



ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

**hodnocení dopadu implementačních aktivit
uvedených v RAP V. a RAP VI. na hlavní cílové
skupiny projektu MAP IV.**

za dobu od 1.12.2023 do 31.12.2025

Název příjemce	Město Beroun
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378
Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV.
Evaluační období	12/2023 – 12/2025
Zpracoval	Ing. Pavla Dvořáková, evaluátor MAP ORP Beroun IV.
Datum vypracování	5.11.2025



Obsah

I. MANAŽERSKÉ SHRNTÍ MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ A PROJEKTU MAP IV. V ÚZEMÍ SO ORP BEROUN	3
1.1. Stručné shrnutí projektu	3
1.2. Hlavní evaluační závěry	3
1.3. Klíčová doporučení a poučení	4
II. STRUČNÁ METODOLOGIE EVALUACE	4
2.1. Popis způsobu sběru a zpracování dat	4
2.2. Limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity a objektivit	5
2.3. Seznam a harmonogram evaluací	5
III. POPIS SITUACE, CÍLŮ A INTERVENČNÍ LOGIKY	6
3.1. Popis situace v území před intervencemi projektu	6
3.2. Klíčové úkoly a aktivity projektu MAP IV. ORP Beroun	8
3.3. Intervenční logika (Teorie změny - ToC)	9
IV. EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ	10
4.1. Zjištění k účelnosti a relevanci	10
4.2. Zjištění k efektivnosti realizace	11
4.3. Zjištění k dopadům a výsledkům	33
V. DOPORUČENÍ A POUČENÍ	38
5.1. Poučení	38
5.2. Doporučení pro realizátora a klíčové aktéry	39
VI. ZÁVĚR	40
VII. PŘÍLOHY / POUŽITÉ ZDROJE	40
VIII. ZKRATKY	41



I. MANAŽERSKÉ SHRNTÍ MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ A PROJEKTU MAP IV. V ÚZEMÍ SO ORP BEROUN

1.1. Stručné shrnutí projektu

V území SO ORP Beroun je Místní akční plán (MAP) systematicky realizován již od roku 2016.

Projekt MAP IV. (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378) navazuje na předchozí tři etapy. Realizace probíhá od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025 (25 měsíců) a je financována z OP JAK.

Hlavní cíle projektu MAP IV. jsou:

- ✓ Systematický rozvoj spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání při plánování a realizaci intervencí vedoucích k řešení místně specifických problémů a potřeb a ke zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v území SO ORP Beroun (zapojeno je 95,5 % škol v území – 64 IČ / 82 IZO subjektů).
- ✓ Podpora a rozvoj procesů strategického řízení a akčního plánování ve školách a v celém regionu;
- ✓ Zkvalitnit vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Beroun v reakci na konkrétní problémy a potřeby tohoto území, tj. realizovat během let 2024 a 2025 vzdělávací aktivity pro pracovníky škol, žáky ZŠ a děti MŠ, rodiče a zřizovatele škol dle schválených Ročních akčních plánů č. V a č. VI. – vazba na aktivity implementace projektu MAP IV.;
- ✓ Aktualizovat strategický dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Beroun pro časový horizont do roku 2028 (aktualizace vize, priorit, strategických cílů a návazných opatření, včetně Strategického rámce do roku 2028);
- ✓ Zpracovat a společně se školami a ostatními aktéry platformy MAP připravit Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 = naplánovat vzdělávací a jiné aktivity, které pomohou dále zlepšovat kvalitu školství napříč územím ORP Beroun dle specifických potřeb škol vyplývajících z aktualizace Strategického rámce do roku 2028.

Projekt se zaměřuje na široké spektrum cílových skupin, včetně pedagogických a nepedagogických pracovníků, vedení škol, zřizovatelů a samotných dětí/žáků a jejich rodičů. Dopady aktivit jsou průběžně hodnoceny vnitřní i vnější evaluací.

1.2. Hlavní evaluační závěry

Evaluace projektu MAP IV. jednoznačně potvrzuje, že projekt významně přispívá ke kvalitě a rozvoji vzdělávání v území ORP Beroun, a to s vysokou spokojeností všech cílových skupin.

- ✓ **Úspěšná realizace a plnění cílů:** Bylo úspěšně naplněno 100 % implementačních aktivit zvolených do Ročních akčních plánů (RAP V. pro období kalendářního roku 2024 a RAP VI. pro období kalendářního roku 2025). Celkem 14 systematických aktivit (naplněných 57 dílčími vzdělávacími aktivitami) bylo realizováno, přičemž bylo podpořeno více jak 3 600 účastníků (v součtu všech cílových skupin), což je více než dvojnásobný počet oproti plánu.
- ✓ **Rozvoj kompetencí a moderní výuky:** Projekt efektivně podporuje osobnostně profesní rozvoj pedagogů podle jejich konkrétních potřeb a trvale posiluje moderní didaktické metody.
- ✓ **Sítování a partnerství:** Daří se budovat komunitu škol a pokračovat v efektivním sítování. Důležitá je podpora vzdělávacích programů pro děti a žáky ve spolupráci



s klíčovými místními organizacemi (Městská knihovna Beroun, Muzeum Českého krasu).

- ✓ **Kvalitní praxe a efektivní řízení:** Území prokázalo schopnost společně strategicky plánovat a řídit. Zavedena byla funkční platforma pro sdílení prakticky zaměřených vzdělávacích aktivit (např. AS4 Kavárny pro pedagogy / asistenty pedagoga).

1.3. Klíčová doporučení a poučení

Pro zajištění udržitelnosti a maximalizaci budoucího dopadu projektu je nutné soustředit vyšší pozornost na následující oblasti:

- ✓ **Aktivní komunikace a zapojení veřejnosti:** Je nutné najít a implementovat efektivní aktivní nástroje komunikace, které povedou k větší míře motivace a zapojení veřejnosti a rodičů do problematiky kvality vzdělávání. Pasivní komunikace přes webové stránky je sice funkční nástroj, ale nedostačuje pro aktivní mobilizaci.
- ✓ **Udržení kontinuity:** Zajistit a financovat udržení kontinuity aktivit spolupráce a vzájemného sdílení a komunitního přístupu v území i po formálním ukončení projektu MAP IV.
- ✓ **Posílení role rodičů:** Navrhnout cílené mechanismy a aktivity pro větší zapojení rodičů do života škol a komunitního plánování.

II. STRUČNÁ METODOLOGIE EVALUACE

Tato kapitola popisuje, jak byla závěrečná evaluace projektu MAP IV. ORP Beroun provedena, s jakými nástroji a zdroji dat bylo pracováno, a řeší limity a zajištění její objektivity.

2.1. Popis způsobu sběru a zpracování dat

Pro **vnitřní hodnocení projektu MAP IV.** byly uplatněny principy **smíšené evaluace** (kombinace kvantitativního monitoringu plnění a kvalitativního vyhodnocení dopadů) s cílem celkového zhodnocení přínosu, účelu a efektivity projektu. Závěrečná evaluační zpráva vychází ze souhrnu **2 sumarizujících evaluačních zpráv za roky 2024 a 2025** (včetně průběžného monitoringu) a dílčích hodnotících zpráv z implementačních aktivit realizovaných v období 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025.

Zdrojem dat jsou:

- **Kvantitativní data:** Monitoring plnění Ročních akčních plánů (RAP V. a RAP VI.), záznamy o počtu účastníků aktivit, data z uzavřených otázek v dotaznících.
- **Kvalitativní data:** Hlubkové rozhovory se zástupci pracovních skupin, organizátory, klíčovými aktéry a koordinátory zá školu, kvalitativní průzkumy (pozorování), analýza vstupních dokumentů (zápisy, podklady, prezentace, hodnotící zprávy z implementačních aktivit).

Ke sběru dat byly využity:

- **Evaluační dotazníky** (převážně ve formě Google Forms), kombinující otevřené a uzavřené otázky, s ohledem na minimální zátěž respondentů.
 - *Poznámka:* U dotazníků zaměřených na profesní růst byl uplatněn časový odstup pro reflexi získaných znalostí a dovedností v praxi.
- **Hlubkové rozhovory** se zástupci pracovních skupin, organizátory, klíčovými aktéry a koordinátory škol (KZŠ).



- **Kvalitativní průzkum a pozorování** v průběhu aktivit.
- **Analýza dokumentů** (analýza vstupních dokumentů, zápisů, prezentací aj.).

Zpracování dat: Kvantitativní data jsou zpracována statistickou analýzou. Kvalitativní data (rozhovory, otevřené otázky) byla podrobena tematické a obsahové analýze s cílem identifikovat klíčové trendy a bariéry.

2.2. Limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity a objektivity

Spolehlivost:

- **Limit:** I přes snahu o minimalizaci zátěže se u většiny dotazníkových šetření ukázala nízká návratnost dotazníků. Nicméně nebyla zaznamenána různorodost odpovědí v otevřených otázkách.
- **Zajištění:** Pro spolehlivost byly klíčové výsledky validovány triangulací dat (srovnáním dat z dotazníků, rozhovorů a dokumentů).

Validita:

- **Limit:** Subjektivní hodnocení dopadů cílovými skupinami (např. vnímaná spokojenost) nemusí vždy přímo souviset s dlouhodobou změnou chování.
- **Zajištění:** Validita byla posílena zaměřením evaluačních otázek na konkrétní a měřitelné změny v praxi (např. *Při práci ve škole si z dosavadního obsahu setkání nejčastěji vzpomenete na...., Ve své práci v MŠ jste si díky tomuto workshopu uvědomil/a....*), nikoli pouze na obecnou spokojenost.

Objektivita a nezávislost:

- **Zajištění:** Nezávislost byla zajištěna rozdělením rolí na **interní hodnocení** (Realizační tým – pro plnění RAP) a **externí evaluaci** (Evaluátor MAP – pro celkové zhodnocení přínosu, účelu a efektivity).
- **Evaluátor MAP:** jedná se o kvalifikovanou osobu, zcela nezávislou na věci řízení a plnění výstupů předchozích MAP I. až MAP III., čímž byla zajištěna nezávislost zjištění a doporučení na realizačním týmu projektu.

2.3. Seznam a harmonogram evaluací

V projektu byly realizovány 2 dílčí sumarizující evaluační zprávy, jejichž závěry jsou shrnuty v této Závěrečné evaluační zprávě.

Seznam, časové období a stanovený počet evaluací IA v projektu MAP IV.

Předmětná část evaluace/evaluovaná jednotka projektu MAP IV.	Období 01-12/2024	Období 01-12/2025	Odpovědná osoba za evaluaci
Implementační aktivity uvedené v RAP V. (rok 2024) a RAP VI. (rok 2025) – hodnocení dopadu na hlavní cílové skupiny MAP IV. Cílovými skupinami projektu jsou:	Průběžně bude hodnoceno všech 12 implementačních aktivit uvedených v RAP V. Výstup: 12x hodnotící zpráva z každé implementační aktivity	Průběžně bude hodnoceno všech 11 implementačních aktivit uvedených v RAP VI. Výstup: 11x hodnotící zpráva z každé implementační aktivity	Evaluátor MAP



pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, zástupci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče dětí a žáků a zákonní zástupci.	1x sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2024 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV.	1x sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2025 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV.	
	1x Závěrečná evaluační zpráva – hodnocení dopadu implementačních aktivit uvedených v RAP V. a RAP VI. na hlavní cílové skupiny MAP IV. za dobu od 1.12.2023 do 31.12.2025.		Evaluátor MAP

Detailně je seznam a časový harmonogram evaluací popsán v samostatném dokumentu: [SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP ve vazbě na plnění výstupů projektu MAP IV. v období do roku 2028.](#)

III. POPIS SITUACE, CÍLŮ A INTERVENČNÍ LOGIKY

3.1. Popis situace v území před intervencemi projektu

3.1.1. Východiska projektu (Identifikované problémy a potřeby na základě Analytické části MAP)

Úvod a kontext projektu MAP IV.

V území SO ORP Beroun je Místní akční plán realizován již od roku 2016. Aktuálně probíhá etapa MAP IV. s dobou trvání 25 měsíců, která pokrývá období od 1.12.2023 do 31.12.2025. Projekt navazuje na předchozí etapy MAP a systematicky rozvíjí spolupráci mezi zřizovateli, školami a dalšími aktéry vzdělávání v území SO ORP Beroun. **Aktivně je do projektu dlouhodobě zapojeno 64 mateřských, základních a základních uměleckých škol dle IČ (82 subjektů dle IZO), což představuje 95,5 % škol, které v území působí.**

Přehled o realizaci projektů MAP v území SO ORP Beroun:

Zkratka	Název projektu	Registrační číslo projektu
MAP I.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun	CZ.02.3.68/0.0/15_005/0003411
MAP II.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009711
MAP III.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III.	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004
MAP IV.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV.	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378

Zkratka	Realizace		Celkové způsobilé výdaje projektu
	Od	do	
MAP I.	2016	2018	2 312 432,64 Kč
MAP II.	2018	2022	14 725 976,83 Kč
MAP III.	2022	2023	2 081 128,00 Kč
MAP IV.	2023	2025	11 180 791,44 Kč

Klíčovým výstupem předchozí etapy - MAP III. - bylo nezávisle evaluačně zhodnotit účelnost, dopad a efektivitu MAP v území za období 2016-2023. Evaluační zpráva je k dispozici: [Závěrečná evaluační zpráva MAP Beroun 2016-2023.](#)



Cílem aktuálního projektu MAP IV. je nadále podporovat a rozvíjet proces strategického řízení a plánování, který vede k naplnění konkrétních cílů a vizí škol nejen dle územní strategie MAP a souvisejícího Strategického rámce MAP pro období do roku 2025, ale i dle dílčích potřeb regionu, které jsou definovány v dílčích ročních akčních plánech pro kalendářní rok 2024 (RAP V.) a kalendářní rok 2025 (RAP VI.). Zároveň stanovit nezbytné potřeby regionu s časovým výhledem do roku 2028, které budou školy v území ORP Beroun k naplnění uvedeného účelu potřebovat (Akční plány pro období 2026 až 2028).

Všechny důležité dokumenty MAP pro území SO ORP Beroun jsou k dispozici na webu projektu <https://www.mapberoun.cz/>.

Územní kontext

ORP Beroun leží v západní části Středočeského kraje, cca 30 km od Prahy. Svoji východní hranicí sousedí s ORP Černošice a Dobříš, na jihu s ORP Hořovice, na západě s ORP Rokycany a na severu s ORP Rakovník a Kladno.

Celkový součet obcí v ORP Beroun je 48, počet obyvatel správního obvodu k 31. 12. 2024 podle dat ČSÚ je 70 500. Počet obcí, které zřizují školská zařízení je 30 (59 subjektů), jiného zřizovatele má 27 školských subjektů.

