Bratronice, Broumy, Červený Újezd, Hředle, Hudlice, Hýskov, Chrastenice, Chyňava, Kublov, Nenačovice, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Svárov, Svatá, Trubín, Trubská, Vráž a Železná. Z toho do projektu MAP IV. SO ORP Beroun je zapojeno 13 obcí:



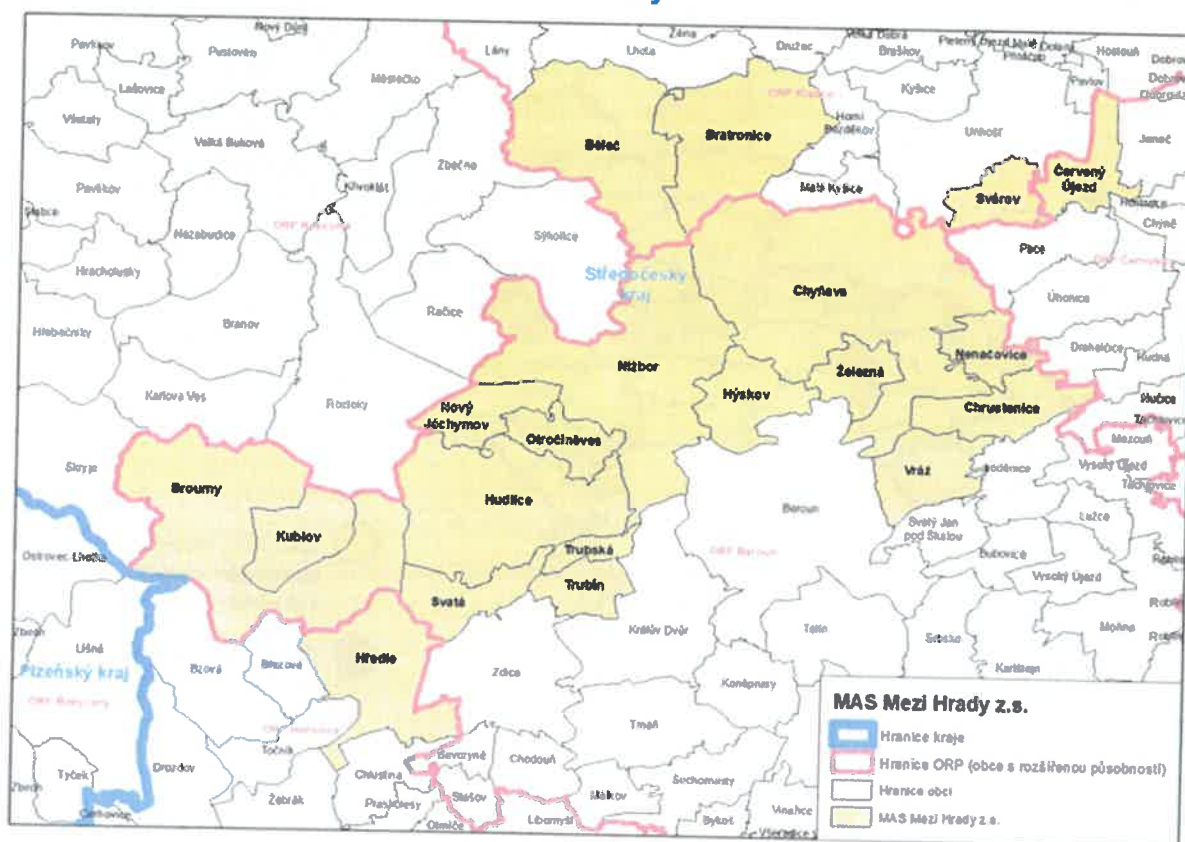
Broumy, Hudlice, Hýskov, Chrustenice, Chyňava, Kublov, Nižbor, Nový Jáchymov, Svatá, Trubín, Trubská, Vráž a Železná.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021–2027 MAS Mezi Hradý

analyzuje území, kde se nachází mateřské a základní školy s 1. i 2. stupněm. Vzhledem k demografickému vývoji v území, kdy se zvyšují v důsledku kladných migračních a přirozených přírůstků počty obyvatel ve věku 0-14 let se dá předpokládat, že stávající kapacity těchto vzdělávacích zařízení budou v dohledné době nedostačující. Obce, které provozují MŠ, usilují o rozšíření kapacit či rekonstrukci budov (Běleč, Chyňava, Kublov, Svatá, Trubín).

V některých obcích je prioritou rozšíření stávajících kapacit základních škol. Nově přistavuje II. stupeň obec Hýskov. Obec Nižbor požádala dotaci na rozšíření stávajících prostor a navýšení kapacity školy pro II. stupeň. S kvalitním vzděláváním také souvisí modernizace budov MŠ i ZŠ a zajištění vybavení tak, aby bylo podáváno vzdělávání kvalitní a moderní formou. Ve Strategii je tento Specifický cíl 2.4: Kvalitní podmínky pro vzdělávání v obcích navázán na Rozvojovou potřebu C. Zajištění dostupnosti „kvalitního“ vzdělávání.

Obrázek 5 Vymezení území hranice MAS Mezi Hradý



MAS Karštejsko, z. ú.

MAS Karštejsko působí v programovacím období 2021-27 na území 58 obcí na rozhraní tří okresů ORP Beroun, ORP Černošice a ORP Hořovice.

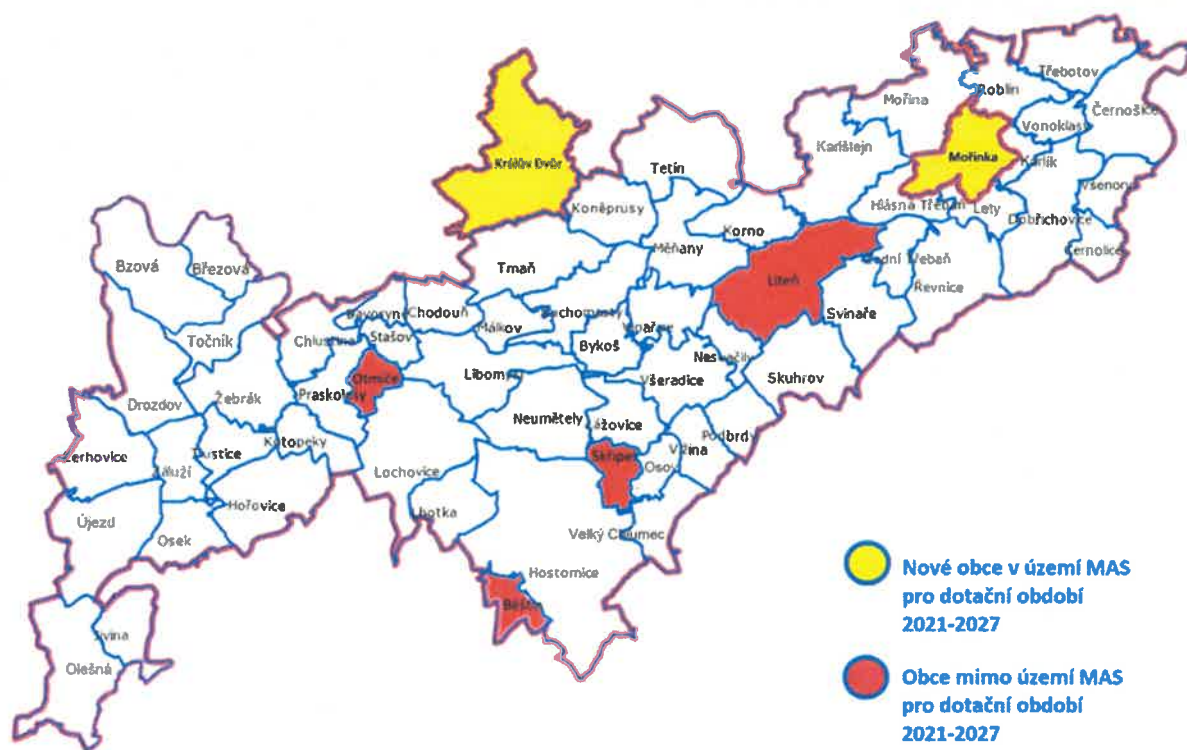
Mezi obce patří: Bavoryně, Březová, Bykoš, Bzová, Cerhovice, Černolice, Černošice, Dobřichovice, Drozdov, Hlásná Třebáň, Hořovice, Hostomice, Chlustina, Chodouň, Jivina, Karlík, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Kotopeky, Králův Dvůr, Lážovice, Lety, Lhotka, Libomyšl, Lochovice, Málkov,



Měňany, Mořina, Mořinka, Nesvačily, Neumětely, Olešná, Osek, Osov, Podbrdy, Praskolesy, Roblín, Řevnice, Skuhrov, Stašov, Suchomasty, Svinaře, Tetín, Tlustice, Tmaň, Točnick, Třebotov, Újezd, Velký Chlumeč, Vinařice, Vižina, Vonoklasy, Všerady, Zadní Třeboň, Záluží, Žebrák. Z toho do projektu MAP II SO ORP Beroun je zapojeno 11 obcí: Hlásná Třeboň, Chodouň, Karlštejn, Králův Dvůr, Mořina, Stašov, Suchomasty, Svinaře, Tetín, Tmaň, Zadní Třeboň.

Mezi důležité rozvojové dokumenty zabývající se oblastí vzdělávání je **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje „Via Carolina“ MAS KARLŠTEJNSKO, z.ú. na období 2021–2027.** V kapitole týkající se rozvoje vzdělávání patří mezi rozvojové potřeby zvyšování kapacit škol, vybavení vnitřních i vnějších prostor školy, zajištění technické i personální údržby škol a rozšíření počtu a kvality speciálních pedagogů. Závažným jevem je téměř 100% naplněnost MŠ s odkazem na předpokládanou zvyšující se demografickou křivku.

Obrázek 6 Vymezení území hranice MAS Karlštejnsko



Obecní úroveň

Město Beroun

V roce 2023 si nechalo město Beroun zpracovat novou **Demografickou studii do roku 2038**, a to z důvodu nutnosti upřesnění a aktualizace údajů uvedených v původní *Prognóze vývoje obyvatelstva města Berouna na období 2008–2035*. Nově zpracovaný dokument na základě vyhodnocených dat upozornil na nárůst počtu obyvatel, který bude kumulovat v letech 2034–38 a měl by dosáhnout úrovně vyšší o 22 % ve srovnání se stavem v roce 2022.



Počet obyvatel postupně narůstá a kulminovat by měl v následujících letech nárazově v souvislosti s dokončováním bytové výstavby v jednotlivých lokalitách města. Možným problémem byla identifikována zejména kapacita mateřských škol, která je zcela vyčerpána. Město v roce 2025 zahájilo výstavbu nové MŠ Na Máchovně s kapacitou 168 míst. Dokončení výstavby je plánováno na šk. rok 2027/2028.

Závažným nastupujícím problémem je kapacita na 2. stupních ZŠ v Berouně, a to zejména v rámci přestupů žáků z okolních obcí, kde se znásobila výstavba a očekává se další nárůst obyvatel. Ze statistik vyplývá, že cca 800 žáků v berounských základních školách je z jiných obcí, což představuje téměř 1/4 rejstříkových kapacit. Do budoucna je tento trend neudržitelný. Tato skutečnost vyplývá i z demografické studie zpracované v roce 2023. Kapacity základních škol v Berouně jsou dostatečné při realizaci plánovaných nárůstů kapacit a přírůstků obyvatel z výstaveb dle Demografické studie, avšak pouze pro žáky s trvalým bydlištěm ve městě Beroun.

Problematika školství je podrobně řešena v **Programu rozvoje města Beroun na období 2018-2030** ze 6. 2. 2018. Součástí kapitoly A.1.7 Veřejná vybavenost je samostatná podkapitola Školství a vzdělávání. V rámci opatření a aktivit je taxativně uveden výčet položek, které povedou ke zkvalitnění zázemí pro vzdělávání. Patří sem např.:

- Zlepšení stavu budov a rozšíření kapacit základních škol (ZŠ, Beroun-Závodí, Komenského, ZŠ Jungmannova, ZŠ Wagnerovo nám., 2. ZŠ a MŠ Beroun),
- Zlepšení stavu budov a rozšíření kapacit mateřských škol (MŠ Vančurova a zejména výstavba nové MŠ Na Máchovně).

Cílem výše uvedených aktivit není pouze navýšení kapacity, ale také zkvalitnění výuky. Každoročně odbor školství a volnočasových aktivit města Beroun připravuje společně se školskou komisí informace o výhledu počtu dětí v berounských MŠ a ZŠ. Velmi důležitým faktorem je sledování výhledu bytové zástavby na základě podkladů odboru územního plánování a regionálního rozvoje. Z pohledu rozvojových lokalit na území města se očekává další vzestup růstu počtu obyvatel města Beroun.

Město Beroun v období let 2017–2025 řešilo rozšíření, navýšení kapacit nebo technické úpravy u subjektů:

- 2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335 - výstavba nového pavilonu odborných učeben, výstavba nové sportovní haly a rekonstrukce venkovního hřiště,
- MŠ Beroun Tovární 44 - navýšena kapacita o 18 míst na celkem 90, zlepšení technického stavu budov, zateplení,
- MŠ Beroun Drašarova 1447 - navýšena kapacita o 44 míst na celkem 224,
- ZŠ Beroun Komenského - přístavba odborných učeben a kmenových tříd, výstavba nové tělocvičny, varny a jídelny, oprava fasád v celém areálu školy, navýšení o 30 míst,
- MŠ Pod Homolkou, odloučené pracoviště Vrchlického - komplexní modernizace a rekonstrukce budovy, a přístavba, navýšení o 5 míst,
- Základní škola Wagnerovo nám. 458, komplexní rekonstrukce budovy školy a přilehlých vil v areálu školy včetně zateplení a fasády,
- Jungmannova základní škola Beroun, Plzeňská 30, zastřešení venkovního hřiště, nové odborné učebny.



Obec Hýskov vydala **Strategický rozvojový plán Obce Hýskov**, kde jsou definovány hlavní směry rozvoje obce s výhledem na období 2021-2031. V části 3.3 Rozvojový plán, seznam projektů obec uvedla v bodě 3.3.3 Občanská vybavenost bod 7 - Posílení vzdělávacích kapacit v rámci MŠ, ZŠ. Priorita vychází ze SWOT analýzy, kde se v hrozbách uvádí nedostatečná kapacita školských zařízení obecně.

Město Králův Dvůr

Králův Dvůr disponuje dokumentem **Strategický plán z roku 2014, který byl průběžně v letech 2020 až 2023 aktualizován. Nejnovější verze byla schválena Zastupitelstvem města 22.6.2023. Ve strategickém plánu je zahrnut výhled do r. 2025.**

V kapitole 3.5.1. Školství, kultura, sport a cestovní ruch jsou mezi hrozbami uvedeny dva významné jevy pro oblast školství:

- těžko odhadnutelný populační vývoj
- nedostatek financí.

Hrozby pro oblast školství zůstávají v platnosti. Ve vymezených Opatřeních byly do specifických cílů zařazeny 1.1.2. Výstavba dalšího pavilonu MŠ a 1.1.5. Rozšíření využití budov ZŠ Počaply, Plzeňská č.p. 104 a Tyršova č.p. 136.

Nový pavilon ZŠ Jungmannova 292 byl dostavěn a předán do užívání v lednu 2018, kapacita navýšena o 360 žáků. ZŠ Počaply – navýšení kapacity MŠ (budova na Preislerově náměstí) – I. etapa je v provozu od 1. 9. 2018 (dvě třídy), II. etapa v provozu od 1. 9. 2019 (dvě třídy) – zvýšení kapacity o 75 dětí.

V průběhu roku 2024 byly zahájeny dvě významné akce z oblasti vzdělávání a to: Přístavba budovy ZŠ Počaply, ul. Tyršova č.p. 136 včetně zajištění bezbariérového přístupu a realizace Prostoru pro předškolní vzdělávání Preislerovo nám. pro vybudování 2 dětských skupin (upraven projekt nového pavilonu MŠ Preislerovo nám.). Současně byla v roce 2024 zrealizována úprava prostor pro volnočasové aktivity v objektu ZŠ Počaply, ul. Plzeňská č.p. 104.

Nově v souladu se Strategickým plánem byly zařazeny plány: rekonstrukce MŠ Plzeňská 89, podpora polytechnické výuky (učebny dílen), výuka digitální gramotnosti (multimediální třída) ZŠ Králův Dvůr, modernizace odborných učeben.

Obec Kublov

Ve Strategickém plánu rozvoje obce Kublov pro období 2021–2030 je plánováno nezbytné navýšení kapacity mateřské školy.

Nezbytné rozšíření prostor MŠ ve stávající budově č.p. 14 by bylo možné jen za předpokladu, že se podaří získat prostředky pro jiné umístění obecní knihovny a památníku skladatele J.L. Zvonaře. Vybudování nové knihovny by umožnilo ve stávající budově uvolnit další prostornou místnost pro hernu MŠ (za současné situace slouží jako herna jídelna, což není v delší perspektivě žádoucí) a přesunem památníku by byl získán prostor pro zázemí školky. Alternativně by rozšíření bylo možné řešit jen přístavbou k č.p. 14, což by z hlediska uspořádání prostor a provozu školky bylo méně výhodné.

Městys Liteň

Městys Liteň pravidelně aktualizuje investiční priority obce, a to na základě analýzy potřeb.

Kapacita mateřské školy (a především její technický stav) je nedostatečná. MŠ je pro 50 dětí. MŠ odmítá kontinuálně přes 20 % žádostí. V Lítni je plánována developerská a další výstavba až 200



rodinných domů. Prioritou je vyřešení navýšení kapacity mateřské školy – stavba nové budovy s minimálně 3 třídami, stará budova bude po rekonstrukci využita jinak – pravděpodobně jako zázemí pro sportovní a ubytovací potřeby.

Stará školní budova potřebuje opravu. Opravit potřebuje plášť budovy (dokončit zateplení) a střecha. Je nutno rekonstruovat celou kotelnu, odhadem 950 000 Kč a celou otopnou soustavu cca 1 200 000 Kč. Dále je nutná kompletní rekonstrukce elektřiny (řádově statisíce), stále jsou zde původní el. rozvody. Opravy jsou nutné i v jednotlivých třídách staré budovy – osvětlení, podlahy, nábytek. V nové školní jídelně z roku 2021 plánujeme její rozšíření a úpravu na samoobslužný výdej. Současná rejstříková kapacita základní školy je 480 žáků a Školní družiny 205 žáků. Aktuálně máme 289 žáků, kromě 6. a 7. ročníku vždy 2 paralelky.

Městys má připravený (k zadání Veřejné zakázky) projekt nového vodojemu a AT stanice a propojení vodovodních systémů Liteň-Leč v celkové investiční výši cca 17 milionů korun.

Projektuje tlakovou kanalizaci, lokální čistírnu a dostavbu vodovodu v místní části Běleč – investice v řádu cca 25 milionů Kč. Plánuje projekt na stavbu kanalizace a opravu vodovodu v místní části Leč – cca 15-20 milionů Kč. Mají rozpracovanou Místní energetickou koncepci a plánujeme výstavbu FVE na naše obecní budovy – především ČOV, školu a novou tělocvičnu.

Dále připravují projekty na opravu náměstí Sv. Čecha místních komunikací a chodníků. Je zadáno vypracování studie sídelní zeleně pro celý městys a máme vybraného dodavatele na pasportizaci a údržbu všech dřevin v intravilánu obce.

Obec Nižbor

Obec Nižbor přijala dokument **Strategický plán rozvoje obce Nižbor v letech 2021-2025**, který popisuje hlavní směry rozvoje obce pro dané období. Ze SWOT analýzy vyplynuly jako příležitosti zavádění moderních výukových metod, využití zbylých nevyužitých prostor na půdě a ve sklepě základní školy. Jako hrozby pak nedostatečná kapacita parkovacích míst u základní a mateřské školy a nevyřešená problematika kapacity druhých stupňů škol.

Obec Nový Jáchymov

Strategický rozvojový plán obce obsahuje plánovanou modernizaci vybavení interiéru základní školy, školní družiny a šaten nábytkem, vzdělávacími pomůckami, IT technologiemi a hardwarem a dalším vybavením.

Obec Srbsko

Obec Srbsko má schválený **Strategický rozvojový plán Srbsko 2021-2030** (schválen 2021). V současnosti lze konstatovat, že obec disponuje dostatečnou kapacitou MŠ i ZŠ. Od školního roku 2021/2022 obec rozšířila ZŠ o 5. ročník. Škola má k dispozici tělocvičnu (v kulturním domě) a nové víceúčelové hřiště. Školka má k dispozici novou herní zahradu. Do budoucna by obec ráda vybudovala novou samostatnou tělocvičnu.

Obec Vráž

Obec má schválený **Program rozvoje obce na roky 2021-2027**. Příspěvková organizace obce Základní škola a Mateřská škola Vráž se skládá ze základní malotřídní školy pro 1.-5. ročník s maximální kapacitou 80 žáků a mateřské školy pro celkem 50 dětí. V současné době je zde zaměstnáno 19 zaměstnanců. Budova ZŠ je stará 150 let, při poslední rekonstrukci byly původní půdní prostory využity pro zřízení 2 učeben. Mateřská škola je umístěna částečně v přízemí původní



budovy a jedna třída v nové přístavbě na zahradě. Nově byl na zahradě ZŠ a MŠ zřízen altán, který slouží jako venkovní učebna, současně byla upravena i stávající zahrada.

Obec usiluje o získání části sousedního pozemku pro rozšíření školní zahrady a zajištění dostatečně širokého příjezdu na zahradu školy. Nedostatkem místní školy je absence tělocvičny.

Obec se snaží řešit zajištění dostatečné kapacity pro žáky 2. stupně, kteří ve školní docházce pokračují zpravidla v ZŠ Loděnice, nebo ve školách v Berouně. Možnou alternativou je i výstavba budovy pro 2. stupeň ZŠ včetně odpovídajícího zázemí. V současné době je intenzivně řešena možnost výstavby tělocvičny zejména pro potřeby školy.

V programu rozvoje obce na roky 2021-2027, v opatření 4.1., které se týká Školství a volnočasových aktivit jsou uvedeny tyto cíle:

1. Získání soukromého pozemku k rozšíření zahrady, výstavba hřiště pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků ZŠ a MŠ Vráž (odhadované náklady 2,5 mil. Kč),
2. Získání a vytipování vhodného pozemku k výstavbě tělocvičny pro ZŠ (odhadované náklady 50 mil. Kč),
3. Údržba budovy školy-opravy, případná další možná rozšíření (odhadované náklady 4,5 mil. Kč),
4. Řešení vzdělávání žáků 2. stupně-participace na svazkové škole, výstavba nové školy (odhadované náklady min. 30 mil. Kč).



6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

6.1 Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání

Správní obvod ORP Beroun tvoří 48 obcí, z toho jsou 3 města (Beroun, Králův Dvůr a Zdice), 2 městyse (Karlštejn, Liteň) a 43 dalších obcí (včetně obcí Mezouň, Vysoký Újezd a Všeradice, které nejsou zapojeny do MAP ORP Beroun).

Tabulka 2 Počet školských zařízení dle zřizovatelů

Zřizovatel	Počet škol		
	Mateřské školy	Úplné základní školy	Neúplné základní školy
obec	35	11	13
církev	1	0	0
kraj	2	1	0
soukromý subjekt	11	6	3
celkem	49	18	16

Tabulka 3 Názvy a adresy škol v ORP Beroun

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná obcí		
1	Beroun	Jungmannova základní škola Beroun, Plzeňská 30/14, Beroun-Město, 266 01 Beroun
2	Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335, Preislerova 1335/80, Beroun-Město, 266 01 Beroun
3	Beroun	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458, Wagnerovo nám. 458/7, Beroun-Město, 266 01 Beroun
4	Beroun	Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249, Komenského 249/4, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun
5	Beroun	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun, Pod Homolkou 1601, Beroun-Město, 266 01 Beroun
6	Beroun	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447, Drašarova 1447, Beroun-Město, 266 01 Beroun
7	Beroun	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154, Vladislava Vančury 1154/9, Beroun-Město, 266 01 Beroun
8	Beroun	Mateřská škola Beroun, Tovární 44, Tovární 44, Beroun-Město, 266 01 Beroun
9	Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun, Školní 242, 267 42 Broumy
10	Hlásná Třebaň	Mateřská škola Hlásná Třebaň, Luční 412, 267 18 Hlásná Třebaň
11	Hudlice	Základní škola Hudlice, příspěvková organizace, Jungmannova 147, 267 03 Hudlice
12	Hudlice	Mateřská škola Hudlice – okres Beroun, Břf. Jungmannů 432, 267 03 Hudlice
13	Hýskov	Základní škola Hýskov, okres Beroun, Školní 112, 267 06 Hýskov



14	Hýskov	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun, Družstevní 204, 267 06 Hýskov
15	Chodouň	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun, Chodouň 56, 267 51 Zdice
16	Chrštenice	Mateřská škola Chrštenice, okres Beroun, Chrštenice č.p. 198, 267 12 Loděnice
17	Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava, Chyňava 158, 267 07 Chyňava
18	Karlštejn	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun, Karlštejn 67, 267 18 Karlštejn
19	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace, Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
20	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace, Tyršova 136, Počaply, 267 01 Králův Dvůr
21	Kublov	Mateřská škola Kublov, Kublov 14, 267 41 Kublov
22	Liteň	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň, sady Sv. Čecha 44, 267 27 Liteň
23	Liteň	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň, Zámecký park 178, 267 27 Liteň
24	Loděnice	Základní škola Loděnice, okres Beroun, Školní 255, 267 12 Loděnice
25	Loděnice	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun, Husovo nám. 37, 267 12 Loděnice
26	Mezouň	Mateřská škola Mezouň, okres Beroun, Mezouň 145, 267 18 Karlštejn
27	Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun, Mořina 57, 267 17 Mořina
28	Nižbor	Základní škola Nižbor, okres Beroun, Školní 25, 267 05 Nižbor
29	Nižbor	Mateřská škola "Sluníčko", příspěvková organizace, Školní 119, 267 05 Nižbor
30	Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov, Na Sídlišti 157, 267 03 Nový Jáchymov
31	Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko, K Závěrce 33, 267 18 Srbsko
32	Stašov	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace, Stašov 157, 267 51 Stašov
33	Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun, Suchomasty 135, 267 22 Suchomasty
34	Svatá	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace, Svatá 40, 267 51 Svatá
35	Svinaře	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun, Obecní 64, 267 28 Svinaře
36	Tetín	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun, Hradní 66, 266 01 Tetín
37	Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, okres Beroun, Tyršova náves 58, 267 16 Vysoký Újezd
38	Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun, K Sídlišti 80, 267 21 Tmaň
39	Vráž	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun, Květnová 64, 267 11 Vráž
40	Všeradice	Mateřská škola Všeradice, okres Beroun, Všeradice 147, 267 26 Všeradice
41	Zadní Třeboň	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třeboň, okres Beroun, Školní 219, 267 29 Zadní Třeboň
42	Zdice	Základní škola Zdice, okres Beroun, Žižkova 589, 267 51 Zdice



43	Zdice	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun, Zahradní 801, 267 51 Zdice
44	Železná	Mateřská škola Železná, č.p. 32, 266 01 Železná

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná krajem		
1	Beroun	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, 266 01 Beroun 2
2	Beroun	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, Mládeže 1102, Mládeže 1102/8, Beroun-Město, 266 01 Beroun
3	Beroun	Základní umělecká škola Václava Talicha, Beroun, Husovo náměstí 77/ Husovo nám. 77/5, Beroun-Centrum, 266 01 Beroun
4	Králův Dvůr	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace, Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr - Počaply

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná jinými subjekty		
1	Beroun	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o., V Zahradách 1874, Beroun-Město, 266 01 Beroun
2	Beroun	Mateřská škola Kytka s.r.o., Pod Šibencem 844, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun
3	Beroun	Mateřská škola Bublínky s.r.o., Brožíkova 284/8, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun (místo výuky: Vratčická 263/5, Zličín, 155 21 Praha 5)
4	Beroun	Katolická mateřská škola, Seydlovo nám. 24/5, Beroun-Centrum, 266 01 Beroun
5	Beroun	Lesní mateřská škola Studánka, Tovární 80, 266 01 Beroun
6	Beroun	Základní škola VIA Beroun, Hrnčířská 642, 266 01 Beroun
7	Beroun	JESSENIA a.s., Okružová 1135/44, Stodůlky, 155 00 Praha 5
8	Beroun	Základní škola a Mateřská škola Baltimore z. ú., V Zahradách 1867, Beroun-Město, 266 01 Beroun; místo výuky ZŠ-Švýcarská 2124, 266 01 Beroun; MŠ - Křížatky 224, 267 01 Kr. Dvůr
9	Hlásná Třeboň	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třeboň
10	Králův Dvůr	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o., Tři Vršky 532, 267 01 Králův Dvůr
11	Králův Dvůr	Základní škola Porozumění s.r.o., Preislerovo nám. 21, Králův Dvůr, Počaply
12	Králův Dvůr, Levín	Mateřská škola Marina, s.r.o., Na Výsluní 291, Levín, 267 01 Králův Dvůr
13	Liteň	Naše základní škola, z.ú., Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň
14	Trubín	Mateřská škola Kaštánek, Hlavní 40, 267 01 Trubín
15	Zadní Třeboň	Základní škola Kairos, z.ú., K Vatinám 266, 267 29 Zadní Třeboň (místo výuky: Lomená 158, 252 29 Dobřichovice)
16	Zdice	Základní škola Radostná, s.r.o., Komenského 72, 267 51 Zdice
17	Beroun	Soukromá základní umělecká škola Dr. Lidinské/ Tovární 66, Beroun-Město, 266 01 Beroun
18	Králův Dvůr	Schola musica Stella maris – Soukromá základní umělecká škola s.r.o./ V Kaštanech 103, 267 01 Králův Dvůr
19	Beroun	Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o., Pod Haldou 306/7, Beroun-Závodí



6.2 Předškolní vzdělávání

Na území SO ORP Beroun se nachází 49 mateřských škol, z toho 35 MŠ zřizuje obec, 1 MŠ zřizuje Arcibiskupství pražské, 2 MŠ Středočeský kraj a 11 MŠ má soukromého zřizovatele.

Z uvedeného počtu nejsou v projektu MAP IV. v území SO ORP Beroun zapojeny 3 subjekty – Mateřská škola Mezouň, Mateřská škola Všeradice, Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd.