Počet školských zařízení v území SO ORP Beroun dle zřizovatelů:

Zřizovatel	Počet škol			
	Mateřské školy	Úplné základní školy	Neúplné základní školy	Základní umělecké školy
obec	35	11	13	
církev	1	0	0	
kraj	2	1	0	1
soukromý subjekt	11	6	3	2
celkem	49	18	16	3

Výchozí analytická situace

Výchozí situace v SO ORP Beroun byla charakterizována silným a dlouhodobým tlakem na vzdělávací soustavu v důsledku dynamického demografického vývoje a migrace (nárůst populace 0–14 let o 56,2 % od r. 2008). Analytická část MAP identifikovala následující klíčové problémy a potřeby, které tvořily základ intervenční logiky projektu:

- Nadále pracovat na zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro získání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů ve školách.
- Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním, podpora mimoškolních aktivit, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů, podpora a práce s nadanými dětmi/žáky, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciací výuky.
- Prohloubit spolupráci všech místních aktérů (škol, soc.práce a NNO, OSPOD a dalších) v prevenci absencí, záškoláctví a celkového školního neúspěchu dítěte. Spolupráce a síťování škol, vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením, jejich podpora a udržitelnost.



- D. Zvýšení účasti ve školním stravování. (vhodné nabízet nízkopříjmovým rodinám programy bezplatného stravování).
- E. Žákům, kteří neprospívají, by mělo být nabízeno doučování. (V rámci školy po výuce, nebo v odpolední kluby mimo školu, včetně podpory pro doučování v domácích úkolech).
Škola by měla směřovat k zajištění prostředí bez šikany, podporující různé zájmy a neformální vzdělávání, včetně sportu. Je nezbytné podporovat také další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech inkluze dětí se zdravotním a/nebo sociokulturním znevýhodněním.
- F. Podpora každého žáka a jeho nejvyšších možných dosažitelných aspirací musí být realizována vhodným využitím pedagogických metod a způsobů výuky.
- G. Potřeba podpory spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání.
- H. V rámci zajištění investiční a materiální potřeby by školy měly být schopné využít možností účelového financování z dotačních programů všech úrovní zdrojů (evropské prostředky, národní financování apod.).
- I. Směřovat ke snižování administrativní zátěže ředitelů a vedoucích pracovníků škol s ohledem na administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání využívaných dotací, vedení personální agendy, znalost související legislativy – financování podpůrných pozic administrativního pracovníka, nebo projektového manažera apod.

3.1.2. Stav spolupráce aktérů na začátku projektu

Spolupráce aktérů v území SO ORP Beroun na začátku projektu MAP IV je postavena na pevné a již dlouhodobě funkční platformě, vybudované v rámci předchozích projektů MAP I. (od roku 2016), MAP II. a probíhajícího MAP III.

Díky této kontinuitě není spolupráce aktérů na počátku projektu MAP IV zaváděna, nýbrž navazuje na existující a systémové procesy plánování. Klíčovým indikátorem trvalosti spolupráce je vysoká a stálá míra zapojení školských subjektů, která je charakteristická pro celé území již od realizace projektu MAP I.

Trvalost a stabilita se projevuje i na straně realizace: složení hlavního realizačního týmu MAP je napříč všemi projekty shodné, s výjimkou drobných personálních změn. Nositelem projektu je stabilně město Beroun.

Projekty MAP cíleně vedly školy k rozvoji jejich vnitřního potenciálu a vzájemné spolupráce. Školy byly naučeny metodám strategického řízení a plánování (v MAP II. byly vytvářeny Strategické plány rozvoje školy – SPRŠ) a metodám projektového a dotačního managementu.

Na základě úspěšné věcné i administrativní realizace a vyčerpání finančních prostředků předchozích projektů MAP I., MAP II., MAP III. (financovaných z OP VVV) lze konstatovat, že spolupráce aktérů na počátku projektu MAP IV. je plně funkční, stabilizovaná a vysoce efektivní.

3.2. Klíčové úkoly a aktivity projektu MAP IV. ORP Beroun

Klíčové úkoly projektu MAP IV. ORP Beroun, detailně popsané v Memorandu o spolupráci, se zaměřují na procesní, strategické a implementační úkoly k zajištění rozvoje školství:

- Zachovat efektivní proces řízení a akčního plánování MAP v území napříč všemi školami. To zahrnuje udržení síťování, vzájemného sdílení a komunikace ve školách,



prohlubování komunikace a zapojení jednotlivých pedagogů, zástupců obcí (nejen při řešení investičních záměrů ve vazbě na Strategický rámec MAP).

- Realizovat vzdělávací aktivity pro pracovníky škol, žáky ZŠ a děti MŠ, rodiče a zřizovatele škol. Jedná se o realizaci dvou navazujících Akčních plánů implementace:
 - r. 2024: RAP V. - 14 aktivit (fin. objem 3,4 mil. Kč)
 - r. 2025: RAP VI. - 13 aktivit (fin. objem 2,9 mil. Kč)
- Aktualizovat strategický dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Beroun pro časový horizont do roku 2028 (aktualizace vize, priorit, strategických cílů a návazných opatření), včetně strategického rámce do roku 2028.
- Zpracovat a společně se školami připravit Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 (napláňovat vzdělávací a jiné aktivity, které pomohou dále zlepšovat kvalitu školství v území SO ORP Beroun).

3.3. Intervenční logika (Teorie změny - ToC)

Intervenční logika projektu MAP předpokládá, že dosažení procesních a implementačních cílů povede k řešení klíčových problémů identifikovaných v analytické části (3.1.1.) a k dosažení dlouhodobé změny.

Logika intervence (vazba Aktivita → Výstupy → Výsledky → Dopady)

Kroky intervence	Popis a vazba na problémy (kap. 3.1.1.)
Aktivity	1. Řízení a plánování: Provoz PS a ŘV, tvorba AP, identifikace investic (H) a financování podpůrné administrativní pozice (I). 2. Přímá intervence: Realizace vzdělávání pedagogů (A, E) a mimoškolních aktivit (B). 3. Síťování: Pravidelná setkání pro prohloubení spolupráce s místními aktéry (C) a rodinou (G).
Výstupy	1. Dokumentace: Schválené AP a strategický dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Beroun pro časový horizont do roku 2028. 2. Kapacity: Stabilní administrativní tým (I) a identifikované investiční projekty (H). 3. Lidské zdroje: Vyškolení pedagogové v oblastech inkluze a inovativních metod (A, E).
Výsledky	1. Snížená zátěž: Snížení administrativní zátěže ředitelů (I). 2. Posílená spolupráce: Zlepšená koordinace mezi školami, rodinou a podpůrnými organizacemi (C, G). 3. Podpora dětí/žáků: Zajištěná nabídka podpůrných opatření, rozvoj potenciálu dítěte/žáka, podpora mimoškolních aktivit (B,D,E).
Dopady	1. Rovnost: Zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny žáky. 2. Stabilita: Stabilní a kvalitní pedagogický sbor a efektivní řízení systému v ORP (A, I). 3. Zlepšení: Zlepšení výsledků a rozvoj potenciálu všech žáků (B, E).

Identifikované předpoklady a rizika

Dosažení cílů je podmíněno následujícími klíčovými předpoklady a ohroženo identifikovanými riziky:

Kategorie	Předpoklady (klíčové pro úspěch)	Rizika (Hrozby ToC)
Organizační	Aktivní a trvalá participace klíčových aktérů (pedagogové, zřizovatelé) v platformě MAP.	Nízká účast/fluktuace členů PS a ŘV, což ohrozí udržitelnost spolupráce.



Finanční/ Investiční	Dostupnost externích finančních zdrojů pro realizaci investičních priorit definovaných v Akčních plánech.	Nedostatek externích zdrojů pro pokrytí investičních potřeb a pokračující silný demografický tlak.
Implementační	Ochota pedagogů implementovat získané dovednosti do praxe a aktivně využívat síťování.	Formální přístup k plnění AP bez reálné změny praxe ve školách.

IV. EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Evaluační zjištění shrnují výsledky Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP IV.) pro území SO ORP Beroun za celé období realizace 2024–2025 a hodnotí projekt z hlediska účelnosti, relevance, efektivnosti a dosažených dopadů na základě realizace Klíčové aktivity 4 - Implementace akčních plánů RAP V., RAP VI.

4.1. Zjištění k účelnosti a relevanci

Do jaké míry cíle projektu stále odpovídaly potřebám území?

Cíle projektu MAP IV. zůstaly vysoce relevantní a účelné po celé období 2024–2025, což je doloženo zapojením 64 škol v území (95,5 % škol) a poptávkou převyšující plánované kapacity u většiny implementačních aktivit (IA).

- Klíčové potřeby: Největší zájem na straně pedagogů o osobnostně-sociální rozvoj (AS12, AS13) a pedagogický leadership (AS12, AS2, AS3) potvrdil, že MAP efektivně cílí na řešení aktuálních výzev souvisejících s profesním rozvojem a well-beingem.
- Systémová podpora: Dotační aktivita AS14 splnila svůj účel jako efektivní nástroj pro zajištění finančních zdrojů, čímž strategické cíle MAP převádí do realizovatelných investičních projektů.
- Trvalá potřeba síťování: I aktivity s menším počtem realizací, jako AS1 (Výjezdní setkání vedoucích aktérů, 58 účastníků), jsou vnímány jako účelná a žádaná platforma pro strategické řízení vzdělávání v regionu. Výjezdní setkání a pravidelné setkání ředitelů (AS1/AS2/AS3) potvrzují, že MAP funguje jako efektivní komunitní platforma pro sdílení zkušeností mezi aktéry regionálního školství.

Míra souladu mezi aktivitami a strategickými dokumenty

Projekt dosáhl maximálního souladu se Strategickým rámcem MAP. IA komplexně pokrývaly všechny klíčové strategické cíle:

- Inkluze (Cíl 2.1 a Cíl 2.2): Naplňována kontinuální síťovací podporou (AS4 – Kavárny pro AP/Pedagogy).
- Rozvoj kompetencí (Cíl 3.1 a Cíl 3.2): Systematicky podporován prostřednictvím IA pro děti/žáky (AS6, AS7, AS8, AS9, AS10, AS11) s důrazem na polytechnickou, digitální a čtenářskou gramotnost.
- Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů (Cíl 4.1 a Cíl 4.2): Klíčový cíl naplňovaný prostřednictvím AS12 a AS13, které se staly vlajkovými loděmi profesního rozvoje s vysokou, často překročenou, účastí.
- Spolupráce a řízení (Cíl 5.1): Posilováno prostřednictvím klíčových síťovacích platform (AS1, AS2, AS3, AS14), které propojily vedoucí aktéry, zřizovatele a veřejnou správu.



4.2. Zjištění k efektivnosti realizace

Zhodnocení realizace KA4 (Implementace)

Úspěšná realizace všech IA v průběhu 2024–2025. Většina IA výrazně překročila plánované kvantitativní cíle (např. AS8, AS9, AS11). IA byly realizovány s důrazem na moderní didaktické formy a vysokou odbornost lektorů.

Přehled implementačních aktivit a realizovaných evaluací v MAP IV.

Číselný kód AS	Název implementační aktivity	Použité evaluační nástroje
AS1	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny
AS2	Setkání ředitelů základních škol v území ORP	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny
AS3	Setkání ředitelů mateřských škol v území ORP	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny
AS4	Setkání pedagogů a asistentů pedagoga "Kavárna pro asistenty pedagoga"/ "Kavárna pro pedagogy"	dotazníkové šetření
AS5	Informační akce a workshopy pro rodiče	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory s organizátory akce
AS6	Přehlídka škol v území ORP na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory s organizátory akce
AS7	Vzdělávací program na podporu rozvoje gramotnosti a kompetencí	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory s organizátory akce a pedagogy doprovázejícími žáky, dotazníkového šetření s žáky
AS8	Vzdělávací program na podporu rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory s organizátory akce a pedagogy doprovázejícími žáky
AS9	Vzdělávací program na podporu polytechnického vzdělávání	kvalitativní průzkum (pozorování), dotazníkového šetření s žáky
AS10	Semestrální vzdělávací programy pro talentované a nadané žáky ZŠ v Berouně	kvalitativní průzkum (pozorování), dotazníkové šetření s žáky i rodiči
AS11	Vzdělávací program na podporu polytechnického vzdělávání v MŠ	dotazníkové šetření
AS12	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů škol ZŠ	kvalitativní průzkum (pozorování), dotazníkové šetření
AS13	Vzdělávací akce na podporu osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol MŠ (3x seminář)	kvalitativní průzkum (pozorování), dotazníkové šetření
AS14	Dotáčnická podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	analýza vstupních dokumentů



AS1 Výjezdní setkání vedoucích akterů regionálního školství v území ORP

	Plán	skutečnost
Počet realizací	1	1
Rozsah akce	2 školicí dny / 16 hodin vzdělávání	2 školicí dny / 16 hodin vzdělávání
Počet účastníků	50	58

Cílová skupina: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.

Stanovený cíl vzdělávací akce: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí vedoucích pracovníků ve vzdělávání, umožnit představitelům škol a dalším akterům ve vzdělávání vzájemně sdílet profesní zkušenosti a příklady inspirativní praxe.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: Ve dnech 23. až 24.10.2024 se v areálu Monínec uskutečnilo výjezdní setkání pro ředitele základních a mateřských škol a vedoucí akterů regionálního školství z území ORP Beroun. Dvoudenní akce byla zaměřena na aktuální témata školství a poskytla účastníkům prostor pro odbornou výměnu zkušeností, získání nových poznatků a inspiraci pro jejich každodenní práci.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Potřebu setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení potvrzují nejen rozhovory s účastníky, ale také samotný průběh akce, který ukázal vysokou úroveň aktivity a zapojení přítomných. Tato angažovanost naznačuje, že účastníci mají zájem o sdílení zkušeností a spolupráci, což podtrhuje význam těchto setkání pro jejich profesní rozvoj a zlepšení vzdělávacího procesu. Během rozhovorů s účastníky byla opakovaně kvitována volba přednášejících, kdy se jednalo o žádané odborníky z praxe.

Výjezdní setkání představitelů základních a mateřských škol poskytlo účastníkům jedinečnou příležitost pro odbornou výměnu zkušeností, získání nových poznatků a inspiraci pro jejich každodenní praxi. Mezi nejvýznamnější přínosy patří:

- Odborný růst: Účastníci získali nové poznatky a dovednosti v oblasti pedagogiky, managementu škol, prevence vyhoření a dalších aktuálních témat.
- Inspirace: Představené příklady dobré praxe a inovace ve vzdělávání poskytly ředitelům inspiraci pro zavádění nových přístupů ve svých školách.
- Networking: Možnost setkat se s kolegy z jiných škol a vyměnit si zkušenosti přispěla k budování profesní sítě a k vzájemné podpoře.
- Podpora změn: Program výjezdního setkání poskytl ředitelům nástroje a podporu pro zavádění změn ve svých školách a pro překonávání překážek, které se při změnách mohou objevit.
- Prevence vyhoření: Díky workshopu zaměřenému na prevenci syndromu vyhoření se ředitelé naučili, jak pečovat o své duševní zdraví a jak předcházet stresu spojenému s jejich náročnou prací.
- Získání aktuálních informací: Účastníci byli informováni o nových trendech ve vzdělávání a možnostech financování projektů. Účastníci byli informováni o spolupracujících projektech IPs.

Konkrétně pro ředitele základních škol:

- Nové nápady pro zlepšení motivace žáků a učitelů.
- Inspirace pro vytváření pozitivního školního klimatu.
- Informace o moderních pedagogických metodách a jejich využití ve výuce.

Konkrétně pro ředitele mateřských škol:



- Zdokonalení manažerských dovedností potřebných pro efektivní vedení mateřské školy.
- Nové poznatky o vývoji dětí předškolního věku a jejich potřebách.
- Nástroje pro zlepšení spolupráce s rodiči a dalšími partnery.

Výjezdní setkání bylo úspěšnou akcí, která poskytla účastníkům cenné informace a inspiraci pro jejich práci. Úspěch akce potvrdily také nadšené reakce účastníků doručené formou emailů vedoucí manažerke realizačnímu týmu MAP.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizaci výjezdního setkání vedoucích aktérů regionálního školství je naplňována vize **Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun** v oblastech: podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka (cíl 2.1), podpory rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků (cíl 3.1), motivace a podpory začínajících pedagogů (cíl 4.2), podpory spolupráce MŠ, ZŠ, místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání (cíl 5.1). **Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Aktivita dosáhla svého cíle. Přispívá k vytváření dynamického a kooperativního vzdělávacího prostředí, které zajišťuje, že vzdělávací instituce jsou připraveny na budoucí výzvy. Celkový dopad aktivity lze hodnotit pozitivně s důrazem na pedagogický leadership a sdílení příkladů dobré praxe.

Doporučení:

- Vzhledem k pozitivnímu dopadu aktivity by bylo vhodné její opakování v min. dvouletém intervalu. Doporučuje se aktivitu zařadit jako jednu z prioritních aktivit do budoucí implementace MAP ORP Beroun.

AS2 Setkání ředitelů základních škol v území ORP

	Plán	Skutečnost
Počet realizací	4	4
Rozsah akce	2-4 hodiny	15.2.2024 v rozsahu 2 hodiny, 9.9.2024 v rozsahu 3 hodiny, 26.5.2025 v rozsahu 2 hodiny, 9.9.2025 v rozsahu 3 hodiny
Počet účastníků	15/akce = 4*15 = 60	15.2.2024 – celkem 27 účastníků 9.9.2024 – celkem 22 účastníků 26.5.2025 – celkem 20 účastníků 9.9.2025 – celkem 29 účastníků = 98
Počet zapojených subjektů	12 ZŠ	15.2.2024 – zastoupeno 26 ZŠ 9.9.2024 – zastoupeno 18 ZŠ 26.5.2025 – zastoupeno 20 ZŠ 9.9.2025 – zastoupeno 21 ZŠ

Cílová skupina: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků.

Stanovený cíl vzdělávací akce: Cílem aktivity je vytvořit prostor pro spolupráci mezi řediteli škol, zástupci veřejné správy a dalšími klíčovými aktéry v území ORP, což posiluje síťování a sdílení zdrojů. Aktivita tak směřuje k zajištění kvalitního vzdělávání prostřednictvím sdílení osvědčených postupů a výměny nápadů mezi školami.

Setkání ředitelů má dále za cíl nabídnout příležitosti k odbornému vzdělávání, což pomáhá ředitelům zůstat informovanými a kompetentními v jejich rolích.



Tyto cíle směřují k vytvoření efektivního, flexibilního a udržitelného vzdělávacího systému, který reaguje na potřeby jednotlivců i společnosti jako celku, a zároveň posiluje roli pedagogického leadershipu jako klíčového faktoru pro úspěch škol.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: V rámci aktivity proběhly celkem 4 samostatné akce. Náplní setkání byla kromě aktuálních informací z projektu MAP IV. i témata: sdílení alternativních nástrojů výuky nezbytných pro rozvoj a motivaci dětí a žáků k aktivnímu učení, pohybová aktivita je nejlepším doplňkem stravy pro rozvoj mozku dětí, možnosti spolupráce s IPs Kurikulum a Střední článek, aktuality ve školských právních předpisech 2025 a další.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Výstupy a přínosy pro cílovou skupinu byly zjištěny na základě pozorování ((evaluátor byl přímo účasten jednoho ze dvou setkání ředitelů) a rozhovorů s účastníky, což umožnilo hlubší vhled do reálného dopadu akce. Přínos aktivity setkávání ředitelů škol v území ORP lze shrnout do několika oblastí:

- Získání nových odborných informací a podpora: Účastníci měli díky přednáškám a seminářům možnost získat aktuální informace, které jsou pro jejich práci velmi cenné.
- Síťování a vzájemná podpora: Rozhovory ukázaly, že setkání efektivně podpořila síťování a vzájemnou spolupráci mezi pedagogy z různých škol. Účastníci si cenili možnosti neformálně se potkat, vyměnit si zkušenosti a navázat nové kontakty. Tyto diskuse, ať už na téma alternativních výukových nástrojů nebo každodenních problémů, přispěly k pocitu sounáležitosti a kolegiální podpory, což je v náročné práci vedoucích pracovníků velmi důležité.
- Aktivní zapojení do rozvoje regionu: Díky setkáním se ředitelé mohli aktivně zapojit do tvorby a připomínkování strategických dokumentů, jako je například analytická část územní strategie MAP. To posílilo jejich vliv na budoucí podobu vzdělávání v regionu a umožnilo jim podílet se na utváření udržitelného a flexibilního vzdělávacího systému, který reaguje na aktuální potřeby žáků i celé společnosti.

Aktivita významně přispěla k posílení vzájemné spolupráce a pedagogického leadershipu, čímž podporuje vznik inovativního a adaptabilního vzdělávacího prostředí v regionu.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizací setkání ředitelů základních škol je naplňována vize **Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun** v oblastech: vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností (cíl 2.1), podpory profesního vzdělávání pedagogických pracovníků a podpory spolupráce s odborníky z praxe (cíl 3.1), tematického setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v území ORP (cíl 3.2), rozvoji funkčních platform sdružujících pedagogy škol a školských zařízení (cíl 4.2), podpory spolupráce místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, trvalém rozvoji spolupráce a komunikace MŠ a ZŠ - pro úspěšný přechod dětí na ZŠ (cíl 5.1). **Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Aktivita se osvědčila jako důležitá a efektivní platforma pro dosažení stanovených cílů: posílení síťování, sdílení zdrojů, odborného vzdělávání a zapojení do regionálního rozvoje. Přímé vazby na vizi Strategického rámce MAP, spolu s vysokou mírou spokojenosti a pozitivním dopadem na profesní rozvoj účastníků, jasně dokládají její klíčový význam.

Doporučení:

- Vzhledem k prokázané vysoké efektivitě se doporučuje setkávání ředitelů zařadit jako jednu z prioritních aktivit do budoucí implementace MAP ORP Beroun.



AS3 Setkání ředitelů mateřských škol v území ORP

	Plán	skutečnost
Počet realizací	4	4
Rozsah akce	2-4 hodiny	15.2.2024 v rozsahu 2 hodiny, 9.9.2024 v rozsahu 3 hodiny, 26.5.2025 v rozsahu 2 hodiny, 9.9.2025 v rozsahu 3 hodiny
Počet účastníků	15/akce = 2*15 = 30	15.2.2024 – celkem 22 účastníků 9.9.2024 – celkem 26 účastníků 26.5.2025 – celkem 17 účastníků 9.9.2025 – celkem 30 účastníků = 95
Počet zapojených subjektů	12 MŠ	15.2.2024 – zastoupeno 22 MŠ 9.9.2024 – zastoupeno 24 MŠ 26.5.2025 – zastoupeno 17 MŠ 9.9.2025 – zastoupeno 28 MŠ

Cílová skupina: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků.

Stanovený cíl vzdělávací akce: Cílem aktivity je vytvořit prostor pro spolupráci mezi řediteli škol, zástupci veřejné správy a dalšími klíčovými aktéry v území ORP, což posiluje síťování a sdílení zdrojů. Aktivita tak směřuje k zajištění kvalitního vzdělávání prostřednictvím sdílení osvědčených postupů a výměny nápadů mezi školami.

Setkání ředitelů má dále za cíl nabídnout příležitosti k odbornému vzdělávání, což pomáhá ředitelům zůstat informovanými a kompetentními v jejich rolích.

Tyto cíle směřují k vytvoření efektivního, flexibilního a udržitelného vzdělávacího systému, který reaguje na potřeby jednotlivců i společnosti jako celku, a zároveň posiluje roli pedagogického leadershipu jako klíčového faktoru pro úspěch škol.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: V rámci aktivity proběhly celkem 4 samostatné akce. Náplní setkání byla kromě aktuálních informací z projektu MAP IV. i témata: sdílení alternativních nástrojů výuky nezbytných pro rozvoj a motivaci dětí a žáků k aktivnímu učení, pohybová aktivita je nejlepším doplňkem stravy pro rozvoj mozku dětí, možnosti spolupráce s IPs Kurikulum a Střední článek, aktuality ve školských právních předpisech 2025 a další.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Ředitelé mateřských škol mají o tuto aktivitu výrazný zájem. Jejich účast na setkáních a seminářích ukazuje, že si uvědomují důležitost sdílení informací a osvědčených praktik v rámci vzdělávacího procesu. Zájem o aktivní zapojení během diskuzí a seminářů potvrzuje, že chtějí být součástí dialogu, který přináší nové poznatky a inspiraci pro zlepšení řízení škol.

Tato setkání ředitelům poskytují příležitost k profesnímu rozvoji a ke zvyšování kompetencí v oblastech, které jsou pro jejich práci zásadní. Možnost diskutovat o aktuálních tématech, klást dotazy odborníkům a sdílet vlastní zkušenosti s kolegy posiluje jejich pocit sounáležitosti a motivaci. V rychle se měnícím vzdělávacím prostředí je nezbytné, aby ředitelé byli informováni o aktuálních projektech a legislativních změnách. Tato informovanost jim umožňuje efektivně řídit školy a reagovat na nové výzvy, které se mohou objevit. Tím se nejen zvyšuje jejich profesní kompetence, ale také motivace a angažovanost v jejich rolích.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizací setkání ředitelů mateřských škol je naplňována vize **Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun** v oblastech: vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností (cíl 2.1),



podpory profesního vzdělávání pedagogických pracovníků a podpory spolupráce s odborníky z praxe (cíl 3.1), tematického setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v území ORP (cíl 3.2), rozvoji funkčních platform sdružujících pedagogy škol a školských zařízení (cíl 4.2), podpory spolupráce místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, trvalém rozvoji spolupráce a komunikace MŠ a ZŠ - pro úspěšný přechod dětí na ZŠ (cíl 5.1). **Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Aktivita se osvědčila jako důležitá a efektivní platforma pro dosažení stanovených cílů: posílení síťování, sdílení zdrojů, odborného vzdělávání a zapojení do regionálního rozvoje. Přímé vazby na vizi Strategického rámce MAP, spolu s vysokou mírou spokojenosti a pozitivním dopadem na profesní rozvoj účastníků, jasně dokládají její klíčový význam.

Doporučení:

- Vzhledem k prokázané vysoké efektivitě se doporučuje setkávání ředitelů zařadit jako jednu z prioritních aktivit do budoucí implementace MAP ORP Beroun.

AS4 Setkání pedagogů a asistentů pedagoga "Kavárna pro asistenty pedagoga" / "Kavárna pro pedagogy"

	Plán	Skutečnost
Počet realizací	8	8
Počet účastníků	12 osob/akce = 12*8 = 96	26 pedagogů zastupujících 8 subjektů 47 asistentů pedagoga zastupujících 17 subjektů 27 pedagogů zastupujících 10 subjektů 57 asistentů pedagoga zastupujících 18 subjektů = 157

Cílová skupina: Pracovníci škol a školských zařízení.

Stanovený cíl vzdělávací akce: Cílem těchto podpůrných skupin je nejen profesní rozvoj pedagogů a asistentů pedagoga, který je zabezpečen rolí odborníka z praxe/supervizora (NNO, SPC), ale také možnost načerpat inspiraci a zkušenosti od kolegů z jiných škol, tj. významné je zde také vzájemné síťování a sdílení příkladů dobré praxe.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: V rámci supervizního setkání pro asistenty pedagoga a pedagogy proběhla výměna profesních zkušeností za účasti odborníka z praxe, lektora a facilitátora z instituce Člověk v tísni, o.p.s., Mgr. Alexandry Petrů. Paní Petrů, zkušená profesionální supervizorka s vlastními pedagogickými zkušenostmi, vytvořila pro účastníky bezpečné a empatické prostředí pro sdílení.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Setkání pedagogů / asistentů pedagoga bylo účastníky hodnoceno jako velmi přínosné a jako zdroj důležitých informací pro jejich práci, především díky možnosti získání nových poznatků a perspektiv. Účastníci ocenili klidné řešení konkrétních témat, jako jsou např. tripartitní schůzky, a možnost sdílet zkušenosti s kolegy. Zásadním přínosem bylo uvědomění si důležitosti komunikace mezi pedagogickým sborem a vedením školy. Setkání navíc poskytlo podporu, motivaci a pomohlo účastníkům získat nadhled nad problémy.

Tato setkání jsou extrémně populární a místa na nich se obsadí bleskovou rychlostí hned po jejich vyhlášení.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizaci setkání "Kavárna pro asistenty pedagoga / pedagogy" je naplňována vize **Strategického rámce**



MAP pro území SO ORP Beroun v oblasti podpůrných aktivit pro inkluzi (cíl 2.1), v oblasti pravidelného profesního vzdělávání pedagogů v daném tématu inkluze (cíl 2.4) a setkání přispívá rovněž k motivaci a podpoře začínajících pedagogů (cíl 4.2). Prostřednictvím „Kaváren“ je podporována spolupráce místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání (cíl 5.1). Přímá vazba na podaktivitu 3.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti (Pravidla pro žadatele a příjemce – specif.část) – doporučení aktivity pro zařazení do SR MAP, označení jako PŘÍLEŽITOST, evaluace v rámci jednání PS. Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Závěr a doporučení: Aktivita byla vysoce úspěšná (157 účastníků namísto plánovaných 96). Efektivně naplnila potřebu cílové skupiny po profesním rozvoji, supervizní podpoře a síťování. Setkání se ukázala být extrémně populární a ceněná pro sdílení zkušeností, řešení konkrétních problémů a posílení komunikace, čímž významně přispěla k podpoře pedagogického leadershipu a inkluze v regionu. Aktivita splnila svůj účel.