MŠ v ORP jsou seřazené v abecedním pořadí dle obcí, z toho jsou vyznačeny:

- školy speciální **modře**,
- škola církevní **zeleně**,
- školy soukromé **červeně**.

Tabulka 4 MŠ v SO ORP Beroun dle stavu k 30. 9. 2024

Obec	Název školy	Počet dětí	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1 Beroun	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun (+ odloučené pracoviště Vrchlického 63, Beroun)	235	10	24	240	98%
2 Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	86	4	22	88	98%
3 Beroun	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447 (+odloučené pracoviště Bezručova 928, Beroun)	188	9	21	224	84%
4 Beroun	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154 (+ odloučené pracoviště Husova 181, Beroun)	126	6	21	145	87%
5 Beroun	Mateřská škola Beroun, Tovární 44	90	5	18	90	100%
6 Beroun	Katolická mateřská škola	26	1	26	28	93%
7 Beroun	Dětský domov a Mateřská škola speciální, Beroun, Mládeže 1102	11	1	11	18	61%
8 Beroun	Mateřská škola Kytka s. r. o., Pod Šibencem 844, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun	58	2	29	49	118%
9 Beroun	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o	25	1	25	25	100%
10 Beroun	Lesní mateřská škola Studánka	15	1	15	15	100%
11 Beroun	JESSENIA a.s. - Mateřská škola	48	2	24	48	100%
12 Beroun	Základní a mateřská škola Baltimore z.ú.	20	1	20	20	100%
13 Beroun	Mateřská škola Bublínky s.r.o., Brožíkova 284/8, Beroun-Závodí, 266	20	1	20	22	91%



		01 Beroun (místo výuky: Vratčová 263/5, Zličín, 155 21 Praha 5)					
14	Beroun	Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o., Pod Haldou 306/7, Beroun-Závodí	37	2	19	37	100%
15	Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	49	2	25	56	88%
16	Hlásná Třebáň	Mateřská škola Hlásná Třebáň	37	2	19	51	73%
17	Hlásná Třebáň	Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s. r. o.	42	2	21	49	86%
18	Hudlice	Mateřská škola Hudlice	55	3	18	76	72%
19	Hýskov	Mateřská škola Ledňáček Hýskov (pracoviště U Statku 777, Družstevní 204)	97	5	19	115	84%
20	Chodouň	Mateřská škola Chodouň	39	2	20	39	100%
21	Chrstenice	Mateřská škola Chrstenice	22	1	22	24	92%
22	Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava	66	3	22	69	96%
23	Karlštejn	Mateřská škola Karlštejn	31	2	16	40	78%
24	Králův Dvůr	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace	20	2	10	28	71%
25	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292	211	9	23	222	95%
26	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136	191	9	21	197	97%
27	Králův Dvůr	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.	42	2	21	42	100%
28	Králův Dvůr	Mateřská škola Marina, s.r.o.	43	2	22	43	100%
29	Kublov	Mateřská škola Kublov	38	2	19	38	100%
30	Liteň	Mateřská škola v Zámeckém parku 178, Liteň	47	2	24	50	94%
31	Loděnice	Mateřská škola Loděnice	67	3	22	70	96%
32	Mezouň	Mateřská škola Mezouň	24	1	24	24	100%
33	Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina	35	2	18	35	100%
34	Nižbor	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor	67	3	22	70	96%



35	Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	25	1	25	25	100%
36	Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko	16	1	16	24	67%
37	Stašov	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace	24	1	24	28	86%
38	Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty	36	2	18	46	78%
39	Svatá	Mateřská škola Svatá	22	1	22	25	88%
40	Svinaře	Mateřská škola Svinaře	60	3	20	63	95%
41	Tetín	Základní škola a Mateřská škola Tetín	34	2	17	35	97%
42	Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň	55	3	18	56	98%
43	Trubín	Mateřská škola Kaštánek	20	1	20	20	100%
44	Vráž	Základní škola a mateřská škola Vráž	50	2	25	50	100%
45	Všeradice	Mateřská škola Všeradice	25	1	25	26	96%
46	Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd	146	4	37	150	97%
47	Zadní Třebáň	Mateřská škola Zadní Třebáň	24	1	24	28	86%
48	Zdice	Mateřská škola Zdice	153	6	26	168	91%
49	Železná	Mateřská škola Železná	20	1	20	20	100%
Celkem			2 918	135		3 151	93%

Zdroj dat: vlastní - OŠVA MěÚ Beroun

Z uvedené tabulky je zřejmé, že největší MŠ jsou ve větších obcích s tím, že aktuálně největší kapacitu má Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun, a to 240 dětí.

Celková kapacita mateřských škol v ORP Beroun je 3 151 míst, z toho:

- v obecních MŠ je celkem 2 707 míst, což je 86 %,
- v soukromých a v církevních MŠ je celkem 398 míst, což je 12,5 %,
- ve speciálních školách je celkem 46 míst, což je 1,5 % z celkové kapacity.

Průměr obsazenosti všech mateřských škol v ORP Beroun je 93 %.

Průměr obsazenosti mateřských škol zřizovaných městem Beroun je 92,1%, z tohoto důvodu město v roce 2025 zahájilo výstavbu nové MŠ Na Máchovně s kapacitou 168 míst. Dokončení výstavby je plánováno na šk. rok 2027/2028.



Vývoj počtu dětí v MŠ

Tabulka 5 Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi (86% kapacity MŠ) v posledních 5 letech

Škola	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Zvýšení kapacity porovnání 20/21 a 24/25	Zvýšení kapacity porovnání 20/21 a 24/25 v %
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025			
2. ZŠ a MŠ Beroun	88	88	88	88	88	89	88	83	88	86	0	0%
MŠ Beroun Pod Homolkou	235	235	235	221	235	235	240	237	240	235	5	2%
MŠ Beroun Tovární	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	0	0%
MŠ Beroun Drašarova	224	221	224	222	224	221	224	206	224	188	0	0%
MŠ Beroun Vančurova	145	142	145	142	145	138	145	133	145	126	0	0%
ZŠ a MŠ Broumy	56	38	56	38	56	42	56	45	56	49	0	0%
MŠ Hlásná Třebaň	50	47	50	43	51	41	51	41	51	37	1	2%
MŠ Hudčice	76	63	76	60	76	62	76	52	76	55	0	0%
MŠ Hýskov	65	65	115	89	115	104	115	105	115	97	50	77%
MŠ Chodouň	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	0	0%
MŠ Chrtenice	24	21	24	22	24	23	24	22	24	22	0	0%
ZŠ a MŠ Chyňava	69	69	69	68	69	69	69	69	69	66	0	0%
ZŠ a MŠ Karlštejn	40	40	40	40	40	36	40	32	40	31	0	0%
ZŠ a MŠ K. Dvůr	222	222	222	222	222	222	222	219	222	211	0	0%
ZŠ a MŠ K. Dvůr - Počaply	197	196	197	196	197	197	197	195	197	191	0	0%
MŠ Kublov	38	37	38	38	38	37	38	38	38	38	0	0%
MŠ Liteň	50	50	50	50	50	49	50	48	50	47	0	0%
MŠ Loděnice	70	66	70	70	70	66	70	68	70	67	0	0%
MŠ Mezouň	24	23	24	24	24	22	24	20	24	24	0	0%
ZŠ a MŠ Mořina	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	0%
MŠ Nížbor	70	70	70	70	70	67	70	66	70	67	0	0%
ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	0	0%
ZŠ a MŠ Srbsko	34	34	34	33	24	25	24	19	24	16	-10	-29%
MŠ Stašov	28	24	28	24	28	26	28	26	28	24	0	0%
ZŠ a MŠ Suchomasty	46	40	46	35	46	37	46	40	46	36	0	0%
MŠ Svatá	25	25	25	22	25	20	25	22	25	22	0	0%
MŠ Svinaře	63	58	63	61	63	58	63	63	63	60	0	0%
ZŠ a MŠ Tetín	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	0	0%
ZŠ a MŠ Tmaň	55	55	55	54	56	56	56	55	56	55	1	2%
ZŠ a MŠ Vráž	50	50	50	50	50	49	50	50	50	50	0	0%
MŠ Všeřadice	25	24	25	24	26	25	26	25	26	25	1	4%
ZŠ a MŠ Vysoký Újezd	44	44	44	44	100	102	150	118	150	146	106	241%
ZŠ a MŠ Zadní Třebaň	28	28	28	27	28	25	28	26	28	24	0	0%
MŠ Zdice	168	144	168	147	168	160	168	156	168	153	0	0%
MŠ Železná	0	0	20	19	20	20	20	20	20	20	20	
CELKEM	2 533	2 443	2 603	2 467	2 652	2 547	2 707	2 523	2 707	2 491	174	

Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun

Z předchozí tabulky vyplývá, že vývoj počtu míst v MŠ zřizovaných obcemi v průběhu posledních 5 školních let narostl celkem o 174 míst. Výrazně byla ve školním roce 2022/2023 byla navýšena kapacita oproti šk. roku 2021/2022 u MŠ a ZŠ Vysoký Újezd (56 míst), v dalším šk. roce ještě o dalších 50 míst.

Ve školním roce 2021/2022 byla rovněž o 50 míst navýšena kapacita v MŠ Hýskov.

Pracovníci v MŠ



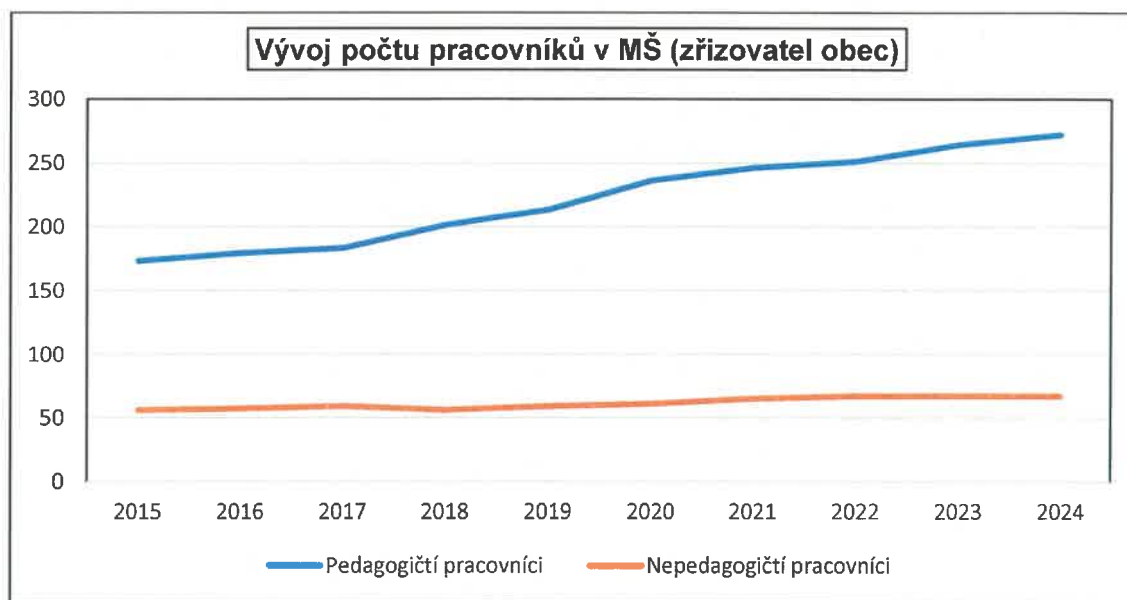
Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi za posledních 10 let je patrný z dále uvedeného přehledu včetně grafu.

Tabulka 6 Vývoj počtu pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi (2015-2024)

Roky	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci	Celkem
2015	173	56	229
2016	179	57	236
2017	183	59	242
2018	201	56	257
2019	213	59	272
2020	236	61	297
2021	246	65	311
2022	251	67	318
2023	264	67	331
2024	272	67	339

Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun

Graf 5 Vývoj počtu pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi (2015-2024)



6.3 Odklady povinné školní docházky

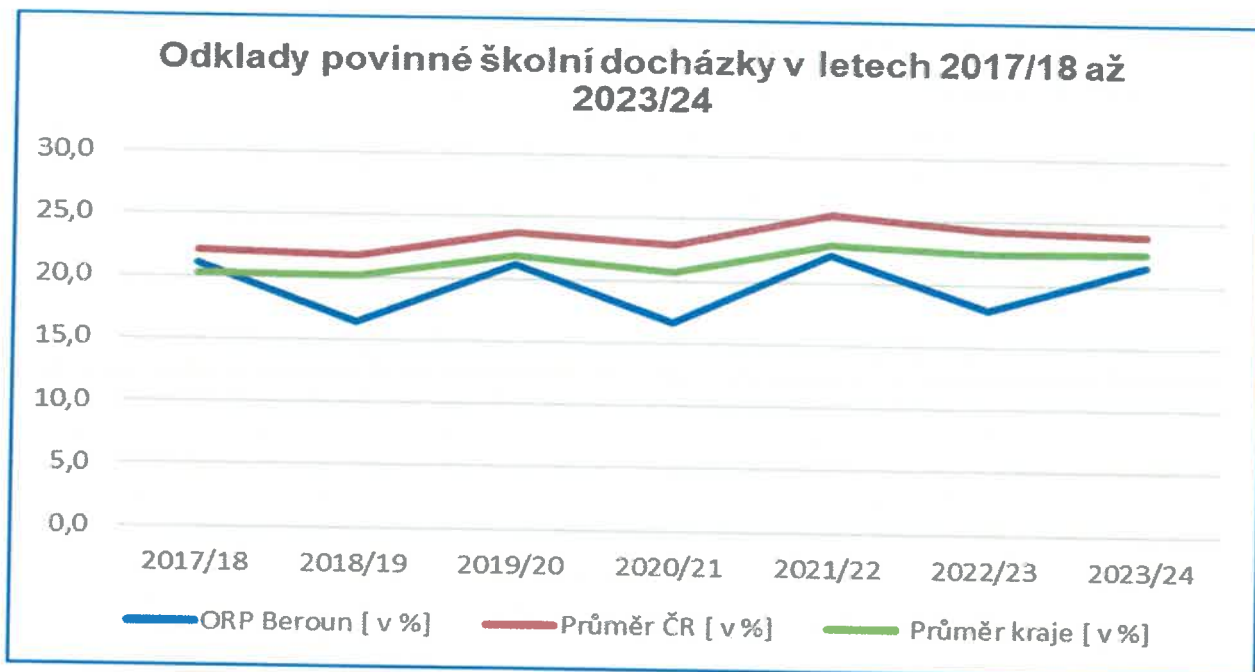
Česká republika má celkově vysoký podíl odkladů povinné školní docházky v porovnání s evropskými zeměmi. Odklady jsou zdůvodnitelné pro část dětí, ale dostávají ho i děti s dobrými předpoklady pro vzdělávání, čímž se prohlubují nerovné šance ve vzdělávání.

Ve školním roce 2023/2024 dle analýzy PAQ Research činily odklady povinné školní docházky na úrovni mateřských škol v ORP Beroun 21,5 %, zatímco průměr ČR byl 24,0 %. Odklady jsou



vypočítávány jako podíl sedmiletých a starších dětí v MŠ z dané věkové kohorty. Následující graf zobrazuje vývoj podílu odkladů povinné školní docházky v letech 2017/18 až 2023/24 v ORP Beroun – je patrné, že od šk. roku 2018/19 je průměrné % odkladů v ORP Beroun pod krajským i celorepublikovým průměrem.

Graf 6: Vývoj podílu odkladů povinné školní docházky v ORP Beroun letech 2017/18 – 2023/24



Zdroj dat: [DataPAQ](#)

Cílem Strategie vzdělávání 2030+ je snižování odkladů skrze podporu dětí ve všech MŠ – včasnou a komplexní péčí, vzděláváním učitelů na 1. stupni ZŠ, aby dokázali individuálně rozvíjet všechny děti nastupující do první třídy.

6.4 Základní vzdělávání

Na území SO ORP Beroun se nachází 34 základních škol, z toho 24 ZŠ zřizuje obec, 1 ZŠ zřizuje Středočeský kraj a 9 ZŠ má soukromého zřizovatele. Z uvedeného počtu není v projektu MAP IV. zapojena 1 ZŠ.

Z uvedeného počtu 34 ZŠ je na území SO ORP Beroun 16 neúplných ZŠ (mají pouze 1. nebo 2. stupeň) a 18 úplných ZŠ (mají oba stupně).

Tabulka 7 Počet ZŠ v SO ORP Beroun dle zřizovatelů (školní rok 2024/2025)

Zřizovatel	Počet škol	
	Úplné základní školy	Neúplné základní školy
obec	11	13
kraj	1	0
soukromý subjekt	6	3
celkem	18	16



Tabulka 8 Úplné a neúplné ZŠ zřizované obcemi v ORP Beroun (školní rok 2024/2025)

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ
Beroun	4	4	0
Broumy	1	1	0
Hudlice	1	1	0
Hýskov	1	0	1
Chyňava	1	0	1
Karlštejn	1	0	1
Králův Dvůr	2	2	0
Liteň	1	1	0
Loděnice	1	1	0
Mořina	1	0	1
Nižbor	1	0	1
Nový Jáchymov	1	0	1
Srbsko	1	0	1
Suchomasty*	1	0	1
Tetín	1	0	1
Tmaň	1	0	1
Vráž	1	0	1
Vysoký Újezd	1	0	1
Zadní Třebáň	1	0	1
Zdice	1	1	0
Počet celkem	24	11	13

*škola má pouze II. stupeň

Zdroj dat: vlastní – MAP, OŠVA MěÚ Beroun

Z celkového počtu 48 obcí ve sledovaném území ORP Beroun nemá 28 obcí vlastní základní školu:

Bavoryně, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebáň, Chodouň, Chrštenice, Koněprusy, Korno, Kublov, Lužce, Málkov, Mezouň, Měňany, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Stašov, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Trubín, Trubská, Vinařice, Všeradice, Železná.

Některé obce uvažují vzhledem k plánované bytové výstavbě o vybudování základní školy s prvním stupněm z prostředků evropských či národních dotací.

Problematika umístění žáků z menších obcí do školských zařízení ve městě Beroun a dalších městech ORP Beroun

Obavy rodičů o nepřijetí dítěte do vybrané školy po ukončení 5. ročníku při docházce do neúplných ZŠ stále přetrvávají. Velkým problémem nejen v ORP Beroun zůstává nárůst počtu obyvatel menších obcí nereflktující dostatečně včas potřebnost rozšíření, výstavby školy či navázání spolupráce s jinou obcí pro zajištění plnění povinné docházky pro své obyvatele ve škole zřizované jinou obcí.



Obce v ORP Beroun nemají s městem Beroun uzavřenou spádovou vyhlášku. Od roku 2022 má město Beroun uzavřenu smlouvu o spolupráci s obcí Tetín, smlouva byla k 1.9.2025 vypovězena. V roce 2023 uzavřelo město Beroun Smlouvu o spolupráci při zajištění plnění povinné školní docházky v jiné obci v berounských školách s obcemi Nižbor, Hýskov, Srbsko, Chyňava. Nově přistavuje II. stupeň obec Hýskov s předpokládaným zahájením provozu 1.9.2025. Obec Nižbor požádala dotaci na rozšíření stávajících prostor a navýšení kapacity školy pro II. stupeň.

Obec Chyňava má kromě smlouvy s městem Beroun uzavřenu smlouvu také s obcí Loděnice pro umístování dětí na 2. st. ZŠ. Obec Tetín má uzavřenu smlouvu kromě smlouvy s městem Beroun také s obcí Liteň.

Obec Králův Dvůr zahrnula v nově vydané obecně závazné vyhlášce ze dne 23.3. 2023 usn.č.: 2023/1/42 spádovost pro děti s trvalým bydlištěm v obci Trubín.

Tabulka 9 Úplné a neúplné ZŠ-ostatní zřizovatelé v ORP Beroun (školní rok 2024/2025)

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ	Zřizovatel
Beroun	1	1	0	<u>Středočeský kraj</u> (SŠ a ZŠ Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, Beroun)
Beroun	3	2	1	<u>soukr. zřizovatel</u> (MŠ Montessori a ZŠ, s.r.o., V zahradách 1874, Beroun) (Základní škola VIA Beroun, Hrnčířská 642, 266 01 Beroun) (ZŠ a MŠ Baltimore, z.ú., V Zahradách 1867, Beroun, výuka probíhá v ul. Švýcarská 2124)
Hlásná Třebaň	1	0	1	<u>soukr. zřizovatel</u> (Školy Hlásek, ZŠ a MŠ, s.r.o., U Kapličky 58, Hlásná Třebaň)
Králův Dvůr	2	1	1	<u>soukr. zřizovatel</u> (Soukromá ZŠ a MŠ B-English s.r.o., Tři Vršky 532, Králův Dvůr) (ZŠ Porozumění, s.r.o., Preislerovo nám. 21, Králův Dvůr - Počaply)
Liteň	1	1	0	<u>soukr. zřizovatel</u> (Naše základní škola z.ú., Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň)
Zadní Třebaň (Dobřichovice)	1	1	0	<u>soukr. zřizovatel</u> (Základní škola Kairos, z.ú., K Vatinám 266, 267 29 Zadní Třebaň)



Zdice	1	1	0	soukr. zřizovatel Základní škola Radostná, s.r.o., Komenského 72, 267 51 Zdice
CELKEM	10	7	3	

Zdroj dat: vlastní – MAP, OSVA MěÚ Beroun

Vývoj počtu žáků v ZŠ

V tabulce s přehledem úplných škol jsou **červeně** označeny soukromé školy, **modře** škola zřízená Středočeským krajem.

Tabulka 10 Přehled úplných škol všech zřizovatelů s uvedením počtu dětí, tříd a procentuální obsazenosti k 30. 9. 2024)

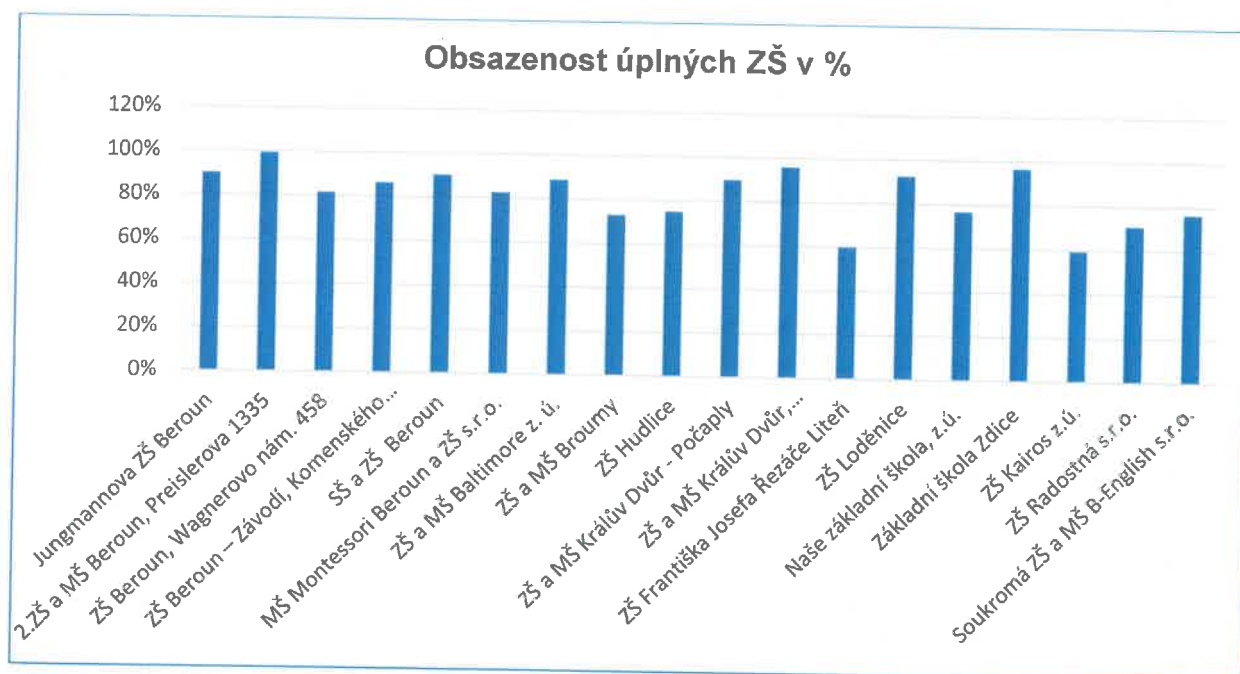
Obec		Název školy	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1	Beroun	Jungmannova základní škola Beroun	703	27	26	780	90%
2	Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	795	31	26	800	99%
3	Beroun	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458	661	26	25	810	82%
4	Beroun	Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249	371	15	25	430	86%
5	Beroun	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace	212	23	9	235	90%
6	Beroun	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	99	8	12	120	83%
7	Beroun	Základní škola a Mateřská škola Baltimore z. ú.	85	8	11	96	89%
8	Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	219	9	24	300	73%
9	Hudlice	Základní škola Hudlice, příspěvková organizace	156	9	17	208	75%
10	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace	449	17	26	500	90%



11	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace	671	24	28	700	96%
12	Liteň	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň	287	16	18	480	60%
13	Loděnice	Základní škola Loděnice, okres Beroun	583	22	27	630	93%
14	Liteň	Naše základní škola, z.ú.	92	8	12	120	77%
15	Zdice	Základní škola Zdice	617	26	24	640	96%
16	Zadní Třebaň (Dobřichovice)	Základní škola Kairos, z.ú.	32	3	11	54	59%
17	Zdice	Základní škola Radostná, s.r.o.	85	4	21	120	71%
18	Králův Dvůr	Soukromá základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.	113	8	14	148	76%
Celkem			6 230	284	20	7 171	82%

Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun

Graf 7 Obsazenost úplných ZŠ v % (k 30. 9. 2024)





Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun

Z tabulky a grafu je patrné, že kapacita ZŠ úplných je téměř naplněna. Dvě největší úplné základní školy se nacházejí v Berouně - s kapacitou 810 míst Základní škola Beroun, Wagnerovo nám. 458, s kapacitou 800 míst 2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335.

Průměrná naplněnost berounských škol, které navštěvují také žáci z okolních obcí je 89 %. **Z toho 30 % žáků nemá v Berouně trvalé bydliště, což je významným problémem. Obce, které nezřizují školy s 2. stupněm, již začaly tuto problematiku řešit.**

Vedení škol, z důvodů narůstajícího zájmu o přijetí/přestup, navyšovalo v minulých letech rejstříkovou kapacitu, a to i na úkor vyššího počtu žáků ve třídě. Z hlediska výuky se uvádí ideální počet žáků 24, což je překročeno v polovině ZŠ v rámci ORP.

Mezi ZŠ s nejvíce naplněnou kapacitou patří školy ve větších samosprávných celcích: Beroun, Králův Dvůr, Zdice, Loděnice. Tyto ZŠ představují atraktivní školská zařízení pro děti s trvalým pobytem v okolních obcích. Důvodem bývají ze strany rodičů narůstající obavy o nedostatek míst ve školách způsobené rozsáhlými výstavbami v různých lokalitách ORP Beroun, atraktivita místa z hlediska dostupnosti odpoledních aktivit, blízkost zaměstnání aj.

Významnou skutečností, která tyto obavy potvrzuje, je probíhající rozsáhlá bytová výstavba v Berouně, Hýskově, Králově Dvoře, Trubíně a ve Vysokém Újezdě.

V tabulce s přehledem neúplných škol jsou červeně označeny soukromé školy.

Tabulka 11 Přehled neúplných škol všech zřizovatelů s uvedením počtu dětí, tříd a procentuální obsazenosti (k 30. 9. 2024)

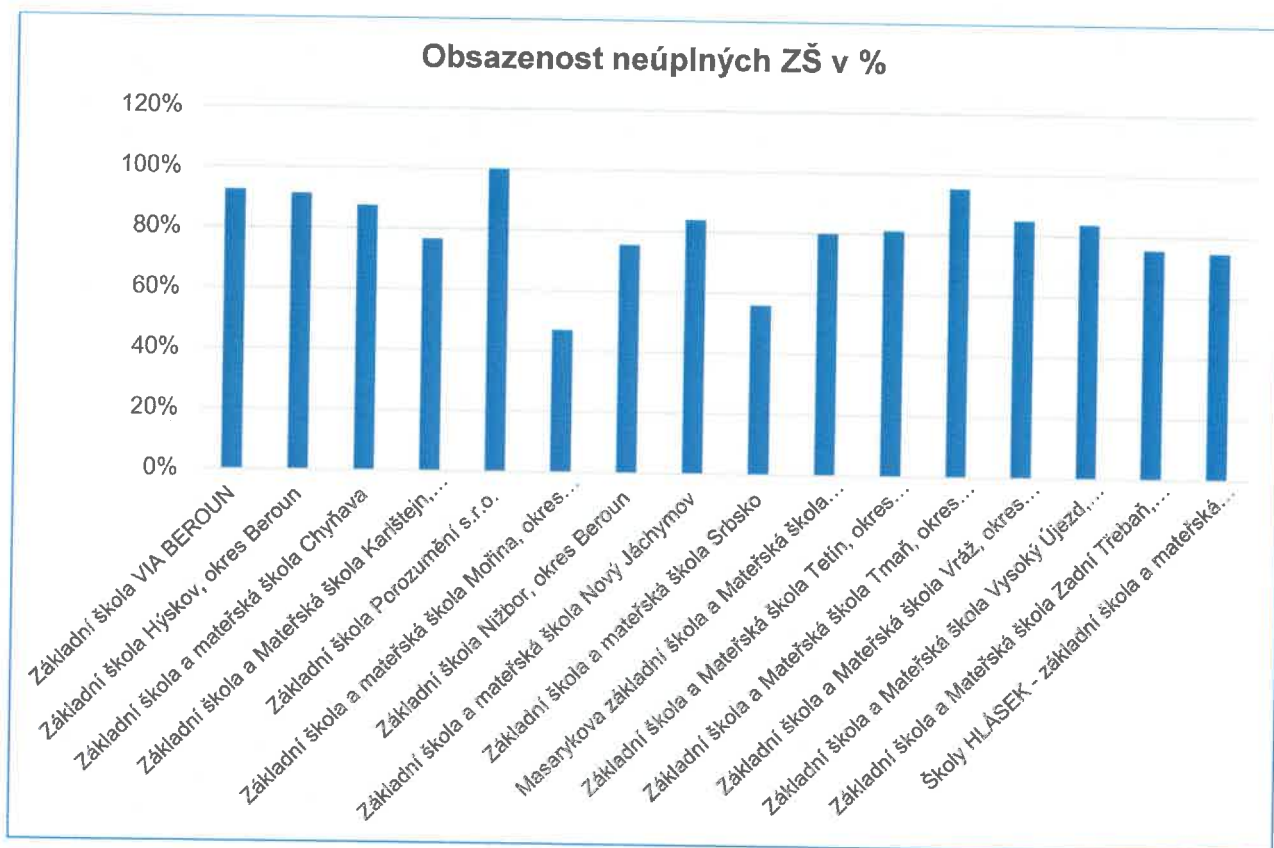
Obec	Název školy	Počet žáků	Počet tříd	Prům. počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1 Beroun	Základní škola VIA BEROUN	74	5	15	80	93%
2 Hýskov	Základní škola Hýskov, okres Beroun	137	7	20	150	91%
3 Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava	105	5	21	120	88%
4 Karlštejn	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun	46	3	15	60	77%
5 Králův Dvůr	Základní škola Porozumění s.r.o.	36	5	7	36	100%
6 Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun	47	3	16	100	47%
7 Nižbor	Základní škola Nižbor, okres Beroun	83	5	17	110	75%
8 Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	42	3	14	50	84%
9 Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko	28	2	14	50	56%
10 Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty – pouze 2. stupeň	80	4	20	100	80%



11	Tetín	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun	65	5	13	80	81%
12	Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun	124	6	21	130	95%
13	Vráž	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun	68	5	14	80	85%
14	Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, příspěvková organizace	126	8	16	150	84%
15	Zadní Třeboň	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třeboň, okres Beroun	53	3	18	70	76%
16	Hlásná Třeboň	Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o.	71	5	14	95	75%
Celkem			1 185	69	16	1 461	80%

Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun

Graf 8 Obsazenost neúplných ZŠ v % (k 30. 9. 2024)



Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun

Na území ORP Beroun je celkem 16 neúplných základních škol, z nichž většina má pouze 1. stupeň. Výjimku tvoří ZŠ v Suchomastech, která provozuje pouze 2. stupeň.