Doporučení:

- Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / město Beroun / zřizovatelé škol aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této zásadní platformy pro pedagogy a asistenty pedagoga.

AS5 Informační akce a workshopy pro rodiče

	Plán	Skutečnost
Počet realizací	22	2 besedy, 18 workshopů realizováno k datu sepsání evaluační zprávy, 2 workshopy v plánu v 11 a 12/2025
Rozsah akce	---	besedy – 1 hodina a 1,5 hodiny workshopy – 2 x 1,5 hodiny
Počet účastníků	10/akce = 11*10 = 110	beseda – 32+25=57 rodičů workshopy – 121+111=232 rodičů (přičemž 2 termíny ještě proběhnou v 11 a 12/2025) = 289

Cílová skupina: Rodiče dětí a žáků, zákonní zástupci.

Stanovený cíl vzdělávací akce: Odborný workshop pro rodiče s názvem „S knížkou do života“ – Interaktivní setkání pro rodiče, zaměřené na rozvoj čtenářských dovedností dětí prostřednictvím zábavných aktivit. Cílem je naučit rodiče, jak si užít čtení s dětmi a podpořit jejich rozvoj, předat praktické rady a tipy pro rodiče, jak prostřednictvím her/písniček/říkanek a tvořivých činností přiblížit dětem svět knih. Využití mimovýukové aktivity k posílení spolupráce rodičů a knihovny.

On-line beseda pro rodiče předškoláků – Cílem besedy je předat rodičům předškoláků cenné informace o školní zralosti, metodách výuky a jak připravit své dítě na úspěšný vstup do první třídy.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: Proběhly 2 on-line besedy pro rodiče předškoláků a 18 workshopů v rámci akce „S knížkou do života“ (přičemž další 2 workshopy budou realizovány v měsíci listopad a prosinec 2025).

V rámci iniciativy „S knížkou do života“ byl pro každý den vybrán hlavní titul, který doplňovala doporučená literatura (příkladem je povídání o jaru, básnička o sněženke, písničky na téma příchodu jara s doprovodem hudebních nástrojů – rolníček, dřívěk). Setkání začínala interaktivním programem, kde si účastníci společně s lektorkou a maňáskem sovou zahráli



pohádku a tematickou hru. Následovalo společné čtení denní knihy a prohlížení jejich ilustrací. Rodiče s dětmi si na každém sezení také opakovali známé říkanky či básničky a učili se nové. Nechyběly ani kreativní činnosti, například malování temperami nebo tvoření z vaty. Každý dětský výtvar byl lektorkou vložen do individuálního leporela, které si rodiče s dětmi po absolvování celého cyklu lekcí odnesli domů.

Na základě dlouholetých úspěšných zkušeností z minulých let byla pro rodiče uspořádána diskuse pod vedením lektorů Jungmannovy základní školy Beroun. Tato beseda nabídla rodičům praktické rady a doporučení, jak podpořit rozvoj svých dětí před nástupem do školy. Kromě informací o školní zralosti se rodiče seznámili s rozmanitými metodami výuky čtení a psaní a s moderními přístupy k výuce matematiky podle profesora Hejného. Beseda představovala pro rodiče cennou příležitost získat odpovědi na své dotazy a ujasnit si případné nejistoty.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Workshop „S knížkou do života“ se zaměřil na posílení čtenářských dovedností v rodinách a nabídl rodičům řadu praktických poznatků a inspirace. Účastníci si odnesli bohatou škálu nápadů na kreativní a zábavné aktivity, které spojují děti s knihami – ať už to byly hry, písničky, říkanky či tvořivé dílny. Cílem bylo, aby se čtení stalo přirozenou a radostnou součástí rodinného života. Rodiče se na workshopu naučili, jak efektivně pracovat s dětskou literaturou. Získali cenné rady, jak správně předčítat, jak udržet dětskou pozornost a jak s dětmi o přečteném textu poutavě diskutovat. Zároveň objevili různé způsoby, jak prostřednictvím knih a souvisejících aktivit podněcovat dětskou fantazii a kreativitu. Workshop jim také pomohl lépe se zorientovat v rozsáhlé nabídce dětských knih a vybrat tituly, které odpovídají věku a zájmům jejich potomků. Nedílnou součástí workshopu byla možnost setkání rodičů s podobným zájmem. Účastníci mohli sdílet své zkušenosti s výchovou a čtením, což vedlo k výměně cenných tipů a navazování nových přátelství.

Beseda pro rodiče: Setkání s lektory Jungmannovy základní školy Beroun nabízelo rodičům komplexní pohled na to, jak co nejlépe připravit jejich děti na vstup do školního prostředí. Cílem bylo dodat jim sebedůvěru a konkrétní nástroje. Jedním z hlavních témat byla školní zralost. Rodiče získali jasné pochopení jejich klíčových aspektů, což jim umožnilo lépe vyhodnotit připravenost vlastního dítěte a v případě potřeby zvážit i odklad školní docházky. Beseda se také podrobně věnovala rozmanitým pedagogickým přístupům k výuce čtení, psaní a matematiky. Představeny byly i moderní koncepty, jako je například matematika podle profesora Hejného. Tato část rodičům umožnila ujasnit si, která metoda by jejich dítěti nejvíce prospěla a jak ho mohou cíleně podporovat v domácím prostředí. Unikátní přidanou hodnotou bylo, že beseda poskytovala prostor pro individuální dotazy a obavy. Rodiče tak mohli získat personalizované rady a podporu, což je klíčové vzhledem k tomu, že každé dítě i rodinná situace jsou jedinečné.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizací setkání je **naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun** v oblasti podpůrných aktivit pro inkluzi (cíl 2.1), v oblasti podpory aktivit spolupráce s celou rodinou a návštěv kulturních institucí - knihovny (cíl 3.2) a setkání rovněž rozvíjí efektivní spolupráci se zákonnými zástupci včetně jejich zapojení do vzdělávacích aktivit (cíl 5.1). **Přímá vazba na podaktivitu 3.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti (Pravidla pro žadatele a příjemce – specif.část) – doporučení aktivity pro zařazení do SR MAP, označení jako PŘÍLEŽITOST. Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Je zřejmé, že programy jako "S knížkou do života" a doprovodné besedy hrají klíčovou roli v tom, aby si rodiče plně uvědomili, jak zásadní je čtení pro komplexní vývoj jejich dětí. Tyto iniciativy významně posilují rodičovské znalosti



a dovednosti, a to především díky přímým konzultacím s odborníky a možnosti sdílet zkušenosti s ostatními rodiči. Aktivita splnila svůj účel.

Doporučení:

- Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (Městská knihovna Beroun), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této platformy.

AS6 Přehlídka škol v území ORP na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti

	Plán	Skutečnost
Počet realizací	2	2
Rozsah akce	1 akce/účast 7 MŠ	8+7=15 MŠ
Počet účastníků	10 dětí/MŠ = 70 dětí	205 dětí (126 dívek, 79 chlapců)

Cílová skupina: Děti MŠ

Stanovený cíl vzdělávací akce: Podpora čtenářské pregramotnosti dětí z MŠ.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: V městské knihovně se odehrála speciální událost pro nejmenší – recitační přehlídka s tématy „Měsíc, Slunce a hvězdy aneb Poznáváme vesmír“ a „Legrace a smích“. Zúčastnily se jich děti z mateřských škol z celého regionu ORP, které předvedly svá pódiová vystoupení plná básniček a říkanek. Kvůli velkému zájmu mateřských škol byl program rozdělen vždy do tří samostatných dnů. Každý den začal přivítáním a poté následovala přehlídka recitujících skupinek z přítomných MŠ. Cílem nebylo soutěžit, ale spíše oslavit snahu a talent všech dětí, proto se neudílely ceny "nejlepším", nýbrž uznání patřilo každému malému účinkujícímu. Prostor knihovny se ukázal jako ideální pro intimnější a příjemné prostředí. Délka jednotlivých vystoupení byla pečlivě zvážena, aby udržela pozornost dětí a odpovídala jejich věku. Celý program byl pestrý a zábavný. Bylo zřejmé, že děti byly důkladně připraveny a pomoc paní učitelek s texty potřebovaly jen výjimečně. Jako uznání za své milé prezentace dostaly děti tematické dárky a všechny zúčastněné školky obdržely pamětní diplom. Nedílnou součástí každého dne bylo i interaktivní představení s totožnou tematikou, které připravili a s velkým úspěchem sehráli studenti Střední pedagogické školy Beroun.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Recitační přehlídky pro děti z mateřských škol přinášejí spoustu benefitů. Pomáhají jim získat jistotu při vystupování před lidmi, což přirozeně posiluje jejich sebevědomí a komunikační dovednosti. Díky básničkám a říkankám se navíc skvěle rozvíjí dětská fantazie a kreativita. Tyto akce jsou také skvělou příležitostí, aby se děti setkaly s vrstevníky z jiných mateřských škol, což přispívá k rozvoji jejich sociálních dovedností. Uskutečnění přehlídky přímo v knihovně, doplněné o divadelní vystoupení studentů pedagogické školy, přináší dětem kulturní zážitky a hravě je seznamuje se světem literatury a divadla. Důležité je, že se nejedná o soutěž, ale o přehlídku. To podtrhuje myšlenku, že nejde o vítězství, ale o samotnou účast a úsilí. Děti se tak učí oceňovat snahu všech, bez ohledu na výsledek. Zároveň je kontakt s knihovnou a literaturou může motivovat k budoucím návštěvám a rozvíjení zájmu o čtení. Když se k tomu přidají pestrá a zábavná vystoupení, tematické odměny a diplomy pro každou školku, mají děti z účasti opravdu radost a jsou motivované k dalším podobným aktivitám.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizací recitačních přehlídek mateřských škol je naplňována vize **Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun** v oblastech: podpůrných aktivit pro inkluzi a rozvoj nadání (cíl 2.1), podpory mimoškolních aktivit (cíl 2.4), využití Městské knihovny Beroun jakožto odborníka z praxe pro



rozvoj gramotnosti a klíčových kompetencí (cíl 3.1), návštěvy odborných center a kulturních institucí (Městské knihovny Beroun) + podpory pro zabezpečení mimo-výukových aktivit (cíl 3.2), podpory spolupráce místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání (cíl 5.1). **Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Tato aktivita měla jednoznačně pozitivní přínos. Formou projektového dne se podařilo výrazně podpořit jak předčtenářskou gramotnost, tak i klíčové sociální a občanské dovednosti u dětí. Aktivita dosáhla svého cíle.

Doporučení:

- Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi MŠ, knihovnou a SŠ. Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / město Beroun / městská knihovna Beroun aj.).

AS7 Vzdělávací program na podporu rozvoje gramotnosti a kompetencí

	Plán	skutečnost
Počet realizací	1 program	1 program
Rozsah akce	10 ZŠ	11 ZŠ
Počet účastníků	15 žáků/ZŠ = 15*10 = 150 žáků	282 žáků (141 dívek, 141 chlapců)

Cílová skupina: Žáci ZŠ

Stanovený cíl vzdělávací akce: Cílem vzdělávací akce je motivovat žáky k aktivnímu zájmu o své okolí a naučit je vyhledávat, třídit a pomocí moderních nástrojů zpracovávat a prezentovat informace.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: Během hlavní části workshopu se žáci seznámili s klíčovými pojmy jako informace, zdroje, ověřování dat a participace. Hlavní důraz byl kladen na praktické dovednosti kritické práce s médii. Účastníci si prakticky vyzkoušeli práci s knihovními katalogy a dotazovacími nástroji, jako je Mentimeter, a probrali vliv fenoménu scrollování na lidské zdraví. Součástí bylo i porovnání různých vyhledávacích nástrojů (Google, Seznam, DuckDuckGo, Bing) a představení ověřovacích zdrojů (např. e-bezpeci.cz, hoax.cz, manipulatoi.cz).

V závěru si žáci vyzkoušeli kritickou práci s daty prostřednictvím tvorby pocitové mapy na téma "své město" v prostředí Mapotic a s využitím Google Earth. Při nastavování mapy si procvičili schopnost shody v týmu (např. při volbě ikon) a participativní hlasování při tvorbě kategorií. Účastníci si s sebou odnesli pracovní list a získali editorské přístupy do mapy v Mapotiku na dva měsíce, aby mohli na mapě pokračovat v rámci výuky informatiky nebo volného času.

Vzdělávací akce byla realizována se zapojením moderních didaktických forem – projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování (řešení úkolů v týmech), využití simulací, výuka mimo třídu (přímo v prostorách knihovny), využití umělé inteligence.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Hlavním přínosem této aktivity pro žáky bylo rozšíření jejich kompetencí v oblasti práce s informacemi a digitálních médií. Cílem bylo posílit jejich schopnost kritického myšlení a bezpečné orientace v online prostoru, který hraje v jejich každodenním životě klíčovou roli.

Konkrétní přínosy pro žáky:



- Kritické myšlení a ověřování informací: Žáci se naučili rozlišovat mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji a prakticky si osvojili metody ověřování dat. Program jim ukázal konkrétní ověřovací nástroje a weby a porovnal fungování různých vyhledávačů, čímž zásadně zlepšil jejich dovednost identifikovat hoaxy a manipulace.
- Digitální a informační dovednosti: Účastníci si rozšířili znalosti o klíčových pojmech jako zdroje, ověřování dat a participace. Získali praktické zkušenosti s prací s knihovními katalogy a moderními dotazovacími nástroji (např. Mentimetr).
- Vnímání vlivu digitálního světa: Program otevřel důležité téma vlivu scrollování na lidské zdraví a pozornost, čímž zvýšil jejich sebeuvědomění ohledně návyků spojených s používáním sociálních sítí a médií.
- Aktivní participace a spolupráce: Díky tvorbě pocitové mapy na téma "své město" si žáci vyzkoušeli participativní hlasování a museli se shodnout na společném postupu (např. při volbě ikon), čímž rozvíjeli své komunikační a týmové dovednosti. Navazující úkol s editorským přístupem do mapy navíc podpořil dlouhodobé rozvíjení jejich nových dovedností i po skončení workshopu.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizací aktivity je **naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun** v oblasti podpůrných aktivit pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání (cíl 2.1), vybudování efektivní a udržitelné spolupráce s NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci (cíl 2.4), využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky. Aktivita přispívá rovněž k posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti (cíl 3.1), rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky (cíl 3.2 a 5.1). **Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Celkově aktivita přímo přispěla k formování odpovědných a kriticky uvažujících uživatelů digitálních technologií. Žáci si rozšířili kompetence v oblasti práce s informacemi, naučili se ověřovat data a posílili své dovednosti pro bezpečnou a efektivní orientaci v digitálním světě.