Z celkového počtu 16 neúplných škol jsou 3 soukromé a 13 je obecních. Celková průměrná obsazenost neúplných ZŠ je 80 %.



Průměrný počet žáků na třídu neúplných ZŠ zřizovaných obcemi je 16, což je méně než ve školách úplných. Je to dáno tím, že se menší školy potýkají s nižším zájmem o přijetí žáků do 1. tříd, protože rodiče se obávají, že s přechodem na druhý stupeň, vzhledem k přeplněnosti ZŠ úplných, nebudou tyto děti přijaty. Důsledkem těchto rozhodnutí je, že dojezdová vzdálenost pro děti na 1. stupni je větší.

Celkové počty žáků ve správním obvodu ORP BEROUN ve školním roce 2024/2025

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Beroun byl ve školním roce 2024/2025 celkový počet žáků úplných a neúplných základních škol následující:

- celkový počet žáků v ORP Beroun **7 415** žáků,
- z toho úplných ZŠ s celkovým počtem **6 230** žáků,
- z toho neúplných ZŠ s celkovým počtem **1 185** žáků.

Tabulka 12 Přehled celkového počtu žáků a kapacity ZŠ dle zřizovatelů (k 30. 9. 2024)

ZŠ v SO ORP Beroun	počet žáků	kapacita
zřizovatel obec	6 516	7 528
zřizovatel kraj	212	235
soukromý zřizovatel	687	869
CELKEM	7 415	8 632

Oproti předchozímu šetření k 30. 9. 2022, kdy byl celkový počet žáků v ORP Beroun dle údajů poskytnutých Středočeským krajem 7 260 žáků, došlo k nárůstu celkového počtu žáků v ORP Beroun o 155 žáků.



Tabulka 13 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v posledních 5 letech

Škola	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Zvýšení kapacity porovnání 2020/21 a 2024/25	Zvýšení kapacity porovnání 2020/21 a 2024/25 v %
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025			
Jungmannova ZŠ Beroun	820	746	820	727	820	733	820	719	780	703	-40	95%
2. ZŠ a MŠ Beroun	800	731	800	770	800	781	800	784	800	795	0	100%
ZŠ Beroun, Wagnerovo nám.	820	743	820	690	810	711	810	688	810	661	-10	99%
ZŠ Beroun - Závodí	400	383	400	363	430	392	430	370	430	371	30	108%
ZŠ a MŠ Broumy	300	231	300	227	300	223	300	228	300	219	0	100%
ZŠ Hudlice	208	82	208	115	208	148	208	150	208	156	0	100%
ZŠ Hýskov	150	136	150	130	150	123	150	133	150	137	0	100%
ZŠ a MŠ Chyňava	100	81	100	97	120	99	120	109	120	105	20	120%
ZŠ a MŠ Karištein	50	46	60	51	60	55	60	51	60	46	10	120%
ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungm.	620	556	620	567	700	619	700	629	700	671	80	113%
ZŠ a MŠ Králův Dvůr - Počaply	430	427	500	436	500	442	500	455	500	449	70	116%
ZŠ F.J. Řezáče Líteň	300	268	480	282	480	304	480	295	480	287	180	160%
ZŠ Loděnice	620	603	620	600	620	590	630	574	630	583	10	102%
ZŠ a MŠ Mořina	100	44	100	39	100	52	100	53	100	47	0	100%
ZŠ Nížbor	140	91	140	80	140	87	140	85	110	83	-30	79%
ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	50	24	50	27	50	36	50	40	50	42	0	100%
ZŠ a MŠ Srbsko	50	17	50	27	50	35	50	32	50	28	0	100%
Masarykova ZŠ a MŠ Suchomasty	100	67	100	74	100	79	100	73	100	80	0	100%
ZŠ a MŠ Tetín	80	78	80	66	80	72	80	70	80	65	0	100%
ZŠ a MŠ Třaně	130	113	130	116	130	116	130	121	130	124	0	100%
ZŠ a MŠ Vráž	80	47	80	54	80	69	80	66	80	68	0	100%
ZŠ a MŠ Vysoký Újezd	100	68	100	80	100	85	130	107	150	126	50	150%
ZŠ a MŠ Zadní Třebaně	50	37	50	42	50	48	53	48	70	53	20	140%
ZŠ Zdice	640	567	640	583	640	613	640	614	640	617	0	100%
CELKEM	7 138	6 186	7 398	6 243	7 518	6 512	7 561	6 494	7 528	6 516	390	108%

Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun

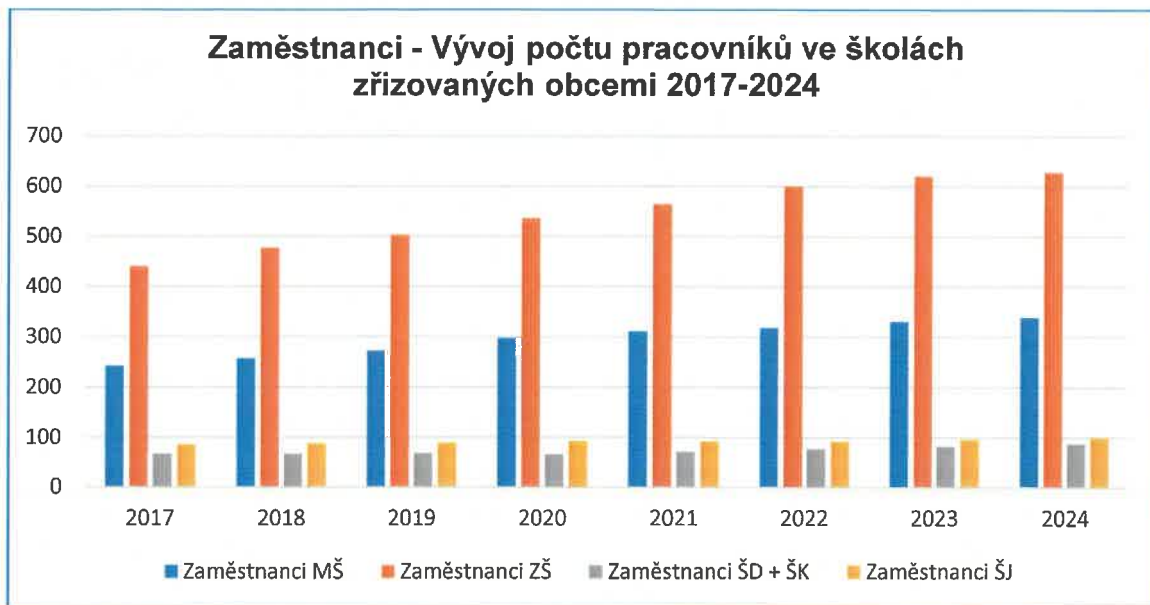
Tabulka 14 Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi (2017-2024)

Roky	Zaměstnanci MŠ, ZŠ, ŠD a ŠJ zřizovaných obcemi											
	MŠ			ZŠ			ŠD + ŠK			ŠJ		
	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem
2017	183	59	242	358	82	440	67	0	67	0	85	85
2018	201	56	257	393	84	477	67	0	67	0	88	88
2019	213	59	272	417	86	503	67	0	68	0	89	89
2020	237	60	297	443	93	536	66	0	66	0	93	93
2021	246	65	311	466	99	565	70	1	71	0	92	92
2022	251	67	318	494	106	600	76	1	77	0	92	92
2023	264	67	331	509	111	620	81	1	82	0	86	96
2024	272	67	339	513	115	628	86	1	87	0	100	100



Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun

Graf 9 Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi (2017-2024)



Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun

Vývoj počtu pracovníků doplňuje statistická data uvedená výše. Je patrné, že zatímco počet pracovníků v MŠ a ZŠ (převažují pedagogičtí pracovníci) každým rokem pravidelně roste, u pedagogických pracovníků školních družin a klubů a u nepedagogických pracovníků ve školních jídelnách se téměř nemění.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi (24 škol)

V následující tabulce je vidět nejen vývoj počtu pedagogů v ZŠ, ale i vývoj počtu žáků za posledních 5 školních let. Uvedené údaje mají stoupající tendenci, což plně odpovídá již uvedenému demografickému vývoji.

Tabulka 15 Vývoj počtu pedagogických pracovníků v ZŠ – zřizovatel obec

Školní rok	Počet žáků	Počet úvazků pedagogů	Počet žáků na 1 pedagoga	Počet žáků na 1 školu
2020/21	6 186	443	14	258
2021/22	6 243	466	13	260
2022/23	6 512	494	13	271
2023/24	6 494	509	13	271
2024/25	6 516	513	13	272

Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun



6.5 Závěr vývoje MŠ a ZŠ v ORP Beroun

V rámci predikce vývoje počtu míst v ZŠ lze i nadále očekávat růst, a to na základě nárůstu počtu dětí v obecních a soukromých školách. Odpovídá to predikci demografického vývoje ve Středočeském kraji, který k 31. 12. 2023 byl nejlidnatějším regionem ČR (celkem 1 455 940 obyvatel). Do kraje se vzhledem k atraktivní poloze přistěhovalo velké množství mladých lidí. V rámci územních plánů jednotlivých obcí v ORP Beroun je plánována další výstavba, která povede k navýšení počtu obyvatel.

Z dat poskytnutých Českým statistickým úřadem k 31. 12. 2023 vyplývá, že od roku 2008 dochází pravidelně k nárůstu počtu obyvatel v ORP Beroun, z toho velmi výrazný nárůst je právě ve sledované skupině věku 0-14 let, počet se od r. 2008 zvedl o 57,6 % až na 13 077 dětí v roce 2023 (tj. od roku 2008 zvýšení o 4 777 dětí).

Podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských a základních škol v ORP Beroun je v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a odpovídá uvedeným skutečnostem.

Demografická studie Středočeského kraje a 28 lokalit z února 2024 uvádí, že se do roku 2030 očekává silný nárůst počtu dětí ve věku 0-14 let a pak jejich rapidní pokles. Očekává se nedostatečný počet kapacit škol.

Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun v aktuální verzi (<https://www.mapberoun.cz/dokumenty-map-iv/>) reaguje na narůstající trend v počtu žáků a obsahuje konkrétní investiční potřeby vedoucí převážně k navýšení potřebných kapacit.

Válečný konflikt na Ukrajině se do vývoje počtu žáků v ORP Beroun promítl mírně, spíše v některých školách urychlil naplnění po úroveň kapacit.

K 30. 9. 2024 bylo v MŠ zřizovaných obcí celkem 133 žáků cizinců, v ZŠ celkem 434. U MŠ se počet od poslední aktualizace v roce 2023 zvýšil o 11 dětí u ZŠ se naopak snížil o 8. Nárůst a pokles je způsoben neustálou migrací této skupiny obyvatel a jejich opakovaný odliv a návrat na Ukrajinu a zpět.

6.6 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola Václava Talicha, Husovo náměstí 77, 266 01 Beroun – centrum

Vzdělání poskytuje ZUŠ v Berouně a v pobočce ve Zdicích (část bývalé ZŠ Zdice, kapacita 140 žáků). Vyučované obory: hudební, výtvarný, taneční). Kapacita školy je **760 žáků**.

Vývoj počtu žáků:

- 2019–20 celkem 694 žáků (+ 134 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2020–21 celkem 657 žáků (+60 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti – vlivem covidovým opatřením probíhala výuka velmi omezeně)
- 2021–22 celkem 659 žáků (+ 110 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2022 – 23 celkem 657 žáků (+ 135 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2023 -24 celkem 746 žáků (+ 100 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)

Poznámka: tzv. doplňková činnost umožňuje vzdělávat děti od 4let, připravovat studenty „z ulice“ na talentové zkoušky (výtvarný obor, hudební obor) a vzdělávat dospělé (hra na nástroje, zpěv, balet, výtvarný obor.)



Soukromá ZUŠ Dr. Lidinské, Tovární 66, Beroun

Kapacita školy je **750** žáků, je zcela naplněna, v předchozích letech byla navýšena o 250 míst. Vzdělávání škola poskytuje v Berouně, Králově Dvoře, v Hořovicích, Rudné, Loděnici a v Chýni. K poslednímu navýšení kapacity došlo v roce 2023 z důvodu nedostatečných kapacit hlavně v oblasti Chýně.

Zaměřuje se zejména na výuku v oboru hudebním, literárně-dramatickém, tanečním a výtvarném. Ve škole vyučují převážně aktivní mladí muzikanti, kteří působí v pražských kapelách, hudebních studiích a nových projektech. Přinášejí radost z muzicírování, netradiční metodiku, svěží hudební nápady, současný repertoár, nadšení ze vzájemné spolupráce.

Škola v Berouně a okolních obcích organizuje desítky žákovských koncertů, realizuje vlastní autorské projekty. V posledních třech letech se žáci a učitelé školy prezentují každoročně v novém autorském muzikálu, ve kterém účinkuje bezmála osmdesát žáků školy, a to ať už jako muzikanti v doprovodné kapele nebo jako herci/zpěváci. Představení shlédne na 2 700 žáků základních a středních škol z Berouna a okolí. Škola vydává v nákladu 4 000 ks CD s nahrávkou muzikálu, karaoke a zpěvník, tyto učební materiály využívají pedagogové místních škol, a tak se písničky zpívají dále v hodinách hudební výchovy a podobně. Pravidelně na této akci vystupuje i některá slavná osobnost české scény.

Schola musica Stella Maris, V Kaštanech 103, Králův Dvůr

Soukromá ZUŠ, která je zaměřena pouze na obor hudební. Zakladatelkou školy je paní PhDr. Zora Tauberová. Během své existence, od roku 1997, rozšířila svoji působnost a v současné době má více než 20 poboček v obcích celého regionu včetně sídla školy v Králově Dvoře. Každý rok školu navštěvuje cca 350 žáků. Kapacita školy činí **350** žáků.

6.7 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností a tvoří nedílnou součást celoživotního vzdělávání. Uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času a školních družinách. Jeho cílem je komplexní rozvoj osobnosti, upevňování sociálních vztahů a kompenzace jednostranné zátěže ze školy. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti. Na území ORP Beroun působí:

Dům dětí a mládeže Beroun (DDM)

Jedná se o zařízení pro volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých. Nabízí volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti a rodiče, a to formou pravidelných kroužků nebo jednorázových tematických akcí, víkendových pobytů a příměstských a pobytových táborů.

V nabídce má aktivity hudební, výtvarné, taneční, sportovní, jazykové, technické, přírodovědné a všeobecné, pro rozvoj matematického, logického a vědeckého myšlení, technického zaměření, rozvoj pohybových schopností, fyzické a psychické odolnosti.

Sídlo: DDM Beroun, U Stadionu 787, Beroun s pobočkami i v obcích Hýskov, Rudná, Zdice a Žebrák.



Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE

Je školská příspěvková organizace města Hořovice pro zájmové vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Účastníky zájmového vzdělávání jsou (dle vyhlášky č.74/2005 Sb.) děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby. DOMEČEK HOŘOVICE organizuje pravidelnou činnost (kroužky), příležitostnou činnost (akce pro celé rodiny většinou o sobotách a nedělích), pořádá soutěže a olympiády vyhlašované MŠMT. Zabývá se další činností zájmového vzdělávání, kde prokazatelně dochází ke vzdělávání, nebo cílenému rozvíjení dovedností a schopností účastníků. O prázdninách probíhají letní, zimní i příměstské tábory.

Školní družiny a školní kluby

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol, které poskytují žákům po skončení výuky možnost k naplnění jejich volného času. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování.

Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností s doplněním o rekreační či sportovní činnosti. Většina škol provozuje družiny či kluby pro omezený počet žáků (upřednostňují se žáci z nižších ročníků).

Největším úskalím školních družin jsou nevyhovující prostory a nedostatečná kapacita, což má za následek odmítání dětí zejména ve vyšších ročnících 1. stupně.



Tabulka 16 Přehled školních družin a školních klubů škol zřizovaných obcemi

Škola	počet účastníků	počet oddělení	počet účastníků	počet oddělení	počet účastníků	počet oddělení	počet účastníků	počet oddělení	počet účastníků	počet oddělení
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
ŠKOLNÍ DRUŽINA										
Jungmannova základní škola Beroun	218	8	217	8	222	8	231	8	209	8
2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	192	7	207	7	210	7	201	7	210	7
Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458	221	8	209	9	215	9	218	9	218	9
Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249	99	4	93	4	111	4	116	4	115	4
Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	59	2	60	2	60	2	60	2	58	2
Základní škola Hudlice, okres Beroun	51	2	45	2	57	2	50	2	46	2
Základní škola Hýskov, okres Beroun	85	4	61	3	71	3	82	4	94	4
Základní škola a mateřská škola Chyňava	56	3	70	3	83	4	89	4	87	4
Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun	42	2	39	2	49	2	51	2	45	2
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace	199	7	184	8	228	10	220	10	272	11
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace	145	5	154	6	192	7	203	8	178	7
Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň	79	3	82	3	93	3	99	4	99	4
Základní škola Loděnice, okres Beroun	151	6	172	6	158	6	173	6	159	6
Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun	30	1	30	1	30	1	28	1	29	1
Základní škola Nižbor, okres Beroun	61	3	60	3	70	3	72	3	69	3
Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	24	1	25	1	25	1	38	2	42	2
Základní škola a mateřská škola Srbsko	17	1	24	1	23	1	23	1	16	1
Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun	55	2	55	2	60	2	64	3	56	3
Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun	69	3	78	3	75	3	80	3	78	3
Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun	45	2	53	2	60	3	61	3	61	3
Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd	30	1	58	2	59	2	86	3	98	4
Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun	24	1	25	1	37	2	31	2	43	2
Základní škola Zdice	172	6	170	6	200	7	210	7	182	7
ŠKOLNÍ KLUB										
Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249	6		4		2		2		2	
Základní škola Loděnice, okres Beroun	52		30		0		30		60	
Základní škola Zdice	72		72		49		91		62	

Zdroj dat: vlastní – OŠVA MěÚ Beroun



Neformální vzdělávání

Organizací, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání zaměřené na děti, se v ORP Beroun nachází celá řada. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj zkušeností, dovedností a postojů. Organizátory jsou **sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání** – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

Ve většině obcí funguje řada **dobrovolných spolků**, které se zaměřují na celoroční akce pro děti i dospělé. V obcích, kde nefunguje spolek či jiná organizace, se na pořádání akcí pro děti podílí sama obec.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání a celoživotního vzdělávání jsou také **městské a obecní knihovny**, které aktivně využívají školy v rámci školních exkurzí. Některé knihovny kromě své běžné činnosti pořádají i akce s cílem zatraktivnit „knihu“ jako zdroj informací a zábavy a pořádají osvětové přednášky na rozličná témata.

Do níže uvedeného přehledu nebyly tyto spolky ani obce uvedeny.

Tabulka 17 Organizace nabízející pravidelné akce v rámci zájmového vzdělávání pro děti do 15 let v ORP Beroun

Obec	Organizace	Zaměření
Beroun	Ateliér Na Vyhlídce, Na Medrovně 223, Beroun	Keramika pro děti a rodiče, výtvarné kurzy i individuální výuka a příprava na talentové zkoušky
	Dům dětí a mládeže Beroun, U Stadionu 787, Beroun	Sobotní tvoření s rodiči, akce tematicky zaměřené pro širokou veřejnost, příměstské tábory
	Rodinné centrum Slunečnice, Bezručova 928, Beroun	Kurzy pro děti (výtvarné, pohybové, tvořivé, jazykové), poradenství v oblasti psychologické, logopedické, právní a finanční, rodinná mediační poradna
	Studio Kala, Na Příkopě 1/6, Beroun	Kurzy pro děti (výtvarné, pohybové, tvořivé, jazykové, hudebně-dramatické, hudební), příměstské tábory
	NZDM Klub 21, Havlíčkova 8, Beroun – Město	Příměstské a pobytové tábory
	Lesní klub Studánka, Tovární 80, Beroun	Lesní příměstské tábory
	Charita Beroun, Cajthamlova 169, Beroun 4 - Zavadilka	Kroužky výtvarné, hudební, jazykové a počítačové
	Městská knihovna Beroun, U Kasáren 813, Beroun	Besedy, přednášky a exkurze pro školy, autorská čtení, tematické akce pro děti
	Muzeum Českého krasu, p.o., Husovo náměstí 87, Beroun	Pro MŠ, ZŠ, SŠ – tematické přednášky, besedy, terénní exkurze a akce „na míru“ (i pro další zájmové skupiny a tábory), stálé expozice a programy k dočasným výstavám
	Dům přírody Českého krasu Koněprusy č.p. 101, Beroun	Nabízí výukové programy a exkurze se zaměřením na živou a neživou přírodu zdejší krajiny.
Broumy	Klub Matýsek, Příčná 299, Broumy	Hudební školička, pohybové aktivity, klubovna, celoroční akce pro děti



Hudlice	Klub dětí a rodičů REZEDA Hudlice, V Zahrádkách 391, Hudlice	Herna, příměstské tábory, letní a podzimní tábory
Liteň	Liteňský pupík, V Babyce 30, Liteň	Kroužky dramatické a výtvarné, akce pro děti
Mořina	Dětský dům Mořina, Mořina	Kroužek dramatický, keramický, pohybový, anglický, skautský
Nižbor	Rodinné centrum Nižbor, Stradonice 128, Nižbor	Akce pro rodiny s dětmi, outdoorový oddíl, kroužky angličtiny, pohybové a dovednostní (stavebnice), herna
Tmaň	Československá církev husitská – dětské centrum, Tmaň čp. 100	Pro děti od 6 do 12 let nabízí volnočasové aktivity hudební, výtvarné, divadelní, poznávání historie a osobností zajímavou formou, výlety, aktivity v přírodě, účast na kulturních akcích, společných projektech tuzemských i mezinárodních na základě křesťanské morálky

Jazykové kurzy

Mezi organizace, které výhradně nabízejí jazykové kurzy, patří:

- Jazyková škola Hany Vavrečkové, Husovo nám. 78/6, Beroun
- Helen Doron Early English Beroun
- Jazyková škola Paed. Henrietty Mottlové, Plzeňská 95, Beroun
- Jazyková škola Jiřiny Gallové Jill, Husovo nám. 42, Beroun
- Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s p. s. j. z, Beroun, U Stadionu 486, Beroun
- Ing. Martina Janušková, Úzká 112/2, Beroun – Závodí
- Open English, Na Vyhlídce 840/1, Beroun
- EDUCA – Languages, Na Vyhlídce 314, 267 01 Králův Dvůr
- Aj jazykové kurzy, English Language Coaching

Kromě těchto institucí nabízí na Berounsku jazykové kurzy i další živnostníci a organizace, které nejsou ve výčtu uvedeny a jejichž primární zaměření není jen jazyková výuka.

6.8 Návaznost na dokončené základní vzdělání v ORP Beroun a vzdělávací soustavu Středočeského kraje

Střední školy poskytují vzdělání absolventům základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před ukončením povinné školní docházky, a kteří splnili při přijímacím řízení podmínky pro přijetí do střední školy.

SEZNAM STŘEDNÍCH ŠKOL V ORP BEROUN

- Gymnázium Joachima Barranda, Talichova 824, Beroun
- Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Beroun, U Stadionu 486
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun - Hlinky, Okružní 1404
- Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102
- Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, Beroun



- Manažerská akademie, soukromá střední škola, Tovární 66, Beroun

Od školního roku 2025/2026 se budou otvírat 2 soukromé střední školy - Gymnázium VIA Beroun při Základní škole VIA BEROUN, Okružní 1404, 266 01 Beroun, s kapacitou 60 studentů a Přírodovědné a technické lyceum při Mateřská škola Montessori Beroun, Základní škola a Střední škola s.r.o. s kapacitou 120 studentů.

Ve Středočeském kraji je nabídka středních škol s rozdělením na tyto kategorie:

M – Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)

Vzdělávání s profesním charakterem má délku studia 4 roky (v denní formě vzdělávání). Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Příklady: 75-41-M/01 Sociální činnost, 26-41-M/01 Elektrotechnika.

L/0 – Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou

Studium připravuje pro náročná dělnická povolání a nižší Řídící funkce. V denní formě je 4leté a jeho významnou součástí je odborný výcvik (obory vznikly z dřívějších 3letých učebních oborů). Absolventi získají maturitní vysvědčení a podle novely školského zákona i výuční list. Mohou vstoupit na pracovní trh nebo pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Příklady: 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, 69-41-L/01 Kosmetické služby.

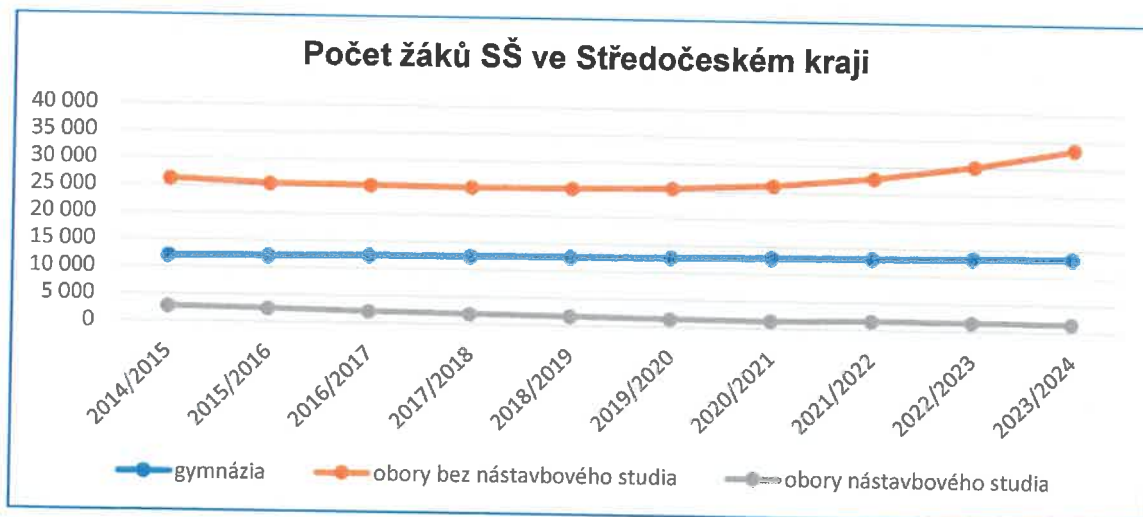
L/5 – Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (nástavbové studium)

Je určeno výhradně pro vyučené absolventy tříletých oborů a v denní formě trvá 2 roky. Návaznost oborů, tzn., jaký obor navazuje na vyučení, stanovuje vládní nařízení. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání nebo zastávat náročnější pracovní pozice, např. mistra, technologa, vedoucího výroby. Příklad návaznosti: po absolvování 3letého oboru 66-51-H/01 Prodavač lze studovat nástavbový obor 66-41-L/51 Podnikání.

K – Úplné střední všeobecné vzdělání (v gymnáziích)

Studium je neprofesní a připravuje především pro vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. Rozlišuje se: 4letá – po ukončení 9. ročníku základní školy (označení v kódu je „K/4“), 6letá – po ukončení 7. ročníku základní školy („K/6“), 8letá – po ukončení 5. ročníku základní školy („K/8“).

Graf 10 Celkový počet žáků na SŠ ve Středočeském kraji s rozdělením na obory vzdělání



Zdroj dat: Statistické ročenky Středočeského kraje



Z grafu je patrné, že největší počet žáků přichází ze základních škol na střední odborné školy bez nástavbového studia a v posledních školních letech dochází v jejich počtu k vyššímu nárůstu.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028

Dle **Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028** je cílem koordinace kapacit nově vznikajících středních škol a kontrola případného nárůstu kapacit s ohledem na demografický vývoj v dané lokalitě. Podrobně [DZ vzdělávání a rozvoje vzd. soustavy ve SČK 2024-2028](#).

Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+

Dokument „Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+ (základní východiska, kritéria a postupy)“ byl schválen zastupiteli v červnu 2022.

Dokument v obecné rovině vysvětluje nutnost změn a představuje kroky, které povedou k celkové modernizaci sítě škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídky cestou postupných kroků a dílčích projektů,

„Výsledkem celého procesu optimalizace bude vytvoření efektivní školské soustavy, tvořené velkými regionálními vzdělávacími centry nabízejícími vzdělání v celé škále typů a forem, od oborů vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami po obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Tato centra budou spojena buď institucionálně nebo kooperativně a sdílením kapacit s dalšími středními školami ve spádové oblasti, mikroregionu nebo obci. Takto nastavený systém umožní horizontální i vertikální průchod žáka vzdělávací soustavou, individuální péči školských poradenských pracovišť, zachování vzdělávací nabídky v rámci regionu a v neposlední řadě umožní soustředění investičních a provozních prostředků tak, aby školy ve výsledku splňovaly kritéria současných moderních regionálních vzdělávacích center, která by začala plnit roli center excelence dosahujících vysoké kvality ve vzdělávání. Dosah jejich činnosti a působení by následně pozitivně ovlivnil i základní školy zřizované obcemi.“

Více: [Strategie rozvoje sítě škol a šk. zařízení SČK 2030+](#)

Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji

V rámci OP JAK byla vyhlášena výzva č. 02_23_018 Akční plánování v území - IDZ. Na základě této výzvy a podpory Středočeského kraje byl zpracován a podán projekt Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji s registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_018/0009124 (dále jen IDZ SČK). Jedná se o pětiletý projekt, termín jeho realizace je od 1. 12. 2023 do 31. 8. 2028.

Spolupráce projektu MAP IV. a projektu IDZ Středočeského kraje probíhá formou výměny informací nebo zkušeností, společným plánováním a koordinací aktivit v území určených pro stejné cílové skupiny a tematicky obdobné oblasti apod. Dokument „**Plán spolupráce projektu MAP IV. pro území ORP Beroun s projektem IDZ Středočeského kraje, verze 1.0, VII. 2024**“, byl zpracován RT MAP 17.7.2024 a následně schválen ŘV MAP 19.12.2025. Dokument je k dispozici [na webu projektu MAP IV.](#)



6.9 Sociální situace ve SO ORP Beroun a její vliv na výsledky vzdělávání

6.9.1. Sociálně patologické jevy vyskytující se na území ORP Beroun

Sociální situace v SO ORP Beroun byla mapována z pohledu pracovníků OSPOD (orgán sociálně – právní ochrany dětí) na území SO ORP Beroun. Patologické jevy u dětí se vyskytují napříč všemi rodinami bez ohledu na sociální a životní úroveň. Za velký problém lze označit nefunkční rodiny, které se dlouhodobě podílejí na zanedbávání výchovy svých potomků. Nejčastějšími příčinami jsou neochota věnovat dětem čas, vysoká pracovní vytíženost.

Mezi nejčastější trestnou činností dětí a mladistvých patří:

- distribuce a zneužívání alkoholu a dalších návykových látek,
- sprejerství,
- krádeže,
- ublížení na zdraví.

V přestupkovém řízení byly nejčastěji řešeny:

- přestupky proti majetku (krádeže doma, ve školách, obchodech...),
- narušování občanského soužití (fyzická napadení, slovní napadení šířená médii – sociální sítě, e-mail...), řízení motorového vozidla bez řidičského oprávnění.

Mezi výchovnými problémy se objevovaly:

- experimentování s kouřením, alkoholem, jinými návykovými látkami a psychofarmaky,
- záškoláctví (často podporované rodičem, neúčast při on-line výuce),
- předčasná sexuální aktivita,
- nerespektování autorit rodičů a pedagogických pracovníků,
- tzv. „psychiatrické děti“ (ztráta sebevědomí, sebepoškozování),
- šikana (řeší školy),
- nezáměr o návazné studium,
- předčasné ukončení studia,
- vyhýbání se nástupu do pracovního procesu
- psychické problémy, sebepoškozování

Záškoláctví a předčasné ukončení vzdělávání

Mezi nejčastější problémy patří záškoláctví. Tento problém je řešen nově aktualizovaným metodickým doporučením dle MŠMT č. j. 780/2024-1, ze dne 5. února 2024. Záškoláctví u konkrétního dítěte nejprve řeší škola svoláním výchovné komise a v případě pokračování neomluvené absence je podán podnět k zahájení přestupkového řízení. Pokud neomluvená absence nadále pokračuje, postupuje se celá záležitost příslušnému oddělení Policie ČR k prošetření, zda nebyl spáchán trestní čin ohrožování výchovy dítěte.

V případě, že má dítě ukončenou povinnou školní docházku, není další vzdělávání povinné.



6.9.2. Odbor sociálních věcí a zdravotnictví

Činnost odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Beroun pro ORP Beroun spočívá zejména ve spolupráci s poskytovateli sociálních služeb, v zajišťování terénních prací, sociálního poradenství a pomoci při řešení nejrůznějších nepříznivých sociálních situací, v poskytování sociálního poradenství osobám propuštěným z výkonu trestu, vazby, ústavní výchovy. Dále odbor působí v oblasti prevence negativních jevů týkající se dětí a mládeže, včetně pořádání táborů pro děti z nízkopříjmových rodin.

Součástí odboru sociálních věcí a zdravotnictví je **OSPOD**, který se zabývá **sociálně – právní ochranou dětí**. Tuto činnost definuje zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně – právní ochraně dětí.

Jedná se o:

- ochranu práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu,
- ochranu oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění,
- působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny,
- zabezpečení náhradního rodinného prostředí pro dítě, které nemůže být trvale nebo dočasně vychováváno ve vlastní rodině.

V případě, že se dítě dopustí záškoláctví jednorázově, a pokud je to v konkrétním případě dostačující, řeší se tento problém domluvou se sociální pracovnící. Kurátoři řeší především záškoláctví dlouhodobé, spojené s nezaměstnaností, nespoluprací rodičů, jinou trestnou činností.

Podle zjištění pracovníků je často příčinou sociálně patologických jevů dětí nuda a nezájem či nemožnost trávení volného času aktivní formou.

Jednou z aktivit **Komise pro prevenci kriminality Rady města Beroun** je vyhlášení stipendijního programu občanům trvale žijícím na území města pro děti z nízkopříjmových rodin na financování volnočasových aktivit. Žádost se podává k manažerce prevence kriminality na též odboru dle Obecně závazných zásad pro poskytování stipendií na zájmové volnočasové aktivity pro děti z nízkopříjmových rodin ve městě Beroun.

Sociální a další služby zaměřené na děti a mládež ve městě Beroun a okolí

V rámci projektu " Komunitně plánujeme v Berouně" (č. projektu CZ.1.04/3.1.03/65.00024), podpořeného Operačním programem Lidské zdroje a zaměstnanost, vznikl **webový portál s interaktivním katalogem sociálních služeb a doplňkových programů města Beroun** (<http://www.socialnisluzby-beroun.cz/>).

V rámci projektu „Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb města Beroun a spádového území 2019–2023“ s číslem CZ.03.2.63/0.0/0.0/16_063/0006548, který byl financován z ES F prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost, vznikl **tištěný Katalog sociálních a návazných služeb na Berounsku**. Jeho elektronickou verzi lze najít na [webu města Beroun](#). Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb města Beroun byl dne 29.5.2024 usnesením š. 283/40/RM/2024 prodloužen a aktualizován na období 2025-2027.



6.9.3. Organizace, které nabízející sociální a návazné služby dětem a rodinám s dětmi, nabídka jejich služeb

- 1. Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje p.o., pracoviště Beroun, Husovo nám 64/35, 266 01 Beroun**
Pracoviště poskytuje rodinnou, párovou a individuální terapii, poradenství a krizovou intervenci v náročných životních situacích. V týmu pracují rodinní a pároví terapeuti s dlouholetou praxí a psychoterapeutickým vzděláním.
- 2. Člověk v tísni, o.p.s., Pracoviště Beroun, Pod Kaplankou 483, 266 01 Beroun**
Organizace nabízí bezplatné individuální doučování dítěte přímo v domácnosti, po dohodě i mimo domácí prostředí (kancelář, škola), zapojení rodiče do školní přípravy dítěte, komunikace se školou, skupinové doučování na školách, příprava žáka na volbu povolání, stipendijní program pro studenty SŠ, pravidelné konzultace a podporu během studia. Dále poskytuje bezplatné dluhové poradenství pro dospělé klienty.
- 3. Charita Beroun – S.A.S. Betlém, Lochovice 42, 267 23 Lochovice**
V rámci této sociální služby odborníci pracují s celou rodinou a problémy řeší v jejich přirozeném domácím prostředí. Nabízí výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti a sociálně terapeutické činnosti. Dále pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.
- 4. Studio KaLa s.r.o., Na Příkopě 1/6, Beroun**
Relaxační rodinné centrum volného času. Nabízí řadu rozmanitých zájmových aktivit pro děti, zázemí pro rodiče a řadu kurzů a seminářů pro dospělé.
- 5. Magdaléna o.p.s. - pobočka Beroun, Havlíčkova 1732, 266 01 Beroun**
Obecně prospěšná společnost Magdaléna poskytuje sociální a zdravotní služby a pomoc osobám závislým na návykových látkách, jejich rodinným příslušníkům a blízkým, a rovněž všem jednotlivcům i sociálním skupinám tímto jevem ohroženým. Nabízí klientům širokou škálu služeb a vysokou míru podpory. Zároveň minimalizuje zdravotní a sociální rizika spojená s užíváním návykových látek a chrání společnost před jejich možnými negativními důsledky a dopady.
- 6. Medvídek – spolek rodičů a přátel dětí s autismem, V Římě II. 161, 267 05 Nižbor**
Svépomocná skupina rodičů dětí s autismem, snaží se poskytovat všestrannou podporu rodinám s autistickými dětmi a také přispívat ke zvyšování informovanosti odborné i laické veřejnosti o autismu.
- 7. Městský úřad Beroun – odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Pod Kaplankou 21, 266 01 Beroun**
Odbor spolupracuje s poskytovateli sociálních služeb a koordinuje proces komunitního plánování. Spektrum činností: základní sociální poradenství, terénní sociální práce, pomoc při řešení nejrůznějších nepříznivých sociálních situací, činnost sociálního kurátora. Oddělení SPOD je pověřeno výkonem sociálně-právní ochrany dětí včetně náhradní rodinné péče.
- 8. Oblastní spolek Českého červeného kříže, Bezručova 928, 266 01 Beroun**



Organizace provozuje Azylový dům Berounka a dům na půl cesty, poskytuje pobytové a doplňkové služby pro matky s dětmi a mládež opouštějící školská a výchovná zařízení nebo jdoucí z výkonu trestu.

9. Pedagogicko – psychologická poradna Středočeského kraje, odloučené pracoviště Králův Dvůr – Počaply, Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr

Poradna nabízí pomoc při řešení výukových a výchovných problémů dětí předškolního, školního a adolescentního věku, informační a metodickou pomoc školám a pedagogickým pracovníkům, podílí se na aktivitách souvisejících s prevencí sociálně-patologických jevů. Dále nabízí pomoc při volbě povolání.

10. Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva, z.s., se sídlem V Pražské bráně 71, 26601 Beroun

Poradna poskytuje odborné sociální poradenství, terénní programy. V rámci sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí pracovní-výchovnou činnost s dětmi a dospělými, doprovázení na úřady, do škol, ústavů, k lékařům atd., pomoc při hledání zaměstnání, bydlení, vyřizování dávek státní sociální podpory a sociální péče.

11. Pro zdraví 21 z.ú., Havlíčkova 8, 266 01 Beroun

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež poskytuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a obstarávání osobních záležitostí, sociální poradenství. V rámci sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí terénní a ambulantní podporu rodin s dětmi prostřednictvím výchovně vzdělávacích a sociálně terapeutických činností, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, pomoc při uplatňování oprávněných zájmů a obstarávání osobních záležitostí, sociální poradenství. Dále nabízí poradnu zdravotní prevence a rozvodové poradenství, psychoterapeutické konzultace, vzdělávání pro veřejnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků, supervize a koučování, příměstské tábory.

12. Probační a mediační služba, středisko Beroun, Politických vězňů 20/18, 266 01 Beroun

PMS usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality. Nabízí pomoc obětem a zapojení oběti do procesu řešení následků trestné činnosti, možnost mediace.

13. Rodinné centrum Slunečnice, z.ú., Bezručova 928, 266 01 Beroun

Činnost rodinného centra směřuje ke zkvalitnění rodinného života i vztahů klientů. Vytváří prostor pro setkávání rodičů a dětí i příležitosti ke společným zážitkům. Nabízí vzdělávací programy a aktivity pro volný čas, ale i pomoc v tíživé situaci – logopedickou, pedagogickou, rodinnou a právní poradnu, poradnu pro prarodiče, rodiče a děti, dětskou skupinu, kurzy a kroužky. Zajišťují péči o pěstounské rodiny.



6.9.4. Organizace, které pracují s dětmi se zdravotním handicapem, nabídka jejich služeb

1. Dětský domov a Mateřská škola Beroun, p.o., Mládeže 1102/8, 266 01 Beroun

Dětský domov poskytuje péči dětem s kombinovaným postižením a s narušenými komunikačními schopnostmi, pomáhá je integrovat do společnosti, rozvíjet osobnost dítěte a vytvářet podmínky pro jeho zdárný všestranný vývoj s ohledem na míru jeho postižení. Zkvalitňuje jejich život a začleňuje děti do společnosti prostřednictvím aktivit, kterých jsou s ohledem na svůj handicap schopny se účastnit. Speciálně pedagogické centrum nabízí servis klientům s kombinovaným postižením, resp. více vadami, v oblasti berounského regionu a pro klienty s duálním senzoryčným postižením (hluchoslepota) v rámci celé České republiky. Mateřská škola je rovněž zaměřena na tuto cílovou skupinu. V prostorách organizace je umístěn Baby box.

2. Dobromysl, z.ú., Beroun, Bezručova 928, 266 01 Beroun

Dobromysl z.ú., poskytuje profesionální sociální služby denní stacionář, osobní asistence, sociálně terapeutické dílny, odlehčovací služby, a to dětem, mladistvým i dospělým s mentálním nebo kombinovaným postižením. Jako fakultativní službu nabízí svoz bezbariérovým automobilem. Dále pak širokou škálu aktivit a terapií, pobytové akce v přírodě a prodloužené víkendy s terapiemi.

3. Klubíčko Beroun, z.ú., Květnová 109, 267 11 Vráž u Berouna

Klubíčko Beroun nabízí pomoc při péči o děti a dospělé převážně s těžkým kombinovaným nebo mentálním postižením a pro seniory. Poskytuje odlehčovací službu, osobní asistenci, sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením, týdenní stacionář. Nabízí asistovanou dopravu se zařízením pro přesun imobilních osob. Dále nabízí terapie, integrované volnočasové aktivity, tábory, pobyty – vše s vysokým důrazem na individuální potřeby klientů.

6.9.5. Sociální situace ve SO ORP Beroun a její vliv na výsledky vzdělávání

PAQ Research zpracoval k 30. dubnu 2024 analytickou zprávu zkoumající souvislost mezi sociálními podmínkami a výsledky vzdělávání v jednotlivých regionech ČR. Jako klíčové druhy sociálních problémů s obrovským dopadem na výsledky vzdělávání byly označeny dva – destabilizující chudoba a socioekonomické znevýhodnění regionů. Destabilizující chudoba se projevuje exekucemi, bytovou nouzí rodin a životem v sociálně vyloučeném prostředí. Socioekonomické znevýhodnění regionů se projevuje nižším vzděláním (málo lidí s maturitou) a nezaměstnaností. Destabilizující chudoba ovlivňuje rodiny a děti napřímo, protože souvisí se stresem a nejistotou, ztrátami bydlení, rozpadem sociálních vazeb a absencí aspirací. Má výrazně větší dopad na výsledky vzdělávání než socioekonomické znevýhodnění. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu – ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Tato data jsou dostupná na webové stránce www.mapavzdelavani.cz a v prohlížeči regionálních dat – [DataPAQ](#).



Obrázek 7: Sociální situace v ORP Beroun

Indexy

- * Destabilizující chudoba ○○○○○ / nízká
- * Socioekonomické znevýhodnění ○○●○○ / střední

Ukazatele a cíle

		Na co se zaměřit	ORP Beroun	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci	● ● ●	6,6 %	6,6 %	3,0 % ↓	9,9 %
	Rodiče v mnohočetných exekucích	● ● ●	5,5 %	5,4 %	2,5 % ↓	8,1 %
	Děti v bytové nouzi (PAQ def.)	● ○ ○	1,1 %	1,1 %	1,0 % ↓	1,7 %
	Podíl lidí v sociálně vyloučených lokalitách		0,0 %	0,3 %		1,0 %
Socioekonomické znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018		2,9 %	2,2 %		3,0 %
	Nezaměstnanost 2022		3,3 %	2,7 %		3,6 %
	Lidé bez středního vzdělání		12,5 %	14,0 %		14,0 %

Poznámky: Hodnota Kam aspirovat pro ukazatele o exekucích byla určena takto: ze sociálně podobných ORP bylo vybráno 5 takových, u kterých podíl osob v exekuci mezi roky 2017 až 2022 klesl nejvíce, z těchto procentuálních poklesů byl spočítán průměr. Hodnota Kam aspirovat odpovídá situaci, kdy by bylo v následujících letech dosaženo stejného poklesu z aktuální hodnoty. Do ukazatele Děti v bytové nouzi počítáme děti žijící na ubytovně, v azylovém domě, extrémně přelidněných bytech, opakovaně v bytech se smlouvou na 1-3 měsíce nebo v jiném nejistém bydlení. Některé ukazatele jsou kontextové, proto u nich hodnotu Kam aspirovat neuvádíme.

Zdroj: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=51>

Z obrázku výše vyplývá, že Index destabilizující chudoby je v ORP Beroun nízký, nižší než celorepublikový průměr.

Žáci z rodin s exekucí mohou postupně vypadávat ze vzdělávacího systému, protože nemají finance na obědy, soukromé doučování, školní akce, mimoškolní aktivity nebo přístup k IT technice. V ORP Beroun je 6,6 % rodičů v exekuci.

Bytová nouze zahrnuje děti, které žijí v nestabilním nebo neadekvátním bydlení, ať už na ubytovně, v azylovém domě, v přeplněném bytě nebo úplně bez střechy nad hlavou. V ORP Beroun je 1,1 % dětí v bytové nouzi.

Dále z obrázku 1 vyplývá, že Index socioekonomického znevýhodnění má v ORP Beroun střední hodnotu. V porovnání s celorepublikovým průměrem je hodnota indexu v ORP Beroun srovnatelná.



6.9.6. Vzdělávací neúspěšnost ve SO ORP Beroun

Obrázek 8: *Vzdělávací neúspěšnost*

Indexy

- * Vzdelávací neúspěšnost ○●○○○ / nízká
- * Výsledky testování ○○○●○ / dobré

Ukazatele a cíle

		Na co se zaměřit	ORP Beroun	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	●●●	2,9 %	2,4 %	1,6 % ↓	3,3 %
	Opakování ročníku ZŠ	●●○	0,4 %	0,5 %	0,3 % ↓	0,6 %
	Neprospívání v ZŠ	●●●	0,9 %	0,9 %	0,4 % ↓	1,4 %
	Nedokončení 1. třídy	●●●	5,1 %	2,3 %	0,9 % ↓	2,9 %
	Absence v ZŠ	●●○	84,0 h	81,7 h	73,3 h ↓	87,5 h
Výsledky testování	Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG	●●○	22,9 %	19,8 %	25,2 % ↑	21,9 %

Zdroj: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=51>

Vzdělávací neúspěšnost se projevuje neprospíváním, opakováním ročníku, nedokončováním základního vzdělání nebo absencemi. Vzdelávací neúspěšnost postihuje nejzávažnější vzdělávací problémy. Ty často končí nedosažením středního vzdělání, neúspěchem na pracovním trhu a chudobou či sociálním vyloučením.

Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoli vzdělání, což mu významně omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality a další patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost.

V ORP Beroun nedokončilo ve školních letech 2018/19 - 2022/23 základní vzdělání v průměru 2,9 % dětí, celorepublikový průměr je 3,3 %.

Neprospívání je situace, kdy žák dostane na konci roku nedostatečnou. To nemusí nutně vyústit k opakování ročníku, pokud žák nepropadne z více než dvou předmětů a uspěje v opravných zkouškách. Školy používají neprospívání i opakování ročníku jako nástroj, když žák nezvládne splnit povinné výstupy a často mu chtějí dát prostor si osvojit učivo opakovaně. Otázkou zůstává, zda existuje šance, že bude takový signál přijat podle úmyslu školy nebo dojde k další



frustraci žáka, rodiny i učitelů a nebylo by proto vhodnější a efektivnější zvolit jinou intervenci v podobě doučování, snížení výstupů, zintenzivnění podpůrných opatření nebo jiných kroků. V ORP Beroun opakovalo ročník ve školních letech 2018/19 - 2023/24 v průměru 0,4 % žáků.

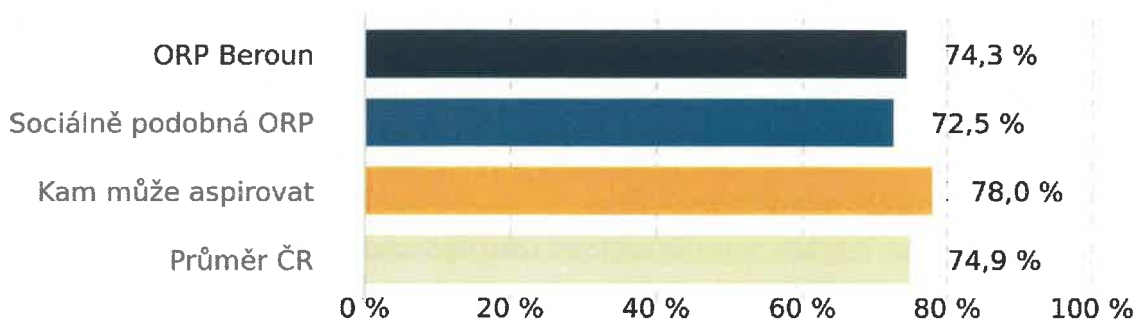
Nedokončení první třídy představuje návrat dítěte během prvního ročníku do mateřské školy. Jsou to často situace, kdy škola usoudí, že dítě není na základní školu dostatečně zralé. Taková situace je selháním vzdělávacího systému při přechodu mezi MŠ a ZŠ, případně jde o projev nesprávné diagnostiky dítěte či pedagogické nepřipravenosti na úrovni ZŠ. V některých případech však může jít o skutečné propadnutí, což je v první třídě vážný projev vzdělávací neúspěšnosti. Může být vyústěním slabé podpory ze strany rodiny, nedostatečné prevence a pedagogické podpory na straně školy. V obou případech se jedná o negativní zkušenost v raném věku, která může výrazně ovlivnit motivaci, sebedůvěru a vzdělávací trajektorii dítěte. V ORP Beroun nedokončilo 1. ročník ZŠ za jeden inspekční cyklus – 6 let (2015-2021) 5,1 % žáků, což ve srovnání s celorepublikovým průměrem 2,9 % je výrazně více.

Absence představují silný prediktor dalšího vzdělávacího neúspěchu a mohou vést k zaostávání žáka a často k propadání nebo k předčasným odchodům. Kromě toho se častěji jedná o žáky z rodin s nízkým socioekonomickým zázemím a podporou. Zdrojem absencí není jenom nemocnost, ale může souviset s obtížnou sociální situací rodiny, nízkou motivací, duševním zdravím nebo například šikanou. Z obrázku 2 vyplývá, že v ORP Beroun žáci v průměru za období 2015-2021 zameškali za jeden školní rok 84 hodin, průměr ČR byl 87,5 hodin.

Přijímací zkoušky na střední školy (JPZ) ovlivňují podobu výuky na druhém stupni ZŠ a determinují přípravu žáků. Testy se konají z českého jazyka a matematiky a jsou podle specifikace CZVV koncipovány podle rámcových vzdělávacích programů (RVP). Jejich cílem má být ověřovat znalosti a dovednosti žáků, kteří se jich účastní (JPZ se v průměru za ČR neúčastní cca 25 % žáků, kteří si nepodali přihlášku na maturitní obor). Mezi nejlepší pětinou v JPZ v 9. ročníku se v rámci ORP Beroun umístilo 22,9 % žáků. Průměr ČR byl 21,9 %.

Zásadním předpokladem naplňování vzdělávacího potenciálu jsou vzdělávací aspirace. Ovlivňují, jak moc je žák motivován se učit a jakého chce dosáhnout vzdělání. Klíčová je v tomto ohledu rodina, protože výzkumy prokazují, že žáci s nižším socioekonomickým statusem si například méně často vybírají maturitní obory, i když mají lepší dovednosti než žáci s vyšším socioekonomickým statusem. Vzdělávací aspirace je obtížné měřit a na úrovni ORP se ani neměří. Nepřímo je ale můžeme odvozovat z podílu žáků hlásících se na maturitní obory – to zobrazuje následující obrázek.

Obrázek 9: Počet žáků, kteří si podali přihlášku na maturitní obor

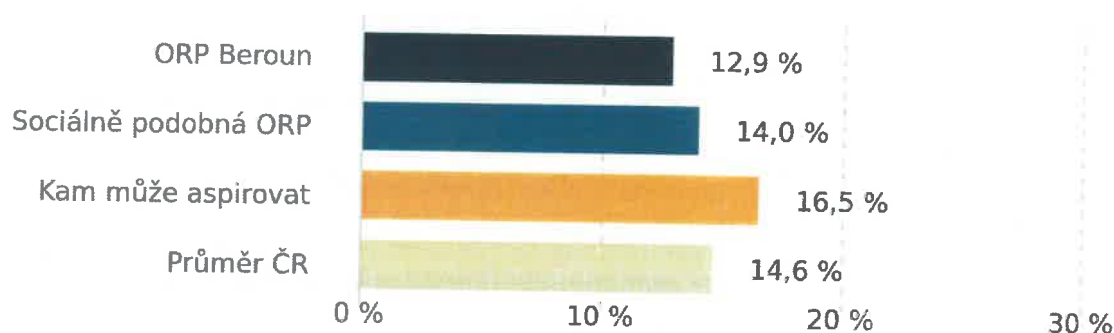




Poznámky: Podíl žáků, kteří konali JPZ v letech 2017/2018–2020/2021. Do tohoto podílu započítáváme také všechny žáky studující na víceletém gymnáziu v roce 2020/2021. Zdroj: CZVV a MŠMT, podrobnější zobrazení na [datapag.cz](https://mapavzdelavani.cz)

Zdroj: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=51>

Obrázek 10: Podíl žáků s přiznanými speciálními vzdělávacími potřebami a na ně napojenou podporou



Poznámky: Podíl žáků ZŠ, kteří mají vykázané speciální vzdělávací potřeby ve školním roce 2023/2024, Zdroj: MŠMT, podrobnější zobrazení na datapag.cz

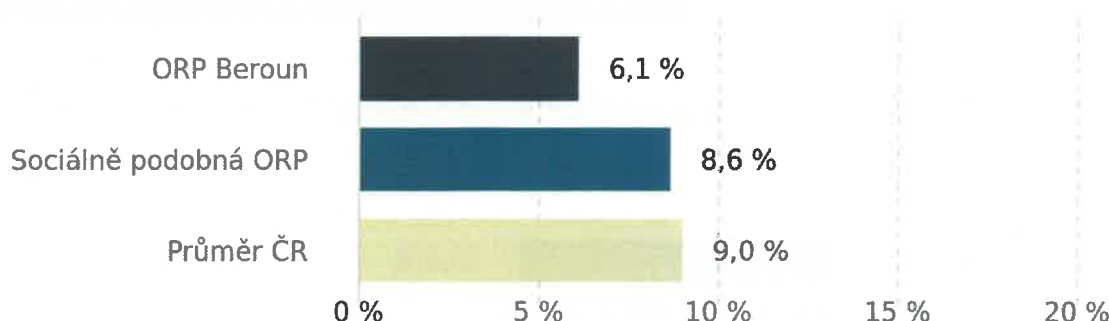
Zdroj: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=51>

Každý žák má právo na přístup ke kvalitnímu vzdělání. To vyžaduje, aby každý žák dostal dostatečnou podporu, která maximalizuje jeho vzdělávací potenciál. Speciální vzdělávací potřeby, které posuzuje jak škola, tak především školské poradenské zařízení (PPP, SPC), umožňují žákům přizpůsobit podpůrná opatření. Podpůrné opatření je nástroj, kterým lze od státu získat finance, pomůcky nebo nové zaměstnance pro ulehčení práce učitelům s žáky, které vyžadují specifickou nebo intenzivnější péči. Podíl žáků s SVP zobrazuje Obrázek výše – v ORP Beroun je podíl žáků s SVP 12,9 %, což je o 1,7 % nižší než průměr ČR. V posledních 6 letech se podíl žáků s SVP zvýšil, i s ohledem k neustálému zpřesňování diagnostických nástrojů, dostupnosti poradenství, screeningům ve školách nebo vyšší informovanosti rodičů o problematice speciálních vzdělávacích potřeb.

Český vzdělávací systém selektuje děti v brzkém věku. Žáci s lepšími výsledky, ale také s průměrnými výsledky a vyšším socioekonomickým zázemím, často odcházejí na víceletá gymnázia. To při vyšším podílu vede k situaci, že žáci, kteří neodejdou na víceletá gymnázia, mohou zůstat v méně podnětném prostředí (sami ztrácí ambice a aspirace, jejich učitelé jim rovněž více přestávají věřit). To může negativně ovlivnit jejich vzdělávací dráhu a výběr střední školy. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ si klade za cíl omezení rané selektivity, včetně odchodů na víceletá gymnázia, které by neměly v žádném regionu přesahovat 10 %. V tomto cíli ORP Beroun vykazuje lepší hodnoty, než je průměr ČR a cíl stanovený Strategií 2030+ splňuje již nyní – viz následující obrázek.



Obrázek 11: Odchody na víceletá gymnázia



Poznámky: Podíl žáků odcházející z 5. nebo 7. ročníku na střední školy z celkového počtu žáků v daných ročnících ve školním roce 2023/2024. Zdroj: MŠMT, podrobnější zobrazení na datapag.cz

Zdroj: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=51>

6.9.7. Klíčová doporučení k řešení/zlepšení vzdělávacího neúspěchu

PAQ Research navrhl klíčová doporučení k řešení/zlepšení vzdělávacího neúspěchu, která jsou ale spíše obecného charakteru. Jedná se o vybraná doporučení s vyšší prioritou:

- Zajištění pozic podpůrných pracovníků (výchovných poradců, preventistů, asistentů pedagoga, speciálních či sociálních pedagogů, psychologů a dalších) prostřednictvím projektů, podpůrných opatření poraden, zvýšených financí od zřizovatele a jejich společné pravidelné schůzky v rámci ŠPP i metodické vedení v území.
- Identifikace neprospívajících či jinak ohrožených žáků a následná spolupráce s poradnami, nabídka doučování či mimoškolních aktivit ve škole nebo mimo ni a zajištění materiálních potřeb (pomůcky, školní akce).
- Vyjasnění pravomocí SPOD a škol a nastavení systému komunikace (schůzky) pro informovanost obou stran. Zapojení neziskových organizací, sociálně aktivizačních služeb či nízkoprahových zařízení pro řešení školního neúspěchu mimo školu.
- Organizace každoměsíčních setkání aktérů zapojených do vzdělávání v území (škol, soc. práce a NNO, SPOD a dalších) pro řešení vzdělávací neúspěšnosti i zajištění úspěchu každého žáka, včetně žáků nadaných. Stanovení odpovědného subjektu (odbor školství, sociálních věcí, MAP aj.) pro koordinaci setkání a navazujících aktivit.
- Motivování učitelů ke spolupráci na vzájemné reflexi vlastní práce především prostřednictvím skupinek učících se komunit. Zavádění formativního hodnocení a inovativních metod učitelů, kteří spolupracují s mentory uvnitř škol či externími lektory vzdělávacího centra/kurzu/programu.
- Podpora vysoké profesionality pedagogů nejen jako odborníků ve svých předmětech, ale i v pedagogických procesech a práci s dětmi a žáky.
- Využití Metodického doporučení pro zřizovatele k odměňování ředitelů v systému výběru, hodnocení a odměňování ředitelů škol.