Doporučení:

- Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / město Beroun / Městská knihovna Beroun / zřizovatelé škol / Šablony OPJAK). S ohledem na význam mediální gramotnosti je vhodné zajistit, aby bylo toto téma systematicky integrováno do výuky všech žáků základních škol v regionu.

AS8 Vzdělávací program na podporu rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

	Plán	Skutečnost
Počet realizací	1 program	1 program
Rozsah akce	10 ZŠ	15 ZŠ
Počet účastníků	15 žáků/ZŠ = 15*10 = 150 žáků	806 žáků (418 dívek, 388 chlapců)

Cílová skupina: Žáci ZŠ

Stanovený cíl vzdělávací akce: Cílem vzdělávací aktivity je zážitkovou formou žákům 3.-5.tříd přiblížit život a dílo Jana Amose Komenského a jeho odkaz budoucím generacím, zejména pak životní příběh J. A. Komenského na pozadí evropských dějin, dílo zvláště s ohledem na jeho pedagogický odkaz, životní hodnoty a inspirace pro dnešní svět.



Stručný popis realizace vzdělávací akce: Vzdělávací program byl zahájen příjezdem na Tetín a uvítáním v Komunitním centru sv. Ludmily. Následovala krátká přednáška s aktivním zapojením žáků, při níž bylo přiblíženo, kdo byl J. A. Komenský a v jaké době žil. Poté proběhly skupinové aktivity po 20 minutách:

- a) důležité události v životě J. A. Komenského (výstava plakátů),
- b) J. A. Komenský a jeho cesty po světě (venkovní hra v centru Tetína),
- c) inspirující myšlenky J.A.Komenského (puzzle).

Prostřednictvím skupinových aktivit byla ukázána síla týmové spolupráce, vyzkoušena orientace dle mapy, zařazeny pohybové aktivity aj. Vyústěním skupinových aktivit byl vědomostní kvíz, při němž si žáci hravou formou poměřili nabyté vědomosti. Pro samotný závěr programu si žáci v rozdělených skupinách nacvičili divadelní představení na určené téma zobrazující úryvky života J.A.Komenského.

Vzdělávací aktivita byla realizována s využitím moderních didaktických forem - kooperativní vyučování (řešení úkolů a projektů v týmech), využití her a simulací, výuka mimo třídu.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Vzdělávací program zaměřený na J. A. Komenského byl hodnocen organizátory jako velmi úspěšný. Organizátoři ocenili vysokou míru zapojení žáků do aktivit, zejména těch skupinových a pohybových. Dle jejich názoru program přispěl k rozvoji týmové spolupráce, komunikace a kritického myšlení. Kvíz a divadelní představení byly vyhodnoceny jako efektivní nástroje pro upevnění znalostí a rozvoj kreativity.

Pedagogové, kteří se programu zúčastnili, byli nadšeni jeho přínosem pro výuku. Zaujala je především různorodost metod, které byly použity k představení života a díla J. A. Komenského. Interaktivní prvky, jako byly hry a dramatizace, udržely žáky pozorné a aktivně zapojené do výuky. Pedagogové také ocenili, že se žáci naučili nejen nové informace, ale také rozvíjeli své dovednosti v oblasti týmové spolupráce, komunikace a kritického myšlení.

Na základě výše zjištěných poznatků lze konstatovat, že vzdělávací program zaměřený na J. A. Komenského přinesl žákům nejen hlubší znalosti o jeho životě a myšlenkách, ale také posílil týmovou spolupráci a komunikaci. Skupinové aktivity umožnily aktivní zapojení a rozvoj kritického myšlení, zatímco pohybové úkoly podpořily fyzickou aktivitu a orientaci v prostoru. Vědomostní kvíz a divadelní představení povzbudily kreativitu a sebedůvěru žáků, což vedlo k efektivnímu upevnění naučených informací a zábavnému způsobu učení.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizací vzdělávacího programu je naplňována vize **Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun** v oblastech: podpora spolupráce škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání (cíl 2.1), podpory mimoškolních aktivit (cíl 2.4), využití zaměstnanců Komunitního centra sv. Ludmily jakožto odborníků z praxe pro rozvoj gramotnosti a klíčových kompetencí (cíl 3.1), návštěvy odborných center a kulturních institucí (Komunitního centra sv. Ludmily) + podpory pro zabezpečení mimo-výukových aktivit (cíl 3.2), podpory spolupráce místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání (cíl 5.1). **Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Celkový dopad aktivity lze hodnotit velmi pozitivně, zejména s ohledem na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Program přispěl k celkovému osobnímu a vzdělávacímu rozvoji žáků, což je klíčové pro jejich budoucí úspěch. Aktivita dosáhla svého cíle.



Doporučení:

- Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity např. projekt MAP / Šablony OP JAK / zřizovatelé škol aj., s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity.

AS9 Vzdělávací program na podporu polytechnického vzdělávání

	Plán	Skutečnost
Počet realizací	1 program	1 program
Rozsah akce	10 ZŠ	19 ZŠ
Počet účastníků	15 žáků/ZŠ = 15*10 = 150 žáků	1024 žáků (519 dívek, 505 chlapců)

Cílová skupina: Žáci ZŠ – 2.stupeň

Stanovený cíl vzdělávací akce: Cílem vzdělávací aktivity je podnícení zájmu žáků ZŠ o polytechnické vzdělávání s využitím spolupráce s Muzeem Českého krasu, p.o.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: Program je koncipován jako jednodenní (4 vyučovací hodiny) interaktivní workshop, jehož cílem je představit žákům práci geologa a význam nerostných surovin. Celou aktivitou žáky provázel lektor z Muzea Českého krasu, který nejprve žáky seznámil s významem nerostných surovin pro každodenní život a pro ukázkou s sebou přinesl i reálné vzorky. V rámci programu si žáci nejprve ve virtuálním prostředí Minecraft Education vyzkoušeli simulaci terénního průzkumu. Hledali nerostné suroviny a pochopili tak, jak probíhá "klasická" práce geologa. Následně se seznámili s tím, jaké moderní technologie se v geologii využívají. Pomocí družicových snímků si žáci prakticky ověřili, jak satelitní data pomáhají při hledání ložisek, a společně našli skutečná ložiska soli v pohoří Zagros. Na závěr se žáci rozdělili do skupin a vytvořili svůj vlastní výstup, který měl podobu plakátu na zadané téma např. Dostatek energie pro život a mobilitu a tento projekt následně před spolužáky prezentovaly.

Vzdělávací akce byla realizována se zapojením moderních didaktických forem – projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Vzdělávací program přinesl žákům základních škol komplexní a moderní vzdělávací zkušenost, která významně přispěla k jejich polytechnickému rozvoji a rozvoji klíčových dovedností. Žáci získali konkrétní a poutavou představu o práci geologa a významu nerostných surovin, čímž se jim tento technický obor stal přístupnější a relevantnější. Z hlediska digitálních a technických dovedností bylo pro žáky klíčové, že si v bezpečném prostředí virtuálně vyzkoušeli terénní průzkum pomocí nástroje Minecraft Education a následně se seznámili s pokročilými technologiemi využívanými v praxi, když se naučili analyzovat družicové snímky a prakticky ověřili, jak satelitní data pomáhají při hledání ložisek. Tato práce s reálnými daty posílila jejich analytické a digitální kompetence. Díky lektorovi z Muzea Českého krasu a práci s reálnými vzorky se žákům podařilo propojit teoretické znalosti s hmatatelnou realitou. V neposlední řadě si účastí na projektu ve skupinách a následnou prezentací vlastního plakátu na zadané téma procvičili týmovou spolupráci, kritické myšlení a prezentační dovednosti, které jsou nezbytné pro jejich budoucí studijní i profesní život.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizaci vzdělávacího programu je naplňována vize **Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun** v oblastech: podporných aktivit pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání (cíl



2.1); využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky. Aktivita přispívá rovněž k posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti (cíl 3.1), rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky (cíl 3.2 a 5.1). **Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Celkově program poskytl žákům nejen nové znalosti, ale především praktické zážitky, které mohly ovlivnit jejich budoucí profesní směřování. Aktivita dosáhla svého cíle.

Doporučení:

- Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / zřizovatelé škol aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této platformy.

AS10 Semestrální vzdělávací programy pro talentované a nadané žáky ZŠ v Berouně

	Plán	Skutečnost
Počet realizací	3 programy	3 programy
Počet účastníků	90 žáků	96 žáků (28 dívek a 68 chlapců)

Cílová skupina: Žáci ZŠ

Stanovený cíl vzdělávací akce: Hlavním cílem semestrálního vzdělávacího programu je rozvíjet u žáků základních škol z území ORP Beroun podnikavost, iniciativu, kreativitu a tvořivost prostřednictvím zážitkového učení zaměřeného na systémovou robotiku, programování a přírodovědné experimenty. Program má za cíl objevit a rozvíjet talent žáků v oblasti technických a přírodovědných oborů a připravit je tak na budoucí výzvy.

Vzdělávací aktivita byla realizována za využití vzdělávacího zdroje z OP VVV a se zapojením moderních didaktických forem – využití technologií, řešení úkolů a projektů v týmech, využití her a simulací, výuka mimo třídu.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: Program je koncipován do celkem 5 lekcí (tematických bloků), které na sebe vzájemně navazují = tzv. „Objevitelské soboty“, tj. žák v rámci 1x vzdělávacího programu (1 semestru) absolvoval všech 5 bloků.

Každá objevitelská sobota měla staveno své téma (Základy techniky; Cesta za pokladem Země – jak ji pochopit a chránit; Nezkrotná příroda; Po stopách pravěkých lovců; Egypt - hieroglyfy, mumie, hrobky; Zvířata africké savany). Vzdělávací program byl připraven ve spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež, z.s. Místem konání bylo ZŠ Beroun, Wagnerovo náměstí 458, čímž byla zajištěna dostupnost vzdělávání přímo v území MAP.

Vzdělávací akce byla realizována se zapojením moderních didaktických forem – využití technologií, řešení úkolů a projektů v týmech, využití her a simulací, výuka mimo třídu.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Objevitelské soboty poskytly školákům skvělou šanci rozvíjet své nadání a zájmy napříč mnoha obory. Díky propracovanému programu a zkušeným lektorům si děti odnesly spoustu cenných zkušeností a nových dovedností. Tyto programy podporují dětskou zvědavost a badatelského ducha tím, že seznamují s rozmanitými tématy – od africké savany přes starověký Egypt a techniku až po pravěk a přírodní katastrofy. Díky praktickým aktivitám, jako je kreslení zvířat, učení hieroglyfů, výroba elektrických obvodů nebo simulace pravěkých nástrojů, si děti osvojují nové dovednosti a prohlubují své znalosti zábavnou a interaktivní formou.



Programy jsou navrženy tak, aby podněcovaly kritické myšlení a schopnost řešit problémy, například při zkoumání principů fyziky nebo dopadů zemětřesení. Děti si nejen rozšiřují obzory v přírodních vědách, historii a technice, ale také se učí spolupracovat a prezentovat své objevy. Objevitelské soboty přispívají k celkovému rozvoji žáků, inspirují je k dalšímu poznávání světa kolem sebe a pomáhají jim najít zájmy, které je mohou provázet i v budoucnu.

Kromě již zmíněných přínosů, jako je rozvoj zvědavosti a praktických dovedností, přinesly objevitelské soboty žákům i další významné benefity. Program se konal v užší skupině dětí, což umožnilo individuálnější přístup lektorů a intenzivnější zapojení každého účastníka. V menším kolektivu se děti často cítí jistěji, nebojí se ptát a aktivněji se podílí na diskusi a praktických činnostech. Zároveň se jednalo o akci, která spojovala děti z různých škol. To bylo velkým přínosem pro rozvoj jejich sociálních dovedností. Děti měly příležitost poznat nové kamarády mimo svůj obvyklý školní kolektiv, učily se komunikovat s vrstevníky z odlišného prostředí a navazovat nová přátelství. Tato rozmanitost přispěla k širšímu pohledu na svět a podpořila vzájemnou toleranci a respekt.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizaci vzdělávacího programu je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun v oblastech: podpůrných aktivit pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání (cíl 2.1), individuálního přístupu - péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku (cíl 2.2), využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky (cíl 3.1), rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky (cíl 3.2 a 5.1). **Přímá vazba na podaktivitu 3.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti (Pravidla pro žadatele a příjemce – specif.část) – doporučení aktivity pro zařazení do SR MAP, označení jako PŘÍLEŽITOST. Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Celkově i zpětná vazba potvrdila, že objevitelské soboty efektivně naplňovaly svůj cíl – probouzet zvědavost a rozvíjet dovednosti dětí zábavnou a poutavou formou. Lze tedy konstatovat, že vzdělávací program "Objevitelské soboty" byl pro žáky základních škol velmi přínosný. Přispěl k jejich osobnostnímu růstu a rozvoji klíčových kompetencí potřebných pro úspěch v 21. století.

Doporučení:

- Ačkoli je víkendový termín pro Objevitelské soboty organizačně výhodný, vlažný zájem rodičů kvůli omezení jejich víkendových aktivit představuje riziko pro dlouhodobou udržitelnost programu. Doporučuje se proto prozkoumat realizaci programu ve formě intenzivních, vícedenních bloků během školních prázdnin (např. jarních, letních, podzimních). Tento formát umožní zachovat intenzitu a hloubku zážitkového učení, přičemž minimalizuje narušení víkendového programu rodin. Tím se zvýší atraktivita účasti a dlouhodobá udržitelnost programu.
- Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity v území např. zřizovatelé škol / rodiče zúčastněných dětí.

AS11 Vzdělávací program na podporu polytechnického vzdělávání v MŠ

	Plán	skutečnost
Počet realizací	1 program	1 program
Rozsah akce	12 MŠ	20 MŠ (resp. 23 pracovišť MŠ)
Počet účastníků	10 dětí / MŠ = 12*10 = 120 dětí	414 dětí (187 dívek a 227 chlapců)



Cílová skupina: Děti MŠ

Stanovený cíl vzdělávací akce: Cílem vzdělávacího programu je vybavit děti mateřských škol základními dovednostmi digitální gramotnosti a logického myšlení, které jim pomohou v jejich dalším vzdělávání a životě v digitálním světě. Aktivita projektového dne byly sestaveny s cílem rozvíjet u dětí MŠ zejména předškolního věku: logické a strukturované myšlení, třídění, práci s informacemi, práci s tabulkami, matematické představy, schopnosti kombinovat více kritérií najednou, schopnost dedukce a vyvozování závěrů.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: Vzdělávací program proběhl pod názvem „Podpora rozvoje digitální gramotnosti, logického a informatického myšlení v MŠ“ v rozsahu pro 1 školu:

- 1x úvodní workshop pro pedagogy konaný na MěÚ Beroun
- 1x projektový den konaný v místě sídla/pracoviště MŠ
- Podpůrné metodické a didaktické materiály

Úvodní workshop pro pedagogy se nesl v tématu projektové výuky a koncepce projektového dne s názvem „Co je to internet“ a „Digi bez Digi“. Workshop byl zaměřen na digitální gramotnost, polytechnické vzdělávání a projektovou výuku vč. využití inovativních metod výuky – implementace do výuky – doprovodná část bez vazby naplnění hodnoty indikátorů OP JAK. Účastníci obdrželi originální výukové pomůcky, které zůstaly k dalšímu využití na pracovišti školy. Výukové pomůcky obsahovaly podrobné metodiky lekce a dále např. Metodický průvodce pro pedagogy Rozvoj logického a informatického myšlení, Čtvercová pochozí síť se souřadnicemi, Sada obrázků k úlohám na čtvercové pochozí síti.