- Informovat exekvované o možnosti vstupu do oddlužení, případně zařídit sepsání návrhu na oddlužení.
- Informování rodin o nároku na přídavek na děti. Instruktaž úřadů práce, aby pracovali aktivně v politice zaměstnanosti, ne restriktivně v oblasti dávek SSP (příspěvek na bydlení, příspěvek na děti) a jednorázových dávek.
- Snaha o co největší zapojení znevýhodněných a dětí žijících v chudobě do předškolního vzdělávání, a to alespoň od 3 let. Pomoc rodičům s kontaktem a zápisem do MŠ.
- Minimalizace bariér docházky a hladkého fungování v MŠ – obědy zdarma, doprava do mateřské školy, podpora pedagogických sborů MŠ a ZŠ pro práci se znevýhodněnými dětmi.
- Zajistit dostatečný příspěvek na provoz škol k zajištění výuky (vybavení) a kvalitní pedagogické práce (odměňování učitelů, podpůrného personálu) i nepedagogické správy škol.
- Uvolnit prostor ředitelům a vedení škol k zaměření se na pedagogické vedení škol tak, že bude alespoň část nepedagogické práce a správy majetku zajištěna zřizovatelem.
- Zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro získání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů a podpůrného personálu ve školách ze strany zřizovatele. Zajištění kvalitního uvádění začínajících učitelů do profese.

6.10 Provázání MAP na Úřad práce ČR a uplatnění na trhu práce

Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání (IPS) Úřadu práce ČR, Krajská pobočka Příbram, kontaktní pracoviště Beroun poskytuje aktivity následujícím cílovým skupinám:

- žákům základních škol,
- rodičovské veřejnosti,
- studentům a absolventům SŠ, VOŠ a VŠ,
- uchazečům o zaměstnání a dalším zájemcům.

IPS klientům pomáhá:

- při výběru vhodného studijního nebo učebního oboru,
- při vyhledávání školy ke zvolenému oboru z celorepublikové databáze,
- při změně studia, při přestupu na jinou školu.

IPS má k dispozici:

- celorepublikovou databázi škol,
- popisy profesí s informacemi o pracovních činnostech, pracovním prostředí, zdravotních požadavcích,
- informační materiály o středních školách.

IPS realizuje:

- individuální a skupinové poradenství pro žáky základních škol zaměřené na volbu povolání,
- samoobslužné testování profesních zájmů,
- skupinové poradenské programy pro studenty středních škol zaměřené na problematiku vstupu na trh práce,



- skupinové a individuální poradenství pro uchazeče o zaměstnání, resp. veřejnost směřující na trh práce.

IPS ÚP ČR, KrP Příbram, KoP Beroun zajišťuje v regionu **tyto konkrétní služby a aktivity:**

Pro žáky ZŠ

- Spolupráce se ZŠ z okresu Beroun a dalšími ZŠ mimo okres Beroun:
 - skupinové poradenství (besedy zaměřené na volbu povolání) pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ v prostorách ÚP ČR, ale i ve škole nebo on-line (vždy uzpůsobeno na míru konkrétní třídě),
 - skupinové poradenství pro žáky 9. tříd po přijímacích zkouškách v prostorách ÚP ČR nebo ve škole (zpětná vazba, možnosti letních brigád, vstup na SŠ, možnosti změny oboru),
 - skupinové poradenství pro ZŠ speciální v prostorách ÚP ČR a jednotlivých škol (vždy uzpůsobeno na míru konkrétnímu ročníku, třídě a omezením žáků),
 - projektové dny pro žáky 5. ročníků ZŠ,
 - individuální poradenství pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ a jejich rodiče zaměřené na volbu povolání (výběr vhodného oboru, výběr konkrétní školy) poskytované zdarma.
- Spolupráce s výchovnými poradci ZŠ – 1x ročně pravidelné setkání, průběžná podpora a předávání informací během školního roku.
- Burza škol.
- Sběr dat pro tisk Atlasů škol a jejich distribuce do základních škol.

Pro studenty SOU a SŠ

- Skupinové poradenství zaměřené na témata Vstup na trh práce (životopis, motivační dopis, pohovor), Situace na trhu práce (nezaměstnanost, nabídka – poptávka), Základy pracovněprávních vztahů (vznik pracovního poměru, skončení pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr), informace o možnostech po ukončení SŠ.
- Úřad práce v praxi – seznámení studentů s nabídkou služeb ÚP v reálném prostředí a v kontaktu s pracovníky. Studenti jsou rozděleni do menších skupin a sami zjišťují (dle zadaných instrukcí) potřebné informace. Poté každá skupina prezentuje za pomoci pracovníků Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání (dále jen IPS) zadaný úkol ostatním spolužákům. Podmínkou je samostatná práce studentů.
- Burza práce.
- Eures poradenství.
- Individuální poradenství.

V rámci poskytování výše uvedených aktivit spolupracuje s organizacemi Člověk v tísni a konzultantkami programu Erasmus+ mládež pro Středočeský kraj.

Kariérové poradenství ÚP

Individuální kariérové poradenství je poskytováno uchazečům o zaměstnání i široké veřejnosti. Evidence na ÚP ČR není povinná.

V § 10 zák. č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti je definováno právo na zaměstnání. Právem na zaměstnání je právo fyzické osoby, která chce a může pracovat a o práci se uchází, na



zaměstnání v pracovněprávním vztahu (dále jen „zaměstnání“), na zprostředkování zaměstnání a na poskytnutí dalších služeb za podmínek stanovených zákonem.

Dle § 33 zák. č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti se věnuje zvýšená péče uchazečům o zaměstnání, kteří ji pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo z jiných vážných důvodů potřebují.

Skupině uchazečů o zaměstnání do 30 let věku (zejména bez kvalifikace a bez praxe) v evidenci ÚP ČR, KrP Příbram, KoP Beroun, oddělení zprostředkování, evidence na PpN, poradenství a dalšího vzdělávání může poskytnout **mimo jiné tyto aktivity**:

- základní poradenství v rámci zprostředkování zaměstnání,
- individuální/kariérové poradenství,
- možnost požádat o rekvalifikační kurz,
- skupinové poradenství zaměřené na hledání zaměstnání, komunikaci se zaměstnavatelem, základní pracovně právní poradenství, finanční gramotnost,
- 1x ročně motivační schůzku pro uchazeče se základním vzděláním,
- nabídka projektů ESF – např. Záruky pro mladé ve Středočeském kraji
- Bilanční diagnostika, Ergo diagnostika, Poradenství k podnikání.

Mladiství v evidenci ÚP ČR k 30. 9. 2024

Z portálu MPSV z „Pololetní statistiky absolventů škol a mladistvých v evidenci ÚP“ ke dni 30. 9. 2024 vyplývá, že průměrný počet evidovaných mladistvých ve Středočeském kraji jsou 53 osoby. Okres Beroun s celkovým počtem 54 evidovaných mladistvých je mírně nad celokrajským průměrem. K 30.4.2023 bylo ve Středočeském kraji evidováno průměrně 46 mladistvých, v okrese Beroun to bylo 41 osob, v období od 30.4.2025 tedy došlo v okrese Beroun ke značnému nárůstu o 32, zatímco na úrovni kraje je nárůst 15%. Stoupající počty mladistvých jak na krajské tak okresní úrovni dokumentuje i dále uvedený graf.

Tabulka 18 Pololetní statistika absolventů škol a mladistvých v evidenci ÚP ke dni 30.9.2024

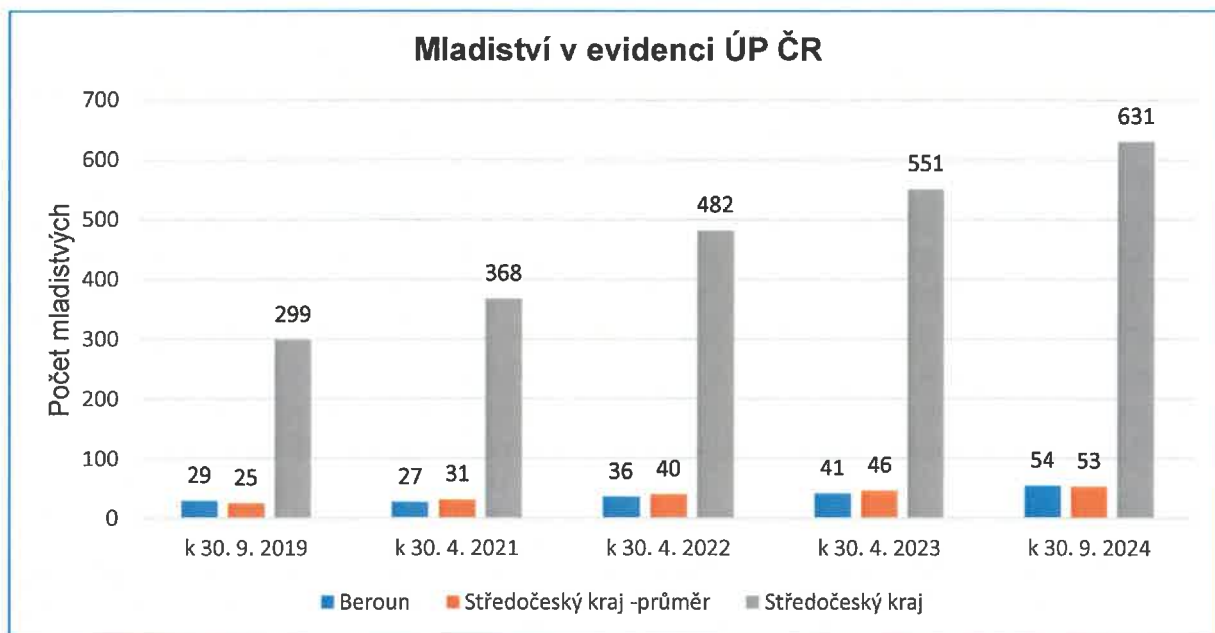
Mladiství v evidenci ÚP ČR k 30. 9. 2024	Bez vzdělání, neúplné základní vzdělání - A + B				Základní vzdělání, praktická škola - C				Mladiství celkem k 30. 9. 2024			
	na konci sledovaného období	z toho:			na konci sledovaného období	z toho:			na konci sledovaného období	z toho:		
		dosažitelní	déle než 5 měsíců v evidenci	dosud nepracovali		dosažitelní	déle než 5 měsíců v evidenci	dosud nepracovali		dosažitelní	déle než 5 měsíců v evidenci	dosud nepracovali
Benešov	2	2	0	2	30	30	4	27	32	32	4	29
Beroun	6	6	3	5	48	48	19	42	54	54	22	47
Kladno	8	8	6	8	96	95	51	86	104	103	57	94
Kolín	18	18	13	16	43	42	21	40	61	60	34	56
Kutná Hora	6	6	2	5	41	40	20	40	47	46	22	45
Mělník	9	9	5	9	68	66	27	62	77	75	32	71



Mladá Boleslav	13	13	9	11	56	53	18	50	69	66	27	61
Nymburk	9	9	6	9	43	42	17	39	52	51	23	48
Praha-východ	2	2	0	2	14	13	1	13	16	15	1	15
Praha-západ	0	0	0	0	24	24	8	22	24	24	8	22
Příbram	6	6	1	6	52	49	21	50	58	55	22	56
Rakovník	3	3	1	2	34	34	9	28	37	37	10	30
Středočeský kraj	82	82	46	75	549	536	216	499	631	618	262	574
Středočeský kraj -průměr	7	7	4	6	46	45	18	42	53	52	22	48

Zdroj dat: MPSV [Pololetní statistiky absolventů \(mpsv.cz\)](https://mnav.mpsv.cz/)

Graf 11 Vývoj počtu mladistvých v evidenci ÚP 2019-2024



Zdroj dat: MPSV [Pololetní statistiky absolventů \(mpsv.cz\)](https://mnav.mpsv.cz/)



7 ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

7.1 Témata MAP v řešeném území

Strategický rámec MAP do roku 2028 byl sestaven na základě revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území SO ORP Beroun ve formě SWOT-3 analýzy, která principem komunitního plánování a projednání aktérů platformy MAP byla provedena koncem roku 2024 a následně byla ve formě samostatného dokumentu: „SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Beroun pro období do roku 2028, verze 1.0, XII. 2024“ schválena dne 19.12.2024 Řídicím výborem MAP IV. Poslední aktualizace SWOT-3 analýzy pro časové období do roku 2025 proběhla v 1. pololetí roku 2023 v rámci předchozího projektu MAP III.⁴ (schválena Řídicím výborem MAP dne 22.6.2023).

Předmětnou aktualizací SWOT-3 analýzy s časových výhledem do roku 2028 došlo k celkové úpravě struktury zpracovávaných témat, kdy byla zapracována a reflektována povinná, průřezová a doplňková témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování. Jedná se o tato témata/opatření, **na které je Strategický rámec MAP do roku 2028, verze 16.0 vázán:**

- **povinně volitelná témata:**

- 4) *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí*
- 5) *rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním a*
- 6) *podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;*

- **průřezová témata:** *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategii 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ;*

- **a doplňková, volitelná témata:** *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*

Celkem 16 problémových oblastí identifikovaných v SR MAP pro období do roku 2025 **bylo seskupeno, přejmenováno a přeformulováno do 11 nových témat/prioritních oblastí v návaznosti na platná metodická pravidla k realizaci projektů MAP IV. pro období do roku**

⁴ Projekt MAP III. – Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III., CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004.“ byl v území ORP realizován v období od 1.10.2022 do 30.11.2023.



2028⁵. Problémové oblasti jsou zpracovány společně pro předškolní i základní vzdělávání, již nejsou odděleny.

Témata jsou detailně **rozpracována v kapitole č. 11** tohoto dokumentu.

⁵ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



8 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN

Níže uvedený přehled dotčených skupin byl sestaven v rámci první etapy projektu MAP (2016-2018). Podklady k sestavení byly získány z realizovaných dotazníkových šetření a v průběhu realizovaných setkání se zřizovateli škol a školských zařízení, s řediteli mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, se subjekty poskytujícími neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. V průběhu následujících let působení MAP v území SO ORP Beroun byla data vždy průběžně aktualizována v návaznosti na zjištěné výsledky šetření, výstupy diskuze všech pracovních orgánů a členů platformy MAP – výsledky byly promítnuty vždy s každou aktualizací územní strategie MAP (verze 2.0–2020, verze 3.0–2022, verze 4.0–2023).

Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 5.0 byly opět zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP, včetně ostatních členů platformy MAP – seznam je uveden ve Strategickém rámci MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun do roku 2028, verze 16.0, XII. 2025, kap. 5 „Identifikace zapojených aktérů a popis jejich zapojení“. Dokument je v platném znění dostupný na webových stránkách projektu MAP IV. <https://www.mapberoun.cz/dokumenty/>. V průběhu aktualizace ÚS, verze 5.0 nenastaly žádné zásadní změny v identifikovaných rizicích a nastavených eliminačních opatřeních. Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče dětí a žáků, veřejnost;
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ;
- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků;
- Ostatní pracovníci ve vzdělávání, včetně nepedagogických pracovníků a pracovníků školních jídelen;
- Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení;
- Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři.



Tabulka 19: Přehled výstupů analýzy dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí a žáků	- Kvalitní výuka - Podnětné prostředí - Kvalifikovaný pedagogický sbor vstřícný k rodičům a dalším aktérům - Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ a jejich dostupnost - Umístění dětí a žáků bez rozdílu do školních zařízení - Pestrá nabídka mimoškolních činností - Individuální přístup k dětem a žákům, včetně těch se SVP a nadaných žáků - Bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ	- Nezájem rodičů - Špatná komunikace škola x rodič - Nevhodná image školy - Nevhodná komunikace s rodiči - MŠ nebo ZŠ není otevřená rodičům	- Osobní kontakt - Webové stránky - E-mail	- Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit - Budovat kvalitní image školy - Dny otevřených dveří pro veřejnost - Dostatečná informovanost rodičů o chodu zařízení - Pravidelná aktualizace webů - Informovanost prostřednictvím obecních médií (weby, zpravodaje) - Zapojit rodiče do chodu školy - Společné akce s rodiči
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	- Atraktivní metody výuky - Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení - Možnost seberealizace - Vstřícný vztah s pedagogy - Atraktivní nabídka mimoškolních aktivit - Podpora při výběru budoucího povolání - Bezproblémový kolektiv	- Nezájem o zapojení do výuky - Nezájem o zapojení do mimoškolních aktivit - Nevhodná komunikace s pedagogy - Nevhodné chování v kolektivu	- Osobní kontakt	- Modernizace vybavení škol - Vytvořit podnětné prostředí pro žáky/děti - Motivovat žáky/děti atraktivními metodami výuky - Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit - Více zapojovat inovativní metody vzdělávání do výuky - Eliminovat sociálně patologické jevy mezi žáky/děťmi - Pěstovat vztahy mezi pedagogy a žáky / dětmi



				- Poskytovat kvalitní karierové poradenství
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků	- Motivující finanční ohodnocení - Možnost dalšího profesního vzdělávání - Sdílení dobré praxe - Moderní pracovní prostředí - Dobré klima na pracovišti	- Nedostatek pedagogů a dalších zaměstnanců - Špatné klima na pracovišti - Neochota k dalšímu vzdělávání - Chybějící finanční zdroje na kvalitní formy vzdělávání	- Osobní kontakt - Cílená dotační pomoc a podpora MAP v rámci členů RT a členů PS pro financování	- Zajistit odpovídající finanční ohodnocení - Modernizace vybavení škol - Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností - Umožnit další vzdělávání učitelů - Využívat dotační podpory v rámci OP JAK (projekty Šablon)
Ostatní pracovníci ve vzdělávání, včetně nepedagogických pracovníků a pracovníků školních jídelen	- Jistota zaměstnání a stabilita financování: Převod financování ze státu na zřizovatele vyvolává obavy z možného propouštění, privatizace školních jídelen (outsourcingu na cateringové firmy) nebo nejistoty ohledně budoucích smluvních podmínek. - Uznání a prestiž profese: Pracovníci pociťují nedostatečné uznání své profese, přestože jsou pro fungování školy nepostradatelní. Očekávají větší společenské i institucionální uznání své role. - Zlepšení pracovních podmínek - Možnost dalšího vzdělávání a	- Rizika pro systém školství (školu, společnost): - Odchod kvalifikovaných pracovníků: Nízké platy a špatné pracovní podmínky povedou k odchodu stávajících, často velmi zkušených pracovníků do jiných sektorů. - Snížení kvality služeb: V případě outsourcingu školních jídelen na cateringové firmy hrozí riziko snížení kvality stravy, což má přímý dopad na zdraví a stravovací návyky dětí. - Provozní problémy školy. - Sociální napětí ve škole – velké rozdíly v platech mezi pedagogickými a nepedagogickými	- Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem - Email - Cílená podpora v rámci platformy MAP	- Zlepšení pracovních podmínek a uznání profese - Modernizace pracovního prostředí: Cíleně investovat do modernizace vybavení školních kuchyní, jídelen. - Poskytnout příležitosti pro další vzdělávání (např. v oblasti moderní gastronomie), které zvýší kvalifikaci a pocit seberealizace. - Zlepšení komunikace a klimatu ve škole: Podporovat otevřenou komunikaci mezi vedením školy, pedagogy a nepedagogickými pracovníky. Zajistit, aby jejich práce byla viditelná a



	profesního rozvoje, např. v oblasti moderního školního stravování nebo hygienických standardů.	pracovníky mohou vytvářet napětí a zhoršovat celkové klima ve škole.		oceňovaná v rámci školní komunity.
Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení	- Fungující škola - Dobře dopravně dostupná škola s dostatečnou kapacitou pro děti a žáky ze spádového území - Dostatek financí na zajištění chodu školy - Hospodárné nakládání s finančními prostředky - Bezproblémová komunikace se zástupci škol - Zabezpečení dostupné kapacity vzdělávací infrastruktury a kvalitativně odpovídající v souladu s poptávkou a potřebami jednotlivých obcí - vzájemná kooperace obcí v území ORP při řešení nedostatečných kapacit MŠ	- Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy - Špatná komunikace - Organizační problémy	- Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem - Spolupráce v rámci MAP s PS pro financování	- Využít více zdrojů financování - Investice na podporu snižování provozních nákladů škol - Zajištění smluvního vztahu mezi zřizovatelem MŠ nebo ZŠ a spádovými obcemi - Využití národních i evropských investičních dotací pro řešení potřeb – zejména nevyhovující prostorová kapacita, zastaralost veřejných budov - rejstříková kapacita neodpovídá skutečné prostorové kapacitě školy.
Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři	- Aktivní spolupráce se školami - Zapojení do chodu škol	Nezájem o spolupráci mezi partnery a školou	Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli partnerských organizací	Otevřenost škol potencionálním partnerům

Zdroj dat: Vlastní, MAP

9 ANALÝZA RIZIK

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována na základě zkušeností RT MAP s realizací projektů MAP. Do současné aktualizace dokumentu ÚS MAP, verze 5.0 byly zapojeny Pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP. Hodnocení rizika a jeho následků se provádí přiřazením známek 1-5 dle závažnosti dané skutečnosti. Význam známek je tento:

pravděpodobnost rizika P je	1 nahodilé	Dopad/ následky/D	1 zanedbatelné
	2 malé		2 nepravděpodobné
	3 významné		3 pravděpodobné
	4 velmi závažné		4 velmi pravděpodobné
	5 fatální		5 trvalé

Tabulka 20: Analýza rizik

Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Souhrn (P*D)	
Finanční rizika				
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	4	4	16	soustavná spolupráce se zřizovatelem, rozvojové fondy
nedostatek financí na obnovu ICT	4	3	12	stanovení kompetentní osoby odpovědné za ICT, spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů-NPO, OP JAK
nedostatek financí na mimoškolní aktivity (kroužky apod.)	3	2	6	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů NPO, OP JAK, spolupráce s rodinou (sdružení rodičů)
malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	3	2	6	pokračování ve vedení administrativní podpory v území k projektům "šablon", metodická podpora obce, kraje apod., propojení menších škol z důvodu kapacitního limitu
nedostatek financí ve školství ovlivněných ekonomickou krizí	3	3	9	zajištění možností online vzdělávání, podpora zřizovatele, spolupráce s NNO
Technická rizika				
nedostatečná kapacita některých škol	4	5	20	zvýšení kapacity škol s nedostatečnou kapacitou
zhoršující se stav objektů škol	4	4	16	údržba objektů, soustavná spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů
další vynucené investice v důsledku zpřísnění legislativy (ŽP, hygiena, ...)	4	4	16	soustavná spolupráce se zřizovatelem, zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
ztráta elektronicky vedených dat, zneužití osobních údajů žáků – cíleně více na ZŠ	3	5	15	zálohování dat, softwarová a hardwarová ochrana výpočetní techniky, silná hesla, stálá kontrolní činnost v této oblasti
Věcná rizika				

nedostatek příležitostí ke kvalitnímu vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze	2	2	4	úzká spolupráce s institucemi zajišťujícími DVPP a PPP, hledisko času a organizace škol
nedostatek interaktivních metod a pomůcek	3	3	9	spolupráce pedagogů
klesající zájem žáků o výuku	3	2	6	motivační aktivity škol
nedostatečná informovanost veřejnosti a rodičů ze strany státu v oblasti inkluze	3	2	6	komunikace škol s relevantními partnery, tlak na MŠMT
rozdíl mezi možnostmi žáků a očekáváním a ambicemi rodičů a pedagogů	3	3	9	nové formy komunikace s rodiči (rodičovské kavárny, ...), poradenství zaměřené na rodiče, spolupráce pedagogů
nekompetentní zasahování zákonných zástupců do organizace chodu školy-pouze ZŠ	3	3	9	komunikace a úzká spolupráce se zákonnými zástupci, komunikační strategie školy
Organizační a personální rizika				
nedostatek pedagogů v důsledku růstu počtu dětí a tříd a stárnutí pedagogického sboru	4	3	12	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími školami
snižující se zájem o výkon pedagogické profese díky vzrůstající náročnosti	4	4	16	vyšší finanční ohodnocení pedagogů, motivace začínajících pedagogů, spolupráce s partnery – kraj, FPE ZČU, instituce poskytující DVPP
nedostatečná kapacita MŠ	4	4	16	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími MŠ
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	5	3	15	zlepšení řízení a organizace škol, úpravy a připomínkování legislativy, spolupráce s partnery
ohrožení syndromem vyhoření, psychická vyčerpanost, zdravotní obtíže u pedagogů	4	4	16	organizace a plánování činností, diferenciací úkolů, zlepšení pracovního prostředí, spolupráce s ostatními kolegy; zajištění personální podpory školního psychologa
administrativní náročnost získávání podpory z rozvojových programů	3	4	12	realizace "šablon" – zabezpečení trvalé administrativní podpory v území ORP
výrazné zatížení vedení škol administrací (projekty, tabulky, dotazníky aj.)	5	4	25	delegování činností, finanční prostředky na zaměstnance pro projektovou činnost, zjednodušení a sjednocení vykazování údajů a statistik, omezení duplicity dat
odchody žáků na víceletá gymnázia	3	3	9	motivační aktivity škol, nabídka mimoškolních aktivit, kvalitní kariérové poradenství, komunikace s krajem



narůstající počet žáků cizinců ve školách a s tím spojená administrativní i vzdělávací zátěž	4	4	16	důsledná příprava pedagoga, spolupráce v rámci příkladů dobré praxe, využívání zpracovaných metodik, externí adaptační koordinátor, podpora personálních pozic OP JAK
nedostatečná nabídka kvalitních DVPP	1	1	1	úzká spolupráce (oboustranná komunikace) s poskytovateli DVPP, vedení databáze osvědčených odborných a lektorských kapacit v území ORP
Rizika ve vnějších vztazích				
nezájem o spolupráci ze strany rodičů	3	3	9	nové formy komunikace s rodiči (např. rodičovské kavárny, ...), zapojení dětí do akcí pro rodiče
nízká úroveň spolupráce s ostatními MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	2	2	4	soustavná komunikace, využití osobních vztahů
nízká úroveň spolupráce se zaměstnavateli	2	3	6	soustavná komunikace a ověření nových možností komunikace a spolupráce
uplatnění na trhu práce a nezájem o řemeslné obory-pouze ZŠ	4	4	16	podpora neformálního vzdělávání prostřednictvím odborníků z praxe

10 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Zdrojem k posouzení aktuální situace regionálního školství v území SO ORP Beroun, za účelem nastavení prioritních strategických oblastí a identifikaci hlavních, klíčových problémů v předškolním a základním vzdělávání, byly následující vstupy:

- Závěry „Souhrnné zprávy PAQ Research zpracované k dubnu 2024“.
- Analytické a statistické informace o území ORP Beroun, školách a školských zařízeních, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání – viz aktualizace údajů v předchozích kapitolách Analýzy v průběhu časového období 09/2023–09/2024.
- Průběžné vyhodnocování - evaluační výstupy aktivit akčních plánů RAP IV. a RAP V., včetně informace o stavu investičních potřeb a plnění priorit SR MAP.
- Výsledky dalších externích šetření (např. ČŠI/PISA/TALIS, PAQ Research, MŠMT ČR, projekt IPS DATA a další veřejně dostupná data a analýzy na portále <https://www.edu.cz/>).
- Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 navržená Pracovními skupinami MAP IV.

10.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Identifikované **OBECNÉ** problémové oblasti/okruhy a v jejich rámci klíčové problémy v řešeném území MAP s časovým výhledem do roku 2028, které s ohledem na výše uvedené lze pojmenovat, jsou tyto:

- Je potřeba nadále pracovat na zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro **získání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů** ve školách ze strany zřizovatele. Mezi příklady motivačních nástrojů může patřit například spolupráce s fakultami připravujícími učitele a zajištění praxí u žádoucích oborů. Nezbytně nutné je navyšovat komplexní služby školního poradenství a odborných pedagogických i nepedagogických pozic (školních psychologů, školních speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, sociálních pedagogů, školních asistentů, koordinátorů inkluze atd.) za účelem podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami všech typů, včetně dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Je nutné se soustředit na kvalitní uvádění učitelů do profese. Ideálním metodickým rámcem jsou příručky a další výstupy NPI ČR. Zlepšení kvality vzdělávání nepůjde bez vyšší podpory kvalitní profesní kultury, dlouhodobého zdravého klimatu školy či péče o psychické a duševní zdraví učitelů (well-being) prostřednictvím různých nástrojů – teambuildingu, systému intervizí a supervizí, zajištění psychologických a dalších služeb, vzdělávání pedagogických pracovníků. Také zajištění mentoringu začínajících ředitelů, koučinku pro pokročilé ředitele a **komplexního dalšího vzdělávání ředitelů škol**. V rámci další podpory rozvoje pedagogů je nutné se zaměřit na systémové plánování dalšího profesního rozvoje pedagogů, podporu profesionality pedagogů nejen v předmětech, ale i v pedagogických procesech a práci s dětmi a žáky (viz kompetenční rámce pedagogů), dlouhodobá spolupráce pedagogického sboru včetně vzájemných hospitací a efektivní týmové spolupráce. Nezbytná je další podpora v oblasti využívání **moderních didaktických forem** vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), také důraz na rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu

učení, včetně kybernetické prevence. Učitelé by se měli ve výuce soustředit na hlubší porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení, na mediální výchovu, kritické myšlení, ale také na podporu cizích jazyků, polytechniky, kreativity, podnikavosti a vlastní iniciativy žáků.

- Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, **rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním**, podpora mimoškolních aktivit, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů, podpora a práce s nadanými dětmi/žáky, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciací výuky. Tento problém mohou prohlubovat socioekonomické bariéry (omezený přístup ke vzdělávání, nedostatek financí na pomůcky, dopravu a další výdaje spojené se vzděláváním, nedostatek financí na výukové aktivity mimo školu – muzea, divadla, exkurze aj.), omezené kapacity podpůrných služeb (omezená dostupnost školních psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších pozic), nedostatečná diferenciací výuky (různé potřeby, různý rozvoj potenciálu každého žáka – žák průměrný/žák se SVP/žák nadaný), finanční a sociální bariéry bránící účasti některých dětí a žáků na mimoškolních aktivitách, rozsah spolupráce škola-rodina-komunita (nízká míra zapojení rodičů/komunity do vzdělávacího procesu, nízká podpora dětí v rodině, nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou u dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním).
- V ORP by se měla prohloubit **spolupráce všech místních aktérů** (škol, soc. práce a NNO, OSPOD a dalších) v prevenci absencí, záškoláctví a celkového školního neúspěchu dítěte. Cílem je nastavení kooperativního a odbourání konkurenčního prostředí. To zahrnuje: pravidelná setkání, výměnu informací, plánování a vyhodnocení účinnosti aktivit, vytvoření a sledování klíčových indikátorů a faktorů školního neúspěchu. **Spolupráce a síťování škol**, vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením, jejich podpora a udržitelnost v případě, kdy budou bez náhrady ukončeny projekty MAP a další, které tuto oblast dlouhodobě podporují, koordinují.
- Další důležitou součástí musí být **zvýšení účasti ve školním stravování**. Vhodné je také nabízet programy bezplatného stravování pro děti a žáky z nízkopříjmových rodin.
- Žákům, kteří neprospívají, by mělo být nabízeno **doučování**: v rámci školy po výuce, jako odpolední kluby mimo školu, kde je podpora pro vypracování domácích úkolů, příprava na další den i hraní si, jakož i cílené doučování pracovníky školy nebo neziskových organizací přímo v rodinách. Výsledky žáků by měly být sledovány, identifikace by měla probíhat jak proaktivně u rizikových skupin (žáci se SVP, vysokými absencemi, OMJ nebo ze znevýhodněného prostředí), tak reaktivně na základě zhoršujících se výsledků kteréhokoliv žáka. Pomoci by mohlo i **formativní hodnocení**, tedy sledování individuálního pokroku a stanovování dosažitelných výzev.

Škola by měla směřovat k zajištění prostředí bez šikany, podporující různé zájmy a neformální vzdělávání, včetně sportu. **Sociální klima ve školách** může být podpořeno např. adaptačními kurzy, jasným směřováním školy a přizpůsobením místním podmínkám. Je nezbytné podporovat také další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech inkluze dětí se zdravotním a/nebo sociokulturním znevýhodněním.



- Podpora každého žáka a jeho nejvyšších možných dosažitelných aspirací může být realizována vhodným **využitím pedagogických metod a způsobů výuky**. Využití například aktivizující pedagogiky oproti transmisivní („školometské“) nebo speciálních vzdělávacích programů jako Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení, Začít spolu či Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney.
- Je potřeba zvyšovat **podporu spolupráce s rodinou** a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání. Zásadní je také zvyšování informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory jejich dětí např. odborně zaměřenými tematickými setkáními organizovanými školami, informačními setkáními k realizovaným proinkluzivním opatřením na školách a jejich významu nebo realizací společných akcí MŠ a předškolních center (adaptační dny, dny otevřených dveří, kulturní nebo sportovní akce atd.).

Pro dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání je nutné se soustředit na zajištění kapacit mateřských škol, případně podporu dětských skupin a předškolních klubů, které především znevýhodněným dětem usnadňují vstup do MŠ. To zahrnuje i vytvoření podmínek pro účast dvouletých dětí v předškolním vzdělávání. Dále pak podpora rozvoje rodičovských kompetencí a rozvoje dětí do 3 let věku v domácím prostředí – lze realizovat rodičovské kluby, domácí návštěvy, rozšířit služby rané péče či sociálně-aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Měla by se zvýšit snaha o co největší zapojení znevýhodněných dětí (z nepodnětného prostředí, ze sociálně vyloučených lokalit apod.) do předškolního vzdělávání, a to alespoň od 3 let. Opatření mohou zahrnovat: pomoc rodičům s kontaktem a zápisem do MŠ, minimalizace bariér docházky a hladkého fungování v MŠ – obědy zdarma, doprava do mateřské školy, podpora pedagogických sborů MŠ a ZŠ tak, aby uměly pracovat se znevýhodněnými dětmi, využití pozic školních asistentů (v případě práce s romskou komunitou ideálně romských), podpora volnočasových a nízkoprahových aktivit i pro rodiče s dětmi v předškolním věku, podpora při přechodu z MŠ na ZŠ – spolupráce MŠ a ZŠ, propojování školní a sociální práce skrze koordinátory na straně MŠ i ZŠ, zapojení asistentů pedagoga. Bylo by vhodné podporovat také rovnoměrné rozmísťování znevýhodněných dětí do mateřských a základních škol prostřednictvím vhodného nastavení spádových oblastí, informování rodičů a diskuse s řediteli školek a škol v období zápisů.

- V rámci zajištění **investiční a materiální potřeby** by školy měly být schopné využít možností účelového financování z dotačních programů všech úrovní zdrojů – evropské prostředky (OP JAK, IROP či další operační programy, Národní program obnovy), národní účelové financování (programy MŠMT či další), krajské dotační programy či vyhlášení programů zřizovatelů s cílem podpory kvalitního vzdělávání a výuky. Dále je vhodné posoudit, zda lze sdružit školy pod jednu školskou právnickou osobu, zejména u malých škol, a ušetřit tak výdaje za provoz škol a využít prosítování škol ke sdílení pedagogických i nepedagogických pracovníků. Je potřeba se soustředit také na efektivní využití financování podpůrných opatření s ohledem na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy se musí nadále soustředit na bezbariérovost, lepší vybavení v souladu s moderními vzdělávacími trendy, lepší vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol, řešení lokálních potřeb kapacit škol, zejména mateřských – vazba na diskuzi o spádovosti škol v území, zázemí školních knihoven, družin, zázemí pro sportovní aktivity – hřiště, tělocvičny, školní zahrady. Řešením této situace by mělo být pokračování v podpoře v oblasti investičních a materiálních potřeb škol, pravidelná aktualizace SR MAP, poradenství, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce a přenášení



informací zřizovatelům, komunikace s různými subjekty ve snaze omezit administrativní a legislativní překážky, propojovat subjekty v území s cílem jejich vzájemné spolupráce = pokračovat a prohlubovat osvědčenou praxi vybudovanou projektem MAP za uplynulých 8 let – přínosy jsou zjevné mj. ve výsledcích čerpání škol na úrovni IROP pro období 2021-2027 a současně i v projektech zjednodušeného vykazování, tzv. „Šablon OP JAK“.

- Směřovat ke snižování administrativní zátěže ředitelů a vedoucích pracovníků škol s ohledem na administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání využívaných dotací, vedení personální agendy, znalost související legislativy - financování podpůrných pozic administrativního pracovníka, nebo projektového manažera apod.

11 PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT-3 ANALÝZY

Dokument SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Beroun pro období do roku 2028 (dále jen „SWOT-3 analýza“) je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV.“, reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378 (dále jen „MAP IV.“), Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Beroun realizován v období od 1. 12. 2023 do 31.12. 2025. Zpracování předloženého dokumentu vychází z metodické dokumentace MAP [Výzvě č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP](#) a vlastního procesu místního akčního plánování v území SO ORP Beroun, který zde probíhá od roku 2016.

Je výsledkem plnění Podaktivity 3.8. Místní akční plánování (odst. A/2 Revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýz), jedná se o dílčí výstup pro kompletní aktualizaci analytické i strategické části územní strategie MAP, konkrétně dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Beroun, verze 5.0“, který bude jako celistvý dokument předkládán k projednání a schválení ŘV MAP v průběhu roku 2025, a to v návaznosti na postupy uvedené v metodické dokumentaci MAP k Výzvě č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.

Poslední aktualizace SWOT-3 analýzy pro časové období do roku 2025 proběhla v 1.pololetí roku 2023 v rámci předchozího projektu MAP III.⁶ a následně byla i tato aktualizace dne 22.6.2023 schválena ŘV MAP. V průběhu 2.pololetí roku 2024 provedli členové Pracovních skupin projektu MAP IV. revizi stávající SWOT-3 a definovali hlavní priority, potřeby a problémové oblasti k řešení v období do roku 2028, tj. s promítnutím do výše zmíněných RAP VII., RAP VIII. A RAP IX. Revize SWOT-3 byla provedena členy Pracovních skupin na základě aktualizovaných analytických informací o území ORP Beroun, školách a školských zařízeních, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání, z informací o stavu jejich investičních potřeb, dále pak z informací uvedených ve zprávách ČŠI o aktuálním stavu gramotností a kompetencí, stavu inkluзивity a rovných příležitostí ve vzdělávání, indexů vzdělávací neúspěšnosti, průzkumů ČŠI/PISA/TALIS, z analýz a dostupných výsledků šetření organizace PAQ Research, MŠMT ČR, projektu IPs DATA a veřejně dostupných dat a analýz na portále <https://www.edu.cz/>.

V rámci provedené revize SWOT-3 analýzy s časových výhledem do roku 2028 dochází k celkové úpravě struktury zpracovávaných témat, kdy byla zapracována a reflektována povinná, průřezová a doplňková témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování.

Změna struktury zpracovávaných témat SWOT-3 analýzy měla za následek tyto konkrétní dílčí úpravy:

celkem 16 problémových oblastí identifikovaných v revizi 3.0 pro období do roku 2025 ze dne 22.6.2023 **bylo seskupeno, přejmenováno a přeformulováno do 11 nových témat/prioritních oblastí v návaznosti na platná metodická pravidla k realizaci projektů MAP IV. pro období do roku 2028⁷.** Problémové oblasti jsou zpracovány

⁶ Projekt MAP III. – Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III.“, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004.“ byl v území ORP realizován v období od 1.10.2022 do 30.11.2023.

⁷ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.

společně pro předškolní i základní vzdělávání, již nejsou odděleny. Zcela nově jsou zpracována tato 4 témata:

- 1) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;
- 2) Mediální gramotnost
- 3) Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- 4) Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 byla Pracovními skupinami MAP IV. principem komunitního projednávání revidována a dokončena v průběhu 2. pololetí roku 2024 s možností připomínkování všech aktérů vzdělávání působících v území ORP Beroun, včetně dotčené veřejnosti MAP. Připomínkové řízení proběhlo v období od 28.11.2024 do 8.12.2024. **Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 byla schválena Řídícím výborem MAP dne 19.12.2024.**

Provedené změny, tj. Priority MŠ/ZŠ na základě SWOT-3 analýzy potřeb vzdělávání škol v území ORP Beroun pro období do roku 2028 zachycuje v detailu následující tabulka:

Tabulka 21: Problémové oblasti identifikované pro MŠ a ZŠ pro období do roku 2028

Oblast	Značení	Téma	Vysvětlivka k provedené úpravě
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	7	Mediální gramotnost	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	11	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	zcela nově začleněné téma v rámci revize

11.1 SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Beroun pro období do roku 2028

11.1.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Interaktivita a zábavnost: Moderní formy, jako jsou hry, aplikace, nebo projektové vyučování, přirozeně přitahují pozornost dětí a motivují je k aktivnímu zapojení do učení. <i>Propojení s reálným životem:</i> Mnohé moderní formy umožňují propojit učení s reálnými situacemi a kontexty, což zvyšuje jeho smyslnost a motivaci dětí. - Individualizace: Díky digitálním nástrojům je možné přizpůsobit výuku individuálním potřebám a tempu každého dítěte, což podporuje jejich sebevědomí a efektivitu učení. - Rozvoj klíčových kompetencí: Moderní formy přirozeně podporují rozvoj celé škály klíčových kompetencí, jako je komunikace, spolupráce, řešení problémů nebo digitální gramotnost. <i>Podpora čtenářské gramotnosti:</i> Moderní formy mohou být účinným nástrojem pro rozvoj čtenářské gramotnosti, například prostřednictvím interaktivních knih, e-booků nebo audioknih.	- Digitální propast: Ne všechny děti mají stejný přístup k moderním technologiím, což může vést k nerovnostem ve vzdělávání. <i>Možnost nadměrného využívání technologií:</i> Nadměrné využívání technologií může mít negativní dopad na zdraví dětí a jejich sociální interakce - Vyžadují vyšší digitální kompetence učitelů: Efektivní využití moderních forem vyžaduje od učitelů nové kompetence a dovednosti, aktivní samo-vzdělávání, klade nároky na čas a jejich kreativitu, digitální gramotnost, vzdělávat se v daném tématu, ve školách vyžaduje funkční pedagogický leadership. - Technická a materiální vybavenost škol: Nerovnoměrná materiální a technická vybavenost škol v území ORP komplikuje a zpomaluje implementaci nových moderních metod do výuky, může ovlivnit i motivaci dítěte/žáka ke vzdělávání.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Vzdělávání pedagoga: rychlý vývoj technologií: neustálý vývoj nových technologií nabízí stále nové metody a formy pro inovativní výuku, existence kvalitního vzdělávacího portfolia – kurzy, semináře, literatura, spolupráce s odborníky z praxe, aj., pedagog je z principu své profese otevřený novým metodám a ochoten se učit novým věcem. - Podpora ze strany státu a EU: Existuje stále větší podpora ze strany státu a Evropské unie pro zavádění moderních technologií do škol (OP JAK, IROP, aj.). - Zvýšený zájem rodičů: Rodiče si stále více uvědomují význam moderních technologií pro vzdělávání svých dětí.	- Náklady: Nedostatek finančních zdrojů pro implementaci moderních forem do výuky – zavádění moderních technologií do škol je finančně náročné - materiální vybavení, pomůcky, technologie, učebny konektivita – nebo jsou pouze dotačně a účelově vázané. <i>Rychlé zastarávání technologií:</i> nesystematické plánování finančních prostředků na obnovu, chybějící ICT strategie na školách. - Nedostatek času učitelů a princip kvalitní školy: Učitelé mají často nedostatek času na přípravu a realizaci moderních forem výuky, který souvisí s nejednotným přístupem ve školách - pedagogický leadership. - Kyberšikana a jiná rizika spojená s internetem: Používání internetu a sociálních sítí v rámci výuky s sebou nese i určitá rizika, ve školách předpokládá rozvinutý systém: pedagogického leadershipu, kybernetickou bezpečnost a související opatření ve vazbě např. i na autorský zákon apod.

11.1.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Na většině škol jsou zavedená fungující školní pedagogická pracoviště. - Školy jsou ochotné rozvíjet inkluzivní vzdělávání. - Školy jsou propojené s NNO a využívají jejich nabídku pro žáky i učitele. Jsou využívány podpůrné nástroje, např. projekt „Obědy do škol“, aj.	- Poradenská pracoviště (PPP, SPC) jsou přetížená, objednáci lhůty přesahují 3 měsíce, které jsou dané zákonem, někdy jsou dokonce až 9 měsíců, což je nepřijatelné. Je nezbytné tato pracoviště rozšířit, případně podpořit vznik soukromých poradenských center. - Velké procento učitelů vnímá inkluzi negativně, nejsou proto schopni spolupracovat na tématech rozvoje potenciálu každého žáka. - Učitelé nemají dostatečný prostor a časové možnosti, aby se věnovali individuálně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Chybí koncepce pro práci s nadanými žáky. - ŠPP – bylo by vhodné je rozšířit o sociální pedagogy. - Pracovat na koncepci případových konferencí na školách ve spolupráci se SPOD.	- Učitelé jsou přetížení, hrozí riziko vyhoření. - Přibývá výrazně děti s poruchami chování, ale učitelé na to nejsou připraveni, ani odborně vybaveni. Vhodné by bylo posílit roli sociálního pedagoga, který může řešit záškoláctví, šikanu, prevenci, ale i spolupráci s rodiči. - Stahuje se podpora pro žáky z cizojazyčného prostředí, zvláště problematické to bude u ukrajinských žáků.

11.1.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Učitelé mají zájem se dále vzdělávat. V našem území existuje pro pedagogy zajímavá a pestrá nabídka DVPP a ostatního vzdělávání. - Supervize asistentů pedagoga i učitelů jsou v území zavedené a dále se rozšiřují. - Učitelé jsou ochotni sdílet příklady dobré praxe, školy vzájemně spolupracují.	- Učitelé nejsou vybaveni soft skills pro komunikaci s rodiči, podceňuje se vzdělávání v této oblasti. - Učitelé neumí využívat preventivní nástroje jako je mentoring, supervize či intervize, protože nejsou vzdělávání v tom, jak by jim tyto nástroje mohly být užitečné. - Častý syndrom vyhoření pedagogických pracovníků podpořený přetěžováním množstvím administrativy – ne všude se daří rozvíjet metody pedagogického leadershipu (někteří ředitelé nevěnují dostatečnou pozornost profesnímu růstu pedagogů).
O – příležitosti	T – Hrozby

- Dále prohlubovat vzdělávání učitelů napříč tématy pedagogického a výukového procesu, inkluze, osobnostně-sociálního rozvoje a psychohygieny, využívat různé vzdělávací formy, systémové finanční podpory škol ve vzdělávání prostřednictvím Šablon OP JAK. - Školy dostávají zprávy z PPP a SPC, ale neumí doporučení dostatečně vytěžit pro potřebného žáka – vhodné prohloubit kompetence učitelů a ředitelů škol v tomto směru. - Zřídit webový portál, na kterém by si mohli pedagogové přečíst doporučení vzdělávání od kolegů.	- Zvyšující se počet žáků se SVP ve školách, prohlubující se různorodost v rámci třídního kolektivu (odlišný mateřský jazyk, podpůrná opatření, nadání). - Problémy v sociální komunikaci mezi vrstevníky, postupná ztráta komunikačních dovedností žáků v důsledku používání sociálních sítí, rozdílná informační gramotnost a schopnost kritického myšlení u dětí, žáků-návaznost na technologický pokrok (kyberšikana apod.), rostoucí vliv influencerů, sociálních sítí na jejich sociální interakce. - Chybějící odborné personální kapacity (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog ve školách) pro práci s rizikovými a nežádoucími patologickými jevy v třídních kolektivech - učitelé ani vedoucí pracovníci škol nejsou odborně vybaveni pro práci s dětmi s poruchami chování, vyvstává potřeba vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto směru.
---	---

11.1.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Přirozená zvědavost dětí: Děti jsou od přírody zvědavé a mají potřebu objevovat a tvořit. <i>Adaptabilita:</i> Děti se rychle adaptují na nové situace a výzvy. <i>Otevřenost novým myšlenkám:</i> Děti jsou otevřené novým nápadům a přístupům. <i>Spolupráce:</i> Děti se rády učí a pracují ve skupinách (párové a kooperativní učení). - Technologická gramotnost: Mladší generace vyrůstá s technologiemi a má k nim přirozený vztah. - Různá a rozmanitá prostředí a používané výukové programy ve školách, nově nabízené výukové programy umožňují individuální pokrok během vyučovací hodiny apod.	- Stereotypy: Vliv společenských stereotypů a očekávání. <i>Soutěživé prostředí:</i> Přílišné zaměření na výsledky a soutěže může potlačit kreativitu. - Nedostatek podpory ze strany okolí: Nedostatečná podpora ze strany rodičů, učitelů nebo vrstevníků. - Nedostatek aktivních pedagogů s klíčovými kompetencemi: Chybějící učitelé s dovednostmi pro rozvoj podnikavosti ve výuce.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Inovativní vzdělávací metody: Rozvoj projektového a problémového učení. <i>Digitální technologie:</i> Využití digitálních nástrojů pro podporu kreativity a spolupráce. - Podnikatelské inkubátory pro děti: Vznik specializovaných programů a prostorů pro rozvoj podnikavosti u dětí. <i>Spolupráce se soukromým sektorem:</i> Partnerství škol s firmami a organizacemi.	- Rigidní vzdělávací systém: Tradiční výuka může potlačovat kreativitu a inovaci. - Nedostatek „dotačně nevázaných“ finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti. - Společenské očekávání: Tlak na dosahování co nejlepších výsledků v testech. <i>Rychlé změny ve světě práce:</i> Potřeba neustálého přizpůsobování se měnícím se požadavkům trhu práce.



- **Mezinárodní spolupráce:** Výměnné programy a projekty zaměřené na rozvoj podnikavosti.

11.1.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Přirozená zvědavost dětí: Děti mají přirozenou touhu objevovat a zkoumat svět kolem sebe. - Technologický pokrok: Rychlý vývoj technologií nabízí nové nástroje a možnosti pro výuku. <i>Interaktivní metody:</i> Existuje mnoho interaktivních metod a nástrojů, které mohou výuku technických předmětů zpříjemnit a efektivněji. - Spolupráce s průmyslem: Možnost spolupráce se společnostmi, které mohou poskytnout odborníky, vybavení a reálné projekty. <i>Zájem o STEM obory:</i> Roste zájem o studium vědy, technologie, inženýrství a matematiky. <i>Možnost budoucího pracovního směřování.</i>	- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů: Chybí učitelé se specializací na technické předměty. - Nízká prestiž technických oborů: Společenská prestiž technických oborů je nižší než u některých jiných oborů. - Rozdíly mezi školami: Nerovnoměrný přístup k technickému vybavení a kvalitním programům mezi jednotlivými školami, v některých školách stále chybí dostatečné vybavení pro praktické činnosti – omezené prostory, finanční náročnost modernizace a nedostatek dotačních příležitostí.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Výuka: Projektové vyučování: Možnost realizovat projekty, které propojují různé předměty a rozvíjejí praktické dovednosti. <i>Spolupráce s vysokými školami a firmami:</i> Možnost spolupráce na společných projektech. <i>Digitální technologie:</i> Využití 3D tiskáren, robotů, simulačních programů a dalších digitálních nástrojů. - Podpora ze strany EU: Existují různé programy EU podporující rozvoj technického vzdělávání. - Zvýšený zájem o STEM obory na trhu práce: Rostoucí poptávka po odbornících v oblasti STEM.	- Celospolečenský trend: Rychlý vývoj technologií: Potřeba neustálého se přizpůsobování se novým technologiím. <i>Soutěživé prostředí:</i> Tlak na dosahování co nejlepších výsledků v testech. - Sociální nerovnosti: Nerovný přístup k technickému vzdělávání mezi žáky z různých sociálních vrstev. - Nízký zájem dětí a žáků o danou tematiku.

11.1.6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Globální zájem: Udržitelný rozvoj je celosvětovým tématem, které rezonuje i ve vzdělávání. <i>Multidisciplinární přístup:</i> Spojuje různé oblasti znalostí a dovedností. - Motivující témata: Klimatické změny, ochrana přírody a sociální spravedlnost jsou pro žáky často motivující témata. <i>Praktické využití:</i> Získané znalosti lze uplatnit v každodenním životě. - Spolupráce s komunitou: Možnost zapojení místních komunit a organizací do vzdělávání a života školy.	- Nedostatek pedagogů s kvalitními znalostmi a proškolením EVVO – v oblasti udržitelného rozvoje, nerovnoměrné proškolení osob Koordinátora EVVO – všichni nedisponují specializačním studiem. <i>Tradiční způsoby výuky:</i> Někteří pedagogové stále preferují tradiční metody výuky. - Rozdíly mezi školami: Nerovnoměrný přístup k materiálům, vybavení a programům pro výchovu k udržitelnému rozvoji, ve školách není kvalitní, zvládnutý jednotný systém EVVO. - Nedostatek finančních prostředků: Omezené možnosti pro realizaci podpůrných projektů, programů, finanční a časová náročnost dopravy pro venkovské školy – zisk grantů a dotační podpory je v daném tématu složitý a s nízkou mírou úspěšnosti.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Digitální technologie: Možnost využívat digitální nástroje pro výuku a zapojení žáků. - Pedagogický proces-výchovně vzdělávací proces : <i>Mezinárodní spolupráce:</i> Výměna zkušeností s jinými školami a zeměmi. <i>Projektové vyučování:</i> Možnost realizovat projekty, které propojují různé předměty a rozvíjejí praktické dovednosti. <i>Spolupráce s neziskovými organizacemi:</i> Možnost spolupráce s organizacemi zaměřenými na ochranu životního prostředí a sociální témata. - Zvýšený zájem veřejnosti: Rostoucí zájem veřejnosti o udržitelný rozvoj.	- Celospolečenský profil: dezinformace: Šíření dezinformací o klimatických změnách a dalších environmentálních tématech má negativní dopad pro školy – může ovlivnit jejich priority ve vzdělávání (projektová a mimoškolní činnost.) - Ekonomické problémy: Omezené finanční prostředky mohou ztížit realizaci programů pro udržitelný rozvoj. <i>Konsumerismus:</i> Tlak na spotřebu a materiální hodnoty může oslabit motivaci žáka k udržitelnému životnímu stylu. - Nedostatečná kapacita externích organizací v lokálním území podílejících se na kulturním rozvoji dětí a žáků – absence kulturního vyžití v místě bydliště, školy, umocněno dojížděním do spádových škol – riziko potencionální sociální exkluze pro děti/žáky z finančně nestabilních rodin.

11.1.7 Mediální gramotnost

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Dostupnost informací a digitální dovednosti: Díky internetu a sociálním sítím mají žáci snadný přístup k širokému a neomezenému množství informací. Mladá generace má přirozenou afinitu k digitálním technologiím, má přirozený zájem o danou tematiku.	- Závislost na technologiích: Nadměrné používání technologií může vést k závislosti a problémům se soustředěním. - Nedostatek zájmu o netechnologické formy zábavy a sociální interakce. - Vysoká míra rizika kyberšikany, online harassmentu a šíření dezinformací, kdy v kombinaci s neodpovídající mírou schopnosti kritického myšlení dětí a žáků, znalosti rizika



- Kritické myšlení: Mediální gramotnost podporuje rozvoj kritického myšlení a schopnosti vyhodnocovat informace. - Pedagogický proces – výchovně vzdělávací proces: <i>spolupráce:</i> Mediální projekty podporují spolupráci a týmovou práci. <i>Kreativita:</i> Vytváření vlastního obsahu rozvíjí kreativitu a sebevyjádření.	zneužití osobních údajů a kybernetické bezpečnosti vede k nežádoucím sociálním interakcím ve třídách.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Digitální nástroje, metody a formy výuky: Existuje mnoho digitálních nástrojů pro výuku mediální gramotnosti. <i>Spolupráce s médii:</i> Možnost spolupráce se zpravodajskými médii a novináři. <i>Projektové vyučování:</i> Realizace projektů, které propojují mediální gramotnost s jinými předměty. <i>Možnost tvorby vlastního obsahu</i> ze strany dětí a žáků – zájem o projekty s mediální tvorbou. - Vzdělávací programy: Existuje mnoho vzdělávacích programů zaměřených na mediální gramotnost pro obě cílové skupiny: pedagog i žák. - Zvýšený zájem veřejnosti: Rostoucí povědomí o důležitosti mediální gramotnosti, <i>pozitivní vliv influencerů</i> pro popularizaci tématu.	- Rychlý vývoj technologií: Neustálé změny v digitálním prostředí vyžadují neustálé přizpůsobování. - Ekonomické nerovnosti: Nerovný přístup k technologiím a kvalitním informacím. - Negativní vliv médií na výuku a práci s dětmi/žáky ve školách: <i>dezinformace</i> vedoucí ke zlehčování problematiky ze strany žáků i jejich rodičů, relativizace pravdy, manipulace, <i>Hate speech:</i> Šíření nenávistných projevů na internetu. <i>Algoritmy sociálních sítí:</i> Ovlivňování obsahu, který uživatelé vidí.

11.1.8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Přirozená zvědavost dětí, adaptabilita: Děti jsou přirozeně zvědavé a mají chuť objevovat nové věci, včetně jazyků. Děti se rychle adaptují na nové jazykové prostředí a snadno se učí nová slovíčka a fráze. - Pedagogický proces: Interaktivní metody: Existuje mnoho interaktivních metod a nástrojů, které mohou výuku jazyků zpříjemnit a zefektivnit, včetně skupinové a kooperativní výuky–dětí se rády učí a pracují ve skupinách. Kontakt s rodilými mluvčími: Možnost kontaktu s rodilými mluvčími prostřednictvím výměnných programů, online komunikace nebo návštěv. - Dostupnost zdrojů v cizím jazyce a přirozené využití u dětí/žáků: aplikace, PC hry, videa apod.)	- Nedostatek kvalifikovaných učitelů: Chybí učitelé s dostatečnou jazykovou vybaveností a znalostí moderních metod výuky. - Nedostatek rodilých mluvčích. - Rozdíly mezi školami: Nerovnoměrný přístup k jazykovým kurzům, materiálům a vybavení mezi jednotlivými školami. Nedostatečné prostorové kapacity budov škol pro budování jazykových učeben, virtuálních laboratoří a materiálního vybavení, rozdílná úroveň ve školách v území ORP.

O – příležitosti	T – Hrozby
- Digitální technologie: Možnost využívat digitální nástroje, jako jsou jazykové aplikace, online kurzy a virtuální učebny ve výuce. - Aktivita na zvýšení komunikace žáka v cizím jazyce: mezinárodní spolupráce: Výměnné programy a projekty s partnerskými školami v zahraničí. Projektové vyučování: Realizace projektů, které propojují výuku jazyků s jinými předměty a rozvíjejí praktické dovednosti. - Existující nástroje pro finanční podporu vybavení a vznik odborných učeben, pomůcek, SW, literatury, mimoškolních aktivit pro žáky, společné aktivity s rodiči, zahraniční mobility, profesní rozvoj pedagoga atp. (národní a evropské dotace).	- Globalizace: Zvyšující se význam angličtiny může vést k zanedbávání výuky dalších jazyků. - Sociální nerovnosti: Nerovný přístup k jazykovému vzdělávání mezi žáky z různých sociálních vrstev, obtížnost výuky cizího jazyka u žáků se SVP, nedostatečná podpora ze strany rodiny. - Nedostatek financí na vybudování a obnovu zázemí a materiálního vybavení (virtuální a jazykové laboratoře, SW podpora), jazykové programy a výměnné pobyty – jedná se o investiční prostředky či finančně nákladné aktivity, které jsou dotačně pro školy velmi omezeně dostupné, zřizovatelé nejsou schopni aktuální potřeby ve školách finančně pokrýt v krátkém časovém úseku ze svých rozpočtů (RÚD), dotační podpora je omezená v čase do roku 2028.