Projektové dny pro děti MŠ byly realizovány na téma „Logické hry pro podporu rozvoje informatického a logického myšlení“ – hlavní část vzdělávacího programu s vazbou na plnění hodnoty indikátoru 512 120. V každé zapojené MŠ se odehrál jeden projektový den pod vedením lektora Malé techniky z.ú. V průběhu dne byly hravou formou realizovány různé aktivity pro rozvoj informatického a logického myšlení např.:

- práce na čtvercové síti, ve skupině, umístění předmětů na ni,
- prověření a pochopení principu sudoku,
- v prostoru na koberci byla procvičována osová souměrnost,
- děti v roli programátorů a robotů tvořily společně hry v programátorském prostředí.

Vzdělávací aktivita byla realizována s využitím moderních didaktických forem - projektové vyučování, kooperativní vyučování, využití her a simulací.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Za přínosy vzdělávacího programu pro děti mateřských škol lze označit:

- Zlepšení digitální gramotnosti - děti získaly základní povědomí o tom, co je internet a jak funguje. Dozvěděly se, jak bezpečně používat internet, rozeznávat pravdivé a nepravdivé informace a jak chránit své osobní údaje.
- Rozvoj logického myšlení a informatických dovedností - prostřednictvím hravých aktivit děti rozvíjely své logické myšlení a schopnost řešit problémy. Naučily se základní principy programování a práce s čtvercovou sítí, což podporuje jejich informatické myšlení.
- Podpora kreativity a spolupráce - program povzbudil děti k tvůrčímu myšlení a hledání inovativních řešení při plnění úkolů. Společné aktivity naučily děti spolupracovat, komunikovat a pracovat v týmu, což posiluje jejich sociální dovednosti.
- Zvýšení motivace a zájem o učení - zábavné a praktické metody výuky zvyšují zájem dětí o učení a motivují je k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu. Děti si osvojují



nové znalosti a dovednosti přirozeným a hravým způsobem, což podporuje jejich pozitivní vztah k učení.

- Příprava na budoucí vzdělávání - děti získávají základy dovedností, které budou potřebovat v dalším vzdělávání, zejména v oblasti digitálních technologií a logického myšlení. Připravenost na práci s informacemi a technikou jim usnadní přechod na základní školu a další vzdělávací etapy.

Z dotazníkového šetření vyplynuly následující podněty ke zvážení:

- větší důraz věnovat preventivně bezpečnostní části;
- v rámci projektového dne omezit počet účastníků se dětí a zkrátit délku aktivit či zařadit více přestávek z důvodu udržení pozornosti dětí;
- omezit/zkrátit práci se čtvercovou sítí.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizací vzdělávacího programu na podporu polytechnického vzdělávání v MŠ je naplňována vize **Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun** v oblasti podpory spolupráce škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání (cíl 5.1), v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání (cíl 2.1, 2.2) a v oblasti podpory rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (cíle 3.1,3.2). Aktivita přispívá rovněž k posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti (cíl 3.1). **Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Celkově program přispívá k celostnímu rozvoji dětí, podporuje jejich intelektuální a sociální růst a připravuje je na život v současném světě, kde digitální technologie a internet hrají klíčovou roli v každodenním životě. Celkový dopad vzdělávacího programu lze hodnotit pozitivně, stejně tak podpůrné materiály byly účastníky vnímány jako názorné. Aktivita splnila svůj účel.

Doporučení:

- Zvážit zařazení aktivity do případného navazujícího projektu MAP a zohlednit níže uvedená doporučení:
 - o Větší důraz věnovat preventivně bezpečnostní části.
 - o V rámci projektového dne stanovit maximálně možný počet účastníků se dětí.
 - o Zkrátit délku aktivit (např. práci se čtvercovou sítí) či zařadit více přestávek z důvodu udržení pozornosti dětí.

AS12 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů škol ZŠ

	Plán	Skutečnost
Počet realizací	2 programy	2 programy
Rozsah akce	1 program = 8 školicích dnů o rozsahu 40 vyučovacích hodin	r. 2024 - 10 školicích dnů o rozsahu 50 vyuč. hodin r. 2025 - 8 školicích dnů o rozsahu 40 vyuč. hodin
Počet účastníků	30 pedagogů	42 pedagogů

Cílová skupina: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků

Stanovený cíl vzdělávací akce: Cílem vzdělávacího programu je podpora osobnostního a sociálního rozvoje pedagogů se zaměřením na rozvoj pedagogického leadershipu, psychodidaktických kompetencí a psychohygieny.



Program se skládá z 8 modulů, které postupně rozvíjejí schopnosti či dovednosti pedagogů vést žáky k odpovědnosti a samostatnosti, efektivně pracovat se skupinovou dynamikou, zvládat třídnické hodiny, porozumět vývojovým potřebám dětí, čelit manipulacím a konfliktům, zvládat vlastní emoce a komunikaci s rodiči, a přispívat k celkové smysluplnosti a radosti z práce ve školním prostředí.

Cílem programu je, aby se každý mohl dostat až na úroveň vědomé kompetence, tedy používání dané dovednosti v konkrétních situacích a v podobě podstatné, nikoli pouze jevové.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: Vzdělávací program byl zrealizován formou výcviku sestávajícího z osmi na sebe navazujících akreditovaných modulů. Cílem bylo prohloubit klíčové dovednosti pedagogů v oblastech, jako je pedagogický leadership, psychodidaktika a psychohygiena.

Výcvik kladl velký důraz na praktickou aplikaci nabytých dovedností. Mezi jednotlivými moduly si každý účastník vybral konkrétní dovednosti, které chtěl rozvíjet, a aplikoval je přímo ve své praxi. Získané zkušenosti a pozorování pak sdílel s ostatními ve skupině, což přispělo k otevřené diskusi a vzájemnému učení. Tento přístup umožnil účastnicím nejen získat nové znalosti, ale především je integrovat do svého profesního života a dosáhnout tak vyšší úrovně kompetence

Vzdělávací aktivita byla realizována za využití vzdělávacího zdroje z OP VVV a s využitím moderních didaktických forem - využití technologií, kooperativní vyučování – řešení úkolů a projektů v týmech, využití her a simulací, učení se na základě zkušeností.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Na základě evaluačních šetření lze konstatovat, že vzdělávací program je účastnicemi velmi pozitivně hodnocen. Zpětná vazba opakovaně zdůrazňuje praktický a lidský přístup lektora jako klíčový faktor úspěchu. Hlavní přínosy programu podle účastnic:

- Praktická orientace: Účastnice oceňují, že se program zaměřuje na konkrétní a prakticky využitelné dovednosti, které mohou okamžitě aplikovat ve své každodenní práci s dětmi i rodiči.
- Osobnost lektora: Lektorův otevřený, inspirativní a energický přístup je vnímán jako nakažlivý a motivující. Jeho sečtělost a široký rozhled spolu se schopností diskutovat na rovinu bez příkras jsou vysoce ceněny. Lektorova schopnost dát prostor pro přemýšlení nad důležitými věcmi a inspirovat k hledání nových řešení je pro účastnice zásadní.
- Vliv na praxi a profesní růst: Program dodává účastnicím naději a pocit, že se školství ubírá k lepšímu. Pomáhá jim překonat automatické reakce a najít si čas na zamyšlení. Podporuje je v tom, aby se nenechaly odradit administrativní zátěží a soustředily se na to podstatné.
- Podpora a atmosféra: Výcvik vytváří bezpečný a přátelský prostor pro sdílení zkušeností a vzájemnou podporu, což účastnice vnímají jako velmi cenné.

Doporučení účastnic pro budoucnost:

- Navazující podpora: Účastnice by uvítaly následná setkání nebo možnost supervize a konzultace i po skončení kurzu, aby mohly své nově nabyté dovednosti dále rozvíjet.
- Týmová podpora: Pro efektivní zavedení nových principů do praxe je klíčová podpora celého pedagogického týmu. Jít "sám proti proudu" je vnímáno jako velká překážka.
- Rozšíření témat: Účastnice projeví zájem o rozšíření programu o aktuální témata jako je psychohygiena, podpora nadaných žáků, řešení agresivního chování a motivace dětí v digitální době.



Zatímco celkové hodnocení programu bylo mimořádně pozitivní, dotazníkové šetření odhalilo i prostor pro dílčí zlepšení. První z nich je větší důraz na dodržování přestávek, což je klíčové pro udržení energie, pozornosti a duševní pohody účastníků. Dále bylo doporučeno zvážit pevnější strukturu a jasnější linii výkladu, aby byla usnadněna orientace v obsahu, přičemž bude zachována inspirativní a energetická forma, která je účastnicemi vysoce ceněna.

Co se týče účasti, ukázalo se, že dlouhé přerušení kurzu v době letních prázdnin představuje vysoké riziko pro dokončení a zapojení účastníků. Tento trend se jasně projevil v roce 2025 po letní přestávce: účast na říjnovém modulu poklesla na 14 ze 21 přihlášených, oproti 17 účastnicím na konci června.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizací vzdělávacího programu je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun v oblasti podpůrných aktivit pro inkluzi (cíl 2.1), v oblasti profesního vzdělávání pedagogů (cíl 3.1), oblasti DVPP zaměřené na osobnostně sociální rozvoj pedagogů (cíl 4.1) a setkání přispívá rovněž k motivaci a podpoře začínajících pedagogů (cíl 4.2). Prostřednictvím tohoto vzdělávacího programu je podporována spolupráce místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání (cíl 5.1). **Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Celkově lze vzdělávací program považovat za mimořádně úspěšný. Účastnice odcházejí ze setkání inspirovány a s konkrétními nástroji pro svou práci. Vnímají ho jako významný přínos pro svůj profesní i osobní rozvoj, který má potenciál pozitivně ovlivnit nejen je samotné, ale i jejich kolektivy a celé školy. Aktivita splnila svůj účel.

Doporučení:

- Zajištění následné supervize a podpory: K udržení a dalšímu rozvoji nově nabytých dovedností se doporučuje nabídnout účastníkům i po skončení výcviku možnost následných supervizních setkání či konzultací (např. v rozsahu 1-2 setkání ročně). Tato navazující podpora zajistí efektivní ukotvení vědomé kompetence v praxi.
- Doporučení zvážit rozšíření obsahu o poptávaná aktuální témata (např. psychohygiena, řešení agresivního chování a motivace dětí v digitální době), která reflektují aktuální potřeby škol.
- Udržení lektora a metodiky: Vzhledem k výjimečně pozitivnímu hodnocení lektora a zvolené metodiky (důraz na praxi, kooperaci, inspiraci) je klíčové zajistit pokračování spolupráce s tímto lektorem a zachování formátu a přístupu výcviku v budoucích vzdělávacích aktivitách MAP.
- Doporučuje se zvážit strukturování aktivity do jednoho semestru (max. 6 měsíců) a bez zásadního přerušení, čímž se minimalizuje riziko ztráty kontinuity a sníží se míra nedokončení. Pokud se nelze prázdninové přestávce vyhnout, doporučuje se vybudovat "most" pro udržení kontaktu a motivace účastníků. Příklady takových přechodových aktivit jsou:
 - Zaslání 1–2 krátkých inspirativních e-mailů či tipů během prázdnin.
 - Zadání úkolu k realizaci, který je potřeba odevzdat/prezentovat při návratu v říjnu, čímž se udrží aktivní spojení s obsahem kurzu.



AS13 Vzdělávací akce na podporu osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol MŠ (3x seminář)

	plán	Skutečnost
Počet realizací	6	6
Rozsah akce	1 akce / 6 vyučovacích hodin	1 akce / 6 vyučovacích hodin
Počet účastníků	12*6 = 72	122 pedagogů

Cílová skupina: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků

Stanovený cíl vzdělávací akce: Cílem akce je nabídnout účastníkům možnost sebezpoznání a sebereflexe, lépe si uvědomit vlastní chování a i to, proč v určitých situacích reagujeme určitým způsobem. Rozvoj vlastního sebezpoznání a schopnosti chápat druhé má za cíl posílit porozumění lidem kolem sebe.

Stručný popis realizace vzdělávací akce: Celkem proběhlo 6 samostatných workshopů. Workshopy byly realizovány s důrazem na praktický a interaktivní přístup, který pedagogům mateřských škol umožnil nejen získat teoretické znalosti, ale také je okamžitě aplikovat v praxi.

Workshopy se nesly v duchu témat:

- vnímání emocí a práce s emocemi v MŠ,
- rozvoj sebereflexe a sebezpoznání pedagoga MŠ,
- rozvoj komunikativních kompetencí,
- efektivní zvládání konfliktních a problémových situací,
- zvládání stresu a osvojování efektivních copingových strategií,
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje učitelek mateřských škol se zvláštním důrazem na wellbeing – fyzickou, duševní, emoční a vztahovou pohodu.

Každý z workshopů nabídl účastníkům ucelený pohled na specifické téma. Cílem každé aktivity bylo poskytnout pedagogům komplexní a praktické nástroje, které mohou ihned využít ve své každodenní práci, ať už se potýkají s jakoukoliv profesní výzvou.

Vzdělávací aktivita byla realizována za využití vzdělávacího zdroje z OP VVV a s využitím moderních didaktických forem – kooperativní vyučování (řešení úkolů a projektů v týmech), využití her a simulací, učení se na základě zkušeností.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizace zpětné vazby byla provedena dotazníkovým šetřením směřovaným na účastníky vždy s určitým časovým odstupem (cca 1 měsíc) od absolvování workshopu (vyjma posledního setkání, kdy z důvodu termínu pro zpracování evaluační zprávy bylo dotazníkové šetření provedeno bezprostředně ihned po absolvování kurzu).

Na základě zpětné vazby z evaluačních dotazníků se ukázalo, že workshopy měly pro pedagogy významný přínos v několika oblastech. Účastníci velmi často zmiňovali, že klíčovým benefitem bylo propojení teorie s praxí. Semináře jim poskytly nejen teoretické znalosti, ale především praktické a užitečné rady, které mohou okamžitě aplikovat v každodenní práci s dětmi, rodiči i kolegy.

Pedagogové ocenili, že si odnesli konkrétní metodické návody a postupy pro zvládání konfliktních a stresových situací, což přispělo k posílení jejich sebevědomí v komunikaci. V dotaznících často uváděli, že jim semináře pomohly uvědomit si vlastní postoj při řešení problémů a naučily je, jak si zachovat klidnou hlavu.

Kromě profesního rozvoje se workshopy zaměřily i na osobnostní růst. Mnoho pedagogů si díky nim uvědomilo důležitost sebezpečí a právo na odpočinek. Potvrdili si, že jejich práce je smysluplná a že mají štěstí na kolegy. Velmi pozitivně byl hodnocen přístup lektorky, který byl



v dotaznících často označován jako milý, srdečný a odborný. Celková otevřená atmosféra a možnost sdílení zkušeností s ostatními kolegy byly považovány za jeden z největších přínosů.

Hodnocení workshopů jasně naznačuje jejich vysoký přínos a smysluplnost. Tyto akce významně podpořily profesní i osobní rozvoj pedagogů, což se projevuje v jejich schopnosti efektivněji zvládat každodenní výzvy ve školním prostředí. Získané praktické dovednosti v oblasti komunikace a zvládání stresu přispívají ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání v mateřských školách a mají pozitivní dopad na dlouhodobou profesní praxi zúčastněných učitelů.

Na základě doporučení respondentů z evaluačního dotazníku je zřejmé, že si účastníci velmi přejí, aby podobné workshopy pokračovaly i v budoucnu. Drtivá většina respondentů vyjádřila velkou spokojenost s kvalitou a přínosností seminářů. Opakovaně se objevovaly výzvy k uspořádání dalších termínů, a to ideálně na pravidelné bázi, například jednou za dva měsíce. Účastníci rovněž kladně hodnotili lektorku, o níž se vyjádřili jako o výborné, profesionální a neskutečně smysluplné. Požadavek na "více takových lektorek" i "další semináře" je jednoznačným důkazem, že tento formát vzdělávání je pro pedagogy vysoce ceněný a poptávaný.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Realizaci vzdělávacího programu je naplňována vize **Strategického rámce MAP pro území SO ORP Beroun** v oblasti podpůrných aktivit pro inkluzi (cíl 2.1), v oblasti profesního vzdělávání pedagogů (cíl 3.1), oblasti DVPP zaměřené na osobnostně sociální rozvoj pedagogů (cíl 4.1) a setkání přispívá rovněž k motivaci a podpoře začínajících pedagogů (cíl 4.2). Prostřednictvím tohoto vzdělávacího programu je podporována spolupráce místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání (cíl 5.1). **Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.**

Závěr a doporučení: Vzdělávací akce ve formě interaktivních workshopů splnila stanovené cíle. Zpětná vazba od účastníků (pracovníků škol a školských zařízení) potvrdila vysokou přínosnost a smysluplnost kurzů, zejména díky propojení teorie s praxí a získání konkrétních, okamžitě aplikovatelných metodických návodů a technik pro osobní i profesní rozvoj. Akce významně podpořila emoční odolnost, komunikační dovednosti a sebevědomí pedagogů. Otevřená atmosféra a odborný přístup lektorky byly hodnoceny mimořádně pozitivně.

Doporučení:

- **Pokračování ve vzdělávání:** Vzhledem k vysoké poptávce a pozitivním ohlasům se doporučuje pokračovat v realizaci podobných workshopů se zaměřením na osobnostně sociální rozvoj, ideálně v pravidelných cyklech, aby bylo zajištěno kontinuální posilování wellbeing a profesní stability pedagogů.
- **Využití lektorky:** Opakovaně vyjádřená spokojenost s lektorkou naznačuje její výjimečnou kvalitu. Doporučuje se opětovně zapojit tuto lektorku do budoucích vzdělávacích aktivit.
- **Vzhledem k prokázané vysoké efektivitě a klíčovému přínosu pro wellbeing a profesní stabilitu pedagogů se doporučuje workshopy zaměřené na osobní a profesní rozvoj zařadit jako jednu z prioritních aktivit do budoucí implementace MAP ORP Beroun.**



AS14 Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)

	Plán	skutečnost
Rozsah akce	cca 48 hodin/měsíc, tj. cca 0,3 p.ú./měsíc	cca 48 hodin/měsíc, tj. cca 0,3 p.ú./měsíc
Počet účastníků	64 škol	dotační podpora nabízena všem 64 zapojeným školám

Cílová skupina: Pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pracovníků, zřizovatelé, zástupci obcí - pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.

Stanovený cíl akce: Cílená odborná pomoc partnerům platformy MAP v území ORP - projektové řízení a podpora škol a školských zařízení, obcí a ostatních subjektů platformy MAP - vyhledávání dotačních příležitostí, konzultace projektových záměrů, hledání finančních zdrojů, koordinace projektových aktivit, reporting informací - striktní vazba na náplň PS pro financování dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

Stručný popis realizace akce: Tato projektová role je v rámci přímých mzdových výdajů projektu MAP IV. zajištěna Odborným konzultantem, který je zároveň členem Pracovní skupiny pro financování (rozsah úvazku je přibližně 0,3 p. ú., tj. cca 48 hodin měsíčně).

Konzultant má komplexní odpovědnost za odbornou podporu školských subjektů, zejména v oblasti strategického a investičního plánování. Je stěžejním kontaktním bodem pro školy při konzultaci jejich potřeb ve vazbě na IROP, SZP a další dotační tituly.

Dále je klíčovou spojnici mezi Realizačním týmem a odbornými garanty projektů IPS a IDZ a řídí implementační aktivitu AS 14.

V rámci terénní práce je hlavním pracovníkem pro školskou terénní práci v území, kde zajišťuje korekci a konfrontaci analytických výstupů se skutečnou praxí. V rámci PS pro financování řídí organizaci tipování, vyhledávání a zajišťování finančních zdrojů pro aktivity definované ve Strategickém rámci MAP a navazujících Akčních plánech. Zpracovává oponentury a dílčí podklady k výstupům pracovních skupin, konzultuje návrhy aktivit spolupráce a aktivně se podílí na přípravě celého území na implementaci Strategie 2030+.

Kontinuálně byly poskytovány konzultace k projektovým záměrům subjektům, které mají své investiční projekty zahrnuté vždy v Ročním akčním plánu.

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Aktivita Dotační poradenství, zajišťovaná Odborným konzultantem (členem PS FIN), představuje klíčový nástroj pro finanční a rozvojové zajištění investičních projektů zařazených vždy do Ročního akčního plánu. Hlavní přínosy pro zapojené subjekty jsou:

1. **Zvýšení šance na financování:** Odborný konzultant poskytuje cílenou pomoc při vyhledávání vhodných dotačních titulů (IROP, SZP apod.) a konzultacích projektových záměrů. Díky jeho znalosti dotačních programů se zvyšuje šance na získání finančních prostředků a snižuje se riziko chyb v projektové přípravě u subjektů, jejichž záměry jsou zahrnuty v RAP.
2. **Optimalizace a zajištění kvality projektů:** Projekty jsou díky odborné podpoře kvalitnější a lépe připravené na realizaci. Konzultant zajišťuje, aby záměry odpovídaly stanoveným strategickým cílům a byly v souladu s komplexními podmínkami jednotlivých dotačních programů.
3. **Zrychlení a strategická podpora implementace:** Odborné poradenství pomáhá zrychlit celý proces přípravy a realizace projektů koordinací jednotlivých kroků a zajištěním hladkého postupu. Úspěšná realizace projektů podpořených odbornou konzultací přispívá k rozvoji území. Zlepšuje se vybavení škol a zvyšuje se kvalita vzdělávání.



Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Aktivita představuje jeden z klíčových nástrojů pro naplnění cílů Strategického rámce MAP IV. Díky odborné podpoře a konzultacím v oblasti získávání dotací se daří systematicky a komplexně ovlivňovat všechny strategické cíle tohoto rámce (cíle 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1).

Závěr a doporučení: Aktivita byla plněna kontinuálně v souladu se stanoveným plánem a cílem. Odborný konzultant úspěšně plnil roli stěžejního kontaktního a expertního bodu pro všechny klíčové aktéry v území. Díky jeho komplexní odpovědnosti – zahrnující terénní práci, konzultace dotačních titulů (IROP, SZP) a strategickou koordinaci v rámci PS FIN a Realizačního týmu – aktivita byla klíčovým nástrojem pro finanční a rozvojové zajištění investičních projektů v Ročních akčních plánech.

Doporučení:

- Doporučuje se, aby si každá škola (případně její zřizovatel) zajišťovala dotační poradenství a projektovou podporu z vlastních zdrojů a dle svých individuálních potřeb. Toto opatření zajistí dlouhodobou udržitelnost a samostatnost subjektů v území po ukončení podpory z projektu MAP.
- Školy by měly nadále směřovat své projektové záměry především na strategické a investiční priority definované ve Strategickém rámci MAP a navazujících Akčních plánech.

4.3. Zjištění k dopadům a výsledkům

4.3.1. Dosažení cílů a naplnění indikátorů (včetně monitorovacích indikátorů)

Dopady projektu jsou hodnoceny jako velmi významné a kvantitativní výsledky v počtu podpořených účastníků jednoznačně překonaly stanovené cíle.



Přehled dopadů implementačních aktivit pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

číslo výstupu dle ZPP	Vazba na SR MAP, verze 14,15 konkrétně cíle:										Přímá vazba na:		Aktivita se zapojením MDF:	Využití vzděl. zdroje z OP VVV/ OP JAK	Aktivita dosáhla cíle:
	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	KA4 Implementace MAP			
AS1	x					x			x		x				ano
AS2	x					x	x		x		x				ano
AS3	x					x	x		x		x				ano
AS4	x			x					x		x	x			ano
AS5	x									x	x				ano
AS6	x			x		x	x				x				ano
AS7	x			x		x	x				x		x		ano
AS8	x			x		x	x				x		x		ano
AS9	x					x	x				x		x		ano
AS10	x	x				x	x				x		x	ano	ano
AS11	x	x				x	x				x		x		ano
AS12	x					x		x	x		x		x	ano	ano
AS13	x					x		x	x		x		x	ano	ano
AS14	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				ano



Projekt dosáhl širokého regionálního dopadu se zapojením všech 64 škol a celkovým počtem více jak 3 600 podpořených účastníků.

Přehled konkrétních realizovaných implementačních aktivit pro cílové skupiny projektu MAP IV. uvádí následující přehledy:

Přehled aktivit sdílení, síťování a komunitního charakteru

Číslo aktivity	Název akce	Typ akce	Téma/zaměření aktivit	Počet zrealiz. akcí plán/skut.	Cílová skupina	Počet podpořených účastníků plán/skut.
AS1	Výjezdní setkání vedoucích akterů regionálního školství v území ORP	Odborný workshop, odborná diskuze	Pedagogický leadership	1 / 1	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	50 / 58
AS5	Informační akce a workshopy pro rodiče	Workshop; přednáška-beseda	Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků	22 / 20 (+2 v plánu v 11-12/2025)	Rodiče dětí a žáků, zákonní zástupci	220 / 289

Přehled aktivit podpory pracovníků škola a školských zařízení

Číslo aktivity	Název akce	Typ akce	Téma/zaměření aktivit	Počet zrealiz. akcí plán/skut.	Cílová skupina	Počet podpořených účastníků plán/skut.
AS2	Setkání ředitelů základních škol v území ORP	odborná přednáška, diskuze/komunitní akce	Pedagogický leadership. Setkání vedoucích PP s účastí odborníka z praxe, zástupců veřejné správy, řešení aktuálních problematik MAP, sdílení profesních zkušeností, spolupráce s IPs, osvěta.	4 / 4	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků	60 / 98
AS3	Setkání ředitelů mateřských škol v území ORP	odborná přednáška, diskuze/komunitní akce		4 / 4	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků	60 / 95
AS4	Setkání pedagogů a asistentů pedagoga "Kavárna pro asistenty pedagoga"; "Kavárna pro pedagogy"	odborná přednáška, diskuze	Inkluze. Supervizní setkání as. Pedagoga a pedagogů – sdílení profesních zkušeností prostřednictvím vzájemné spolupráce, kolegiální podpora za účasti odborníka z praxe.	8 / 8	Pracovníci škol a školských zařízení	96 / 157
AS12	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů škol ZŠ "Cestou vlastního rozvoje"	Vzdělávací program	Moderní didaktické formy výuky; Program zaměřený na MDF, pedagogický leadership, psychodidaktické kompetence a psychohygienu pedagoga.	2 / 2	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků	30 / 42
AS13	Vzdělávací akce na podporu osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol MŠ	seminář/workshop	Moderní didaktické formy výuky. Zaměřeno na rozvoj sebereflexe a sebezpoznání pedagoga MŠ.	6 / 6	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků	72 / 122



Přehled aktivit podpory dětí a žáků škol

Číslo aktivity	Název akce	Typ akce	Téma/zaměření aktivit	Počet zrealiz. akcí plán/skut.	Cílová skupina	Počet podpořených účastníků plán/skut.
AS6	Přehlídka mateřských škol v území ORP na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti	projektový den/komunitní akce	Čtenářská pre/gramotnost. Tematicky ucelená jednorázová akce v podobě pódiových vystoupení dětí z MŠ na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a sociálních a občanských kompetencí dětí.	2 / 2	Děti MŠ	140 / 205
AS7	Vzdělávací program na podporu rozvoje gramotností a kompetencí	vzdělávací program	Čtenářská pre/gramotnost. Knižovnou připravený vzdělávací program ve spolupráci s pedagogem školy "S informacemi k lepšímu celoživotnímu učení", který bude zaměřen na žáky 2.stupně ZŠ. Hlavním zpracovávaným tématem budou informace a jejich význam v procesu celoživotního vzdělávání.	1 / 1	Žáci ZŠ – 2.stupeň	150 / 282
AS8	Vzdělávací program na podporu rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	vzdělávací program	Kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků. Vzdělávací program „Labyrintem světa k srdci J. A. Komenského“, zaměřen na žáky 1.stupně, 3.-5.třída. Cílem bylo zážitkovou formou žákům přiblížit život a dílo Jana Amose Komenského a jeho odkaz budoucím generacím.	1 / 1	Žáci ZŠ	150 / 806
AS9	Vzdělávací program na podporu polytechnického vzdělávání	vzdělávací program	Polytechnické vzdělávání. Vzdělávací program, který se soustředí na podněcení zájmu žáků ZŠ o polytechnické vzdělávání (technické, přírodovědné včetně astrofyzikálního, environmentálního a digitálního vzdělávání). Využita bude spolupráce s Muzeem Českého krasu, p.o.	1 / 1	Žáci ZŠ – 2.stupeň	150 / 1024
AS10	Semestrální vzdělávací programy pro talentované a nadané žáky ZŠ v Berouně	vzdělávací program	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity. Semestrální vzdělávací program na podporu talentovaných/nadaných žáků, koncipován do celkem 5 lekcí/tematických bloků a soustředí se na programování, badatelsky orientované přírodovědné učení apod.	3 / 3	Žáci ZŠ	90 / 96
AS11	Vzdělávací program na podporu polytechnického vzdělávání v MŠ	vzdělávací program	Digitální gramotnost. Vzdělávací program pro MŠ - podpora rozvoje digitální gramotnosti, logického a informatického myšlení.	1 / 1	Děti MŠ	120 / 414



Přehled počtu podpořených účastníků – cílová skupina MAP

Cílová skupina	Počet podpořených účastníků cílenými AKTIVITAMI projektu MAP IV. (2024,2025 k 31.10.2025)
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy	58
Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	514
Rodiče dětí a žáků škol	289
Děti a žáci MŠ a ZŠ	2 827

Největší skupinu podpory tvoří děti a žáci ZŠ (2 827 účastníků), což ukazuje na silné zaměření projektu na přímou podporu vzdělávání.