11.1.9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Přirozená schopnost jazykového učení a podpora rodiny: Děti mají přirozenou schopnost osvojovat si jazyk, zejména v mladším věku. Zapojení rodiny do výuky může výrazně přispět k úspěchu dítěte. - Dostupnost zdrojů a spolupráce vzdělávacích subjektů: Existuje mnoho učebnic, pracovních listů a online nástrojů pro výuku českého jazyka. - Spolupráce s knihovnami.	- Nedostatek kvalifikovaných učitelů a zvýšená administrativní zátěž: Chybí učitelé se specializací na výuku českého jazyka jako cizího jazyka. Pedagogická práce se žáky s OMJ vyžaduje zvýšenou časovou a administrativní zátěž – vypracovávání speciálních plánů, plánů pedagogické podpory, přetížení učitelů – častý syndrom vyhoření. - Rozdíly mezi školami: Nerovnoměrný přístup k jazykovým kurzům, materiálům a vybavení mezi jednotlivými školami. - Nedostatek motivace: U některých žáků chybí dostatečná motivace k učení se češtiny (nechtějí se učit český jazyk), nedostatečné propojení školního a sociálního prostředí.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Podpůrné nástroje výuky: digitální technologie: Možnost využívat digitální nástroje, jako jsou jazykové aplikace, online kurzy a virtuální učebny. Vzdělávací programy: Existuje mnoho vzdělávacích programů zaměřených na výuku češtiny jako cizího jazyka. Vzdělávání ve školách umožňuje individuální přístup ke každému žákovi, těsná spolupráce mezi školami a mateřskými školami je z hlediska metod a forem výuky velmi účinná. - Aktivní zapojení v MAP – využití finančních prostředků Šablon OPJAK, aktivní spolupráce s projekty IPS – Střední článek podpory a Kurikulum a NPI –	- Malý počet žáků: V některých školách je jen malý počet žáků s nedostatečnou znalostí češtiny – obtížnější adaptace do třídního kolektivu. - Kultura a zvyky: Odlišná kultura a zvyky mohou ztěžovat porozumění českým realitám. - Slabá podpora ze strany rodiny.



využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty pro danou oblast. - Projektové vyučování: Realizace projektů, které propojují výuku češtiny s jinými předměty a rozvíjejí praktické dovednosti.	
--	--

11.1.10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Přirozená zvědavost dětí: Děti jsou přirozeně zvědavé a mají zájem o své okolí. - Komunitní život: Mnoho obcí nabízí možnosti pro zapojení dětí do komunitního života (např. místní spolky, akce). Místní tradice a historie mohou být silným motivátorem pro rozvoj vztahu k místu. Potenciál významných regionálních osobností. - Spolupráce s rodinou: Zapojení rodin do aktivit školy může posílit vztah dětí k místu.	- Urbanizace a nedostatek času: Ve městech může být obtížnější rozvíjet vztah k místu kvůli anonymitě a rychlému tempu života. Moderní životní styl často neumožňuje dostatek času na zapojení rodin do komunitních aktivit. - Rychlé tempo životního stylu rodin neumožňuje se zapojit do komunitních aktivit obce, častý dojezd za prací, omezený volný čas. - Rozdílná představa o fungování rodiny a domácnosti, způsob naplňování volného času rodin, rozdílné názory na mezigenerační soužití v rodinách – nejednotnost, určitá názorová různorodost prezentace medií ve společnosti, nesystematičnost má výrazný dopad na rozvoj tématu ve výuce, žáci a rodiče nejsou ochotni naslouchat a spolupracovat. Děti a mladí lidé nemají vždy dostatek informací o historii a současnosti svého místa.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Formy a možnosti výuky: Projektové vyučování: Možnost realizovat projekty zaměřené na poznávání místní historie, kultury a přírody. <i>Spolupráce s místními organizacemi:</i> Spolupráce s knihovnami, muzei, seniorskými kluby a dalšími organizacemi. <i>Cestování po regionu:</i> Organizované výlety a exkurze po regionu. <i>Mezigenerační projekty:</i> Organizování společných aktivit pro děti a seniory. - Digitální technologie: Využití digitálních nástrojů pro prezentaci místní historie a kultury. - Využívání výzev Šablon z OP JAK pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů v daném tématu.	- Nezájem rodičů o region – výchovně-vzdělávací proces, odpovědnost přenášena na školu. - Chybějící dopravní obslužnost k přilehlým obcím má za následek urbanizaci a industrializaci – změnu ve struktuře sídel, postupné vyklidňování venkova, mladé generace odcházejí za prací a ztrácí vazbu k místu, kde žijí. - Časové vytížení všech zúčastněných aktérů, kteří se podílí na komunitním rozvoji obce/školy, v rodinách převažuje obliba komerčních aktivit na úkor poznávacích – mezigenerační propast a nepochopení.

11.1.11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Školy jsou dobře materiálně vybavené, tím umožňují učitelům více se soustředit na odbornou práci. - Na školách fungují asistenti pedagoga, což zásadně posiluje celý systém. Místy jsou dostupné i další odborné podpůrné personální kapacity: školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog. Školami jsou využívány a v dostupnosti různé preventivní programy zaměřené na prevenci duševních problémů, vč. rozvíjení peer podpory mezi vrstevníky. - Rezonující téma a rostoucí povědomí: stále větší pozornost je věnována duševnímu zdraví vzdělávací komunity ze strany rodičů, dětí i pedagogů.	- Kumulace funkcí pedagogů, administrativní přetíženost, nedostatek času pro sebepéči, sebereflexi, malé využití preventivních nástrojů psychohygieny pedagogických týmů: mentoring, supervize. - Vedení pedagogického leadershipu ve školách v území ORP – není konstantní ve svém přístupu, rozdílná úroveň – vliv na připravenost a motivovanost pedagogů lépe uplatňovat moderní formy výuky a reagovat na společenské změny i globální trendy, ochotu reagovat na změny, syndrom vyhoření apod. - Chybějící podpůrné odborné personální kapacity (školní psycholog, speciální pedagog ve školách) – vzrůstající % agresivních rodičů, problémových žáků.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Pedagogové by potřebovali více času na sebevzdělávání a praktickou zkušenost o možnostech supervize. Tento nástroj může výrazně přispět k duševní pohodě učitele. - Dostupnost kvalitních programů a vzdělávání podporující duševní zdraví žáka i pedagoga, spolupráce s neziskovým sektorem – využívání dotačních příležitostí a zdrojů financování (národní a evropské zdroje). - Digitální technologie: Možnost využívat digitální nástroje pro podporu duševního zdraví (např. aplikace pro mindfulness, online terapie).	- Nabídka nekvalitních preventivních programů (kritéria kvality, akreditace, certifikace, odbornost lektora, ověřená metodika atd.). - Finanční náročnost systematické podpory odborníků, omezené nebo účelově vázané finanční zdroje na podpůrné vzdělávání: ukončení dotačních titulů – programové období do roku 2028, omezené finanční prostředky mohou následně ztížit realizaci a další rozvoj programů na podporu duševního zdraví ve školách. - Sociální sítě a vliv na wellbeing: negativní vliv sociálních sítí na duševní zdraví, nerovnováha mezi off-line a on-line světem, technologie jako zdroj závislosti a stresu. Narůstající psychické obtíže žáků, neschopnost vyrovnat se s běžnými stresovými záležitostmi (psychicky křehká generace).



12 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP

- Databáze škol a školských zařízení OŠVA MěÚ Beroun
- Databáze demografických údajů za obce ČR. ČSÚ [Veřejná databáze VDB](#)
- Demografický portál municipality ČR. Dostupné z: <http://www.demografickyportal.cz/>
- Informační systém Generálního finančního ředitelství – Centrální registr dotací. Dostupné z: <http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv419/CedrInfoSPages/CedrInfoPage.aspx>
- Výroční zprávy škol a školských zařízení 2015-2024
- Ekonomické výkazy a statistické evidence škol 2015-2024
- Výstupy šetření Mapa vzdělávacího neúspěchu. Dostupné z: <https://www.mapavzdelavani.cz/>
- DataPAQ — Prohlížečka regionálních dat. PAQ Research. Dostupné z: [Vzdělávací neúspěšnost \(expertní pásma, 2023\) po ORP / DataPAQ](#)
- DataPAQ – Souhrnná zpráva PAQ Research – duben 2024. Dostupné z: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

13 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP (schválena ŘV MAP dne 14.12.2016). Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována pouze kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“. Za období 1/2017–12/2025 bylo provedeno celkem 16 aktualizací, které byly po projednání se všemi aktéry MAP a zveřejněny na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Akční plány \(MAP/KAP\) \(mmr.cz\)](https://www.mapberoun.cz/).

Z těchto 16 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Beroun v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzi SR MAP č. 7, č.12, č.13 a č. 14 bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tyto verze SR MAP byly zpracovány v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie (tzn. Analytická část + SR MAP + Implementační část – Roční akční plány) a byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro období 2018-2025. K 12/2025 byly vytvořeny ÚS MAP:

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun, verze 2.0, VI. 2020 (návaznost na SR MAP č. 7, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun, verze 3.0, IX. 2022 (návaznost na SR MAP č. 12, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun, verze 4.0, X. 2023 (návaznost na SR MAP č. 14, Roční akční plány pro období 2024-2025);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun, verze 5.0, XII. 2025 (návaznost na SR MAP č.16, Roční akční plány pro období 2025-2028).

Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 5.0, XII. 2025, jelikož SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o tedy „živý“ dokument, který je v případě potřeby po 6 měsících dále aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území, a to pouze na úrovni „Dohody o investičních prioritách“. SR MAP je tedy v platném znění verze, včetně všech souvisejících příloh, dostupný vždy na webových stránkách projektu MAP IV. <https://www.mapberoun.cz/> a na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](https://www.mapberoun.cz/).

Tabulka 22: Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II.-IV. v území ORP Beroun – časová osa:

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 04	13.12.2018 – 19.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	13.12.2018
SR MAP, verze 05	20.6.2019 – 18.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	20.6.2019
SR MAP, verze 06	19.12.2019 – 17.6.2022	Dohoda o investičních prioritách	19.12.2019
SR MAP, verze 07	18.6.2022 – 20.12.2020	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	18.6.2020
SR MAP, verze 08	21.12.2020-20.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	21.12.2020

SR MAP, verze 09	21.6.2021-20.12.2021	Dohoda o investičních prioritách	21.6.2021
SR MAP, verze 10	21.12.2021-20.6.2022	Dohoda o investičních prioritách	21.12.2021
SR MAP, verze 11	21.6.2022 – 21.9.2022	Dohoda o investičních prioritách	21.6.2022
SR MAP, verze 12	22.9.2022 – 20.12.2022	Aktualizace SR MAP-pouze Strategická část (Dohoda o investičních prioritách shodná ve znění verze 11.0 v platnosti od 21.6.2022)	22.9.2022
SR MAP, verze 13	21.12.2022 – 21.6.2023	Dohoda o investičních prioritách ve znění verze 11.0 v platnosti od 21.6.2022 SR MAP-pouze Strategická část ve znění verze 12.0 (v platnosti od 22.9.2022)	21.12.2022
SR MAP, verze 14	od 22.6.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	22.6.2023
SR MAP, verze 15	od 20.2.2024	Aktualizace SR MAP- Dohoda o investičních prioritách; textová část-pouze změny v souvislosti se zahájením realizace MAP IV.	20.2.2024
SR MAP, verze 16	od 20.2.2024	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	11.12.2025

13.1 Vize pro období do roku 2028

„Všechny děti a žáci v území SO ORP Beroun mají rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, které zajišťuje a podporuje jejich všestranný rozvoj. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané a mimořádně nadané jsou úspěšně začleněny do běžných škol hlavního vzdělávacího proudu.

Školy a školská zařízení mají kvalitní podmínky pro rozvoj předškolního, základního a zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání a pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností.

Školy a školská zařízení disponují lidským kapitálem a materiálním vybavením v souladu s trendy vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Pracovníci škol a školských zařízení kontinuálně rozvíjejí své pedagogické a didaktické kompetence, vč. managementu třídních kolektivů.

Kapacita mateřských a základních škol odpovídá dlouhodobým statistickým predikcím, potřebám regionu a zejména jeho demografickému vývoji.

Ve školách a školských zařízeních s dětmi a žáky pracuje kvalifikovaný personál, který ve své praxi používá moderní a inovativní formy výuky rozvíjející podnikavost, iniciativu a kreativitu žáků.

Ve školách a školských zařízeních jsou rozvíjeny digitální, informační a mediální gramotnost a kompetence žáků v polytechnickém vzdělávání i v oblasti udržitelného rozvoje.

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí žáků v používání českého i cizích jazyků a na rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí.

Školy a školská zařízení jsou schopny reagovat na nepředvídatelné změny vyvolané mimořádnými společenskými situacemi, které mají či mohou mít dopad na provozní chod škol i pedagogický proces škol (funkční systém adaptace žáků cizinců do všech stupňů škol, dostatek odborných personálních kapacit, funkční wellbeing na úrovni všech dotčených cílových skupin, především v oblasti duševního zdraví všech zúčastněných stran i ve vztahu žák/pedagog).



V území SO ORP Beroun jsou vytvářena a rozvíjena partnerství, vzájemné síťování škol a školských zařízení s důrazem na sdílení vzájemné spolupráce a kolegiální podpory, na výměnu zkušeností a přenos příkladů dobré praxe.

Podporována je činnost zavedených funkčních odborných platforem v území, je rozvíjena spolupráce s rodiči žáků a dětí, s nestátními neziskovými organizacemi, s institucemi zájmového a neformálního vzdělávání a s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou či veřejností."

Aktualizace strategické VIZE zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Beroun do roku 2028, reflektuje výsledky analytických vstupů a výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2023-2024.

Aktualizace dokumentu Strategická VIZE pro časové období do roku 2025 proběhla v 1.pololetí roku 2023 a následně byla dne 22.6.2023 schválena ŘV MAP.

Aktualizací VIZE s časovým výhledem do roku 2028 došlo pouze k úpravě formulace stávajícího znění a uplatňovaných principů, bez zásadních věcných změn. Dále byla úprava VIZE přizpůsobena směru podpory národních strategií a směru akčního plánování uvedeného v metodických dokumentech Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.

Strategická VIZE pro období do roku 2028 byla principem komunitního projednávání revidována koncem roku 2024 a následně byla ve formě samostatného dokumentu „Strategická VIZE pro období do roku 2028, verze 1.0, XII. 2024“ schválena dne 19.12.2024 Řídicím výborem MAP IV.



13.2 Priority (Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání) a strategické cíle v území SO ORP Beroun pro období do roku 2028

Priorita 1 Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání		Priorita 2 Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)	Priorita 3 Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 4 Rozvoj spolupráce
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
1.1. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání. 1.2. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání. 1.3. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.	2.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantitativních zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí). 2.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. 2.3. Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotnosti a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).	3.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantitativních zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí). 3.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání. 3.3. Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	4.1. Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou. 4.2. Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou. 4.3. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Beroun.	



13.3 Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření/Téma	Název téma	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 4.3.
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategii 2030+	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	X
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X
	Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX
	Spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX	X	XX	X	X	X
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX	X	XX	X	X	X
	Výchova k udržitelnému rozvoji	XXX	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mediační gramotnost a kritické myšlení	X	X	X	X	XX	X	X	XX	X	XX	XX	X
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX



13.4 Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Beroun

Priorita 1: Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 1.1 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.
- Cíl 1.2 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.
- Cíl 1.3 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství.

Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.1	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.
Cíl a popis cíle	Cíl: Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, přestaveb a modernizace škol, školských zařízení a ostatních zařízení předškolního vzdělávání dle individuálně definovaných potřeb území SO ORP Beroun - aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního předškolního vzdělávání. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb území, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor. Vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ. Školy a školská zařízení v území ORP budou disponovat potřebnými pomůckami, materiálně-technickým vybavením, moderním hardwarem a softwarem pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Popis cíle, priority cíle: - stavební úpravy stávajících budov škol a školských zařízení (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně, knihovny, odborné učebny, jídelny, zázemí, zázemí pro pracovníky škol, prostory pro rozvoj uměleckého vzdělávání apod.), - vybavení MŠ a dalších zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci vzdělávacích cílů specifikovaných školním vzdělávacím programem a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání, - úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péči o děti mladší 3 let, - vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory), - vybudování zázemí pro zaměstnance, individuální práci s dětmi, aktivity s rodiči, odpočinkové a relaxační místnosti v prostorách MŠ a v zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání,



	- podpora dalších investičních aktivit a pořízení dalšího vybavení a pomůcek v návaznosti na aktuální potřeby škol v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces, - vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory), - materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti (včetně pregramotností), - vybudování prostor pro vzdělávání dětí nadaných (odborné koutky a učebny), - investiční aktivity k zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílů stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců a k usnadnění práce zaměstnanců školních kuchyní, materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování a novelizace související legislativy, - úprava venkovního zázemí škol a školských zařízení, včetně hřišť, zahrad a sportovišť, - zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny, venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář aj.), - vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (některé školy stále nejsou bezbariérové), - přístavby, stavby nové infrastruktury s cílem zajistit dostatečné kapacity MŠ ve všech místech ORP (nerovnoměrnost), - úpravy síťové infrastruktury – konektivita škol – zabezpečit dostatečnou technickou a kvalitativní dostupnost dle požadavků Standardu konektivity škol MŠMT.
Indikátory	Počet škol s modernizovanou infrastrukturou Počet dětí využívajících upravené/modernizované prostory Počet škol s nově vybudovanou infrastrukturou Počet škol se zajištěnou bezbariérovostí Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet nového SW / počet škol Počet škol vybavených potřebnými pomůckami a ICT Počet škol s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem Počet podpořených škol Počet nově vybudovaných škol a tříd Počet vybudovaných bezbariérových přístupů a realizovaných bezbariérových opatření Počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť Počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí se SVP, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna



Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.2	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl a popis cíle	Cíl: Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro základní vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, přestaveb a modernizace škol, školských zařízení a ostatních zařízení školního vzdělávání dle individuálně definovaných potřeb území SO ORP Beroun - aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního školního vzdělávání. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb území, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor. Vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ. Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně-technického vybavení škol, školských zařízení a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Školy a školská zařízení v území ORP budou disponovat potřebnými pomůckami, materiálně-technickým vybavením, moderním hardwarem a softwarem pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Popis cíle, priority cíle: - stavební úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně, jídelny, zázemí školních družin, zázemí pro pracovníky škol, prostory pro rozvoj uměleckého vzdělávání apod.), - úprava venkovního zázemí škol a školských zařízení, včetně hřišť a sportovišť, zahrad, - zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny, venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář aj.), - technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných) - odborné učebny, tréninková pracoviště, prostory a zázemí pro celoživotní vzdělávání a učení, - vybudovat moderní odborné učebny a zázemí škol a školských zařízení odpovídající nárokům na vzdělávání dětí a žáků v souladu s cíli Strategie 2030+, - vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (některé školy stále nejsou kompletně bezbariérové), - vybudovat prostory pro specializované služby, tréninková pracoviště, poradenské služby škol apod., - vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních, včetně zabezpečení konektivity, - zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení, včetně bezpečnosti v oblasti práce s technologiemi (kybernetická bezpečnost), - modernizace materiálového vybavení ZŠ, - zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře),



	- materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti, - pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky, - vybavení škol a školských zařízení moderními pomůckami, kompenzačními pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, pomůckami pro programování, virtuální realitu, rozšířenou a mixovanou realitu, 3D tisk, aj., - zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategii 2030+, - nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů, - tematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ, - úpravy síťové infrastruktury – konektivita škol – zabezpečit dostatečnou technickou a kvalitativní dostupnost dle požadavků Standardu konektivity škol MŠMT.
Indikátory	Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené/modernizované prostory Počet žáků s nově vybudovanou infrastrukturou Počet škol a školských zařízení se zajištěnou bezbariérovostí Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet nového SW / počet škol Počet škol vybavených potřebnými pomůckami a ICT Počet škol s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem Počet podpořených škol Počet nově vybudovaných odborných učeben, tříd a doprovodného zázemí Počet nově modernizovaných odborných učeben, tříd a doprovodného zázemí Počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť Počet žáků, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet žáků se SVP, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet vybudovaných bezbariérových přístupů a realizovaných bezbariérových opatření



Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.3	Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství
Cíl a popis cíle	Cíl: Školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Beroun. Školy a školská zařízení ve spolupráci se zřizovateli budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027 a pro financování svých neinvestičních potřeb pak převážně nástroje zjednodušeného výkaznictví – Šablony OP JAK, či jiné zdroje např. NPO. Popis cíle, priority cíle: - příprava investičních i neinvestičních záměrů, - spolupráce se zřizovateli, obcemi v území SO ORP, MAS a jinými lokálními partnery (podpora rozvoje lokálního partnerství), - zpracování projektových žádostí, - zajistit sdílené personální kapacity pro metodickou dotační podporu školám, obcím členům platformy MAP, - zajistit pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK a jiných dotačních zdrojů, - podpora/vytvoření systému spolupráce mezi zřizovatelem a jím zřizovanými školami, - realizace vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a zaměstnance měst a obcí (legislativa, manažerské schopnosti, projektový a dotační management, veřejné zakázky-administrace, práce s informačními systémy (např. NEN, profil zadavatele, ISKP21+ a další dle aktuálních potřeb), sdílení příkladů dobré praxe, síťování.
Indikátory	Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a jejich zaměstnance Počet řešených problematik/podporovaných témat spolupráce



Priorita 2: Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 2.1** Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).
- Cíl 2.2** Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
- Cíl 2.3** Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).

Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.1	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; snaha zaměřit vzdělávání dětí více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora stabilních personálních kapacit dle potřeb a úrovně předškolního vzdělávání v území ORP (školní asistent, chůva, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pracovník, administrativní pracovník, aj.), zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, zajistit dostupnost kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV či jiná odborná témata související s předškolním vzděláváním. Podnítit všechny pracovníky k průběžnému vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu rovného vzdělávání. Na území SO ORP Beroun vytvořit neformální otevřené informační platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP. Popis cíle, priority cíle: - stabilní personální podpora: speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), školní koordinátor pomoci a podpory, psycholog, chůva, sociální pedagog, administrativní pracovník, ale i navýšení stavu zaměstnanců MŠ s ohledem na rostoucí nároky na vzdělávání a počet dětí se SVP, OMJ atd., -



Cíl a popis cíle	- DVPP, semináře, kurzy, workshopy a jiné formy vzdělávání - speciálně pedagogická problematika, diagnostika, logopedická prevence, pohybová logopedie – kurzy jemné a hrubé motoriky, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje občanských kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací formy, metody a programy, práce ředitele – pedagogický leadership, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, podpora spolupráce rodiny (s dětmi se SVP, krizové intervence, aj.), vzdělávací kurzy - osobnostně sociální rozvoj, soft skills, ICT vzdělávání, formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit dětí v MŠ - prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb, - spolupráce a podpora pedagogických lídrů, - spolupráce vychovatelů a knihovníků nad příklady dobré praxe, - pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru a vzájemné učení, zapojení do metodických kabinetů (NPI), - pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink, wellbeing), - využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, výjezdní setkání škol, platformy MAP aj.), - podporovat a dále rozvíjet funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření ve spolupráci s projekty IPs, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se, či již jsou mentory, leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.), - vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektoři z přímé praxe), - využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.), - zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“, - podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol), - rozvoj spolupráce s OSPOD a dalšími NNO v oblasti sociální prevence a sociální péče, - podpůrné workshopy pro personál školních jídelen, ale i vedení škol – změny stravování, zdravá výživa, praktické vzdělávání ve vazbě na změnu vyhlášky o spotřebním koši.
Indikátory	Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, a jiných forem vzdělávání a podpory Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy, workshopy Počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí se SVP, nadaných, 3letých, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna



	Počet specializovaných personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet administrativních personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet podaných a podpořených projektových žádostí
--	--

Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.2	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl: Zaměřit se na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, mentoring, wellbeing, profesní a osobně sociální rozvoj, duševní hygiena pracovníka ve vzdělávání. Podpořit wellbeing dětí a různé formy implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit, podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Popis cíle, priority cíle: - dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly a zabraňující syndromu vyhoření – oblast tzv. duševní hygieny (supervize, mentoring a koučink, specializované kurzy zaměřené na wellbeing), - podpora motivace pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání v oblasti zdravého klimatu školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu dětí, klima třídy/školy, psychohygiena pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v území v dané problematice, - rozvíjení spolupráce s NNO s dosahem do území (PPP, SPC, Člověk v tísni).
Indikátory	Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet realizovaných aktivit



Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.3	Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)
Cíl a popis cíle	Cíl: Radost z učení, respekt k individualitě, rozvoj samostatnosti – „Dítě připravené na cestu životem“-vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí). Popis cíle, priority cíle: - vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku podporující rozvoj gramotností a kompetencí, aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, environmentální výchovy a vzdělávání dětí, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do ZŠ a aktivity vedoucí ke snížení odkladů školní docházky, rozvíjet komplexní systém podpory škol v území ORP v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol, - podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, rozvíjet aktivitu čtenářských dílen v území ORP za pomoci pedagogických lídrů, - aktivity na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a logické myšlení, - aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ), - aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, využití robotických pomůcek, aktivity na podporu informatického myšlení, - polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky, - výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, podpora komunitních aktivit, - podpora workshopů logopedické prevence a školní zralosti, - aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, - podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“), - vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci - podpora činnosti a spolupráce poradenských pracovišť na území ORP Beroun – výchovný poradce, metodik primární prevence, školní psycholog, asistenti pedagogů, školní asistent a další, spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba, Člověk v tísni a další NNO), zajistit dostatečné personální kapacity do škol



	typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, a to dle potřeb území, zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky s OMJ a zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách, realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy, příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podpůrných personálních pozic ve školách

Priorita 3: Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 3.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí).
- Cíl 3.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
- Cíl 3.3 Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.



Priorita 3	Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí).
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod včetně metod kolegiální spolupráce; snaha zaměřit vzdělávání žáků více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora stabilních personálních kapacit dle potřeb a úrovně školního vzdělávání v území ORP (školní asistent, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pracovník, školní psycholog, administrativní pracovník, aj.), zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, zajistit dostupnost kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP ZV či jiná odborná témata související se školním vzděláváním. Podnítit všechny pracovníky k průběžnému vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu rovného vzdělávání. Na území SO ORP Beroun vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP. Popis cíle, priority cíle: - podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny s následky apod.), - podpora vzniku, udržení, navýšení počtu specializovaných, podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, asistentů pedagogů, školních a sociálních pracovníků, koordinátorů inkluze, kariérních poradců, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení, - rozšiřovat ŠPP na školách a rozvíjet vzájemnou spolupráci ŠPP v území, - vznik sdílené personální pozice školní koordinátor pomoci a podpory, - DVPP, semináře, kurzy, workshopy a jiné formy vzdělávání pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb, např. moderní vzdělávací formy, inovativní metody výuky, pedagogický leadership, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, badatelská výuky, podpora spolupráce rodiny (s dětmi se SVP, krizové intervence, aj.), vzdělávací kurzy - osobnostně sociální rozvoj, soft skills, ICT vzdělávání, formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit dětí v ZŠ - prevence školního klimatu a duševního zdraví žáků, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání, atd., - spolupráce a podpora pedagogických lídrů, - spolupráce vychovatelů a knihovníků nad příklady dobré praxe, - pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru a vzájemné učení, zapojení do metodických kabinetů (NPI),



	- pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink, wellbeing), - využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, výjezdní setkání škol, platformy MAP aj.), - vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektori z přímé praxe), - využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.), - zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy, - podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol), - rozvoj spolupráce s OSPOD a dalšími NNO v oblasti sociální prevence a sociální péče, - podpůrné workshopy pro personál školních jídelen, ale i vedení škol – změny stravování, zdravá výživa, praktické vzdělávání ve vazbě na změnu vyhlášky o spotřebním koši, - podpora zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a zahraničních mobilit a stáží pedagogů a žáků na ZŠ, školských zařízeních, - podpora inovativních metod a forem výuky, digitální gramotnost pro celoživotní vzdělávání, badatelské a přírodovědné vzdělávání, - podpora rozvoje RWCT, kritického myšlení, kreativity, podnikavosti, polytechnických, občanských a sociálních kompetencí, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost, rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, mezigenerační soužití aj., - sdílení příkladů dobré praxe, tvorba a sdílení výukových materiálů, - všestranná odborná podpora výuky v ZUŠ a podpora znalostních kapacit pracovníků ZUŠ a SVČ/DDM, - podpora schopností k rozvoji gramotností a kompetencí u dětí a žáků, podpora moderních didaktických metod a forem výuky, podpora jazykového vzdělávání, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, zvýšení významu a větší zapracování problematiky kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na ZŠ, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP a dalších podpůrných aktivit: exkurze, stáže, spolupráce se zaměstnavateli v území, spolupráce se SŠ. - Vybudování systému peer mediace v ZŠ jako nástroj podpory přechodů mezi stupni ZŠ, proškolení pedagogy v území ORP – tým školních peer mediátorů.
Indikátory	Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, a jiných forem vzdělávání a podpory Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy, workshopy, sdílené formy kolegiální podpory Počet žáků, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet žáků SVP, včetně nadaných, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet specializovaných personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet administrativních personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 3	Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.2	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl: Podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, jejich motivace, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami a jinými subjekty podílejícími se na vzdělávání nebo integraci menšin a sociálně znevýhodněných dětí a žáků, zaměřit se na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, mentoring, wellbeing, profesní a osobnostně-sociální rozvoj, duševní hygiena pracovníka ve vzdělávání. Podpořit wellbeing dětí a žáků v ZŠ a různé formy implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit, podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Zvýšení a podpora motivace všech žáků k učení, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. k zatraktivnění výuky, podpora rozvoje zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních škol a podpora dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem formou podpory mimoškolních aktivit, doučováním žáků, adaptační pobyty mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti, podpora aktivit v přípravných třídách, podpora bezproblémového přechodu žáků do ZŠ a následně ze ZŠ do SŠ, aktivity k integraci žáků s OMJ nebo jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, aktivity pro děti se SVP, děti nadané, aktivity pro podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem. Popis cíle, priority cíle: - dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly a zabraňující syndromu vyhoření – oblast tzv. duševní hygieny (supervize, mentoring a koučink, specializované kurzy zaměřené na wellbeing), - podpora motivace pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání v oblasti zdravého klimatu školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu žáků, klima třídy/školy, psychohygiena pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v území v dané problematice, - podpora edukace pro školy v přístupu k individualitě dítěte, prevenci v oblasti duševního zdraví vč. rozpoznání symptomů duševního onemocnění, podpora respektujícího přístupu, vyhodnocování potřeb dítěte, systémová podpora pedagogů a podpora supervize ve školách, - podpora spolupráce všech subjektů realizujících aktivity vedoucí k integraci a vzdělávání žáků s OMJ, jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními a žáků ohrožených školním neúspěchem, - aktivity vedoucí ke zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke zatraktivnění výuky a rozvoji potenciálu každého žáka,



	- aktivity zvyšující motivaci dětí a žáků k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností (např. podpora zážitkového a badatelského učení, mimoškolní aktivity, zájmové a neformální vzdělávání, smysluplné trávení volného času), - aktivity rozvíjející zdravé klima třídy/školy, podporující zkvalitňování vztahů dětí, žáků, pedagogů, podpora mimoškolních aktivit, preventivních programů a projektů pro děti a žáky v oblasti osobnostně-sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a jiného rizikového chování, - podpora doučování školami a další podpůrné aktivity ve spolupráci s NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu žáků (projektové dny, workshopy, zážitkové vzdělávání, socializační a integrační aktivity, adaptační pobyty, pohybové aktivity), - zajištění dostupnosti kvalitních programů a vzdělávání podporující duševní zdraví žáka i pedagoga, spolupráce s neziskovým sektorem (vytvoření metodiky spolupráce škol– využívání dotačních příležitostí a zdrojů financování (národní a evropské zdroje), - systémové zavádění personálních pozic: psycholog, sociální pedagog jako podpůrný prvek ve školách, rozvoj ŠPP ve školách i školských zařízeních v území.
Indikátory	Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací Počet podpořených žáků ZŠ



Priorita 3	Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	Cíl: Rozvoj kompetencí pro život – personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků ZŠ v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, související práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, v rozvoji „soft skills“ a profesní orientace, v rozvoji inovativních metod učení, moderních didaktických metod a forem výuky tak, aby měli vytvořeny kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí k celoživotnímu učení, učení pro „život“. Zajistit přístup ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu každého žáka v ZŠ. Podporovat proměnu obsahu a způsobu vzdělávání. Popis cíle, priority cíle: - vzdělávací aktivity pro žáky školního věku podporující rozvoj gramotností a kompetencí, aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, přírodovědná a badatelská výuka, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, environmentální výchovy, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí mezi stupni ZŠ a následný přechod ZŠ/SS, rozvíjet komplexní systém podpory škol v území ORP v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol, - aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, aktivity na podporu informatického myšlení, podpora v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání ve všech oblastech, podpora programů a aktivit se zacílením na inovativní metody výuky, - podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, - aktivity na podporu rozvoje matematické gramotnosti a logického myšlení, podpora konání podpůrných školních projektů a programů napříč územím ORP - rozvíjet nastartovanou spolupráci v rámci MAP (např. akce s Městskou knihovnou Beroun, s Muzeem Českého krasu, s Komunitním centrem sv. Ludmily na Tetíně aj.), - aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ), - polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky, - výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, podpora komunitních aktivit, - aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí mezi stupni ZŠ a mezi ZŠ/SS, - nadále podporovat a rozvíjet existenci a fungování žákovských parlamentů, zintenzivnit aktivity na podporu prezentace žáků – vyjadřování a vystupování na veřejnosti, spolupráci s místní samosprávou,

	- podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“), - podpora spolupráce rodiny-odborně zaměřená setkání, workshopy, komunitní a osvětové aktivity – spolupráce s rodiči žáků škol, širokou veřejností (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP, - podpora soustavné spolupráce mezi ZŠ a MŠ v přípravě dětí na povinnou školní docházku, - podpora aktivit v základním uměleckém vzdělávání a střediscích volného času, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání. - Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci - podpora činnosti a spolupráce poradenských pracovišť na území ORP Beroun – výchovný poradce, metodik primární prevence, školní psycholog, asistenti pedagogů, školní asistent a další, spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba, Člověk v tísni a další NNO), zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, koordinátor podpory, a to dle potřeb území, zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky s OMJ, zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách, realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy, příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podpůrných personálních pozic ve školách Počet podpořených dětí a žáků ZŠ

Priorita 4: Rozvoj spolupráce

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 4.1 Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou

Cíl 4.2 Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou

Cíl 4.3 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Beroun



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.1	Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
Cíl a popis cíle	Cíl: Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe. Vzájemná spolupráce všech škol v území ORP Beroun a jejich vzájemná podpora (MŠ-ZŠ-SŠ/SOŠ). Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy, dalšími pracovníky ve vzdělávání, rodinou a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení. Popis cíle, priority cíle: - podpora vzájemné spolupráce škol napříč vzdělávacími stupni MŠ/ZŠ/SŠ, podpora spolupráce MŠ se ZŠ (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, posílení vzájemné komunikace, podpora aktivit vedoucích ke snížení odkladů školní docházky, spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), spolupráce ZŠ se SŠ (propojení teorie a praxe, mentoring, supervize a jiné formy kolegiální podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, odborné stáže a exkurze, přítomnost odborníků z praxe ve výuce, aj.), - podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.), výměnné stáže zaměstnanců škol, vzájemné návštěvy škol skupinami žáků, - podpora spolupráce se zřizovateli – pravidelná setkávání – informovanost o kvalitě vzdělávání v území ORP – pokračování, - týmová spolupráce pedagogů i žáků škol - školské parlamenty, pedagogický leadership, aj., - vzdělávací aktivity s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání (hospitace, kolegiální podpora, tandemová výuka, vzájemná návštěva škol a školských zařízení v/i mimo území ORP), - spolupráce mezi školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními – vzájemné využití prostor a pomůcek, - pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP, - podpora spolupráce rodiny a školy, rozvoj efektivní spolupráce s rodinou a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit, aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, informační osvěta, podpora komunitních aktivit zaměřených na spolupráci s rodinou, podpora sdílení příkladů dobré praxe v této oblasti, - udržitelný rozvoj spolupráce MAP, IDZ, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání ve Středočeském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Beroun, vzájemný přenos a sdílení informací.
Indikátory	Počet zapojených škol Počet společných vzdělávacích a jiných aktivit škol z území ORP vedoucí ke vzájemné spolupráci/sdílení/síťování. Počet aktivit směřujících k podpoře rodiny Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv a počet jejich účastníků



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.2	Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
Cíl a popis cíle	Cíl: Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání. Podpora systematické a efektivní spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, školskými poradenskými zařízeními, NNO, ZUŠ, DDM, SVČ, zaměstnavateli a dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání a poradenských služeb, včetně široké veřejnosti. Popis cíle, priority cíle: - zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními-společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj., - spolupráce se státními i nestátními organizacemi zabývající se problematikou výchovy a vzdělávání dětí z různých sociálních skupin nebo se specializujících na různé aspekty dětí (např. Člověk v tísni, Pro zdraví 21 apod.), podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, komunitních aktivit, podporou zapojení rodiny do života školy, princip rozvoje komunitní školy, - spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, rozšíření spolupráce s neziskovými a kulturními institucemi a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání dětí a žáků, - kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení – připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, zacílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce, - kvalitní spolupráce s metodickými kabinety, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT – zejména úroveň Středního článku podpory, NPI ČR aj., - systematická pomoc poradenských zařízení, sjednocení postupů v rámci ORP, pravidelná medializace aktivit a zapojování veřejnosti, - kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce), - pravidelná osvěta rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP, - zajištění sdílených personálních kapacit pro metodickou dotační podporu školám, zajištění podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK, - udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP.



Indikátory	Počet vedoucích a ostatních pracovníků škol, školských zařízení zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství Počet pedagogických pracovníků škol, školských zařízení zapojených do metodických kabinetů, nebo jiných odborných platform zaměřených na změny ve výuce Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných podpůrných/iniciačních/komunitních akcí a aktivit Počet podpořených účastníků Počet realizovaných akcí na podporu popularizace a medializace tématu MAP
-------------------	--

Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.3	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Beroun
Cíl a popis cíle	Cíl: Pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP, udržet a dále rozšiřovat činnost platformy MAP i po ukončení finanční podpory z OP JAK, zabezpečit pravidelnou aktualizaci investičních potřeb území na úrovni územní jednotky ORP. Popis cíle, priority cíle: - udržitelný rozvoj spolupráce MAP, IDZ, SČP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání ve Středočeském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Beroun, vzájemný přenos a sdílení informací, - cílené využívání dotačních titulů (národní i evropské zdroje) k financování vzdělávání pedagogů, pedagogických týmů, rozvoji spolupráce s rodiči, k realizaci projektových aktivit, které pomáhají rozvinout aktivní spolupráci pedagog x žák, peer programy, k modernizaci infrastruktury základního a předškolního vzdělávání, aj., - koordinace investičních potřeb škol a školských zařízení na úrovni území ORP, zajištění pravidelné aktualizace Dohody o investičních prioritách SR MAP do roku 2028, - aktivní zapojení v MAP – podpora v projektovém a dotačním řízení škol, aktivní spolupráce s projekty IPs – Střední článek podpory a Kurikulum – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty napříč výchovně-vzdělávacími potřebami škol, podpora žakovských parlamentů, společná prezentace škol a jejich práce na veřejnosti (tisk, média...), - zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními-společně realizované aktivity a projekty, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj., - pravidelné setkávání v rámci platformy MAP – prostor pro navázání nové spolupráce a rozšíření povědomí o reálných záměrech a potřebách, udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP, - zajištění personální podpory a pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK.
Indikátory	Počet platform MAP Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet společných akcí a aktivit ve spolupráci s partnery Počet osob vykonávající animační podporu škol v tzv. projektech Šablon OP JAK



14 AKČNÍ PLÁN

Akční plán představuje hlavní část Místního akčního plánu, který obsahuje aktivity a projekty na úrovni základních a mateřských škol z území SO ORP Rokycany řešeného v rámci daného MAP. Plán představuje soubor činností realizovaných pro dosažení strategických cílů a priorit definovaných v předchozí kapitole pro oblast předškolního a základního vzdělávání s ohledem na povinná a doporučená opatření MAP.

14.1 Cíl akčního plánu - Roční akční plán MAP

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 5.0, XII.2025 ve formě 3 dokumentů:

1. **Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období školního roku 2025/2026, tj. od 01.09.2025 do 31.08.2026, neboli RAP VII.;**
2. **Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období školního roku 2026/2027, tj. od 01.09.2026 do 31.08.2027, neboli RAP VIII.;**
3. **Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období školního roku 2027/2028, tj. od 01.09.2027 do 31.08.2028, neboli RAP IX.**

Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2028 definuje a popisuje vzdělávací priority, konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů, má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory dosažení stanovených cílů (nastavené opatření a způsob ověření jeho naplnění), časové termíny uskutečnění konkrétní aktivity, kterým dal Řídící výbor MAP vyšší míru pozornosti při plnění daných cílů, **tj. RAP VII. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2026 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Beroun, RAP VIII. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 09. 2026 do 31. 08. 2027 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Beroun a RAP IX. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 09. 2027 do 31. 08. 2028 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Beroun.**

Předmětem procesu místního akčního plánování RAP VII. až RAP IX. jsou:

- ✓ **Aktivity škol a školských zařízení** (*Samostatné, individuální aktivity/projekty, které školy a školská zařízení plánují realizovat ve vymezeném časovém období a mají vazbu na cíle a priority Strategického rámce MAP. Zahrnuty jsou především neinvestiční projekty zjednodušeného financování, tzv. Šablony I. pro MŠ a ZŠ, OP JAK, Výzva č. 02_22_002 a převážně aktivity Šablony II. pro MŠ a ZŠ, OP JAK, Výzva č. 02_24_034).*
- ✓ **Aktivity spolupráce škol a školských zařízení** (*Seznam konkrétních opatření/aktivit škol vedoucí k naplnění cílů SR MAP. Společné akce a projekty všech zainteresovaných stran a cílových skupin platformy MAP – neinvestiční projekty a projektové akce, které budou financovány z ostatních fin. zdrojů (např. zřizovatelé, obce a města na území ORP, město Beroun jako představitel ORP, jiní aktéři a členové platformy MAP. Jedná se o aktivity, které jsou podpořeny vždy min. 3 a více školami najednou).*



- ✓ **Aktivity/Akce Infrastruktury** (Investiční projekty definované v odpovídající verzi SR MAP a související Dohody o investičních prioritách v území SO ORP Beroun, které řeší zvýšení kvality vzdělávání škol a školských zařízení v území SO ORP Beroun pro období IROP 2021-2027 a dále s časovým přesahem do roku 2028).

Vlastní evaluační a implementační proces ročních akčních plánů do roku 2028 již není řízen oficiálním strategickým dokumentem (pro AP do roku 2025 to byl „SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP ve vazbě na plnění výstupů projektu MAP IV. v období do roku 2028“) ani Postupy MAP. Vyhodnocování Akčních plánů je ale důležitým podpůrným mechanismem pro posuzování naplňování aktivit daného Akčního plánu, přínosů pro cílové skupiny, jeho úspěšnost a přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů a priorit MAP. **Evaluace Akčních plánů bude probíhat 1x ročně, po skončení období, na které byl Akční plán připraven.** Tento postup umožní zachovat kontinuitu procesů nastavených v rámci platformy MAP.

Tabulka 23: Přehled evaluace akčních plánů

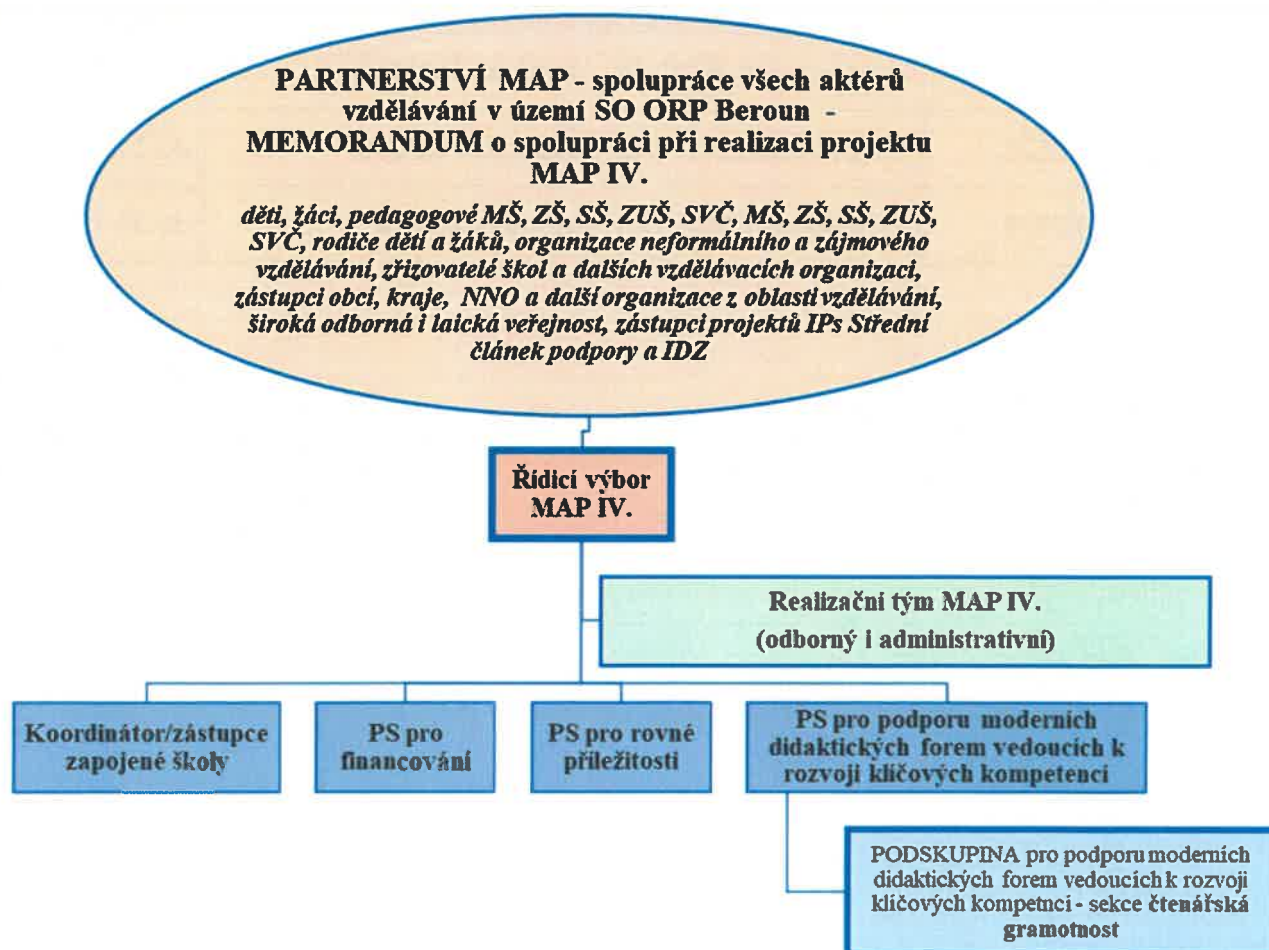
Evaluační období	Výstup	Zpracování výstupu
9/2025-8/2026	Vyhodnocení RAP VII. – evaluační zpráva	do 31.12.2026
9/2026-8/2027	Vyhodnocení RAP VIII. - evaluační zpráva	do 31.12.2027
9/2027-8/2028	Vyhodnocení RAP IX. - evaluační zpráva	do 31.12.2028

15 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

15.1 Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu

Organizační struktura projektu MAP IV. je zpracována jako samostatný dokument s názvem „**Organizační struktura MAP IV.**“, která v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 5.0, XII. 2025 je zahrnuta jako příloha tohoto dokumentu, a to v aktuálně platné verzi 2.0. Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 5.0, XII.2025 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP <https://www.mapberoun.cz/>.

Obrázek 12: Základní organizační schéma útvarů MAP IV.



Zdroj dat: Vlastní, MAP



Proces „MAPování“ v území SO ORP Rokycany tvoří tyto aktéři a cílové skupiny:

Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti pracovních skupin a ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP IV., včetně specifikace jednotlivých rolí, je uvedeno v samostatném dokumentu „**Organizační struktura MAP IV.**“.

Realizační tým je nadále dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě části, tj. administrativní tým projektu i odborný tým projektu, jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu projektového řízení MAP IV. Tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu.

Realizační tým je zastoupen počtem 82 osoby (z toho 64 zástupců škol).

Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Řídící výbor je zastoupen počtem 19 osob.

Kompetence ŘV jsou relevantní pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsensu při jednání. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky čemuž jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s cílem tvorby MAP. Jmenovitý seznam obsazení Řídicího výboru – viz „**Organizační struktura MAP IV.**“.

Složení Řídicího výboru MAP IV. pro území MAP SO ORP Beroun je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP IV., jehož součástí jsou zástupci ORP Beroun;
- zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele);
- vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele;
- učitelé;
- zástupci školních družin, školních klubů;
- zástupci základních uměleckých škol;
- zástupce Středočeského kraje;
- zástupci organizací neformálního vzdělávání, středisek volného času, které působí na území ORP;
- zástupci rodičů;
- zástupce obcí, které nezřizují školu;
- zástupci MAS, působících na území ORP - MAS Karlštejnsko, z.ú., MAS Mezi Hradky, z.s.;



- zástupce sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči.

Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP IV. jsou zřízeny 3 pracovní skupiny a 1 podskupina. Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin a platformy – viz „**Organizační struktura MAP IV.**“.

Výčet pracovních skupin a platformy MAP:

- Pracovní skupina pro financování;
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
 - *Pracovní podskupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – sekce čtenářská gramotnost;*
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti.

Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Rokycany

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Beroun - aktivně zapojeno 64 subjektů poskytujících předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ):

1	Jungmannova základní škola Beroun
2	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335
3	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458
4	Základní škola, Beroun - Závodí, Komenského 249
5	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace
6	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun
7	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447
8	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154
9	Mateřská škola Beroun, Tovární 44
10	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, příspěvková organizace
11	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.
12	Mateřská škola Kytka s.r.o.
13	Mateřská škola Bublínky s.r.o.
14	Katolická mateřská škola
15	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun
16	Mateřská škola Hlásná Třebaň
17	Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o.
18	Základní škola Hudlice, okres Beroun
19	Mateřská škola Hudlice - okres Beroun
20	Základní škola Hýskov, okres Beroun
21	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun



22	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun
23	Mateřská škola Chrštenice, okres Beroun
24	Základní škola a mateřská škola Chyňava
25	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun
26	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace
27	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace
28	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace
29	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
30	Mateřská škola Kublov
31	Mateřská škola Marina s.r.o.
32	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň
33	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň
34	Základní škola Loděnice, okres Beroun
35	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun
36	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun
37	Základní škola Nižbor, okres Beroun
38	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun
39	Naše základní škola, z.ú.
40	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov
41	Základní škola a mateřská škola Srbsko
42	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace
43	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun
44	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace
45	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun
46	Mateřská škola Kaštánek
47	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun
48	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun
49	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun
50	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třeboň, okres Beroun
51	Základní škola Kairos, z.ú.
52	Základní škola Zdice
53	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun
54	Lesní mateřská škola Studánka
55	Základní škola Radostná, s.r.o.
56	Základní škola VIA BEROUN
57	Mateřská škola Železná
58	Základní umělecká škola Václava Talicha, Beroun, Husovo náměstí 77



59	Soukromá základní umělecká škola Dr. Lidinské
60	Schola musica Stella maris - Soukromá základní umělecká škola s.r.o.
61	Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o.
62	JESSENIA a.s.
63	Základní škola a Mateřská škola Baltimore z. ú.
64	Základní škola Porozumění s.r.o.

Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SO ORP Beroun: Bavoryně, Beroun, Broumy, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrstenice, Chyňava, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Lužce, Málkov, Měňany, Mezouň, Mořina, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Tetín, Tmaň, Trubín, Trubská, Vinařice, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná. Výčet subjektů je dále uveden v příloze č.1⁸ dokumentu „Memorandum o partnerství MAP, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://www.mapberoun.cz/>.

Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- CPSP-Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje, příspěvková organizace; pracoviště Beroun
- Rodinné centrum Slunečnice, z.ú.
- Člověk v tísni, o.p.s.
- Pro zdraví 21 z.ú.
- Charita Beroun
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
- Krajská hospodářská komora Střední Čechy
- Římskokatolická farnost Beroun
- Městská knihovna Beroun
- Muzeum Českého krasu, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Beroun, příspěvková organizace
- MAS Mezi Hradky, z.s
- MAS Karlštejnsko, z.ú.
- MAS Jihozápad, o.p.s..
- Národní pedagogický institut České republiky – zástupci projektu Podpora kurikulární práce škol
- MŠMT ČR - zástupci projektu Střední články podpory – Středočeský kraj

⁸ Příloha č.1 s názvem: Seznam platných členů partnerství pro realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV., CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337.



- Středočeský kraj – zástupci projektu Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou a zřizovatelé

Na projektu MAP aktivně spolupracují převážně zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů mateřských a základních škol (včetně ZUŠ), kteří jsou zapojeni do projektu MAP. Zástupci zřizovatelů a ORP jsou členy RT MAP, ŘV MAP i Pracovních skupin. Cílová skupina se aktivně podílí na identifikaci potřeb v území a následnému výběru implementačních opatření, které jsou promítnuty do akčních plánů. Tato cílová skupina je společně s cílovou skupinou Pracovníci ve vzdělávání z pohledu působnosti dopadu konzultačního procesu zcela klíčová – je nezbytné udržet a dále prohlubovat jejich vzájemnou spolupráci a informační přenos o průběhu a výstupech projektu MAP mezi zřizovateli a vedením škol. Důležitost je dána rovněž z hlediska prioritizace a řízení investičních i neinvestičních potřeb/záměrů pro oblast školství v území ORP Beroun.

Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Při realizaci projektu MAP jsou průběžně zjišťovány potřeby dětí a žáků ve školách a školských zařízeních zapojených do projektu MAP IV. v území SO ORP Beroun, potažmo jejich zákonných zástupců, a to zejména prostřednictvím pracovníků ve vzdělávání daných škol – klíčová je role Koordinátora/zástupce školy KZŠ v Realizačním týmu projektu MAP IV. Cílová skupina se účastní – je přímo podporována aktivitami projektu MAP, které jsou vymezeny příslušným Ročním akčním plánem, pro období odpovídající vymezení SR MAP. Pro období 2025 až 2028 se jedná o RAP VI. pro kalendářní rok 2025 a dále RAP VII., RAP VIII. a RAP IX. pro období školních let 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Cílová skupina se účastní evaluačních šetření, které jsou projektem MAP definovány.

Veřejnost

Veřejnost je zastoupena především občany žijícími na území SO ORP Beroun, jedná se o různorodou skupinu jednotlivců, organizací, rozličných profesí a vzdělání, přinášející do vzdělávací problematiky nové pohledy. Do projektu MAP je zapojena jak široká laická, tak odborná veřejnost. Informačním kanálem pro přenos projektových aktivit a výstupů komunitního plánování jsou zejména pasivní formy informování – internetové stránky projektu MAP <https://www.mapberoun.cz/>, škol a školských zařízení, zájmových i neformálních zařízení = webové stránky a sociální sítě zapojených členů platformy MAP. Informace jsou také sdíleny prostřednictvím FB profilu a tiskovými zprávami v regionálním tisku. Veřejnost je pravidelně oslokována v rámci konzultačního procesu všech strategických výstupů MAP, které mají dopad na regionální školství. Další způsoby spolupráce s veřejností jsou uvedeny v „Komunikačním plánu partnerství MAP“, v platné verzi dostupný na webových stránkách projektu MAP. Zástupci veřejnosti mají vždy možnost na základě principu otevřenosti, aktivně vstoupit a zapojit se do projektu MAP, a to na základě přistoupení k „Memorandum o partnerství MAP“. Zapojení široké veřejnosti je pro úspěšný proces místního akčního plánování nezbytné, prostřednictvím CS dochází ke zvýšení informovanosti o kvalitě vzdělávání v MŠ a ZŠ regionu, posílení přenosu informací a posílení povědomí o změnách ve školství, rozšiřování povědomí o inovativních metodách výuky, možnost podílet se na rozvojových aktivitách a strategickém plánování vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávání v řešeném území ORP Beroun.



15.2 Komunikační strategie MAP ORP Beroun

Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je formován v samostatný dokument uveden s názvem „**KOMUNIKAČNÍ PLÁN, včetně stanovení komunikačních nástrojů a aktivit konzultačního procesu realizovaných v projektu MAP IV., verze 1.0, VII. 2024**“. Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument ÚS MAP, verze 5.0, XII. 2025 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP <https://www.mapberoun.cz/>.



16 AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Předložená územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun pro období do roku 2028 může být aktualizována v případě potřeby na úrovni analytické i strategické části. Aktualizace podléhá schválení Řídicího výboru MAP.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun pro období do roku 2028, verze 5.0, XII.2025 schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k **11.12.2025**.

Beroun, 11.12.2025

PhDr. Zdeňka Benešová
předsedkyně Řídicího výboru MAP IV.



17 PŘÍLOHY

- **Příloha č. 1** Strategický rámec MAP pro území SO ORP Beroun na období do roku 2028, verze 16.0, XII. 2025
- **Příloha č. 2** ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Beroun na období školního roku 2025/2026, tj. na období od 01.09.2025 do 31.08.2026, **RAP VII.**
- **Příloha č. 3** ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Beroun na období školního roku 2026/2027, tj. na období od 01.09.2026 do 31.08.2027, **RAP VIII.**
- **Příloha č. 4** ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Beroun na období školního roku 2027/2028, tj. na období od 01.09.2027 do 31.08.2028, **RAP IX.**
- **Příloha č. 5** Organizační struktura MAP IV., verze 2.0, XII.2024.



18 SEZNAM ZKRATEK

AP	Akční plán
APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
AS	Aktivita spolupráce
AŠ	Aktivita školy
CLIL	Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČG	Čtenářská gramotnost
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ED	Evaluační dotazník
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	Informační a komunikační technologie
IČO	Identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice („ITI“ – Integrated Territorial Investments)
IZO	Resortní identifikátor školy
KIPR	Projekt Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj
KRŠ	Koncepce rozvoje školy
KZŠ	Koordinátor/zástupce školy
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem " MAP ORP Beroun, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/15_005/0003411"
MAP II	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17.047/0009711
MAP III.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III.“, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004"
MAP IV.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV.“, reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378"
MAS	Místní akční skupina
MG	Matematická gramotnost
MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MRPV	Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OA	Obchodní akademie
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
P-(AP)	Projekt „Metodická podpora akčního plánování“, nositel NPI ČR
PMO	Pražská metropolitní oblast
PO	Podpůrné opatření
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PPUČ	Projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RAP I.	Roční akční plán pro období od 1.1.2019 do 30.6.2020
RAP II.	Roční akční plán pro období od 1.7.2020 do 30.6.2021
RAP III.	Roční akční plán pro období od 1.7.2021 do 30.6.2022
RAP IV.	Roční akční plán pro období od 1.7.2022 do 31.12.2023
RAP V.	Roční akční plán pro období od 1.1.2024 do 31.12.2024
RAP VI.	Roční akční plán pro období od 1.1.2025 do 31.12.2025
RAP VII.	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Beroun na období školního roku 2025/2026, tj. na období od 01.09.2025 do 31.08.2026
RAP VIII.	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Beroun na období školního roku 2026/2027, tj. na období od 01.09.2026 do 31.08.2027
RAP IX.	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Beroun na období školního roku 2027/2028, tj. na období od 01.09.2027 do 31.08.2028
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým MAP
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŘV MAP	Řídící výbor MAP
SMART	Analytická technika pro navrhování cílů v řízení a plánování (akronym z počátečních písmen anglických názvů vlastností cílů-Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time Specific).
SO	Správní obvod
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SPgŠ	Střední pedagogická škola
SPRŠ	Strategický plán rozvoje školy
SR MAP	Strategický rámec MAP
SRP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ	Střední škola
STEM	Věda, technologie, strojírenství, matematika
SVP	Speciální vzdělávací potřeba
SWOT	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (z angličtiny)
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
US (ÚS)	Územní strategie
ÚSC	Územně samosprávný celek
VP	Výchovný poradce



VŠ	Vysoká škola
Výzva MAP	Výzva č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. OP VVV Výzva č. 02_20_082 Akční plánování v území, OP VVV Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