Významnou skupinou jsou také pedagogičtí pracovníci, včetně vedoucích pracovníků škol (514), což potvrzuje důraz na profesní rozvoj.

Rodiče byli zapojeni v počtu 289, což svědčí o trvalé snaze o komunitní spolupráci, nicméně zde se stále nedaří projektem MAP podpořit rozsáhlejší skupinu. Mnohem významnější dopad mají individuální aktivity škol, které cílí přímo na CS rodičů v konkrétní škole. Školy v tomto ohledu využívají nástroj finanční podpory tzv. Šablony OPJAK. V území ORP je do projektů zjednodušeného financování zapojeno dlouhodobě 67% všech škol, které v území ORP působí.

Ostatní aktéři ve vzdělávání a zřizovatelé tvoří menší, ale důležitou skupinu. V projektech MAP je dlouhodobě realizována jediná aktivita, která byla v rámci evaluačních výstupů předchozích projektů MAP vyhodnocena jako účelná, efektivní a velmi žádaná všemi aktéry platformy MAP. Jedná se o aktivitu „Společné výjezdní setkání všech aktérů vzdělávání v území ORP, včetně zástupců vedení škol“.

Projekt se aktivně realizoval v 64 školách, tj. všechny školy zapojené do projektu MAP se účastnily realizovaných aktivit, což svědčí o skutečnosti regionálního rozsahu/dopadu projektu MAP ORP Beroun.

4.3.2. Hodnocení udržitelnosti dosažených změn

Kvalitativní dopady a doporučení

1. Hlubší osobní a profesní rozvoj: IA pro pedagogy vedly k prokazatelnému zvýšení sebereflexe, emoční inteligence a komunikačních dovedností. Tento dopad má dlouhodobý vliv na klima ve školách a kvalitu výuky.
2. Efektivní podpora gramotností: Masivní zapojení dětí a žáků (2 827 účastníků) do IA zaměřených na gramotnosti, kulturní povědomí a polytechnické vzdělávání dokazuje úspěšné naplňování cíle 3.1.
3. Doporučení k AS5 (Rodiče):. Doporučuje se pro cílení na rodiče přesunout fokus na podporu individuálních projektů škol (Šablony OPJAK), které jsou v území vysoce využívány (67 % škol).



4. Udržitelnost: Všechny realizované aktivity, které prokázaly vysokou účinnost a poptávku potvrdily svou potřebnost zařazení v RAP a jsou doporučeny k zachování v implementačním plnění pro další období.

Závěr: Projekt MAP IV. byl realizován vysoce efektivně, dosáhl významného a širokého dopadu na všechny cílové skupiny a prokázal správnost strategického zacílení na rozvoj kompetencí žáků a profesní rozvoj pedagogů.

V. DOPORUČENÍ A POUČENÍ

Závěrečná kapitola shrnuje klíčová poučení a doporučení, která vychází z evaluačních zjištění o účelnosti, efektivnosti a dopadu projektu MAP IV. (kapitola IV.). Zjištění budou využity jako podklad pro plánování a určení priorit ve vzdělávacích a podpůrných aktivitách, které platforma MAP plánuje organizovat v rámci vzájemné spolupráce škol na území ORP Beroun v časovém období do roku 2028, včetně aktivit, které budou nastaveny jako klíčové k podpoře v návazném projektu MAP V. Zjištění jsou v souladu s aktualizovaným zněním Strategického rámce MAP ORP Beroun (do roku 2028) a implementačními aktivitami, které jsou zahrnuty do Akčních plánů pro období školních let do roku 2028. (RAP č. VII., RAP č. VIII. a RAP č. IX).

5.1. Poučení

5.1.1. Co se osvědčilo a co je nutné do budoucna zachovat/rozvinout

Oblast	Dosažený úspěch (Osvědčený postup)	Doporučení pro zachování a rozvoj (RAP/MAP V.)
Well-being a rozvoj pedagogů	AS13 (Pedagogové MŠ) a AS12 (Pedagogové ZŠ) se staly vlajkovými loděmi profesního rozvoje s často překročenou účastí. Aktivity cílící na osobnostně-sociální rozvoj a seberefexi byly hodnoceny jako nejúčinnější pro zlepšení klimatu.	Zachovat a systematizovat AS13/AS12 jako základní pilíř podpory profesního a osobnostního rozvoje. Udržet akce s důrazem na workshopy, supervize a psychohygienu.
Přímá podpora dětí/žáků	IA pro děti a žáky (celkem 2 827 účastníků) – zejména AS8 (Kulturní povědomí) a AS9 a AS11 (Polytechnické/Digitální vzdělávání) – prokázaly nejširší dopad a efektivní zapojení škol.	Rozvíjet nabídku IA ve spolupráci s klíčovými lokálními partnery (např. knihovna, muzea), které představují vysokou přidanou hodnotu.
Inkluze a kolegiální podpora	AS4 (Kavárny pro AP/Pedagogy) prokázaly vysokou relevanci a účinnost jako platforma pro kolegiální podporu (supervize, sdílení).	Zachovat AS4 jako kontinuální a pravidelnou síťovací aktivitu pro podporu pedagogů a asistentů pedagoga.
Síťování	Vysoká účast na strategických setkáních (AS1, AS2, AS3) potvrdila funkčnost platformy MAP jako klíčového nástroje regionálního rozvoje.	Zajistit udržení kontinuity pravidelných strategických setkání pro zachování síťovacího efektu.

5.1.2. Identifikace překážek a návrhy na jejich řešení v budoucnu

Oblast překážky	Zjištěný problém (Limit/Riziko)	Návrh řešení pro budoucí období
Zapojení rodičů a veřejnosti	Vzhledem k formátu (workshopu) a omezené kapacitě není rozsah dopadu skupinových aktivit pro	Cílení na rodiče přesunout na individuální projekty škol. Podporovat školy v implementaci



	rodiče (AS5) široce pokrytý v celém území. Dopad je hlubší u cílové skupiny účastníků, ale limitovaný počtem zapojených.	šablon OP JAK (které 67 % škol využívá) pro aktivity zaměřené na rodiče (např. projektové dny, workshopy přímo ve škole).
Monitoring a evaluace	Byla zjištěna nízká návratnost dotazníků (včetně dotazníků pro pedagogy), což komplikuje kvantitativní sběr dat.	Změnit metodologii: Zaměřit se na kvalitu vs. kvantitu. Využívat kratší, cílené dotazníky a zvýšit počet hloubkových rozhovorů s KZŠ a členy PS.
Investiční plány a financování	Nadále trvá riziko nepokrytí investičních potřeb (kapacita MŠ/ŠD/ŠK) kvůli silnému demografickému tlaku a závislosti na externím financování.	Školy by měly nadále směřovat své projektové záměry především na strategické a investiční priority definované ve Strategickém rámci MAP a navazujících Akčních plánech. Doporučuje se, aby si každá škola (případně její zřizovatel) zajišťovala dotační poradenství a projektovou podporu z vlastních zdrojů a dle svých individuálních potřeb. Toto opatření zajistí dlouhodobou udržitelnost a samostatnost subjektů v území po ukončení podpory z projektu MAP.

5.2. Doporučení pro realizátora a klíčové aktéry

Udržitelnost Platformy MAP: Zastupitelstva měst a obcí, ŘV a RT by měly prioritizovat zajištění stabilní personální kapacity pro Realizační tým v navazujícím období (RAP/MAP V.). S ohledem na vysokou účinnost síťování, které je klíčové pro chod platformy, by měla být zajištěna strategická alokace rozpočtu na koordinaci a na klíčové síťovací aktivity (AS1, AS2, AS3).

Strategie komunikace s veřejností a rodiči: Pasivní komunikace (web projektu, sociální síť hlavního řešitele projektu města Beroun, weby škol) se osvědčila a je nutné ji zachovat jako funkční nástroj pro šíření informací. Nicméně, aktivní nástroje nepřinesly vyšší míru motivace a zapojení veřejnosti do problematiky kvality vzdělávání. Doporučuje se proto v následujícím období podpořit individuální komunikaci škol s rodiči (viz. 5.1.2.). Tím se maximalizuje efektivita využití zdrojů.

Fokus na rozvoj pedagogického leadershipu a well-beingu: Doporučuje se zachovat IA zaměřené na osobnostně-sociální rozvoj a psychohygieny pedagogů (AS12 a AS13), které se osvědčily jako vysoce účinné nástroje pro prevenci syndromu vyhoření a podporu kvality výuky.

Podpora inkluze a rovných příležitostí: Na základě zhodnocení aktivity AS4 a její vysoce nadprůměrné efektivity se doporučuje tuto aktivitu v budoucích projektech zachovat a dále rozvíjet. AS4 se prokazatelně osvědčila jako ceněná platforma pro profesní rozvoj a supervizní podporu (efektivně naplňuje potřebu pedagogů), síťování a sdílení zkušeností (posiluje komunikaci a přenos dobré praxe mezi aktéry), posílení pedagogického leadershipu a inkluze v regionu (výrazně přispívá k plnění strategických cílů MAP).



Rozšíření aktivit pro žáky v MŠ a ZŠ: S ohledem na masivní úspěch IA pro děti a žáky (přes 2 800 účastníků), kde se všechny implementované aktivity osvědčily a splnily své cíle, je nutné v navazujících akčních plánech (RAP) zachovat a strategicky rozvíjet portfolio IA zaměřených na rozvoj čtenářské a polytechnické gramotnosti (včetně digitálních kompetencí) a rozvoj kulturního povědomí a podnikavosti. Cílem je udržet vysoký standard rozvoje klíčových kompetencí žáků a využít stávající vysokou poptávku a zájem ze strany škol.

VI. ZÁVĚR

Projekt MAP IV. představuje komplexní a systematický přístup k rozvoji vzdělávání v území SO ORP Beroun. Díky důsledné evaluaci a zapojení všech relevantních aktérů přináší měřitelné výsledky a nastavuje udržitelný rámec pro další rozvoj vzdělávací politiky v regionu. Za období 2024–2025 poskytl přímou podporu více jak 3 500 účastníkům z řad pedagogů, žáků a rodičů, čímž potvrdil široký regionální dopad.

Hlavní přínosy projektu MAP IV. z realizovaných evaluačních šetření:

- a) Zlepšení kvality vzdělávání – díky intervencím definovaným v Ročních akčních plánech (RAP V. pro kalendářní rok 2024 a RAP VI. pro kalendářní rok 2025), zejména v oblasti osobnostně-sociálního rozvoje pedagogů a rozvoje gramotností žáků, dochází ke zkvalitnění výuky, podpory pedagogů a rozvoji školních strategií.
- b) Strategické řízení a plánování – podpora z projektu je v souladu s prioritami a strategickými cíli rozvoje vzdělávání do roku 2028, které byly schváleny Řídicím výborem MAP IV. dne 19.12.2024 a Priority a jsou podkladem pro aktualizaci Strategického rámce MAP do roku 2028.
- c) Posílení partnerství – MAP IV rozvíjí spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími subjekty, čímž přispívá k efektivnímu řízení vzdělávacího systému v regionu.
- d) Udržitelnost výsledků – zajištěním stabilního fungování realizačního týmu a pracovních skupin jsou výstupy projektu navrženy tak, aby přetrvávaly i po jeho ukončení, a byly využitelné v dalších fázích plánování a rozvoje vzdělávání.

VII. PŘÍLOHY / POUŽITÉ ZDROJE

Přílohy tvoří dokumenty, které dále shrnují evaluační výstupy projektu MAP IV. v území SO ORP Beroun a jsou schválené ŘV MAP. Tyto dokumenty jsou veřejně přístupné na webových stránkách projektu MAP <https://www.mapberoun.cz/dokumenty-map-iv/>.

- *SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP ve vazbě na plnění výstupů projektu MAP IV. v období do roku 2028, verze 2.0, XII. 2024.*
- *Analytická část územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 1.0, VI. 2025.*
- *Sumarizující evaluační zpráva projektu za rok 2024 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV., verze 1.0, XII. 2024.*
- *Sumarizující evaluační zpráva projektu za rok 2025 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV., verze 1.0, XII. 2025.*
- *VYHODNOCENÍ – Ročního akčního plánu pro území správního obvodu ORP Beroun na období od 01. 01. 2024 do 31.12. 2024, RAP V.*
- *VYHODNOCENÍ – Ročního akčního plánu pro území správního obvodu ORP Beroun na období od 01. 01. 2025 do 31.12. 2025, RAP VI.*



VIII. ZKRATKY

AP	Akční plán
IA	Implementační aktivita
IČ	Identifikační číslo
IDZ	Implementace dlouhodobého záměru
IPs	Individuální projekt systémový
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Identifikátor zařízení organizace
KA	Klíčová aktivita
KZŠ	Koordinátor – zástupce školy
NNO	Nestátní nezisková organizace
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/15_005/0003411
MAP II.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17.047/0009711
MAP III.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004
MAP IV.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV., reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378
MDF	Moderní didaktické formy
MŠ	Mateřská škola
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PP	Pedagogický pracovník
PS pro RP	Pracovní skupina pro rovné příležitosti
PS FIN	Pracovní skupina financování
RAP	Roční akční plán
RT	Realizační tým
ŘV	Řídící výbor
SO ORP Beroun	Správní obvod obce s rozšířenou působností Beroun
SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SZP	Společná zemědělská politika
ZPP	Zpráva o plnění projektu
ZŠ	Základní škola

Schválil Řídící výbor MAP dne 11.12.2025.

Beroun, 11.12.2025

PhDr. Zdeňka Benešová

Předsedkyně Řídicího výboru MAP v ORP Beroun